



Bildung für Nachhaltige Entwicklung  
Education en vue d'un Développement Durable  
Educazione allo Sviluppo Sostenibile  
Furmaziun per in Svilup Persistent

# **BNE-Netzwerk Auserschulischer Akteure der deutschen Schweiz**

Gabriela Oberholzer  
25.11.2014



## Netzwerk BNE Auserschulischer Akteure Anwesende Organisationen

Alliance Sud  
akte

Aqua Viva

EnergieZukunftSchweiz

Erbinat

Erklärung von Bern

gggfon (Gemeinsam  
gegen Gewalt und Rassismus)

Greenpeace

Helvetas

Incomindios

Jurapark Aargau

Museum Rietberg

MyClimate

NASKA

Naturpark Neckertal

Naturschulen Zürich

NCBI (National Coalition  
Building Institute)

Ökozentrum Langenbruck

Stiftung Kinderdorf Pestalozzi

Schweizerisches Rotes Kreuz

UNESCO Biosphäre

Wildnispark Zürich

youngCaritas

ZHAW

PHZH

## Ziele des Netzwerk-Treffens

- Austausch zwischen den anwesenden Organisationen
- Informationen von éducation 21
- Kennenlernen und Nutzung einer Dienstleistung von éducation21:  
BNE-Bildungsangebote für die Schulen

**Programm Dienstag 25. November 2014**

Zeit	Thema
13.45 – 14.00	<b>Begrüßung, Einführung, Ziele, Liste der Teilnehmenden</b>
14.00 – 14.15	<b>Das Netzwerk: wer sind wir und wo wollen wir hin ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbindliche Teilnahme am Netzwerk? (Absichtserklärung und Grundlagenpapier)</li> <li>• Bildungsangebote Ausserschulischer Akteure bei é21 auf dem Webportal</li> </ul>
14.15-14.45	<b><u>Austausch zwischen den teilnehmenden Organisationen</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernetzung des Netzwerks: Wer kennt wen? Organisationen stellen sich gegenseitig ihre Schulangebote vor           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Wo liegen thematische Interessen ?</u></li> <li>✓ <u>Was wollen wir mit unseren Angeboten an die Schulen erreichen ?</u></li> <li>✓ <u>Möglichkeiten einer Zusammenarbeit für BNE-Bildungsangebote ?</u></li> <li>✓ <u>Feedback zu Antragsformularen</u></li> </ul> </li> </ul>
14.45 – 15.15	<b>Pause</b>
15.15 – 16.00	<b>Zusammenarbeit Ausserschulischer Akteure für BNE-Bildungsangebote :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BNE-Bildungsangebote : BNE-Kompetenzen als Grundlage</li> <li>• Vorstellen des Bildungsangebots «Learning for the Planet» (Amnesty International, Greenpeace, Helvetas)           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inhalt</li> <li>✓ Zusammenarbeit zwischen den Organisationen</li> <li>✓ Zusammenarbeit mit éducation21</li> </ul> </li> </ul>
16.00 – 16.45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>InfoDoc Alliance-Sud</u>: Vorstellen der Dokumentationsstelle</li> <li>• Austausch : Wie können über das Netzwerk AA BNE-Schulangebote gefördert werden? Chancen und Risiken bei der Entwicklung der Bildungsangebote entlang BNE-Kompetenzen?</li> </ul>
16.45 – 17.00	<b><u>Ausblick und Abschluss</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Nächstes Netzwerktreffen Mai 2015</u></li> <li>• <u>Horizons 21 (Veranstaltung zur BNE-Dekade)</u></li> </ul>

## Informationen é21

- ✓ Bereinigtes Grundlagenpapier
- ✓ Beitrittserklärung
- ✓ Übergangsregelung Bildungsangebotsliste
- ✓ Antragsformulare

## Informationen é21

### Bereinigtes Grundlagenpapier

Das Netzwerk BNE Ausserschulischer Akteure unterstützt einen multiperspektivischen Bildungsansatz. Jedes Angebot, das religiöse Glaubensorientierungen, politische Überzeugungen oder kommerzielle Interessen aufzudrängen sucht, wird ausgeschlossen.

# é21 | Angebote Ausserschulischer Akteure

Aktualität Schule Lehrerbildung Akteure BNE éducation21

Startseite / Schule / Angebote Ausserschulischer Akteure (Datenbank)

## Angebote Ausserschulischer Akteure (Datenbank)



Zur Bereicherung Ihres Unterrichts laden wir Sie ein, mit Ihrer Klasse ein Unterrichtsangebot (Ausstellung, Animation, Theater...) nach dem Thema Ihrer Wahl zu benutzen. Ausserschulische Bildungsangebote erlauben es die Welt, in der wir leben, konkreter zu erfahren.

### Thematische Angebote

- Bildungsangebote im Bereich Gesundheit
- Bildungsangebote im Bereich Wirtschaft

### Zusatzinformation

- Projektunterstützung
- Videos «Schulprojekte & Bildungsangebote»
- Netzwerk BNE der ausserschulischen Anbietenden

### Kontakt



Gabriela Oberholzer  
tel +41 44 925 00 26  
email

Aktion	Typ	Zielgruppe	Institution
Animatura: Naturunterricht: am Original!	Exkursion,	Mittelstufe, Unterstufe, Vorschulstufe,	PRO NATURA
Mmh, eine Pflanze	Exkursion,	Mittelstufe, Oberstufe, Unterstufe,	PARC RÉGIONAL CHASSERAL



<http://www.education21.ch/de/schule/ausserschulische-akteure-angebote>

# é21 | Akteure in der Schweiz

Aktualität

Schule

Lehrerbildung

Akteure

BNE

éducation21

Startseite / Akteure / Akteure in der Schweiz

## Akteure in der Schweiz



Im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) engagieren sich unterschiedlichste Institutionen und Organisationen der Aus- und Weiterbildung wie z.B. Hochschulen, ausserschulische Lernorte wie Museen und Pärke, nationale und kantonale Ämter, Nichtregierungsorganisationen, thematische Netzwerke etc.

### Weitere Akteure

- Akteure der Gesundheitsförderung
- Akteure der wirtschaftlichen Bildung
- Netzwerke

### Kontakt



**Gabriela Oberholzer**  
tel +41 44 925 00 26  
email

Thema

Zielpublikum

Institution

AGRO-IMAGE

ALPINE PERMAKULTUR SCHWEIBENALP

Hauptthemen

Naturerlebnis, Landwirtschaft, Ernährung

Naturerlebnis, Biodiversität, Nachhaltige Entwicklung, Umweltbildung, Umweltschutz.

Zielpublikum

Oberstufe, Sekundarstufe II

Unterstufe, Mittelstufe, Oberstufe, Sekundarstufe II, Fachleute UB/BNE



# Bewerbung von Bildungsangeboten

**éducation21**  
Bildung für Nachhaltige Entwicklung | Das Portal

Home | Kontakt | Newsletter | Portal

Suchen

Aktualität | Schule | Lehrerbildung | Akteure | BNE | éducation21

### Zoom

**Erlebnistage: Nachhaltiger Konsum**  
«Äpfel wachsen nicht im Supermarkt»  
> weiter

→ Alle News

### Buchempfehlung

Morgen wird heute gestern sein

### Aktuell im Kino

Pelo Melo | Bad Hair

### Bildungsangebot

Energie-Erlebnistage

### Unterrichtsmedien

Empfohlene Materialien für Ihren Unterricht

### Finanzhilfen

Unterstützung für Ihre BNE-Schulprojekte

### Produktionen é21

Aktuelle Produktionen zum Testen in Ihrer Klasse

## **Austausch zwischen den teilnehmenden Organisationen**

Gegenseitiges Vorstellen der Bildungsangebote:

- Wo liegen die thematischen Interessen?
- Was wollen wir mit unseren Angeboten an die Schulen erreichen?
- Möglichkeiten einer Zusammenarbeit für BNE-Bildungsangebote

## **Pause**

14.45 – 15.15

LAB J = kleine Mensa



# **Zusammenarbeit Ausserschulischer Akteure für BNE-Bildungsangebote**

# BNE-Kompetenzen als Grundlage für Bildungsprojekte

nach OECD

nach Lehrplan 21

Eigenständiges Handeln

Personale Kompetenzen

Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln

Fachliche und methodische Kompetenzen

Interagieren in heterogenen Gruppen

Soziale Kompetenzen



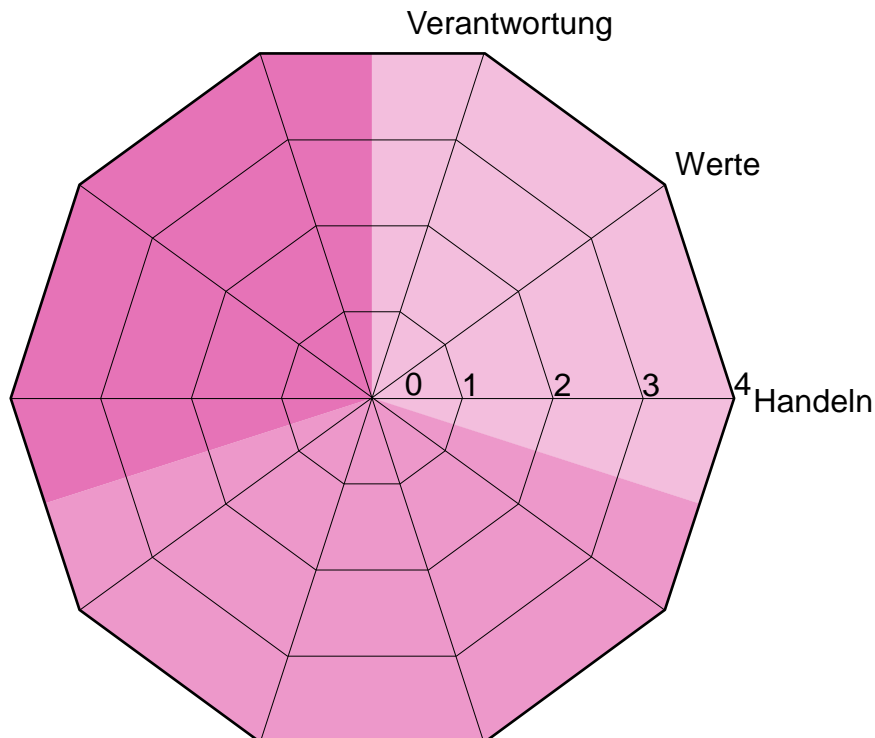
# BNE-Kompetenzen

nach OECD

nach Lehrplan 21

Eigenständiges Handeln

Personale Kompetenzen



- **Verantwortung** – sich als Teil der Welt erfahren
- **Werte** – eigene und fremde Werte reflektieren
- **Handeln** – Verantwortung übernehmen und eigene Handlungsspielräume nutzen

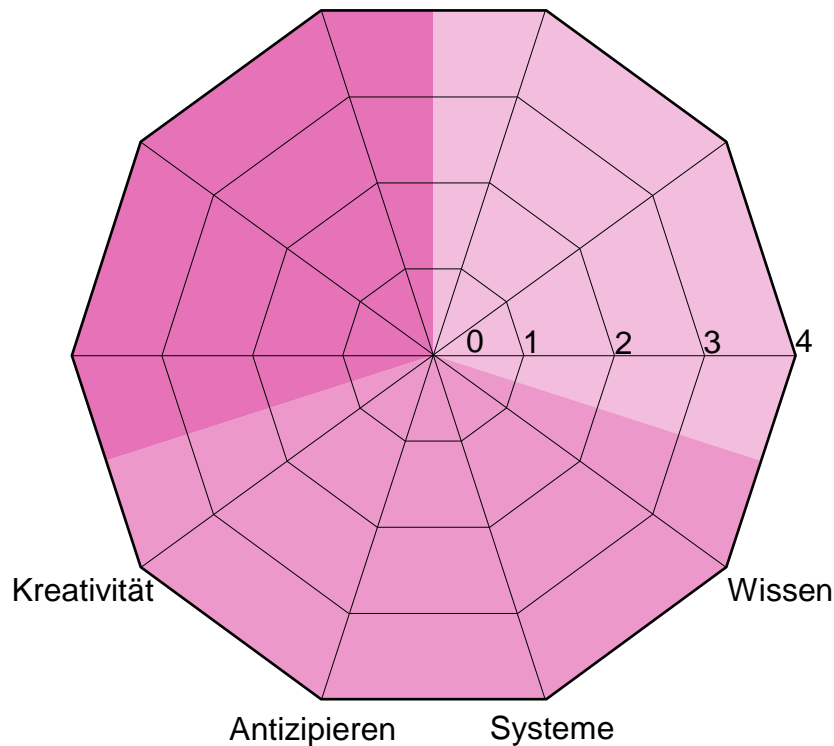
# BNE-Kompetenzen

nach OECD

nach Lehrplan 21

Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln

Fachliche und methodische Kompetenzen



- **Wissen** – interdisziplinäres und mehrperspektivisches Wissen
- **Systeme** – vernetzend denken
- **antizipieren** – vorausschauend denken und handeln
- **Kreativität** – kritisch-konstruktiv denken

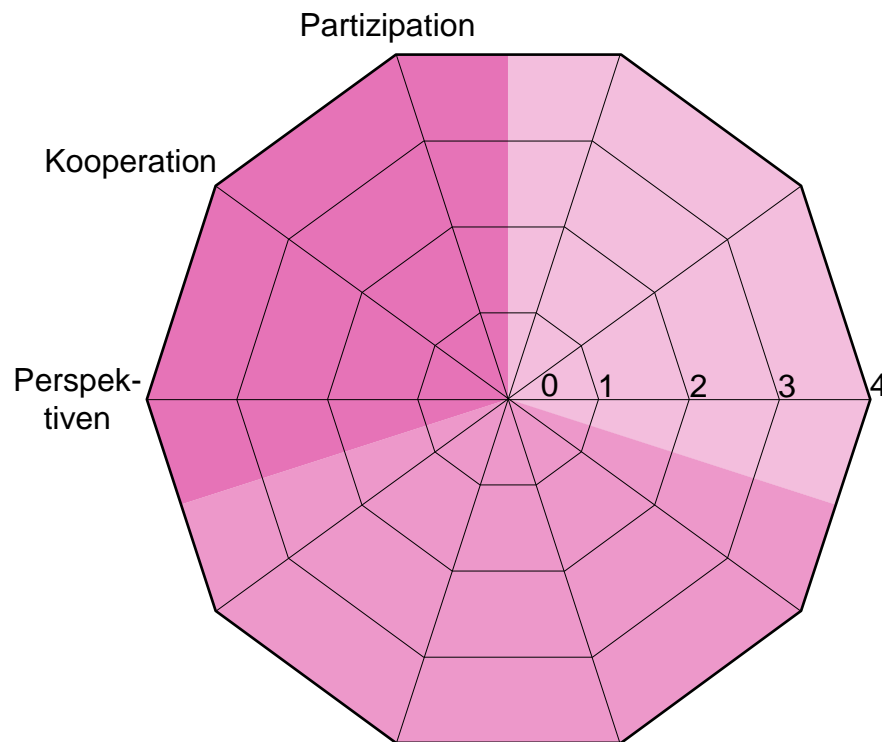
# BNE-Kompetenzen

nach OECD

nach Lehrplan 21

Interagieren in heterogenen Gruppen

Soziale Kompetenzen



- **Perspektiven**– Perspektiven wechseln
- **Kooperation** – nachhaltigkeitsrelevante Fragestellungen gemeinsam bearbeiten
- **Partizipation** – gesellschaftliche Prozesse mitgestalten



# BNE-Kompetenzen

nach OECD

nach Lehrplan 21

Eigenständiges Handeln

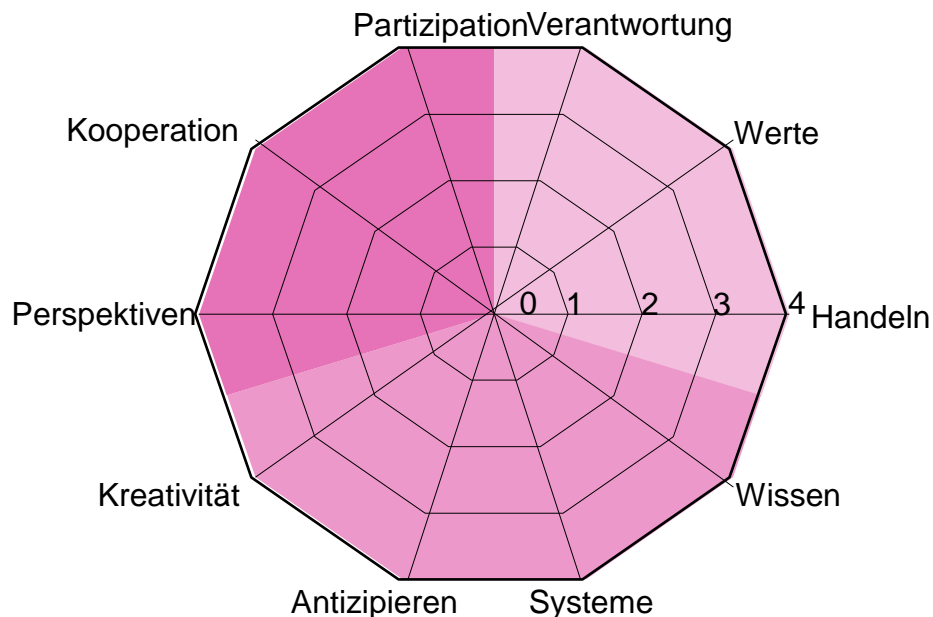
Personale Kompetenzen

Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln

Fachliche und Methodische Kompetenzen

Interagieren in heterogenen Gruppen

Soziale Kompetenzen



- **Verantwortung** – sich als Teil der Welt erfahren
- **Werte** – eigene und fremde Werte reflektieren
- **Handeln** – Verantwortung übernehmen und eigene Handlungsspielräume nutzen

- **Wissen** – interdisziplinäres und mehrperspektivisches Wissen
- **Systeme** – vernetzend denken
- **antizipieren** – vorausschauend denken und handeln
- **Kreativität** – kritisch-konstruktiv denken

- **Perspektiven** – Perspektiven wechseln
- **Kooperation** – nachhaltigkeitsrelevante Fragestellungen gemeinsam bearbeiten
- **Partizipation** – gesellschaftliche Prozesse mitgestalten



## **Learning for the Planet**

Amnesty International, Greenpeace,  
Helvetas

Simone Pulfer, Anna van der Ploeg

WWW.LEARNING-FOR-THE-PLANET.ORG

# Learning for the Planet

ONLINE LEITFADEN FÜR VA/IDPA  
AN BERUFSFACHSCHULEN



Leitfäden für schriftliche  
Arbeiten  
im Bereich nachhaltige  
Entwicklung

an Gymnasien und  
Berufsfachschulen



# Ziel: Interdisziplinäre Arbeiten im Bereich nachhaltige Entwicklung fördern.

## Beispiel: Weiterentwicklung für Berufsfachschulen

### Der Leitfaden

- regt Schüler/innen zu einer vertieften Auseinandersetzung mit Themen der Nachhaltigkeit und zur Reflexion über mögliche Handlungsmöglichkeiten an;
- unterstützt MultiplikatorInnen wie Betreuende, Lehrkräfte, BibliothekarInnen sowie weitere Fachpersonen bei der Betreuung der Arbeiten.



# Warum entstand die Zusammenarbeit?

Die Zusammenarbeit von Amnesty International, Helvetas und Greenpeace Schweiz entstand u.a. weil:

- der Leitfaden dadurch Knowhow, Ideen und Anregungen von Bildungsverantwortlichen zu **verschiedenen Bereichen von BNE** beinhaltet (u.a. Umweltfragen, EZA/soziale Gerechtigkeit, Menschenrechte, aber auch Gesundheit, Konsum);
- durch mehrere Organisationen die **Sache mehr im Zentrum steht als der Absender** (für Akzeptanz Lehrpersonen wichtig);
- durch die Breite eine **interdisziplinäre Auseinandersetzung** besser gefördert werden kann (siehe Themenliste).

# Zusammenarbeit gab es ausserdem mit

- der éducation21 (Finanzierung, Evaluation für die Aufnahme ins Materialangebot von é21),
- der Stiftung Mercator Schweiz,
- der Paul Schiller Stiftung (beide Finanzierung),
- mit der Grafikerin Katrin Hilti (Webdesign, Gestaltung), Netcase (Website)
- dem Berufsfachschullehrer Tvrtko Brzovic (Texte)
- sowie weiteren Mitarbeiter/innen
- und Experten/Expertinnen.



## Schritte:

- Vorläufer und Idee
- Anfrage weitere Organisationen
- Erstes Produkt: Leitfaden für Maturaarbeiten
- Nachfolger-Produkt: Leitfaden für Berufsfachschulen
- Langfristige Verankerung: Verbreitung, Qualitätssicherung, Kontaktstelle

# Zentrale Punkte beim Vorgehen:

## **Praxisnahes Angebot & Qualitätssicherung:**

- Bedarf nachfragen: Tel., Mails;
- Einbezug Experten aus Praxis (Mails, Hearing, BFS-Lehrer als Verfasser);
- Tests mit SuS: In Workshop, in Klassen;
- Vorgesehen: Online Umfrage, Stichproben Nachfragen.

## **Ergebnisse:**

- Wenig Text;
- methodische Tipps und Anleitungen wichtig;
- Einstieg ermöglichen über Bezug Alltag, Freizeit, Berufe;
- möglichst wertfreie Formulierungen und Fragen wichtig.



# Chancen:

- Breites und vielfältiges Knowhow der Bildungsverantwortlichen sehr wertvoll für Qualität (ermöglicht Beleuchten verschiedener Dimensionen von BNE, interdisziplinäre Auseinandersetzung – siehe Themen-Bsp. und -listen);
- mehrere grosse Netzwerke können genutzt werden;
- Breite fördert Akzeptanz.

# Herausforderungen:

- Sichtbarkeit nicht so hoch für einzelne: Budget intern daher nicht immer einfach zu sichern;
- Durch mehrere Beteiligte Ownership nicht so hoch: Gefahr von Depriorisierung;
- Besonders während Produktion viele Absprachen nötig: Zeitintensiv, aber nötig für Qualität der Produkte (Förderung interdisziplinäre Auseinandersetzung – z.B. via Themenliste).

## **Dilemma:**

- **Breite – Ownership**
- **Qualität - Aufwand**

# Wie verschiedene Zielgruppen für BNE interessieren?

## SuS:

- Methodische Unterstützung in diesem Fall wichtig (Aufbau, roter Faden, Tipps via Experte aus Praxis)
- Direkten Bezug zu Alltag, Beruf, Interessen/Freizeit schaffen
- Angebote für unterschiedliche Fachbereiche, Motivationen, Anforderungen Arbeit (VA, IDPA, BMA)
- Fragen und Anregungen zu verschiedenen Dimensionen oder Zusammenhängen bei Themenliste oder Themenbeispiel geeigneter um SuS dazu einzuladen oder zu motivieren, ein Thema interdisziplinär oder Fragen im Bereich BNE zu untersuchen.

## **Lehrpersonen:**

- **Hilfsmittel zum Begleiten von IDPA, VA, BMA:  
Methodisches Vorgehen und Ideen für Themen  
(Interdisziplinarität wichtig wegen neuen IDPA)**

## **Zusammenfassend:**

- **Bedürfnisse Praxis zentral, um Anknüpfungspunkte zu finden.**
- **Bei beiden Zielgruppen Einstieg via BNE wenig geeignet: Begriff oft unbekannt.**

# Wie vom Pionierprojekt zum Selbstläufer?

**Feedback:** Bis jetzt sehr positiv, allerdings noch neu, muss 2015 evaluiert werden. (To Do-Punkte: Info-Links und Lehrpersonen-Anleitung)

## **Mögliche Szenarien:**

- Eine zentrale Projektleitungsstelle
- Netzwerk ausserschulischer Akteure bezahlt Agentur (Mitgliederbeitrag)
- Bildungscoalition hat Trägerschaft, bezahlt Agentur
- Bei NGOs angedockte Koordinationsstelle (oder Agentur)

## **Was braucht LFTP, um längerfristig erfolgreich zu sein?**

- Längerfristige Strategie für Verbreitung, Verankerung zentral
- Qualitätssicherung
- Kontaktmöglichkeit SuS (evt. u.a. InfoDoc Stelle von Alliance Sud)



# **InfoDoc Alliance Sud**

Emanuela Tognola



# **Zusammenarbeit Ausserschulischer Akteure für BNE-Bildungsangebote**

Austausch in Gruppen

## **Ausblick und Abschluss**

Nächstes Netzwerk-Treffen: 2. / 9. Juni 2015

HORIZONS21: Dekadenveranstaltung BNE: 9. Mai 2015

Unterlagen: [www.education21.ch](http://www.education21.ch)



# HORIZONS21

9.5.2015, BERN



DEUTSCH

Bildung für  
Nachhaltige Entwicklung BNE  
KONGRESS

[Mehr Informationen \(E-Mail\)](#)

FRANÇAIS

Education en vue d'un  
Développement Durable EDD  
CONGRÈS

[Plus d'informations \(courriel\)](#)

ITALIANO

Educazione allo  
Sviluppo Sostenibile ESS  
CONGRESSO

[Ulteriori informazioni \(e-mail\)](#)



# **BNE-Netzwerk Auserschulischer Akteure der deutschen Schweiz**

Gabriela Oberholzer  
25.11.2014