

L'expérience du Canton de Genève en matière de projets d'établissement, puis de projets d'établissement en EDD

1. Origine, organisation et finalités du projet d'établissement à Genève
2. Les priorités du DIP en matière d'EDD
3. L'EDD dans le projet d'établissement au primaire
4. Exemples concrets (y compris au secondaire 1)



Les bases légales et institutionnelles de l'EDD

- Décennie des Nations Unies de l'EDD 2005-2014
 - Constitution suisse (art. 2)
 - Stratégie du DD 2012 du Conseil fédéral (art 10)
 - Loi fédérale sur la formation professionnelle de 2004
 - Plan de mesures 2007-2014 de la CDIP (plateforme EDD)
-
- **Plans d'études - ex. PER (brochures Présentation générale, Formation générale et SHS)**
 - **Loi sur l'Instruction publique, art. 4^e**
 - **Loi pour une action publique en faveur du DD (Agenda 21), art. 11**
 - **Procédure 2012 du Projet d'établissement au primaire**



Fonctionnement des établissements du primaire à Genève

Se base sur:

- Direction d'établissement: **autorité locale**
- Conseil d'établissement: **participe notamment à l'élaboration du projet d'établissement (bilan, choix des objectifs)**
- Projet d'établissement: **plan local de prestations**



Le projet d'établissement au niveau primaire à Genève

Outil fédérateur pour mobiliser les partenaires de l'école autour d'objectifs en faveur de l'apprentissage des élèves

Finalités:

1. Rendre visible et valoriser les démarches entreprises par les différents acteurs de l'école
2. Fixer des mesures adoptées au contexte local pour assurer des prestations de qualité (enseignement, encadrement et intégration des élèves)
3. Développer une vision commune et des conditions favorables (climat, relations avec les parents..) pour améliorer les prestations aux élèves



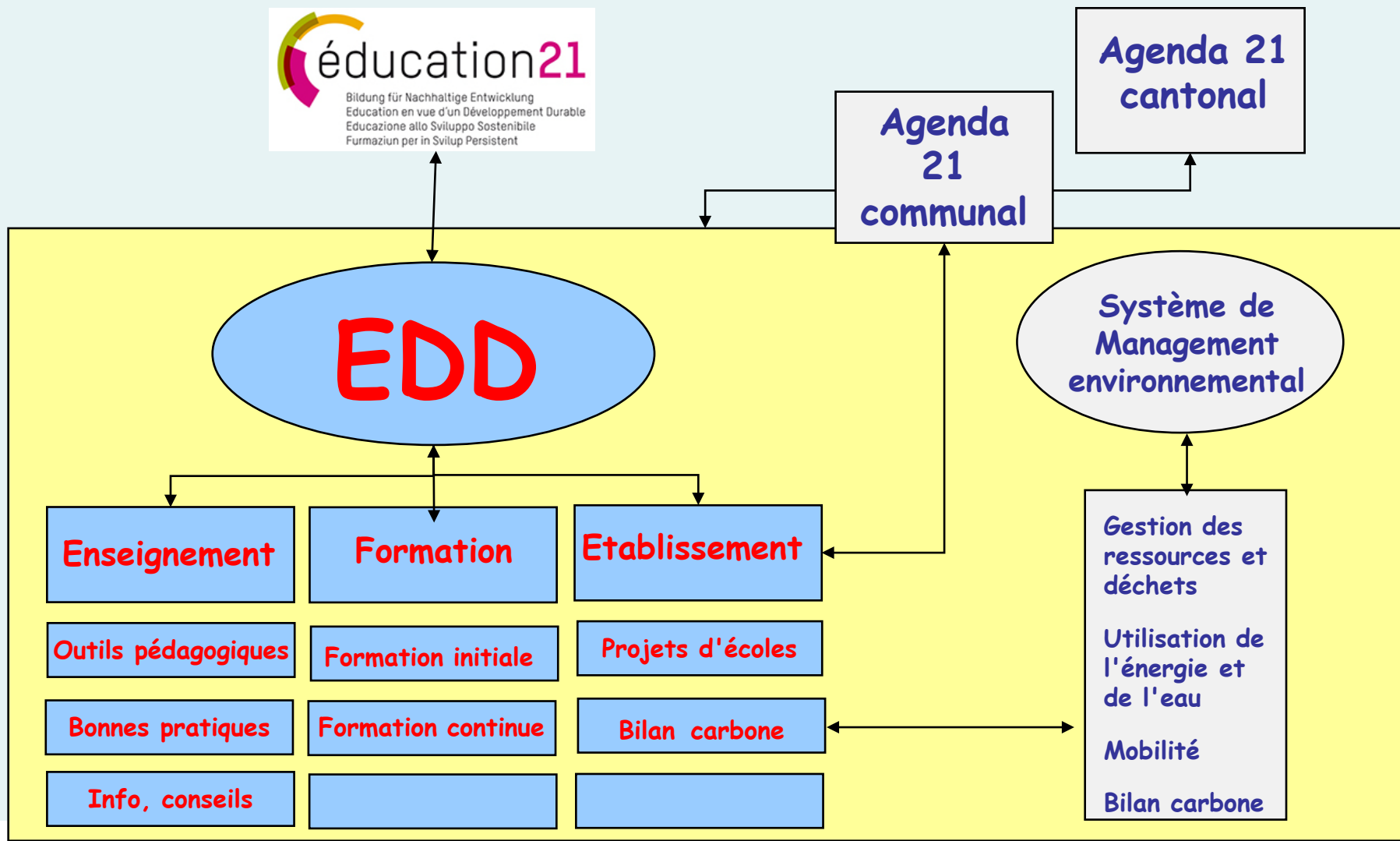
Le projet d'établissement au niveau primaire à Genève

Plan de projet (sur 4 ans):

1. Bilan (1. prestations pédagogiques et 2. fonctionnement de l'établissement)
2. Choix de deux axes de développement (1. et 2.)
3. Définition des objectifs et des indicateurs
4. Plan de mise en œuvre des actions



Le Développement durable au DIP



EDD dans la scolarité obligatoire (PER)

L'EDD "teinte" l'ensemble du projet de formation de l'élève

Education en vue d'un DD



Education à la citoyenneté

Le PER "encourage le travail lié à l'EDD lors de projets d'établissements"



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



DIP / C. Dayer Fournet

Colloque EDD – éducation21 – Bienne

05.12.2013 - Page 7

EDD dans la scolarité obligatoire et lien avec l'Agenda 21 communal

... en s'initiant au fonctionnement de la société civile et politique de sa commune et de son canton.

SHS 24 – 23

Attentes fondamentales

Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

explique quelques droits et devoirs de l'enfant

Saisir l'opportunité d'un Agenda 21 communal pour sensibiliser les élèves à des processus de prise de décision.

... identifie quelques éléments fondamentaux qui permettent de distinguer le pouvoir exécutif communal (maire/syndic, conseil communal/municipal) du pouvoir législatif communal (assemblée, conseil général, conseil de ville)

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Utiliser les thématiques préparées annuellement pour la journée des droits de l'enfant (20 novembre)
Sensibiliser aux différences de traitement entre filles et garçons ici et ailleurs

Saisir l'opportunité d'un Agenda 21 communal pour sensibiliser les élèves à des processus de prise de décision
Favoriser l'exercice de la démocratie (proposée dans FG 25 – Vie de la classe et de l'école) lors du travail sur les événements civiques communaux

RELATION HOMME-SOCIÉTÉ



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

PORT TENEBRAS LUX



DIP / C. Dayer Fournet
Colloque EDD – éducation21 – Bienne

05.12.2013 - Page 8

PdE et EDD au primaire (79 établissements)

L'EDD peut être abordé au niveau de l'axe 1 "prestations pédagogiques" ou de l'axe 2 "fonctionnement de l'établissement"

Quelques exemples concrets de PdE/EDD (objectifs 2012-2016)

Pinchat-Troinex: les élèves développent des compétences en matière de DD

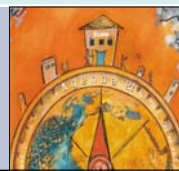
Petit-Lancy et Cérésol: rendre les élèves acteurs du DD: consommateurs avisés et conscients du DD / développer chez l'élève l'ouverture aux autres et l'acceptation de la différence

En-Sauvy: développer avec les partenaires de l'établissement des stratégies et des règles permettant le "mieux vivre ensemble"

Ouches-Jardins du Rhône: travail sur la biodiversité avec les élèves de tous les degrés en articulant des actions, en lien avec le PER (sc. de la nature, sc. humaines et sociales et FG)

Cayla: améliorer le rapport à soi, le rapport aux autres et au monde

Allobroges: les élèves s'impliquent de manière citoyenne dans l'école



EDD au primaire (79 établissements)

PdE, projets d'écoles ou de classes et lien avec des Agenda 21 communaux

Un exemple concret: la plateforme EDD de Lancy

Commune

Membres de l'exécutif
Services communaux
Délégué-e à l'A21

Autres partenaires

Contrat de quartier
Associations, ONG,
entreprises,..

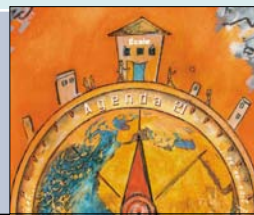
13 Etablissements

3 CFP, 1 collège, 1 CO,
1 centre de transition
professionnelle,
5 écoles primaires,
2 écoles privées

DIP DD

- Echanges de bonnes pratiques
- Expertise
- Culture et langage commun
- Mise en cohérence
- Subventions


Projets EDD



Projets EDD et A21 communal: valeur ajoutée

Pour les élèves:

Travailler sur des projets concrets (si possible problématique réelle qui les touche directement) c'est:

- gratifiant, cela donne plus de sens aux apprentissages
- la possibilité de faire des actes citoyens

Pour les enseignant-e-s:

- Traduire concrètement des enseignements du PER (ex. FG)
- Collaborations enrichissantes (à l'interne ou externe)
- Échange de bonnes pratiques entre établissements, et degrés

Pour la commune:

- Meilleure connaissance des besoins et attentes des écoles et du territoire en général
- Economies d'échelle



EDD au secondaire 1 (20 CO)

- A21 scolaire
- Semaines décloisonnées
- Projets ponctuels
- Près de la moitié des cycles d'orientation disposent de Groupes A21 ou DD

2 exemples concrets:

1. **Agenda 21 scolaire du CO des Coudriers**

2. **Semaine décloisonnée au CO de la Golette**



Pour plus d'information:

<http://www.ge.ch/dip/developpement-durable/>

<http://icp.ge.ch/dip/agenda21/>

Claudine Dayer Fournet
Responsable du domaine "Développement durable, politique et formation" du DIP
claudine.dayer-fournet@etat.ge.ch ; 022 546 6902

