

L'éducation au coeur des métamorphoses digitales de la société :

les défis didactiques majeurs
dans une perspective EDD

Pierre Varcher

Rencontres romandes en EDD, « Un monde d'informations à décoder »

Genève, 14 novembre 2018

Dans une perspective EDD : quid ?

L'EDD n'est qu'une perspective parmi d'autres

Les institutions scolaires au milieu d'un champ de tension

Dans une perspective EDD : quid ?

Formation des futurs citoyens
Emancipation collective

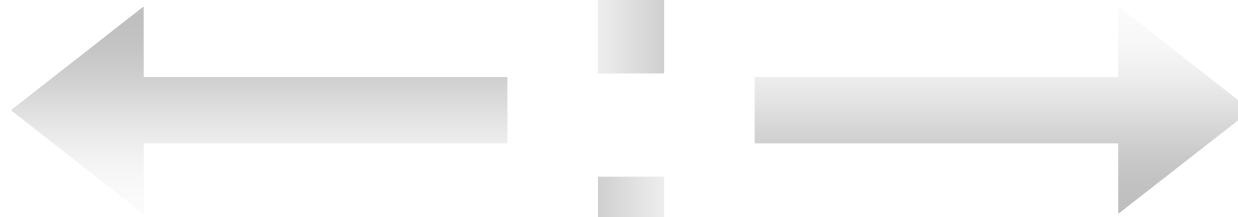
EDD



Dans une perspective EDD : quid ?

Formation des futurs citoyens
Emancipation collective

EDD

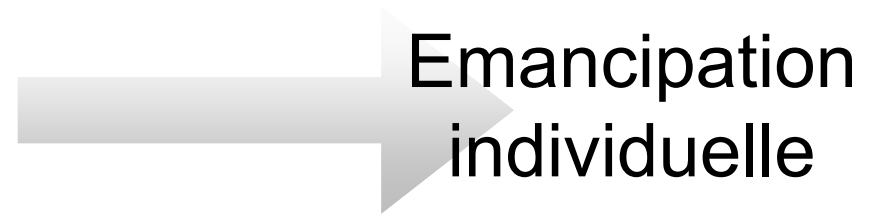


Future employabilité des élèves
Compétitivité de la main-d'oeuvre

Dans une perspective EDD : quid ?

Formation des futurs citoyens
Emancipation collective

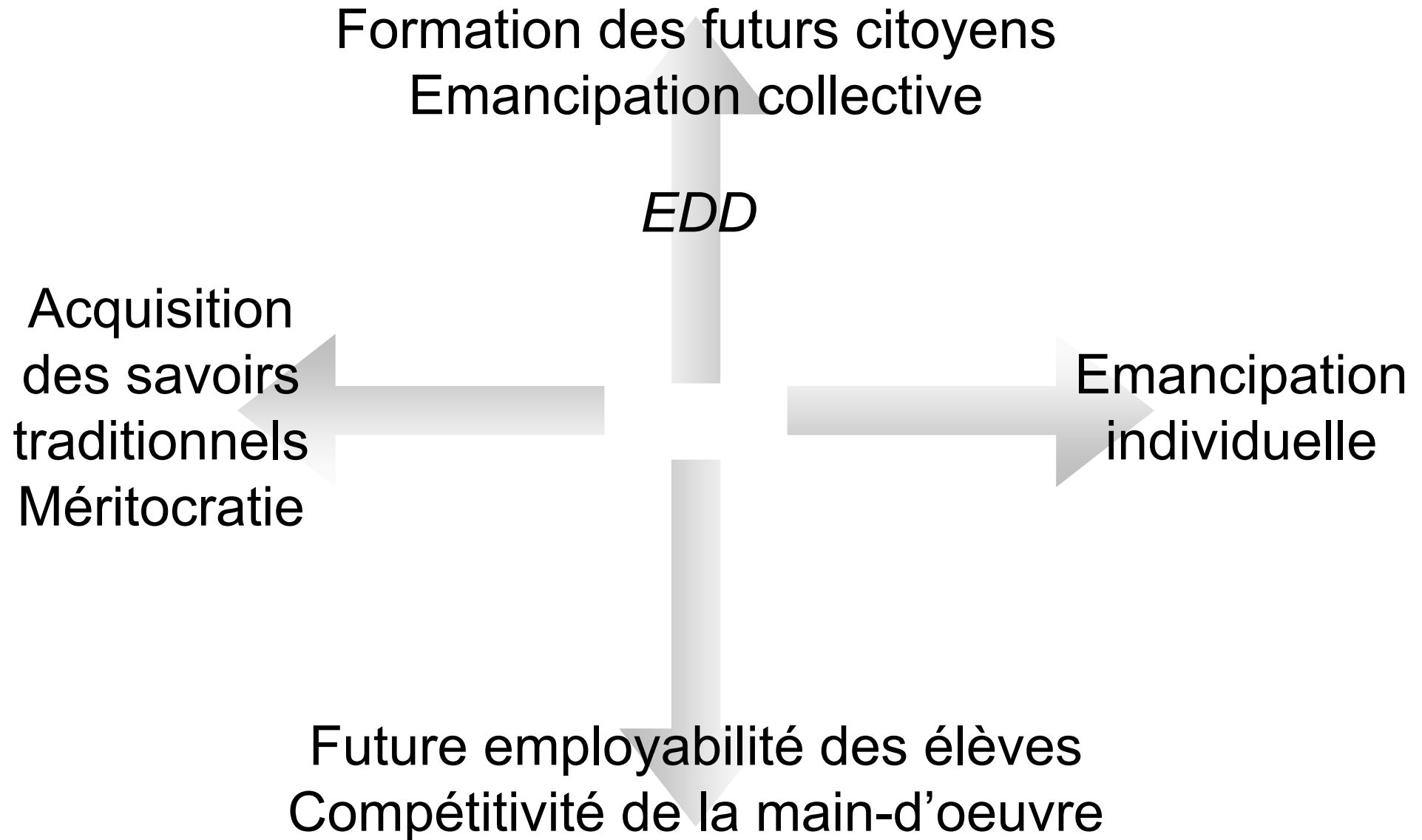
EDD



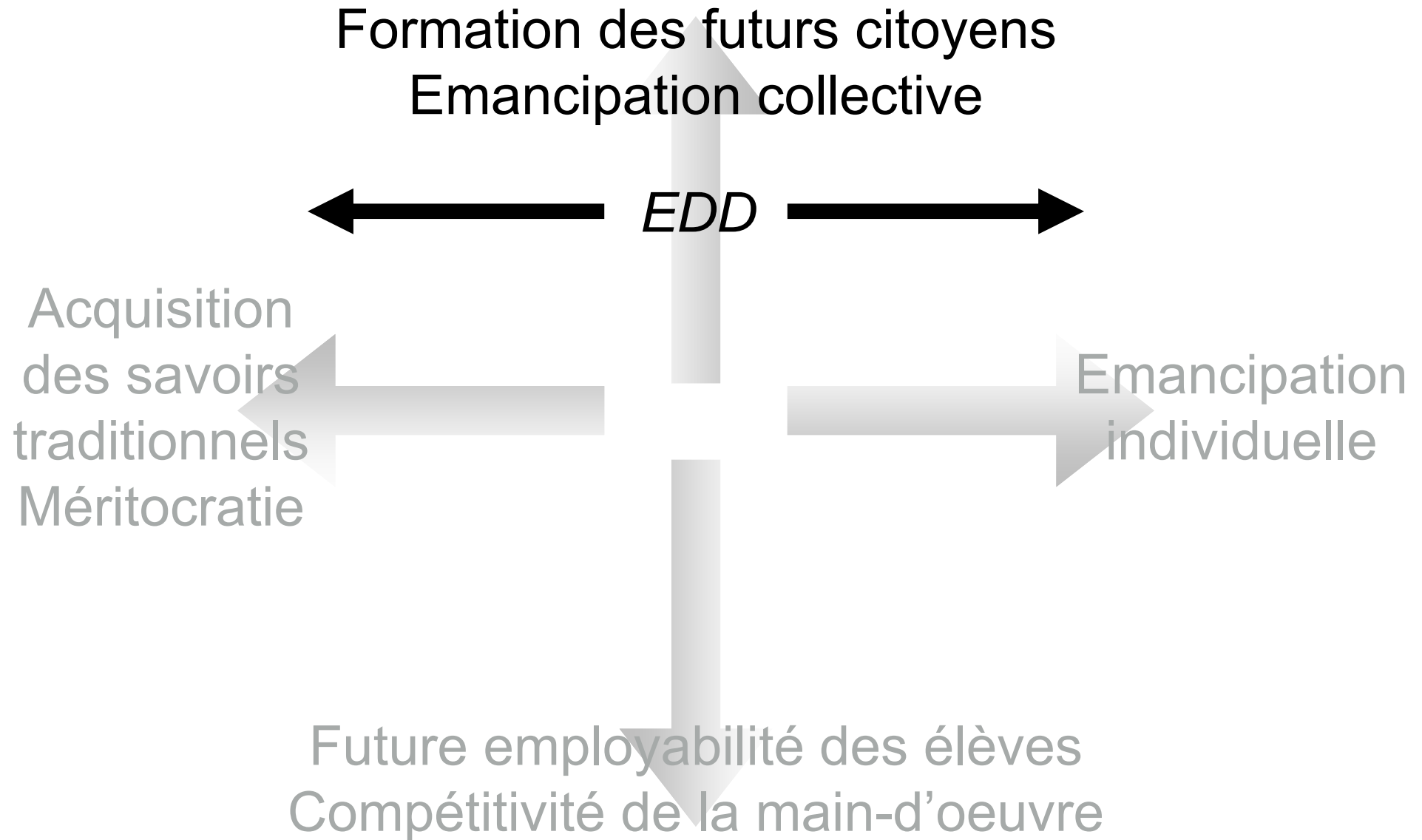
Emancipation
individuelle

Future employabilité des élèves
Compétitivité de la main-d'oeuvre

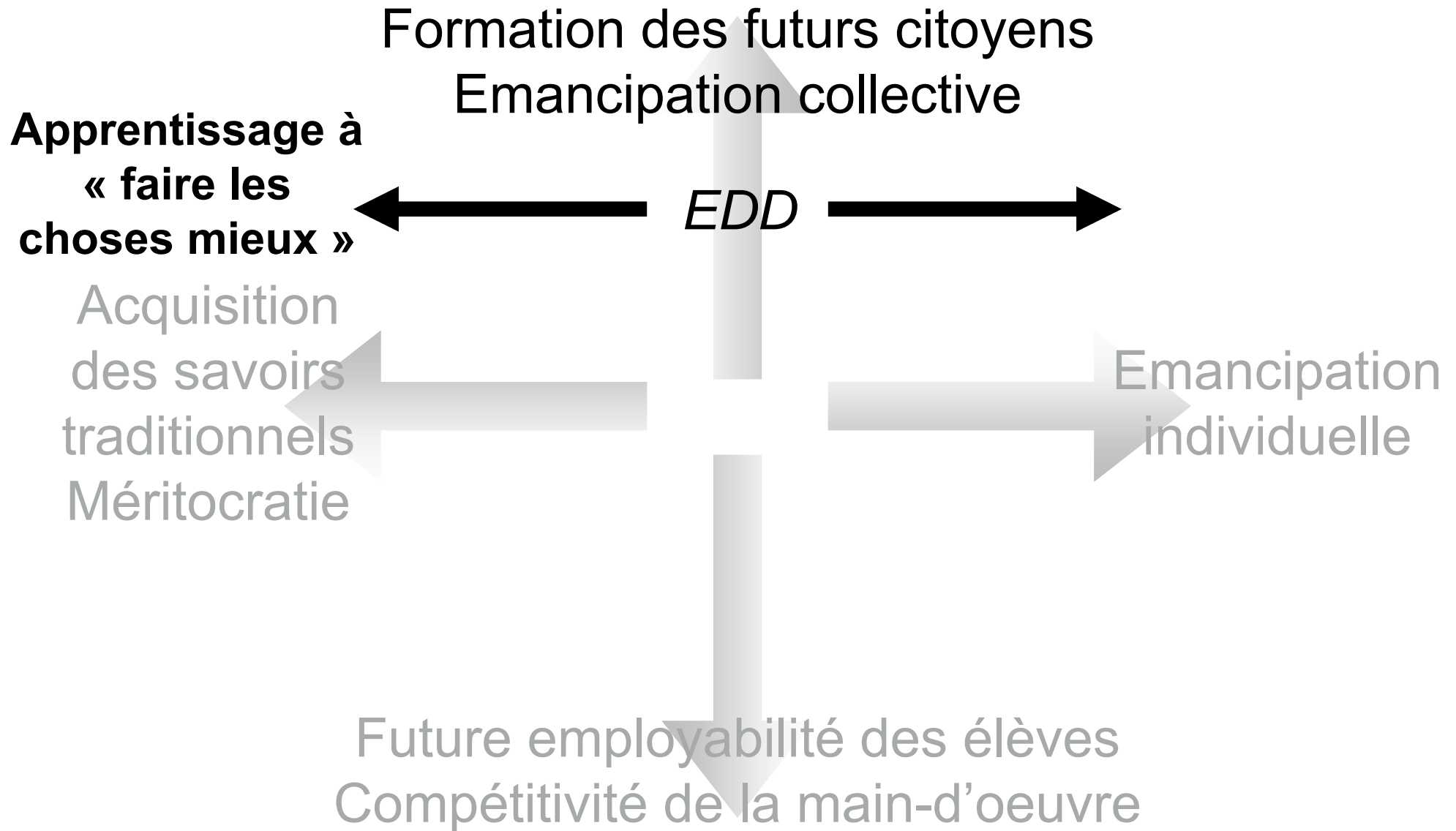
Dans une perspective EDD : quid ?



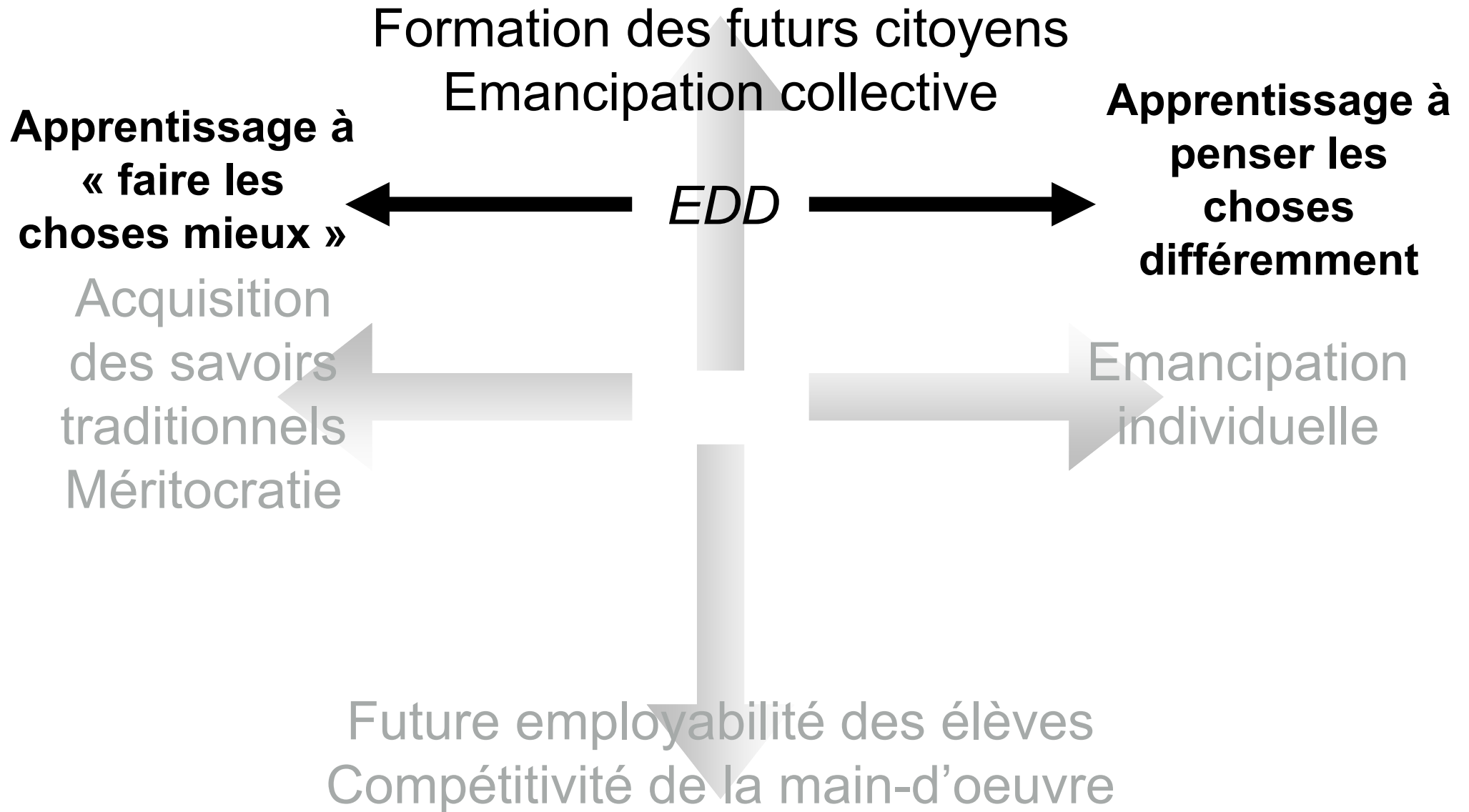
Dans une perspective EDD : quid ?



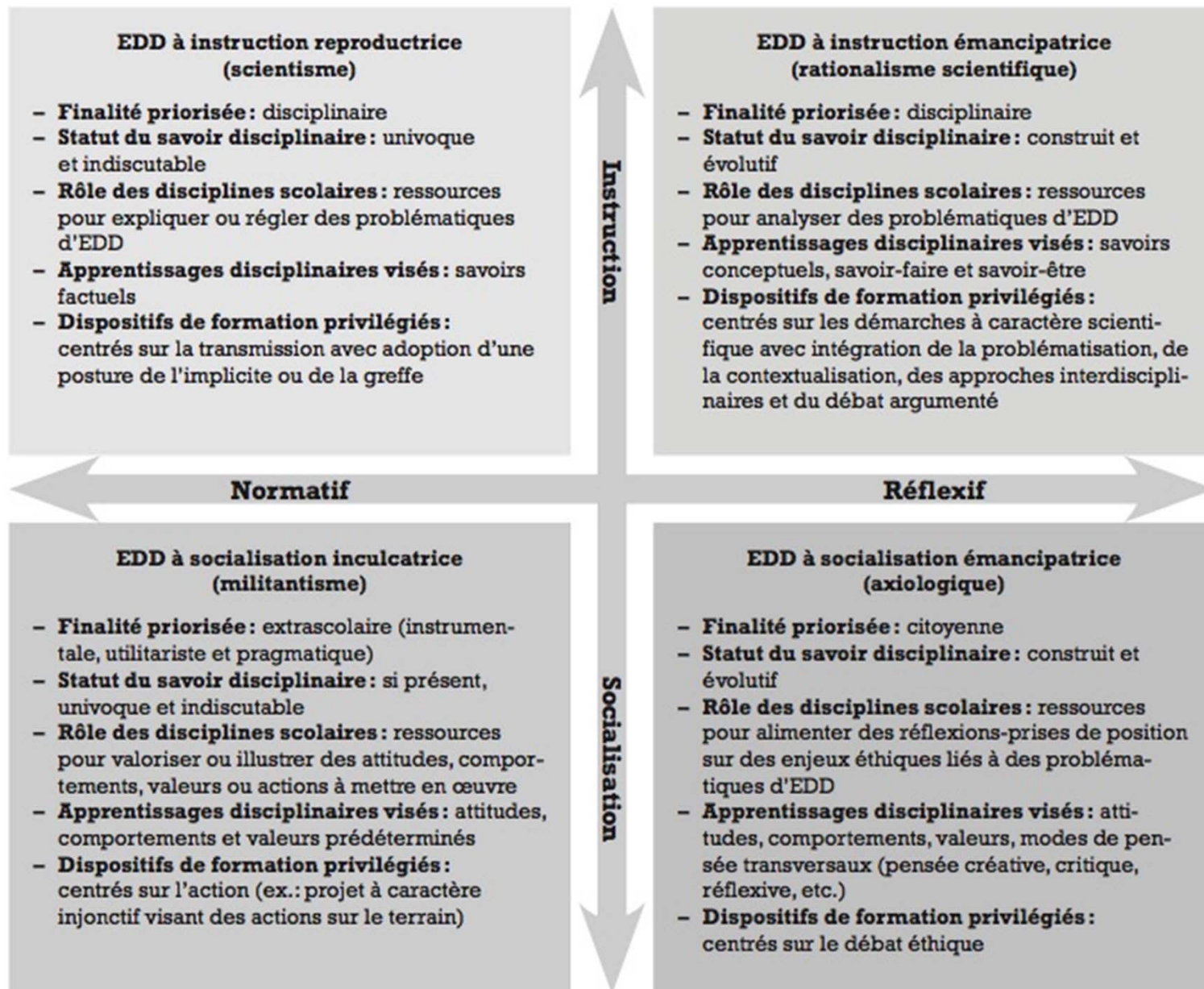
Dans une perspective EDD : quid ?



Dans une perspective EDD : quid ?

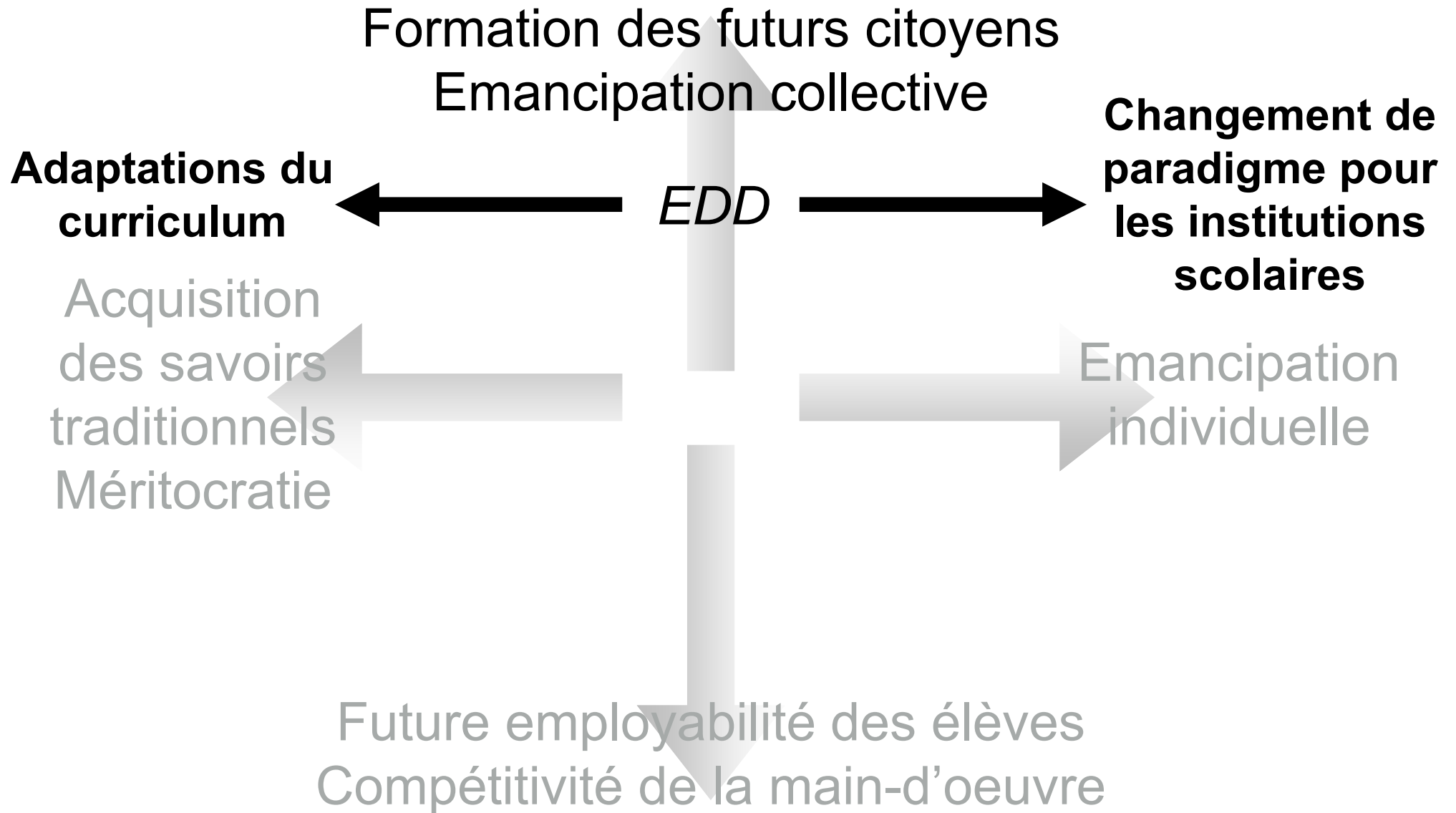


Dans une perspective EDD : quid ?



Catégorisation proposée par Roy & Gremaud, 2017, p. 104 citée par Curnier, 2017, p. 178.

Dans une perspective EDD : quid ?



Dans une perspective EDD : quid ?

Changement de paradigme ?

L'UNESCO œuvre en faveur de l'approche « institution entière » (WIA) pour l'éducation au développement durable dans les écoles et tout autre contexte d'apprentissage et de formation, afin d'encourager la prise en compte de la durabilité dans tous les aspects de la vie scolaire et à tous les niveaux de l'administration, y compris la gouvernance scolaire, le contenu pédagogique/ d'apprentissage et la méthodologie, la gestion des campus et des équipements, l'engagement communautaire et la création de partenariats.

[Mettre l'accent sur] la recherche de pédagogies efficaces interactives, axées sur l'apprenant et orientées vers l'action, encourageant une pensée critique et systémique, une prise de décision collaborative et une prise de responsabilité vis-à-vis des générations actuelles et futures

Extraits du Programme d'action global pour l'éducation au développement durable 2015-2019

Pour ne pas se décourager face à ces questions fondamentales et aux défis qu'elles impliquent,

Daniel Curnier, dans sa thèse (pp 380 ss), propose l'option pragmatique des « petits pas » en direction d'un projet éducatif renouvelé.

L'idée est d'opter pour une dynamique de changement sur fond de continuité, en y aménageant progressivement des adaptations.

Adopter une « posture EDD »

Une « posture EDD »

A l'échelle de ma classe et/ou de mon établissement, chercher à :

- fonder davantage l'organisation de mes séquences d'apprentissage sur les « compétences EDD » et sur les visées énoncées dans les « Capacités transversales / Formation générale » du PER
- favoriser des approches interdisciplinaires basées sur l'action
- ouvrir ma classe, l'établissement sur le « monde », sur le quartier, sur les autres...,
- agir sur l'environnement d'apprentissage de mes élèves (forme scolaire, modification des espaces existants, etc.),
- devenir proactif dans la formation continue en demandant collectivement la mise sur pied de modules dont la problématique est définie par les participants.

*Une posture EDD pour affronter les défis
didactiques posés par :*

la place du numérique dans notre société,

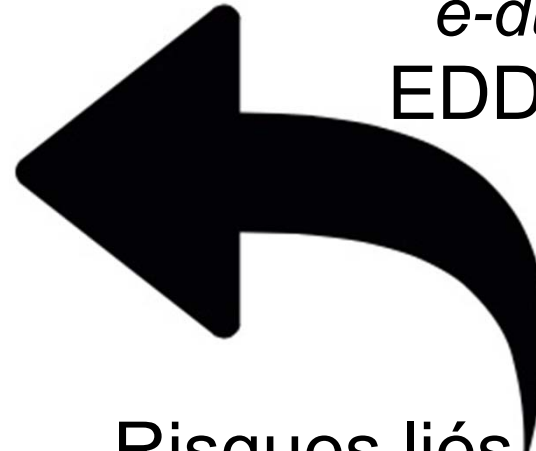
*les modalités de notre présence au monde
au prisme du numérique,*

*et les « métamorphoses digitales de la
société »*

Risques liés au numérique :

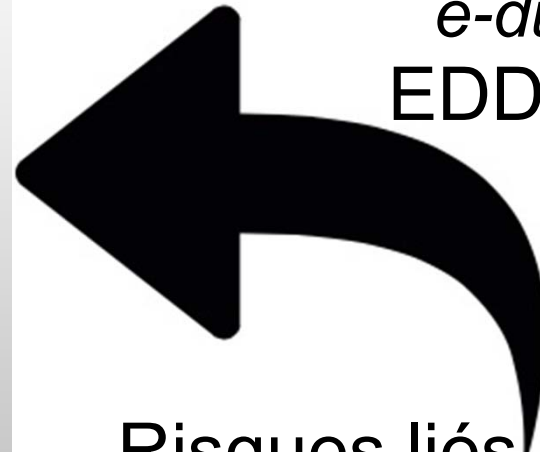
- immédiateté
- simplification / dichotomie
- prévalence des émotions
- réification (des infos, des images, ...)
- dépossession (cadrages prescrits non explicités)
- ...

Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*



- Risques liés au numérique :
- immédiateté
 - simplification / dichotomie
 - prévalence des émotions
 - réification (des infos, des images, ...)
 - dépossession (cadrages prescrits non explicités)
 - ...

Emancipation collective
*Former des citoyens
responsables et critiques aptes
à se forger des opinions
construites*
Faire découvrir les richesses de
l'agir collectif
avec comme horizon d'aller
vers davantage de justice
sociale et de soutenabilité
écologique



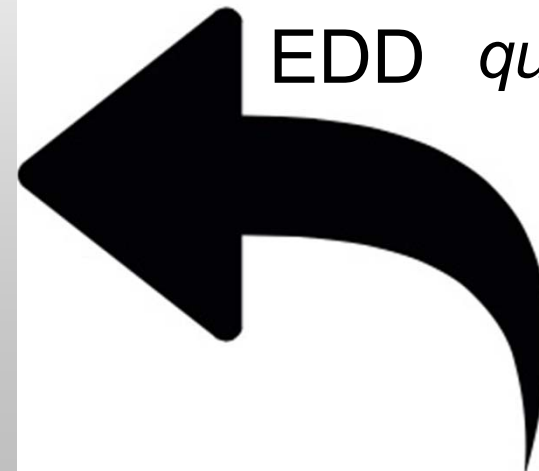
Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

Risques liés au numérique :

- immédiateté
- simplification / dichotomie
- prévalence des émotions
- réification (des infos, des images, ...)
- dépossession (cadrages prescrits non explicités)
- ...

Emancipation collective
*Former des citoyens
responsables et critiques aptes
à se forger des opinions
construites*
Faire découvrir les richesses de
l'agir collectif
avec comme horizon d'aller
vers davantage de justice
sociale et de soutenabilité
écologique

Education :
*e-ducere : faire sortir,
mettre dans un
contexte nouveau et
rendre opératoire ce
que l'élève possède
potentiellement*



Potentialités liées au
numérique :

- pratiques du numérique,
expériences vécues,
apprentissage informels
- ...

*6 propositions pour affronter
ces défis didactiques avec
« une posture EDD »*

Emancipation collective
*Former des citoyens
responsables et critiques aptes
à se forger des opinions
construites*
Faire découvrir les richesses de
l'agir collectif
avec comme horizon d'aller
vers davantage de justice
sociale et de soutenabilité
écologique

Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

Risques et potentialités liés
au numérique

Apprendre à problématiser

Prise de conscience de la nécessité d'avoir du recul (cf. capacité à développer une démarche réflexive, PER)



Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

Risques liés au numérique :

- immédiateté
- prévalence des émotions

Une démarche didactique qui permet aux élèves de construire aussi un « savoir des questions » :

Importance du choix de la situation présentée aux élèves

La maîtresse est fâchée : des élèves ont ouvert le tiroir de son bureau pour prendre le jeu de Uno parce qu'ils voulaient faire une partie à la récré.

À CHACUN SA PLACE

Quels sont les endroits qui appartiennent à la maîtresse ? aux élèves ? Quels sont les endroits que nous partageons ?

Comment s'y comporte-t-on ? Comment faire pour respecter une zone privée ? Et pour une zone publique, est-ce pareil ? Pour quelles raisons ?

Pour donner du sens à l'apprentissage de la problématisation (et à toute la séquence didactique) : pédagogie du projet, questions socialement vives, ...



Origine de la notion de QSV: les *Controversial issues*

- Question controversée
- Mise en concurrence de valeurs et d'intérêts divergents
- Politiquement sensible
- Attise les émotions
- Concerne un sujet complexe
- Question d'actualité

Wellington, 1986

FINK, N. & HAEBERLI, P.
2010.
Pourquoi et comment
enseigner les Questions
Socialement Vives.
ERDESS, Equipe de recherche
en didactique et épistémologie
des sciences sociales

Un outil didactique pour susciter le questionnement des élèves et la problématisation dans la classe

L'élément déclencheur

Eveiller l'intérêt et la motivation des élèves. Les mettre en projet en leur faisant percevoir l'intérêt du thème

Faire émerger les savoirs de référence, les représentations des élèves

Faire émerger les questions des élèves et construire collectivement une problématique qui fasse sens pour tous

Elaboration d'une problématique qui fasse sens pour le groupe

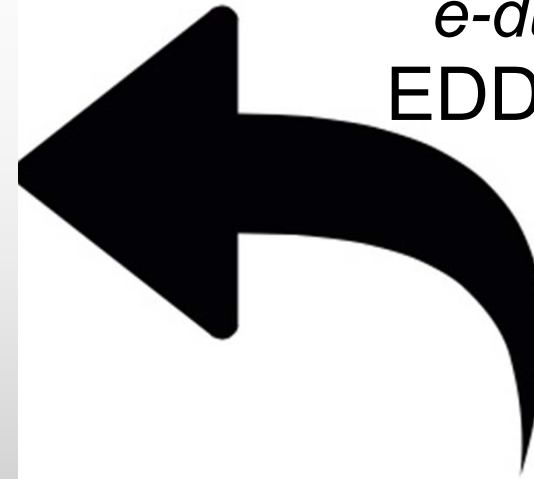
Se posent dans cette phase toute une série de questions didactiques fondamentales :

- Comment faire en sorte que la problématique ayant un sens collectif se décante et qu'elle prenne une forme explicite ?
- Quel est le rôle de l'enseignant dans ce processus ?
- Quels savoirs se construisent lors de cette phase et comment les institutionnaliser ?

Mettre les élèves en situation de projet (apprendre à lier savoirs et actions possibles), en situation de résolution de problème, d'enquête...

Leur apprendre les principes de la « critique de l'information », la nécessité de croiser les sources, de recouper les infos...
(cf. PER MITIC)

Apprentissage de la rigueur concernant la fiabilité de l'info



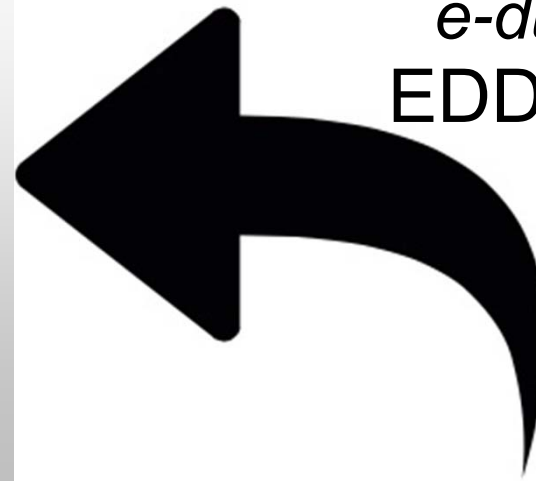
Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

Risques et potentialités liés
au numérique

Apprentissage à identifier les acteurs, leurs intentionnalités, leurs productions (plutôt que « d'analyser » des produits)

Identifier et expliciter les conflits d'intérêts

Quels modèles explicatifs, quels schèmes d'intelligibilité favoriser pour permettre une meilleure compréhension du monde dans lequel nous vivons ?



Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

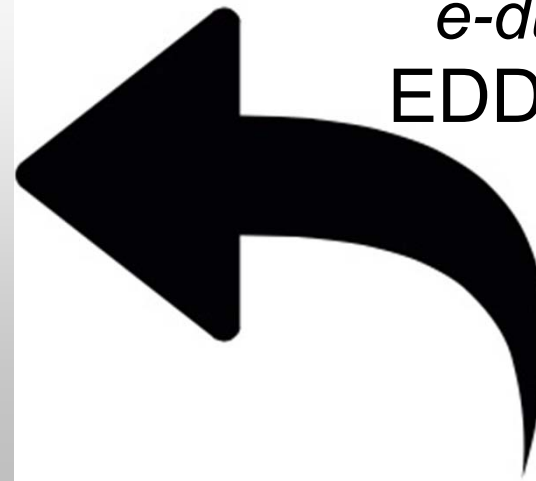
- Risques liés au numérique :
- réification (des infos, des images, ...)
 - dépossession (cadrages prescrits non explicités)
 - dichotomie

Apprentissage à identifier les acteurs, leurs intentionnalités, leurs productions (plutôt que « d'analyser » des produits)

Identifier et expliciter les conflits d'intérêts

Par exemple dans le PER, MITIC :

« Reconnaître la typicité d'un site (informatif, publicitaire, [etc.]) pour juger de la pertinence des informations qui s'y trouvent. »



Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

- Risques liés au numérique :
- réification (des infos, des images, ...)
 - dépossession (cadrages prescrits non explicités)
 - dichotomie

Viser la construction
chez les élèves
d'une « pensée complexe »



Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

Risques liés au numérique :

- simplification / dichotomie
- prévalence des émotions
- réification (des infos, des images, ...)

Un enseignement - apprentissage
qui ose affronter la complexité

Au fait, c'est quoi la complexité ?...

*Ce n'est en tout cas pas ce qui est
compliqué...*

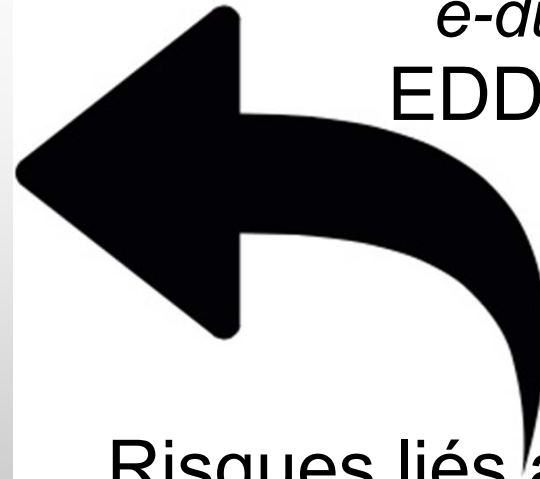
Apprentissage de la pensée complexe :

Organiser les informations selon le « principe systémique »

Mise en évidence des liens entre les parties du tout

Le tout est plus que la somme des parties

Déconstruction/reconstruction



Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

Risques liés au numérique :

- simplification / dichotomie
- prévalence des émotions
- réification (des infos, des images, ...)

Apprentissage de la pensée
complexe :

Insertion du sujet dans l'objet

Acceptation du principe
d'incertitude

Chercher « le tout qui est inscrit
dans la partie » (« principe
hologrammique »)



Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

Risques liés au numérique :

- simplification / dichotomie
- prévalence des émotions
- réification (des infos, des images, ...)

Apprentissage à expliciter les valeurs en jeu et/ou en tension

+

Apprentissage de la pensée complexe

Apprentissage du raisonnement selon le « principe dialogique » (Morin)

« La pensée doit assumer dialogiquement les deux termes qui tendent à s'exclure l'un l'autre »
(Morin, E. 1999, p. 109)



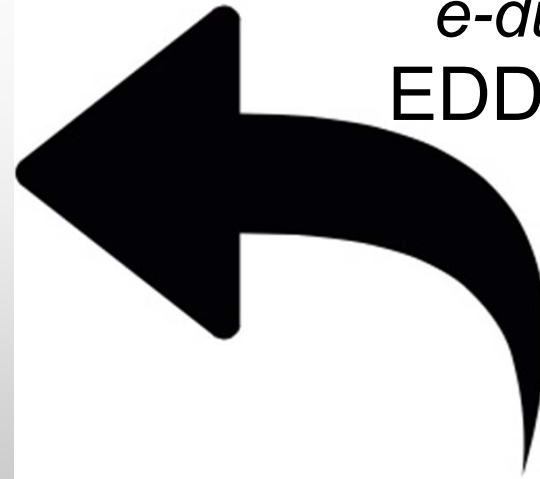
Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

Risques liés au numérique :

- simplification / dichotomie
- prévalence des émotions

Mettre en place des dispositifs didactiques qui visent une construction collective des réponses aux questions ou défis posés

notamment par le débat (cf. FG dans le PER : apprendre à participer activement à un débat)



Education :
e-ducere : conduire
EDD *hors de*

Risques et potentialités liés
au numérique

Problématisation

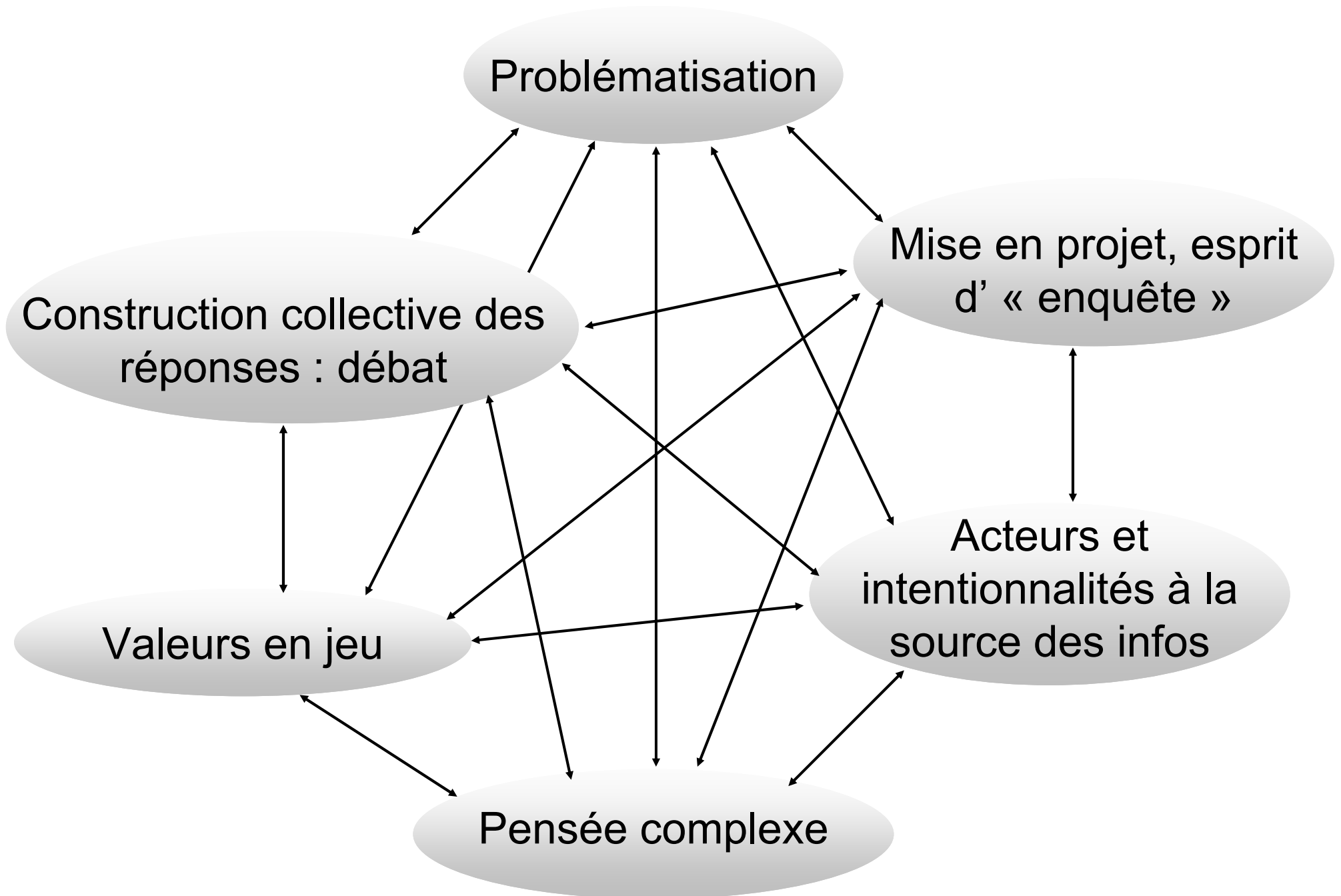
Construction collective des
réponses : débat

Mise en projet, esprit
d' « enquête »

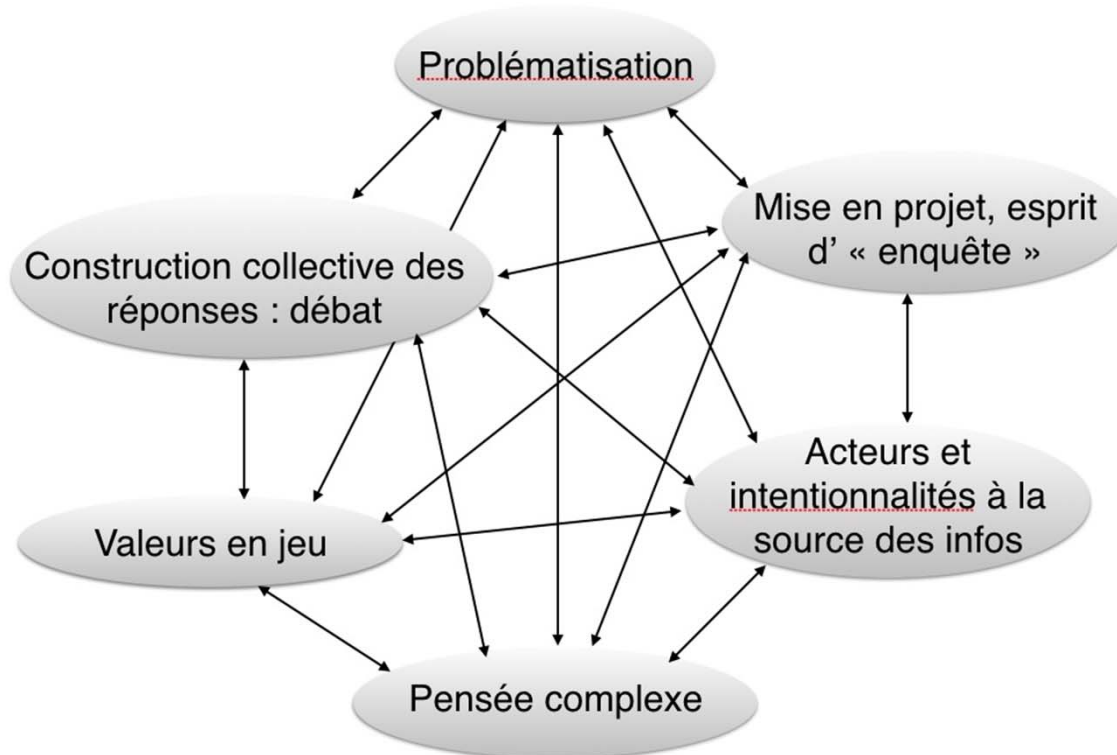
Valeurs en jeu

Acteurs et
intentionnalités à la
source des infos

Pensée complexe



*6 propositions pour affronter
ces défis didactiques avec
« une posture EDD »*



*Education :
e-ducere : conduire
hors de
EDD*

**Risques et
potentialités liés au
numérique**

**Donner une
prise sur le
numérique**