

Journée pratique : « L'EDD et les sujets qui font débat : quels enjeux pour l'école ? »

PV de l'atelier 4 (1^e session)

Nom, prénom, e-mail du preneur de PV

: etienne.honore@hepl.ch

Nom, prénom, e-mail de la modératrice

: nadia.lausselet@hepl.ch

Input 1 :

- Nom, prénom de l'intervenant-e : Myriam Darioli Bongli,
- École/institution : enseignante à l'Ecole de commerce, de culture générale et préprofessionnelle de Sion, Valais
- Thème(s) présenté(s) : Un enseignement objectif des sujets polarisants? Le cas du foulard islamique
- Cycles concernés : (sec II)

Input 2 :

- Nom, prénom de l'intervenant-e : Scala Michele
- École/institution : enseignant à l'Etablissement Scolaire de Vallorbe, Ballaigues, Vallon du Nozon, Vaud
- Thème(s) présenté(s) : Livre témoignage "La migration expliquée à mes élèves"
- Cycles concernés : (cycle III, sec II)

Éléments clés des échanges de l'atelier à documenter dans le PV :

1. Le contexte de l'expérience, du projet

2. Les freins identifiés

- Certains collègues ont quand même utilisé le livre sur la migration malgré la censure qui a été tentée à son encontre.
- Difficultés d'être objectif lorsqu'on est engagé politiquement ou socialement. Une tendance, contre laquelle il faut lutter se révèle à vouloir influencer les élèves.
- Difficulté à gérer le vécu des élèves par rapport à certains sujet (par ex. la migration).

3. Les moteurs identifiés

- Faire jouer des arguments spécifiques par les élèves, donner une identité aux différentes positions vis-à-vis du port du foulard. Mettre en avant le fait que l'on puisse être contre (le port du foulard) pour des raisons différentes.
- On peut aussi penser que l'affirmation de son identité politique permet de clarifier les choses par rapport aux élèves et aux parents. Il peut s'agir d'une forme de franchise, si on associe son opinion à celle des autres, qui peut apaiser le climat car les élèves cesseront de vouloir chercher ce qui pourrait se cacher derrière les propos de l'enseignant. Le positionnement, en tant qu'adulte, rassure les élèves.
- Dans le traitement de ce genre de sujet, l'écart entre élèves et enseignants peut diminuer.
- L'exploitation du vécu des élèves peut aussi permettre à certains de donner un cadre à leur expérience.
- Les élèves sont en général partie prenante de ce type de thème

4. Les effets attendus dans et hors de la classe/de l'établissement durant le processus.

- Que se passerait-il si un élève apprenait la participation de l'enseignante à un collectif en faveur du choix du droit de porter le foulard ? L'enseignante ne le cache pas nécessairement, par exemple son rôle dans un parti politique, mais cela va modifier sa manière de faire. Elle présente ses choix comme des opinions

5. Les effets inattendus positifs et négatifs, dans et hors de la classe/de l'établissement durant le processus

- Lors d'une réflexion sur la migration une élève révèle devant la classe, avec précision, l'abus sexuel qu'elle a vécu. La situation est difficile, très émotionnelle, pour l'enseignant mais cela peut déboucher sur un processus d'aide pour l'élève.

6. Ressources et acteurs mobilisés : raisons, rôles, mode opératoire ...

7. Autres ...

Conclusion : en guise de conclusion, peut-on identifier des éléments valables pour le traitement de tous sujets sensibles, de toutes questions sociales vives en classe ?

