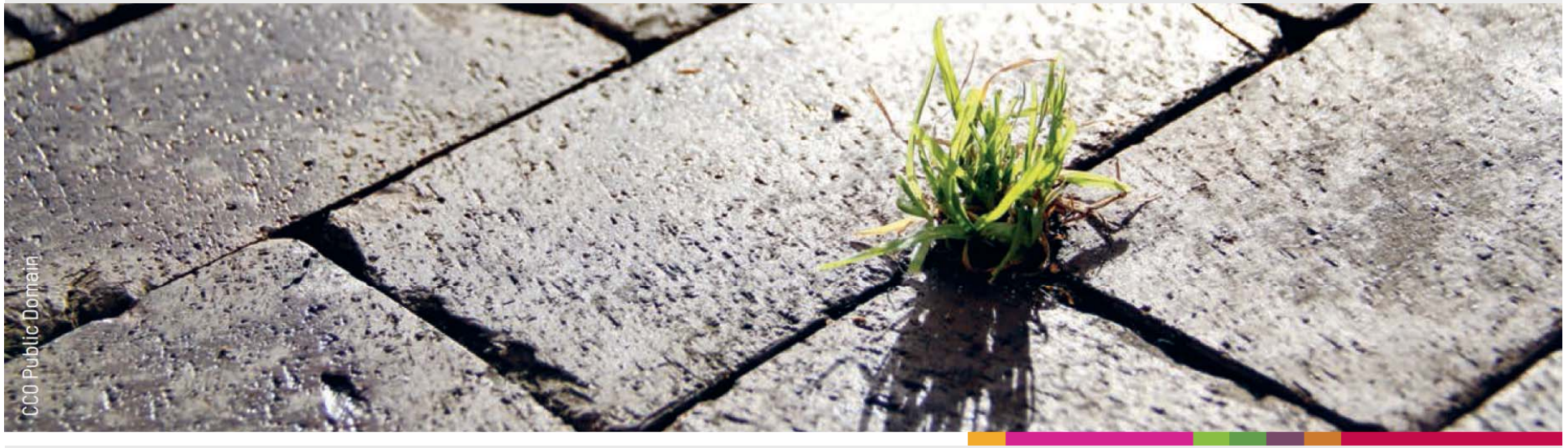
HEPVS | PHVS



Apports et limites du travail dans / avec son environnement

Samuel Fierz
Chargé d'enseignement didactique SHS et SN

HEPVS | PHVS

Apports et limites du travail dans / avec son environnement

Enjeux au niveau de

- la société et du rapport au monde, à l'autre, à soi
- l'enseignant et de l'organisation
- l'apprentissage des élèves
- l'Education vers un Développement Durable

HEPVS | PHVS

Un enjeu de société:
quel rapport au monde, aux autres, à soi?

- En 2005, Richard Louv (journaliste et auteur américain) : *Last Child in the woods* → concept de «*nature-deficit disorder».*

- Le Syndrome de **MANQUE DE NATURE**: une hypothèse, des recherches…

Syndrome de manque de nature

Enquêtes (Réseau Ecole et Nature) :

- 80% de notre temps dans bâtiments ou véhicules
- Etats-Unis: les 8 -18 ans → devant écran plus de 7h30 par jour (surtout récréatif).
- France: les 8 -18 ans → près de 4h30 uniquement pour télévision-Internet

« En passant plus de temps dedans, loin de la nature, l'humanité s'expose à de nombreux problèmes physiques et mentaux. De nos jours, cette problématique concerne surtout les pays les plus industrialisés, et notamment les enfants ».

Réseau école et nature

→ Santé

Pour certains chercheurs: une dose quotidienne de nature pourrait prévenir et traiter de nombreux troubles médicaux:
(rapport Réseau Ecole et Nature) :

- L'hyperactivité avec déficit de l'attention (TDAH): 5 à 10% des enfants au Canada,
- La prise de poids et l'obésité: un enfant canadien sur quatre,
- L'hypertension, le diabète et les problèmes liés au cholestérol, à la hausse parmi les jeunes canadiens,
- La myopie, l'asthme, la dépression
- Des retards au plan du développement d'habiletés motrices et d'aptitudes sociales.

HEPVS | PHVS

HEPVS | PHVS

Images: CO St-Maurice – Tour des Muveran 2016

→ Peur de la « nature »

Moins de temps en famille et peur de l'autre, de l'étranger et de l'extérieur

- les parents surprotègent leurs enfants → jouer dans la maison plutôt dehors.
- moins de confrontation au monde, moins de tolérance à ses risques:
  - vision aseptisée et biaisée de la nature
  - rapport au risque (le risque zéro n'existe pas)
  - peur de la nature

rapport Réseau Ecole et Nature

HEPVS | PHVS

Images: CO St-Maurice – Tour des Muveran 2016

HEPVS | PHVS

Apports et limites du travail dans / avec son environnement

Enjeux au niveau de

- la société et du «rapport au monde, à l'autre, à soi »
- l'enseignant et de l'organisation
- l'apprentissage des élèves
- l'Education vers un Développement Durable

Les limites

La responsabilité

- L'enseignant est responsable des élèves
- Diverses sensibilités face à cette responsabilité

Les crispations administratives

- Parfois laborieux d'organiser une sortie
- Exigences variables selon les établissements, les parents, les hiérarchies scolaires…

Les apports pour l'enseignant

Construction d'un esprit de classe – motivation des élèves

- Héroïsme collectif: «on l'a fait!»
- Relation positive à l'enseignant qui organise ces activités

Les apports pour l'enseignant

Construction d'un esprit de classe – motivation des élèves

- Héroïsme collectif: «on l'a fait!»
- « Super enseignant, il fait des choses avec nous»

Matériel sous la main; pas besoin de préparer p. ex.:

- matériel sensoriel (sons, surfaces à toucher, structures, textures, odeurs,…).
- des images, films, etc.
- …

Petit Coin
en observation!

Les «indispensables»

Photo du guide…
P. 5-7

Selon Hors Série 0.1 Educateur (p. 5-7)

- Reconnaître les lieux
- Prévoir plan de rechange
- Vérifier les prescriptions et recommandations
- Avoir liste des élèves (allergie, tél. parents, etc.)
- Marge sur les horaires
- Encadrement d'adultes suffisant → les informer
- Trousse secours, téléphone portable, …

HEPVS | PHVS

Apports et limites du travail dans / avec son environnement

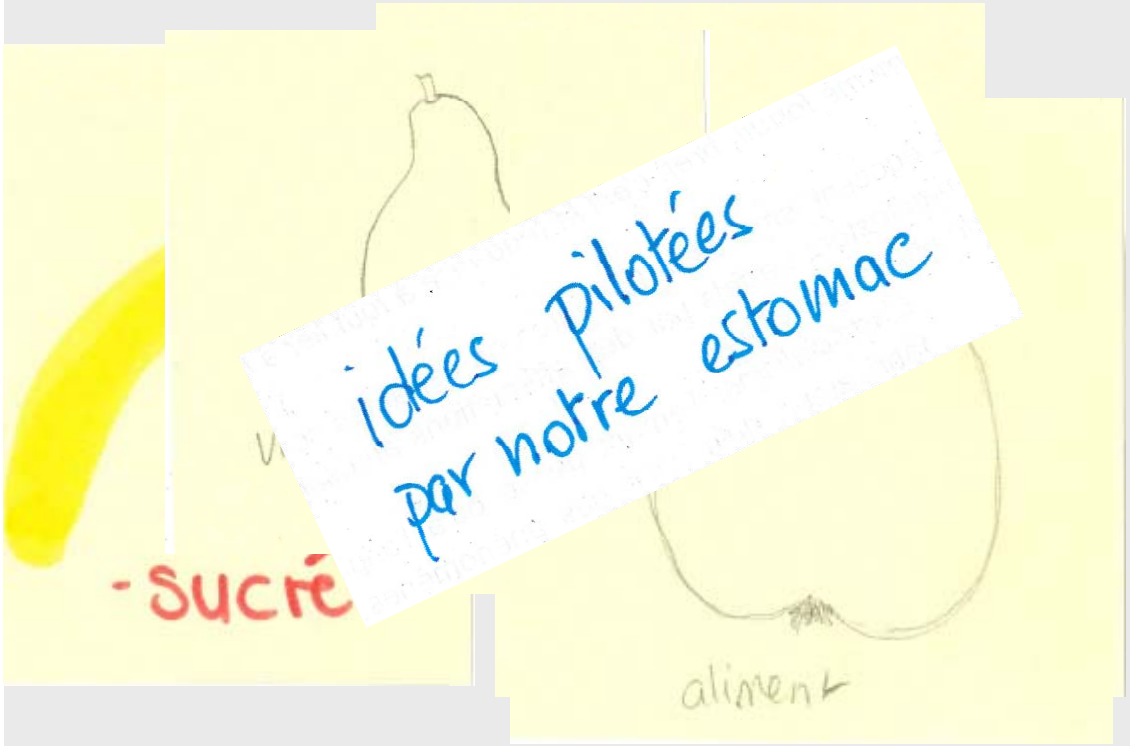
Enjeux au niveau de

- la société et du «rapport au monde, à l'autre, à soi »
- l'enseignant et de l'organisation
- l'apprentissage des élèves
- l'Education vers un Développement Durable

Source Schéma: PER

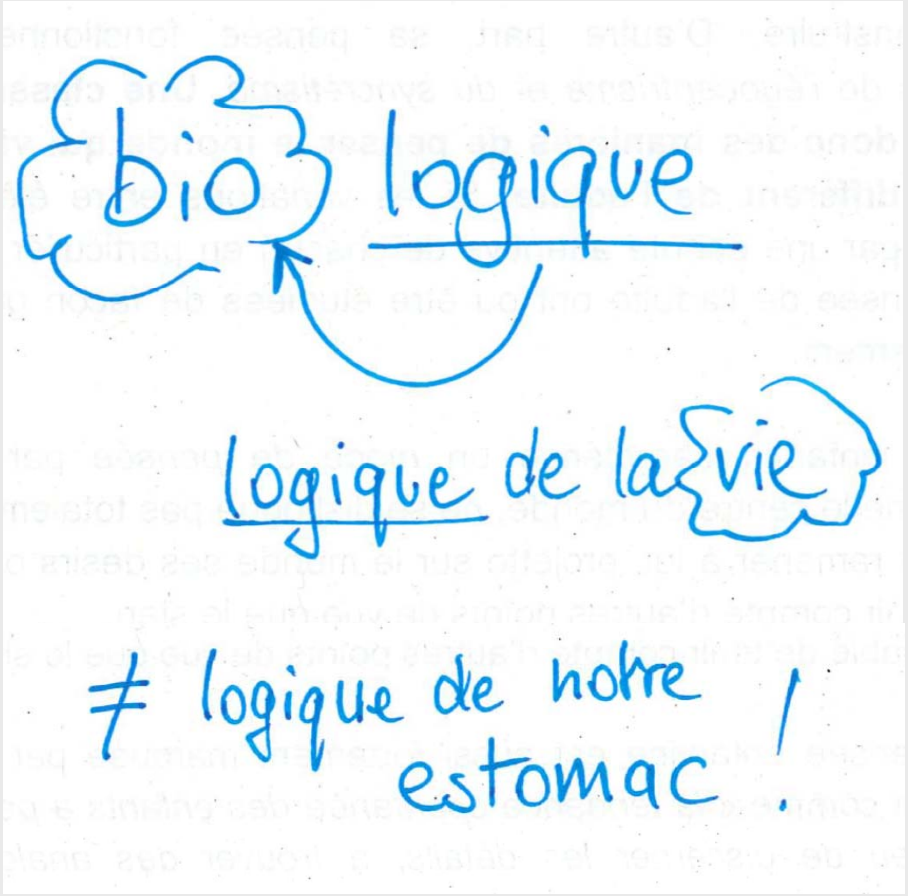
Confrontation entre des idées et le réel

- Dessinez un fruit , notez une caractéristique des fruits



FRUIT selon Larousse :

Produit comestible de certains végétaux, de saveur généralement sucrée.



FRUIT selon Larousse :

Organe végétal, issu du **développement de l'ovaire**, à la suite de la **fécondation** des ovules, et qui, à maturité, **contient les graines**.

HEPVS | PHVS

Pour les images, chercher «fleur de…» ou «fruit de…» sur internet

… de la rose

Fleur et **<u>fruit</u>** du pissenlit

… du poireau

… de l'érable

Pour les images, chercher «fleur de…» ou «fruit de…» sur internet

Fleur de vigne

Fleur de graminée

Cycle reproduction des plantes à fleur:

Fleur (fécondation) → **<u>Fruit</u>**

Fleur et **<u>fruit</u>** de la pomme de terre

<u>Fruit</u> de la tulipe

Confrontation entre des idées et le réel

Environnement → multitude d'observations
à portée de main… le **réel** dans toute sa **diversité**…

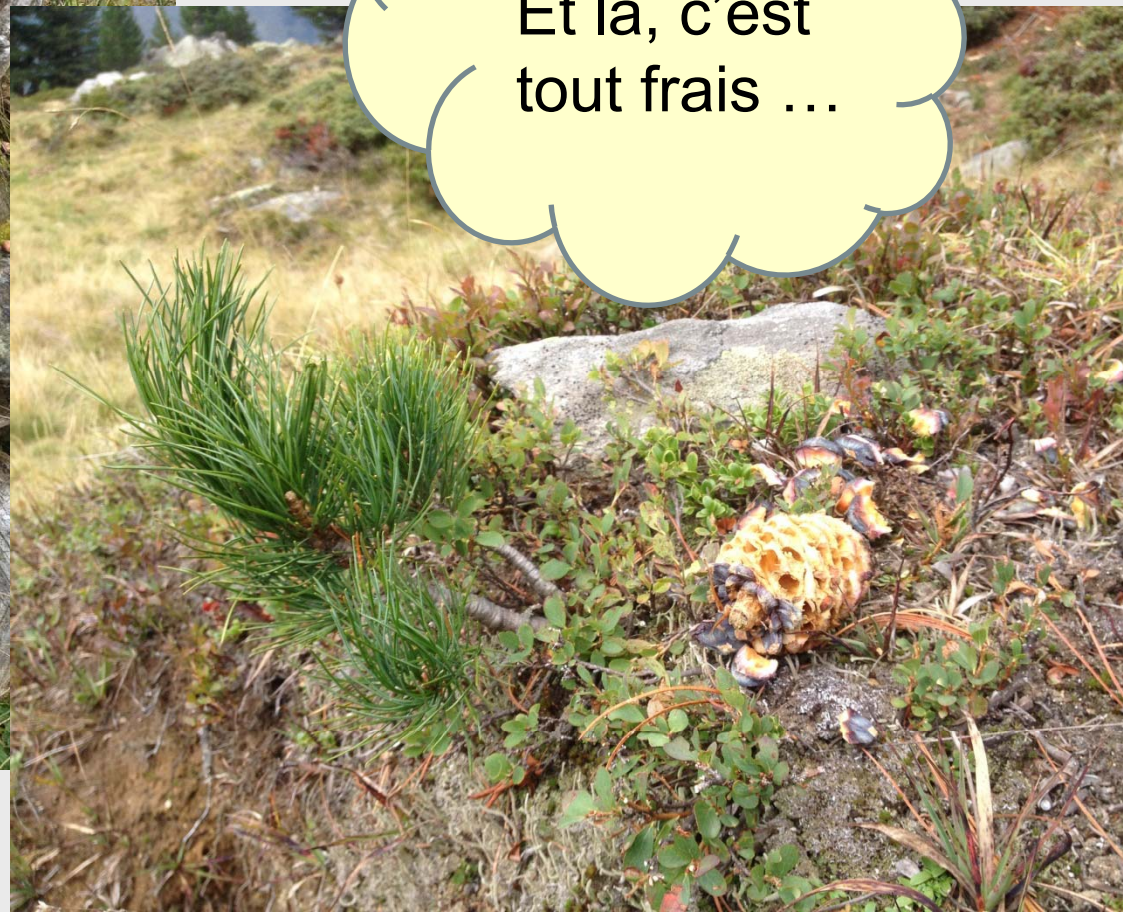
MAIS

à mettre en ordre avec «bonnes» lunettes:

- choisir le «regard» disciplinaire,
- être au clair sur les concepts-clés utilisés.

Confrontation entre des idées et le réel

Et là ! La même chose… mais sur ces troncs



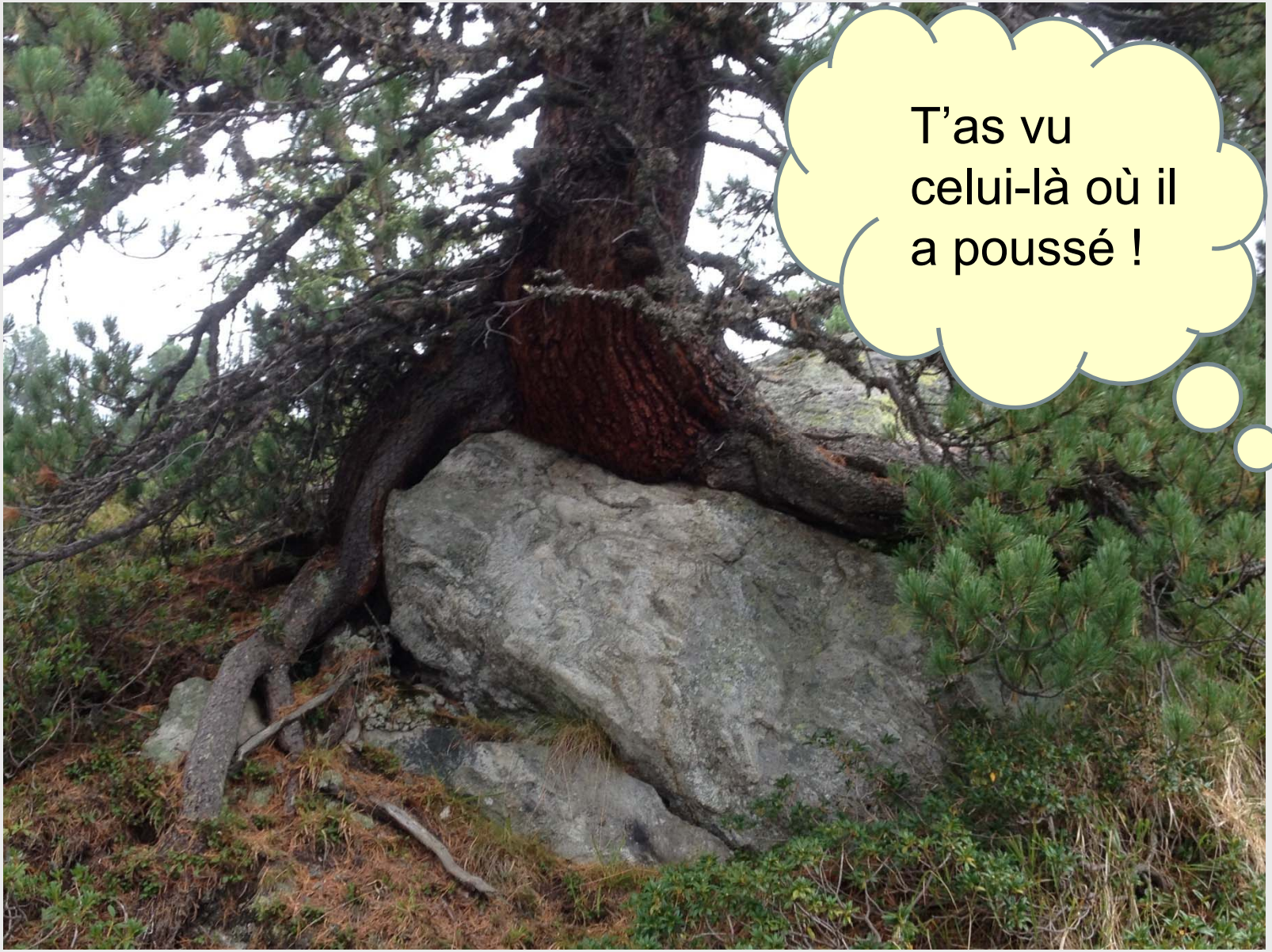
Et là, c’est tout frais …

Ils sont beaux ces arbres…

La maîtresse a dit que c'est des aroles !

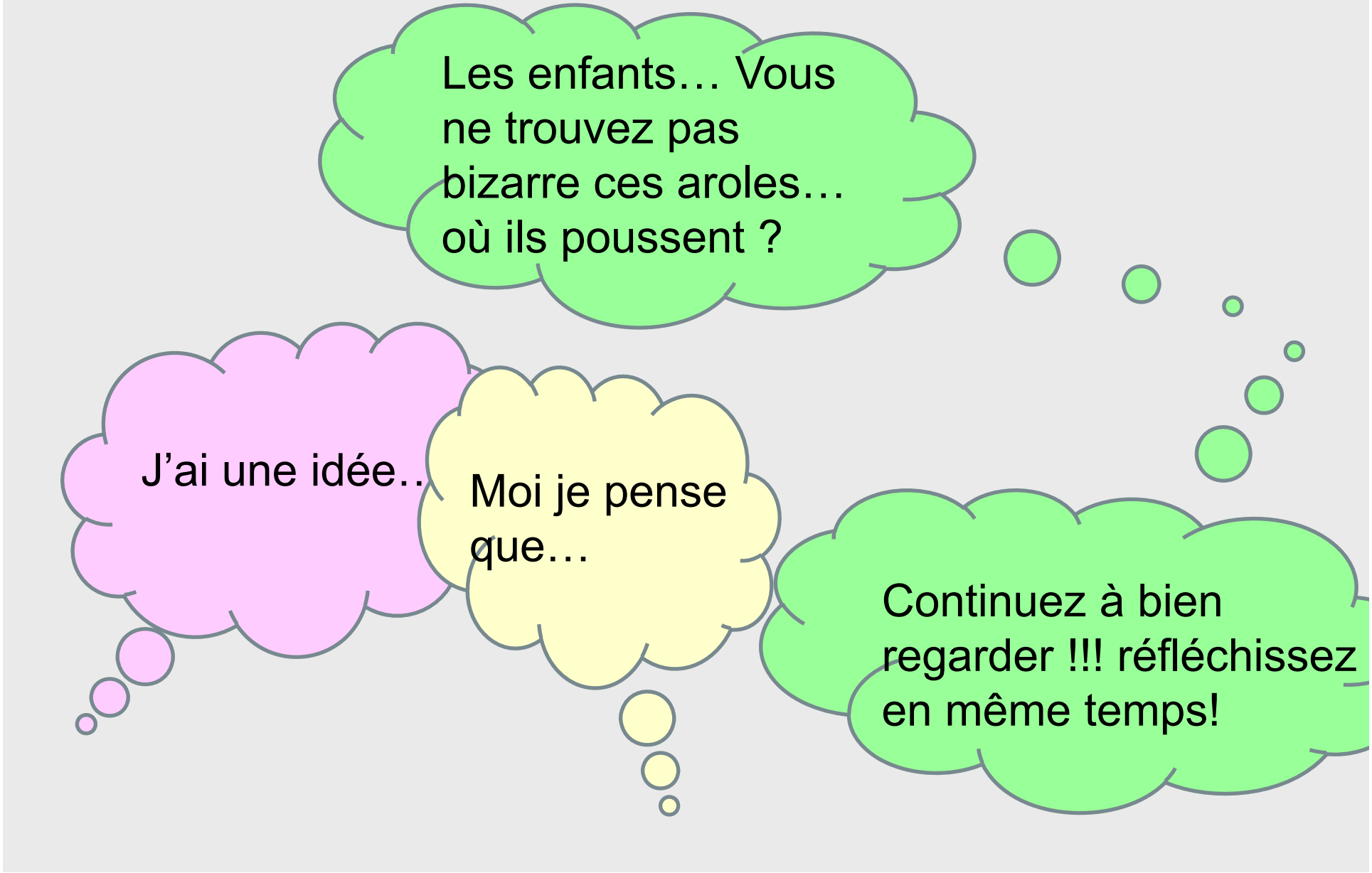
Regarde les graines qu'il y a dans les cônes d'arole

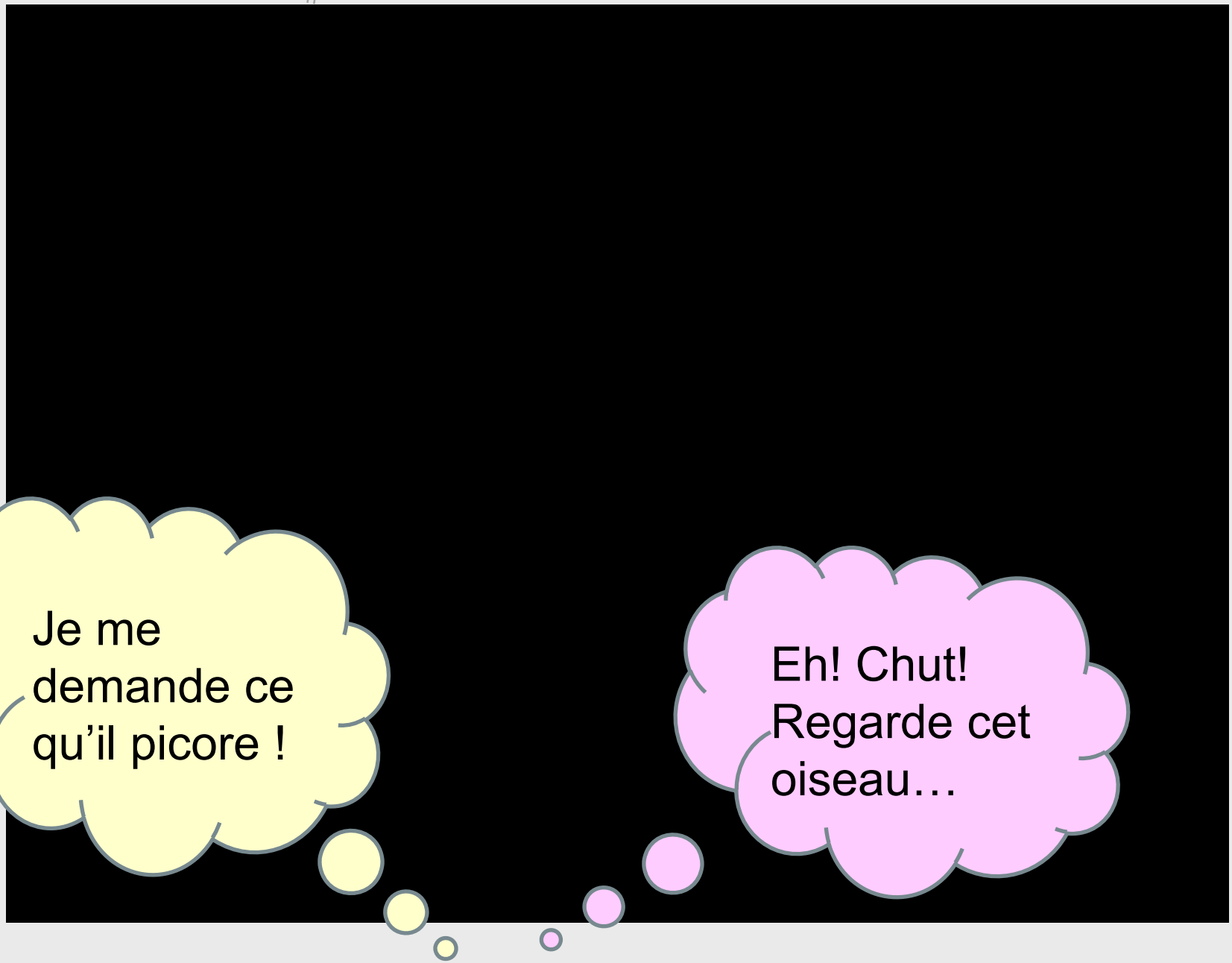
Confrontation entre des idées et le réel


T’as vu
celui-là où il
a poussé !

Et celui-ci

Et celui-là !


Les enfants… Vous ne trouvez pas bizarre ces aroles… où ils poussent ?
J'ai une idée…
Moi je pense que…
Continuez à bien regarder !!! réfléchissez en même temps!


Je me demande ce qu'il picore !
Eh! Chut! Regarde cet oiseau…

Regarde, il est là-haut maintenant !!

Regardez bien ça… Là où il y avait l'oiseau.
L'oiseau il laisse tomber des graines… elles poussent !
Eh ouaih !!…
J'ai lu que les biologistes…

Ah c’est pour ça qu’il a poussé là!

HEPVS | PHVS

Cycle annuel du casse-noix

Cycle de reproduction de l'érable

Interactions entre les être vivants

nourriture

te

arbre

survie

réserves de graines

fleurs

été

fruits

Ecosystème

Confrontation entre des idées et le réel

Environnement → multitude d'observations

à portée de main…

MAIS

Faire des liens à l'aide des «bonnes» idées:

- être au clair sur les concepts-clés à construire
- les utiliser pour organiser les liens

Exercice 1

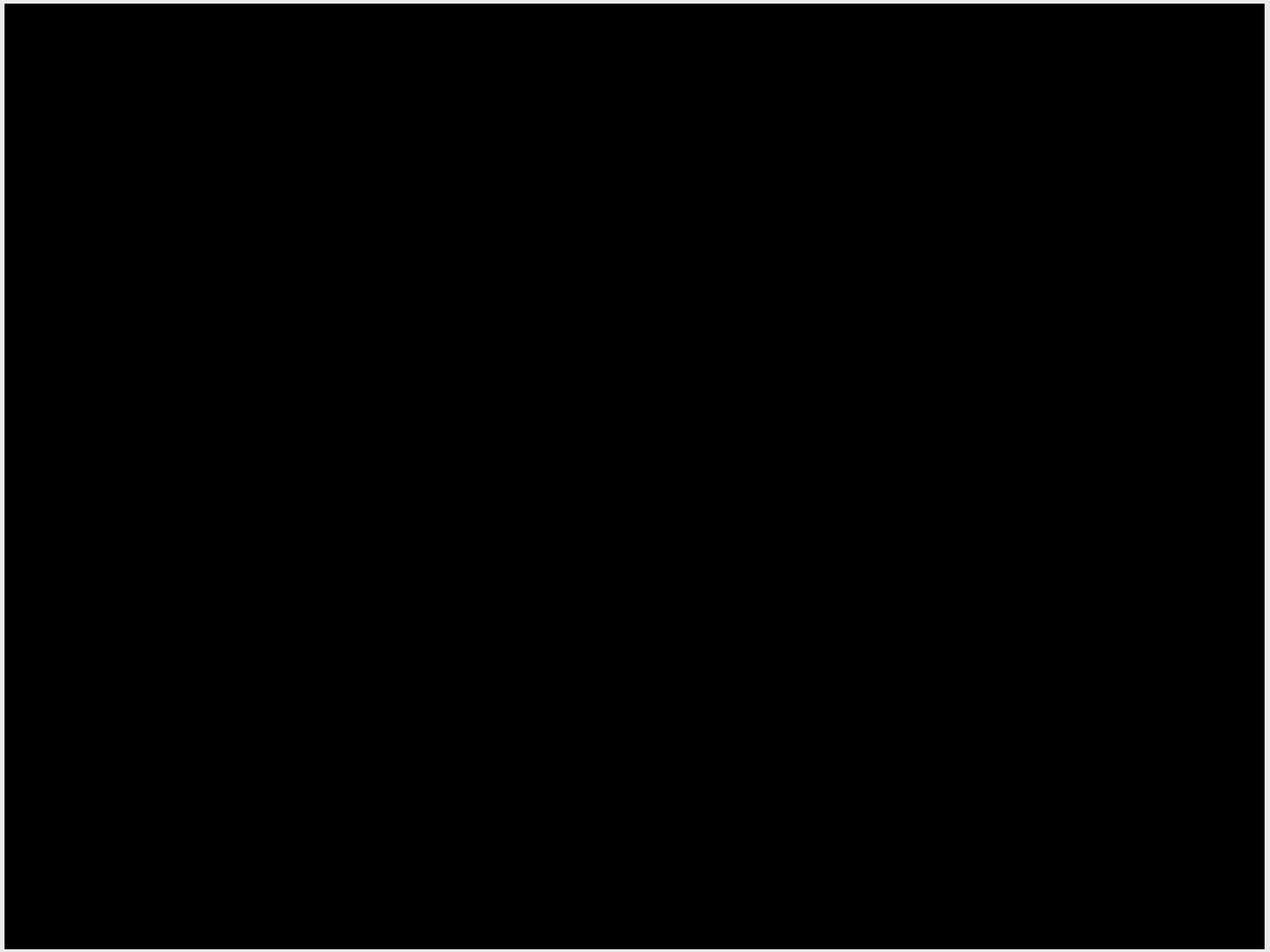
Lors du prochain cours, nous visiterons un centre de tri de fruits. Dessine la manière dont tu imagines ces locaux.

Confrontation entre des idées et le r

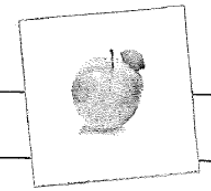
Voici mes idées sur le centre de tri des fruits

Moi je pense comme ça !

Merci beaucoup pour vos idées ! …
On va aller voir !!

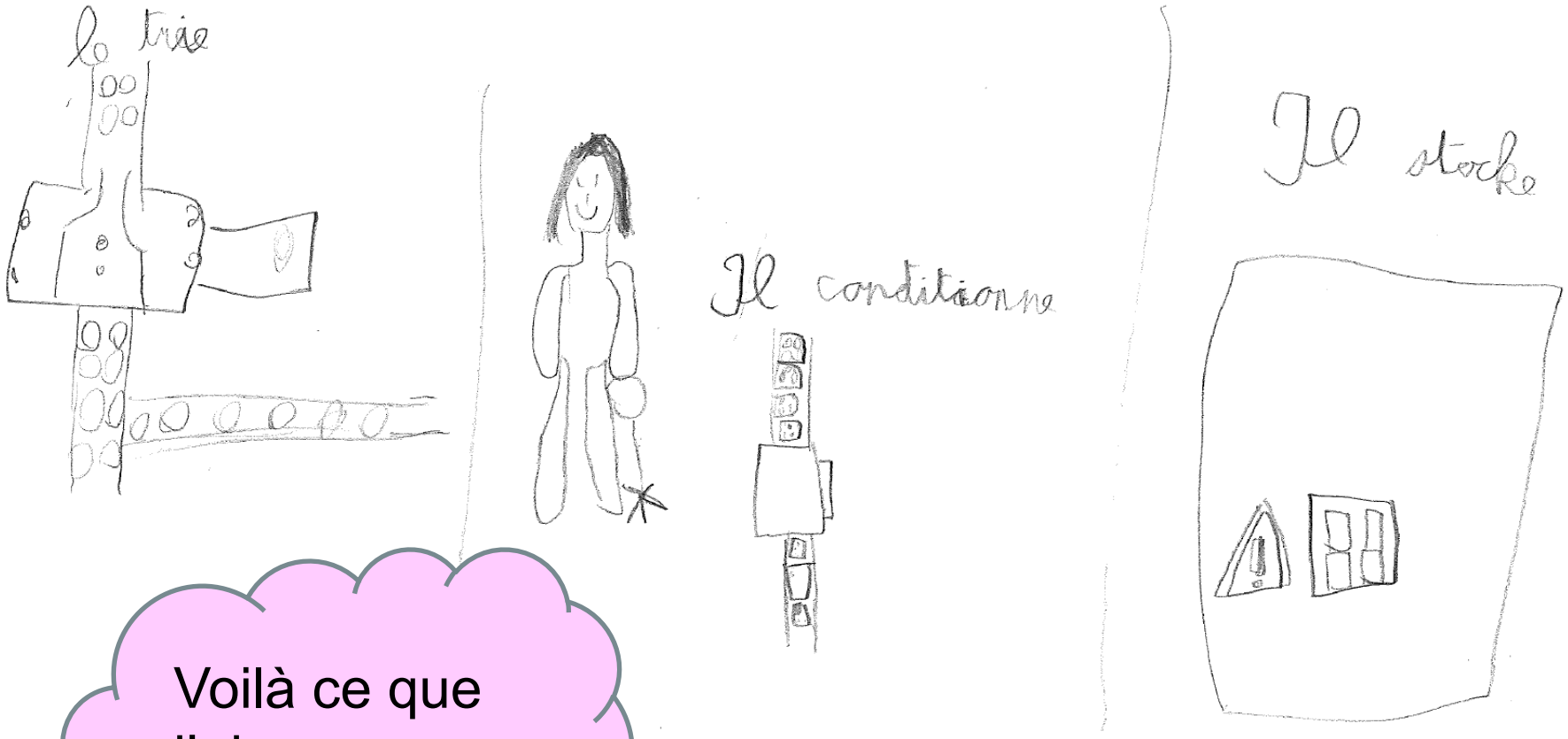


VISITE D'UN CENTRE DE TRI – RÉFLEXION



Lors du ~~prochain~~ dernier cours, nous avons visité un centre de tri de fruits. Dessine la manière dont tu as observé ces locaux.

Voilà ce que je retiens de la visite …



Voilà ce que j'ai vu au centre de tri

Confrontation entre des idées et le réel

Environnement → vérification et précisions
à portée de main…

MAIS

à insérer dans un projet d'enquête sur le réel
(faire évoluer les idées sur…).

Au Moyen-Age, il y avait beaucoup de châteaux comme ça!

des idée

Ouaih, le Moyen-Age, c'est les châteaux, les rois, les princesses, les chevaliers, …

Images château de Chillon

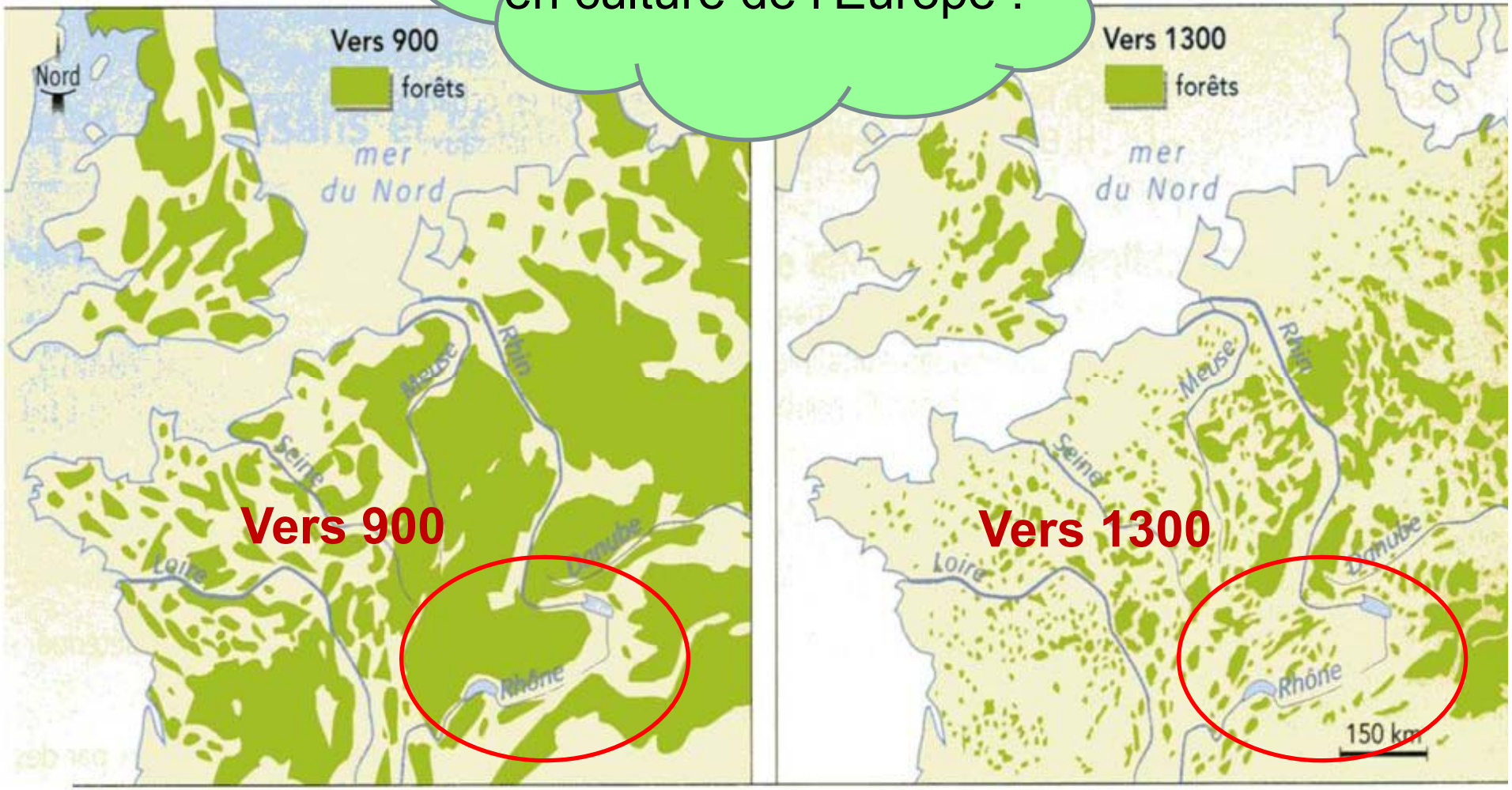
HEPVS | PHVS

Les châteaux pour le Moyen-Age, c'est un bâtiment lié au pouvoir…

Peut-on connaître la Suisse aujourd'hui en ne s'intéressant qu'au Palais fédéral ?

Images château de Chillon + Palais fédéral

Le Moyen-Age, c'est peut-être surtout la mise en culture de l'Europe !



Les grands **défrichements** en Europe du Nord-Ouest au Moyen Âge.

Le Moyen-Age, c'est la campagne comme cœur de l'économie!

HEPVS | PHVS

Image zone industrielle

… et la ville comme un grand supermarché !

Image de l'intérieur d'un centre commercial

Source : Diego Delso, delso.photo

Confrontation entre des idées et le réel

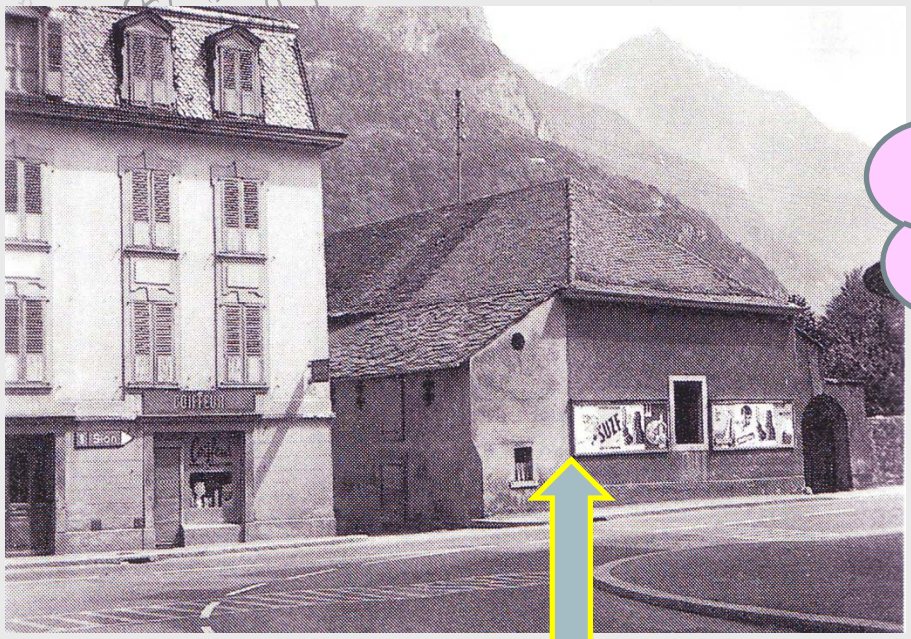
Environnement → ancrage pour se représenter les phénomènes…

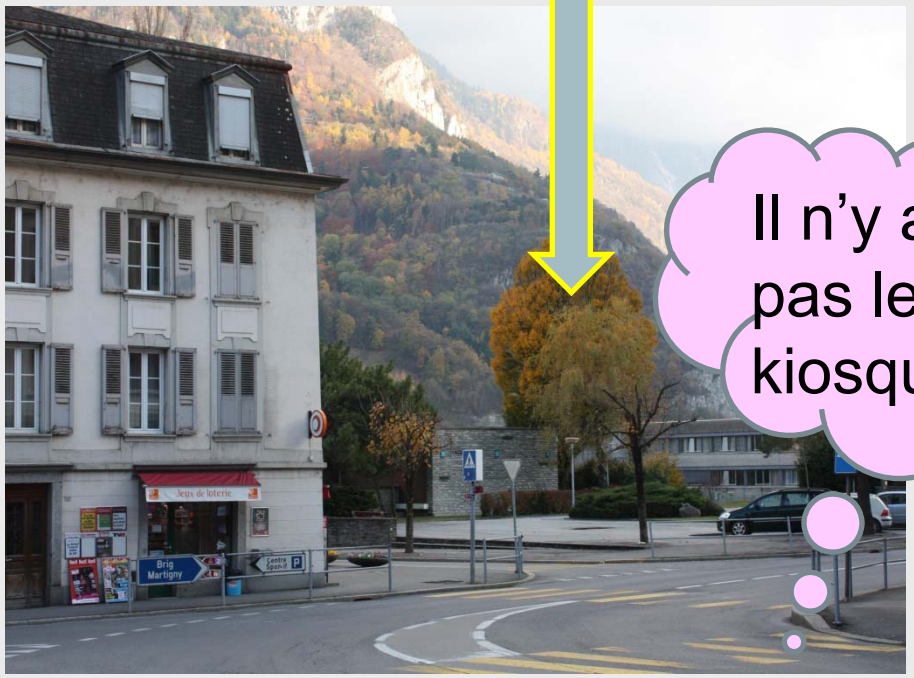
MAIS

Veiller à ce que **cette observation soit comprise comme un** cas particulier…

Montrer qu'il y a de multiples autres aspects.

PHVS





Eh… t'as vu, la maison à disparu!

Pourquoi?

Quand?

Elle servait à quoi ?

Il n'y avait pas le kiosque !!

… et pensez-vous que notre école était déjà là ?

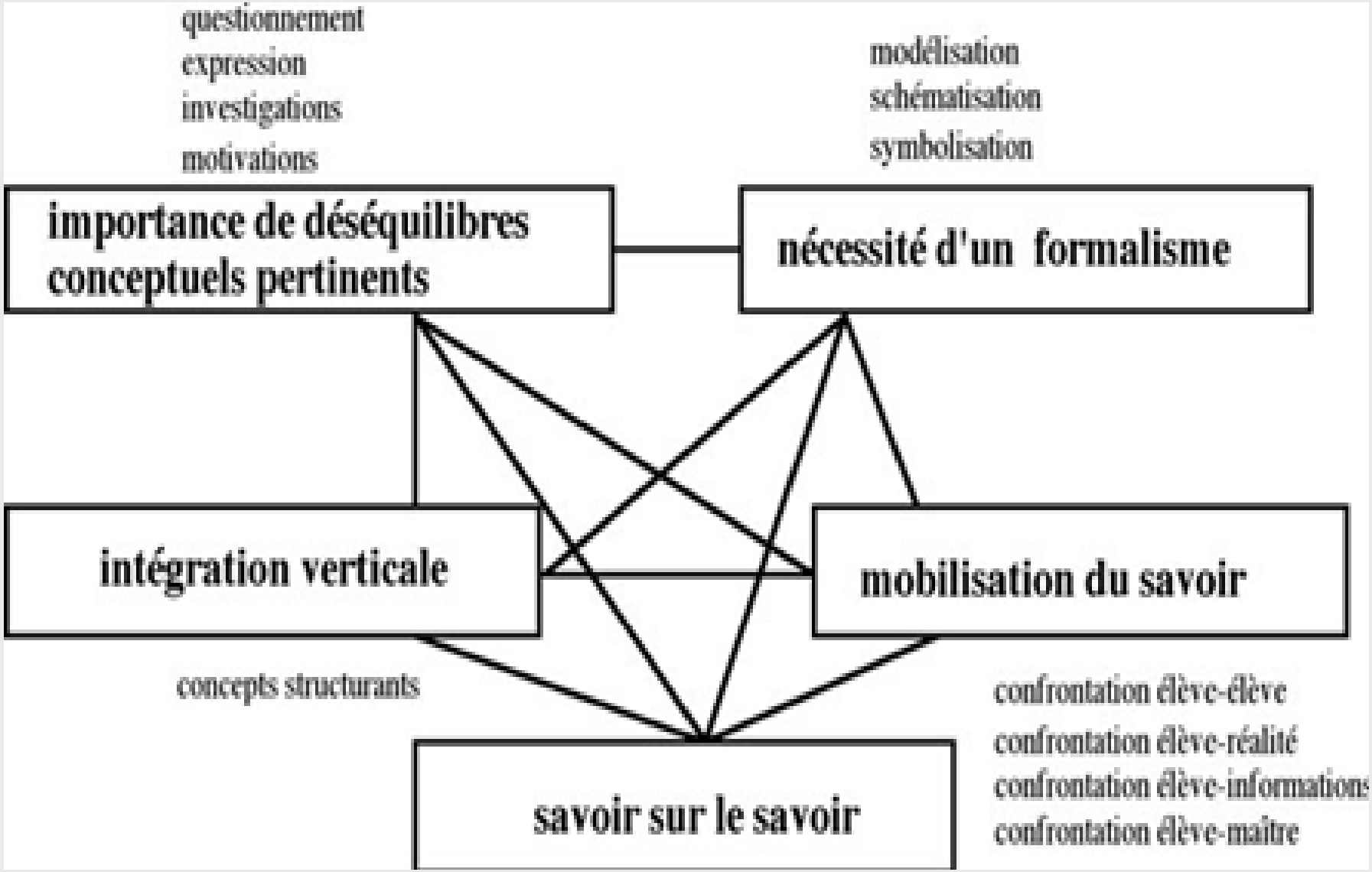
Confrontation entre des idées et le réel

Environnement → source de surprises étonnements …

MAIS

Veiller à ce que ces curiosités nourrissent un questionnement, une problématique, une envie d'apprendre…

Modèle allostérique de Giordan



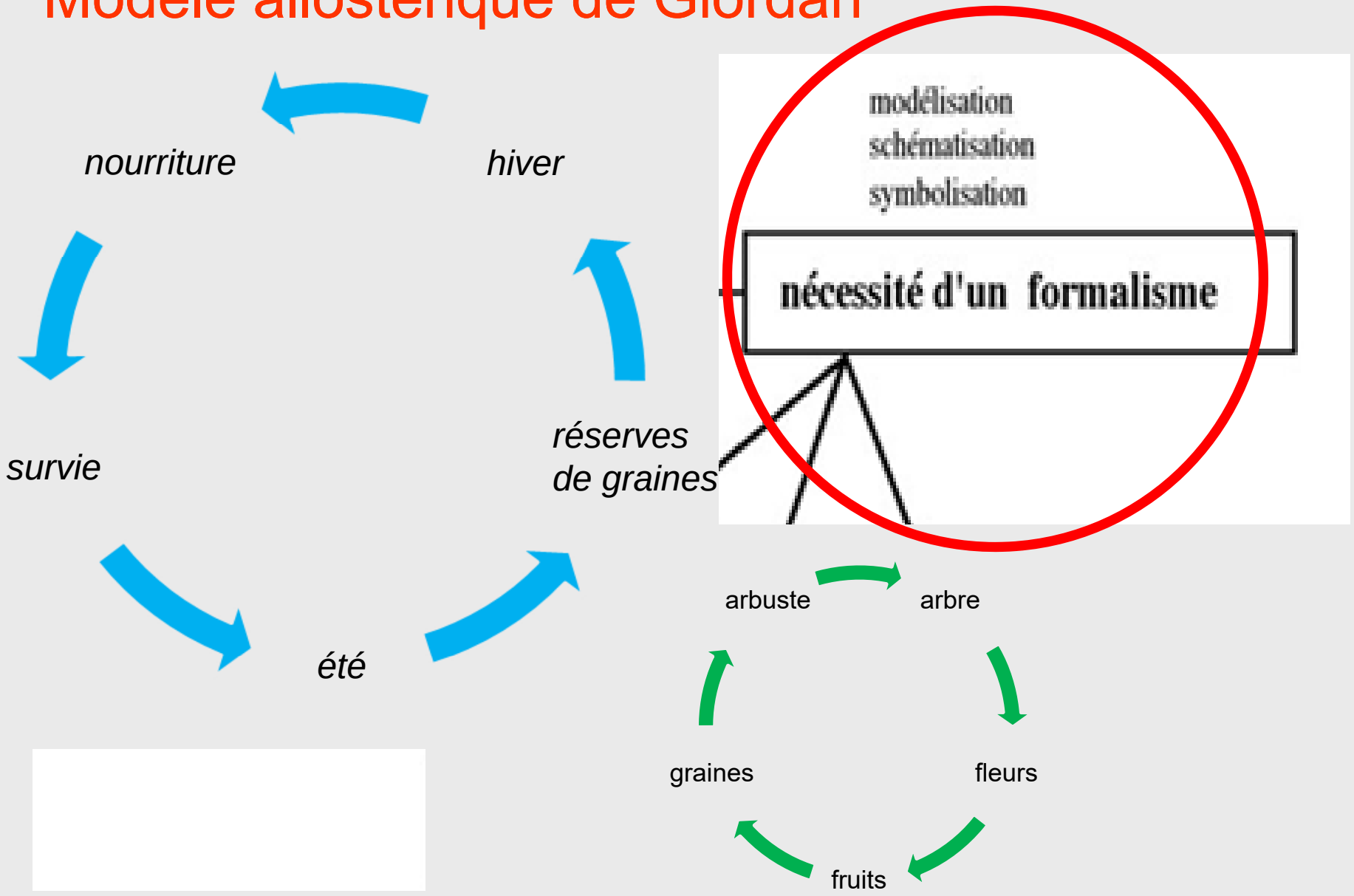
Modèle allostérique de Giordan

questionnement
expression
investigations
motivations

importance de déséquilibres conceptuels pertinents

élève
réalité
nformations
naître

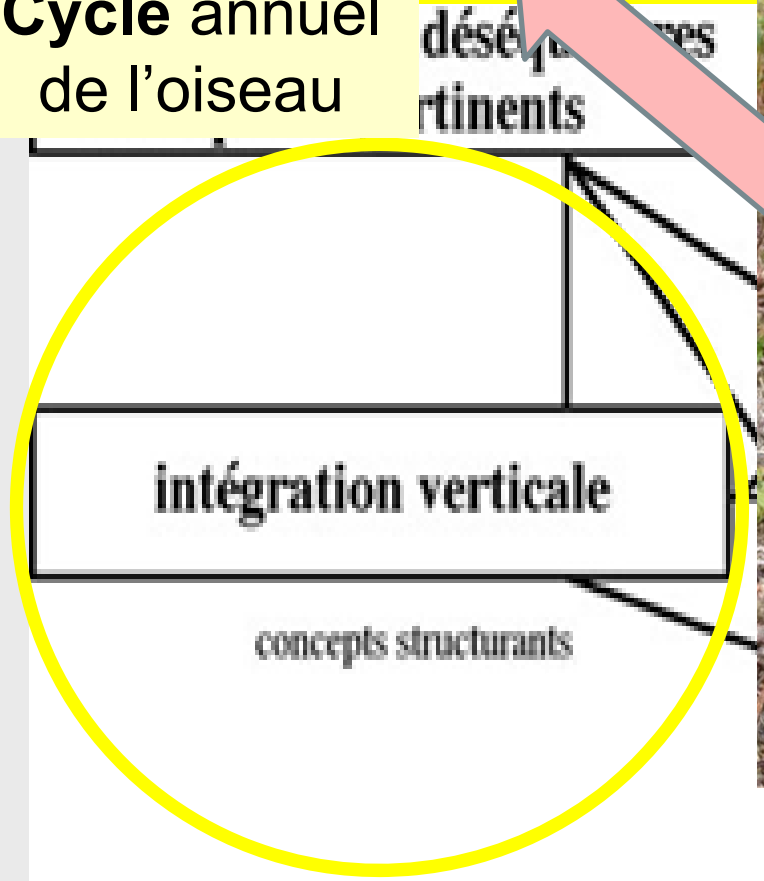
Modèle allostérique de Giordan



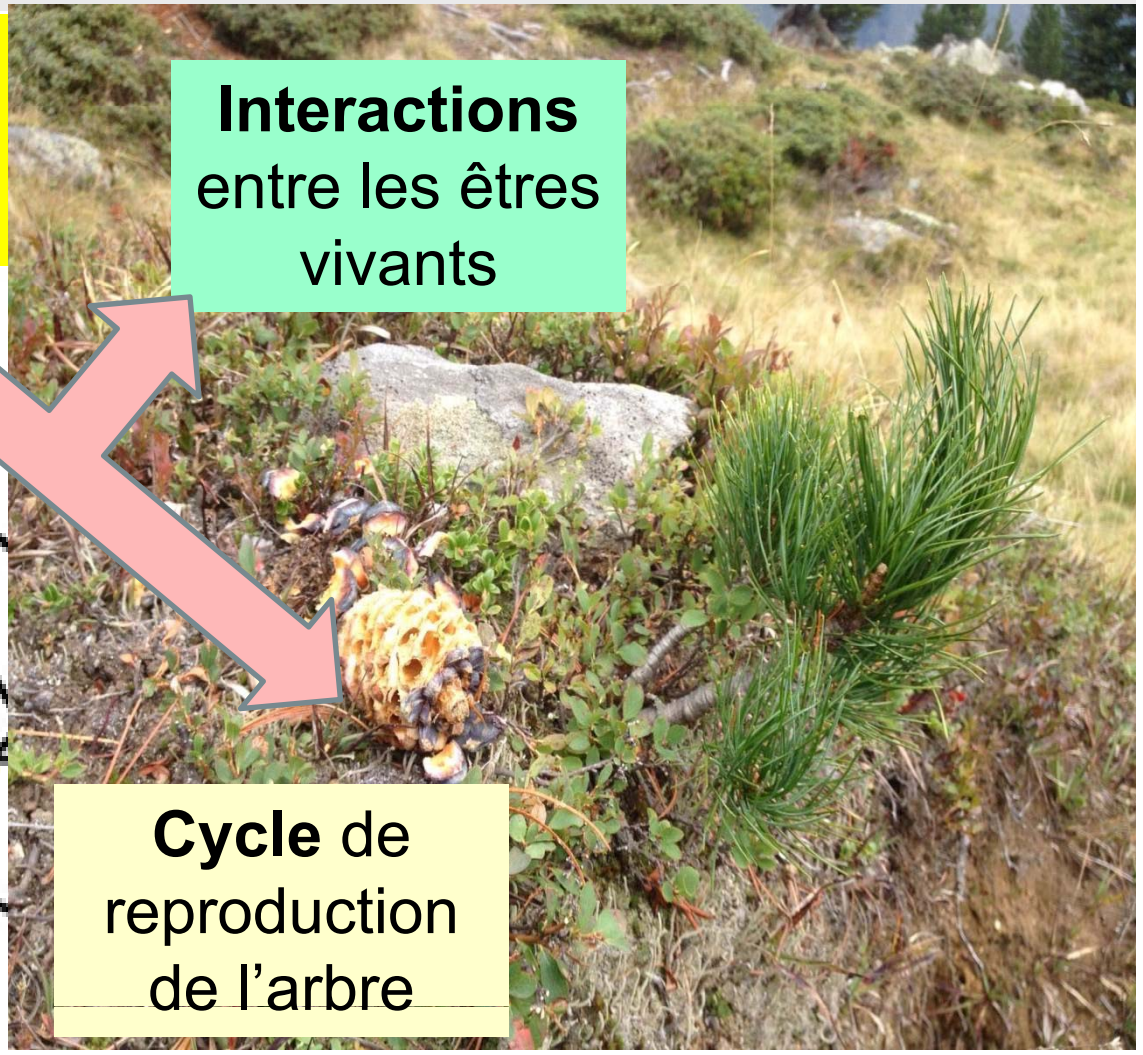
Modèle allostérique de Giordan

Image Casse-Noix moucheté

Cycle annuel de l'oiseau



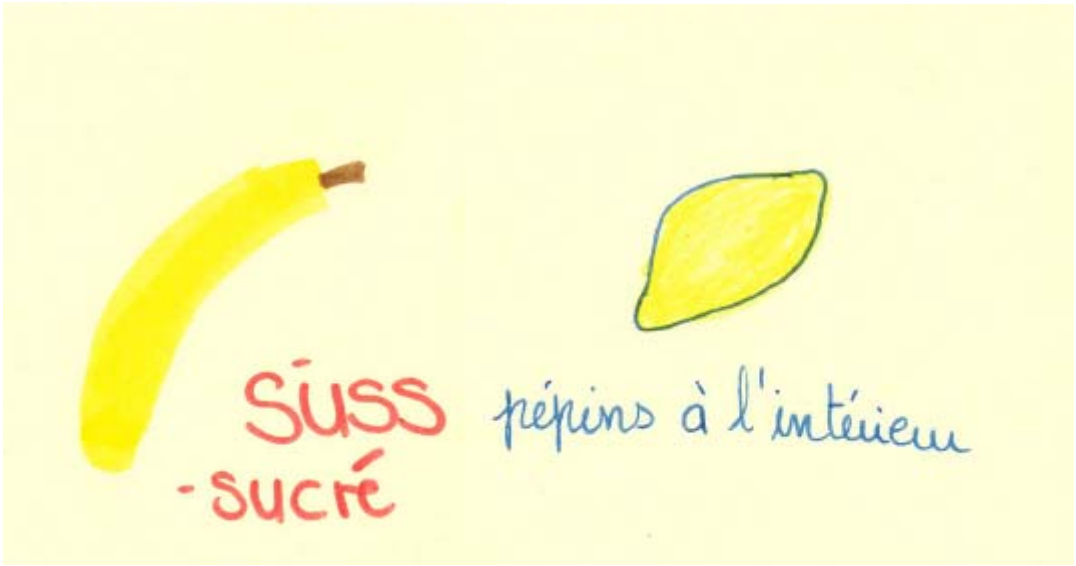
Interactions entre les êtres vivants



Cycle de reproduction de l'arbre

Modèle allostérique de Giordan

Fleur et **<u>fruit</u>** de l'érable



Fleur de graminée

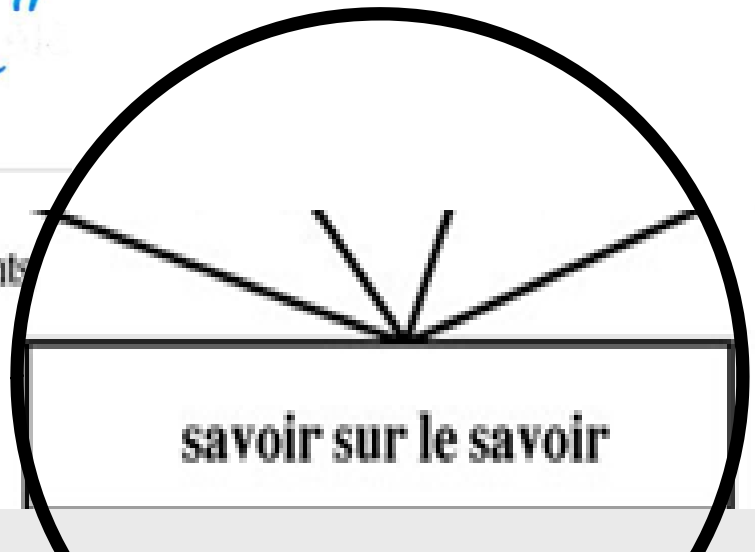
Modèle allostérique de Giordan

bio logique

logique de la vie

lunettes "biologique"

lunettes "cuisine"

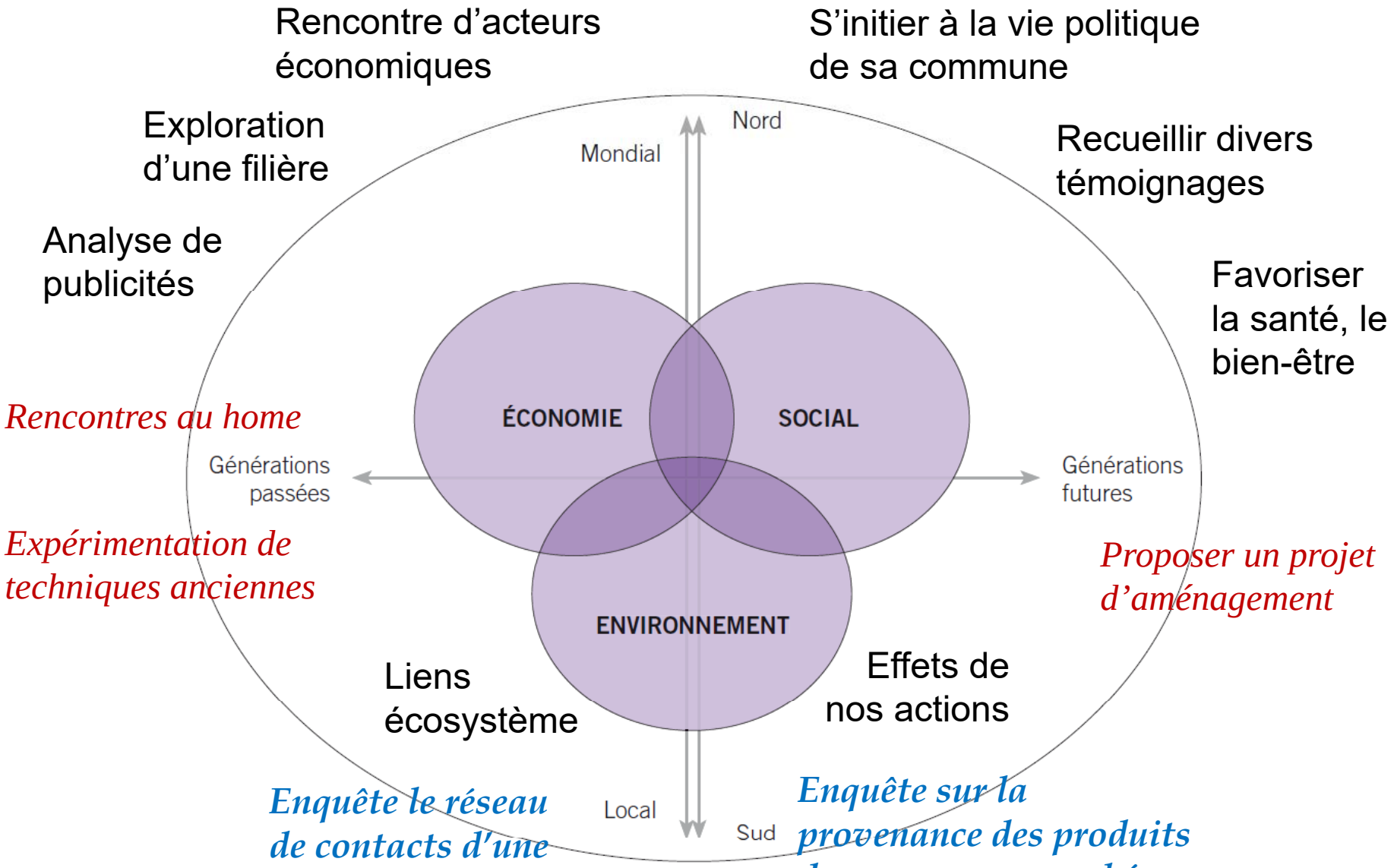


HEPVS | PHVS

Apports et limites du travail dans / avec son environnement

Enjeux au niveau de

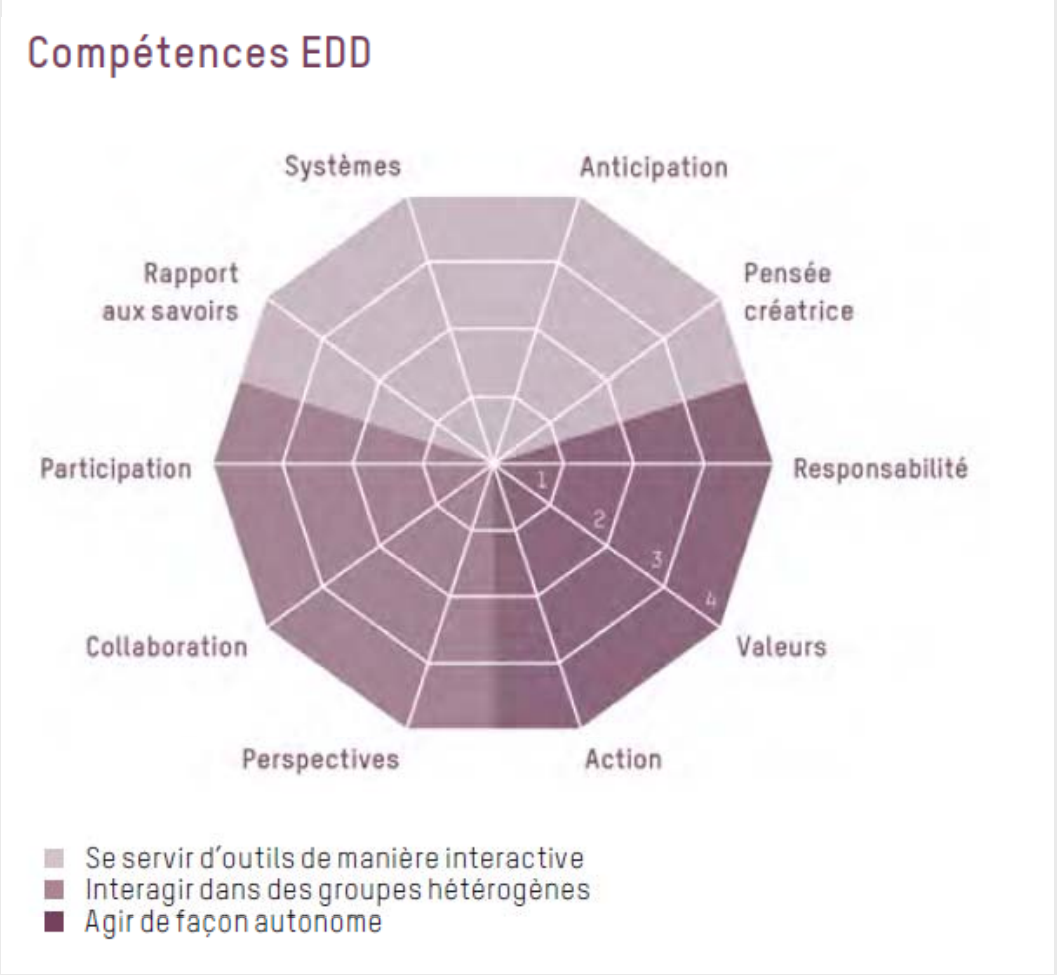
- la société et du «rapport au monde, à l'autre, à soi »
- l'enseignant et de l'organisation
- l'apprentissage des élèves
- l'Education vers un Développement Durable



Source Schéma: PER

HEPVS | PHVS

Contribution aux compétences EDD



Source Schéma: Ventuno 3/2016

Merci pour votre attention