

Colloque COHEP

EDD ou penser pour agir.

EURÊKA ! Éléments didactiques des facteurs déclencheurs.

Fribourg, le 13 juin 2013

Lionel ROLLE

Professeur de didactique en sciences humaines et sociales et sciences naturelles
Unité de recherche didactique des sciences et éducation en vue d'un développement durable



Plan

- Contexte HEP Fribourg
- EDD ou Penser pour Agir
 - Un discussion game pour vivre l'interdisciplinarité
 - Un débat pour prendre du recul
- Champs de tension et pistes de réflexion

Contexte général

Haute Ecole pédagogique de Fribourg (CH)

- **~400 étudiants**

- Filière bachelor 3 ans
- Préscolaire – primaire
- 1-8 Harmos

- **~100 formateurs**

- **Bilinguisme**

- 15-20% Dt



www.hepfr.ch

Point de départ

Penser pour agir où l'agir nous aide à penser

Pour une EDD

→ travailler de manière interdisciplinaire est une demande claire auprès de nos étudiants.

Dépasser le :

« Faites ce que nous demandons même si nous n'arrivons pas vraiment à le faire en institution. »

Dans une éducation en vue d'un développement durable

- De quelle interdisciplinarité parlons-nous ?
Pluri-trans-inter-disciplinarité ?
- Quelles sont les conceptions et attentes des formateurs (étudiants) ?
- EDD comme un changement d'état d'esprit pour « voir plus loin »
- **Comment initier ce processus complexe dans une institution du tertiaire ?**

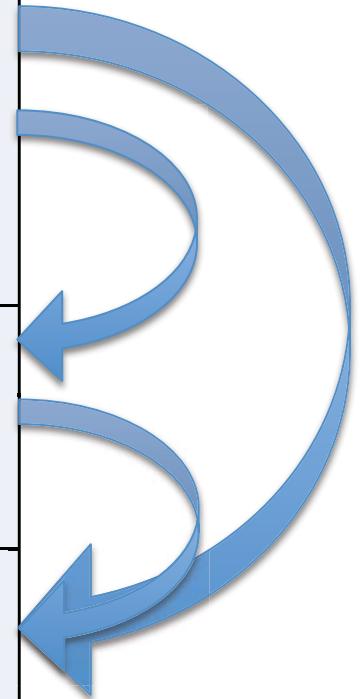
Cadre théorique

Interdisciplinarité : co-construction de connaissances animée par la **collaboration et l'intégration de plusieurs disciplines** mobilisant chacunes ses propres compétences et outils.

*« Le trait d'union entre les disciplines est donné par un domaine d'études non disciplinaire comme les **sciences de l'environnement**, (...) ou par une thématique transversale comme (...) le **développement durable** ou l'éducation citoyenne. Tels des carrefours, ces thématiques servent de point de rencontre aux disciplines et guident les interactions. »*
(Darbellay et Paulsen, 2008)

Agir pour aider à penser

	Dispositifs
Formateurs	<p>Questionnaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptions • Attentes <p>Journée pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre de référence • Mise en situation (discussion game) • Propositions de pistes
Etudiants	<p>Profil FG</p> <p>Approfondissement didactique EPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débat filmé sur les Jeux olympiques
Terrain	Objectif final : réinvestissement authentique dans le terrain



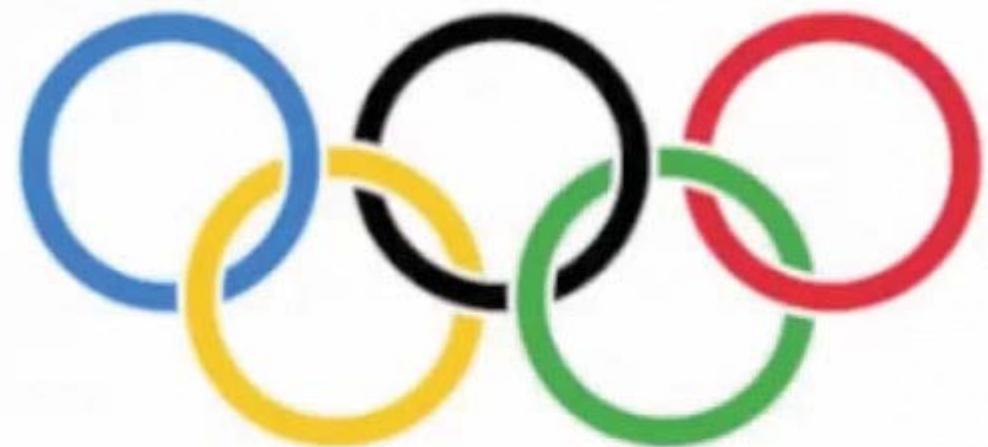


Un discussion game pour vivre l'EDD





HEP | PH FR



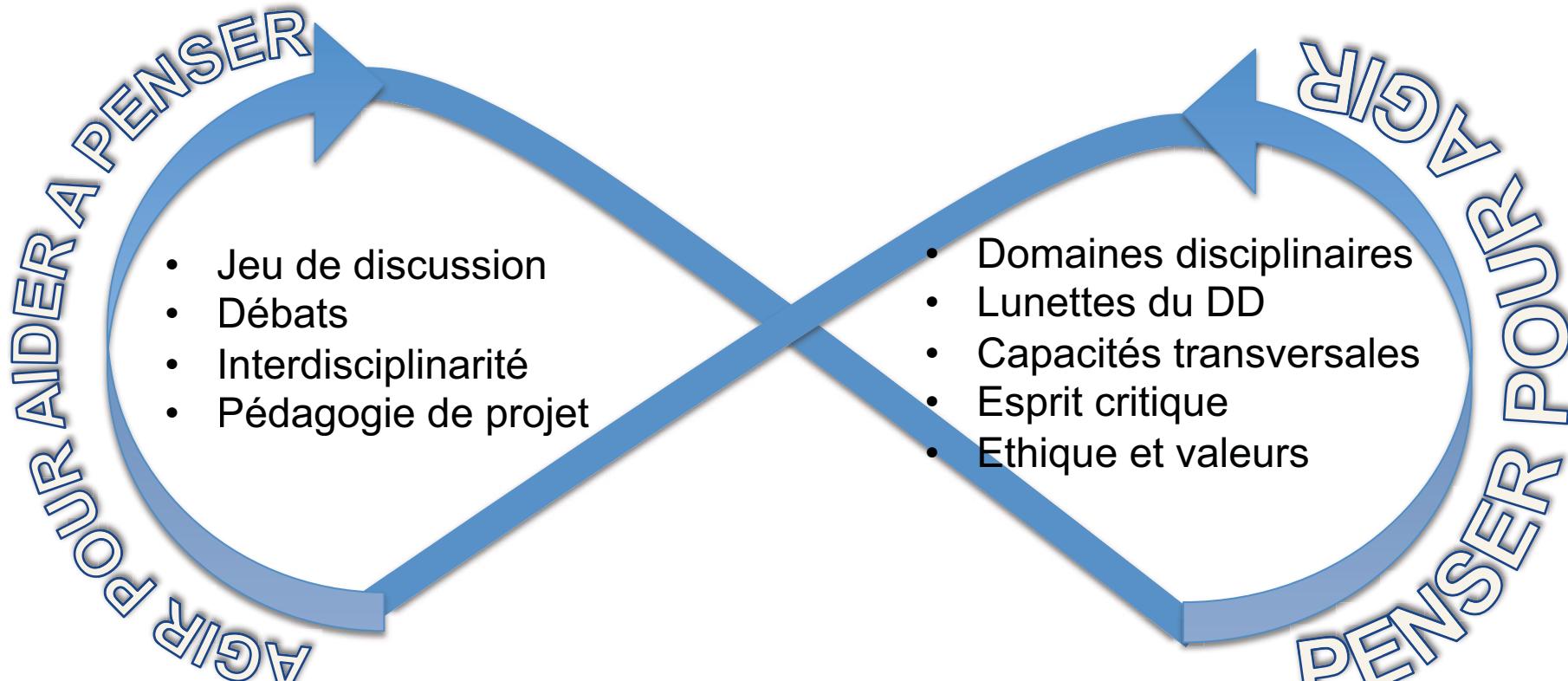
Débat

HEPiques
2022
Fribourg

L'EDD dans notre institution

- Rivaliser avec la pratique de stage
- Vivre à l'interne ce qui est vécu dans le terrain
- Développer les « îlots d'interdisciplinarité » comme projets d'établissement
- Co-construire un cursus de formation

Eurêka ! Die Aha Erlebnisse



EDD → donner du sens à l'école

Champs de tensions

- Place du disciplinaire dans l'EDD / interdisciplinaire
- EDD / Interdisciplinarité ≈ Didacticiens
- Comment réinvestir de manière authentique dans le terrain ?
- Place et image de l'enseignant
- Rapport au savoir
- Différenciation
- Evaluation
- Gestion de classe – place de l'individu

Pistes de réflexions

- Illustrer – donner forme à un projet
- Relier connaissances – capacités transversales - valeurs
- Utiliser des concepts transversaux et les décliner dans une approche interdisciplinaire (ex : transformation – équilibre – frontières, ...)

- Nourrir la pratique pédagogique des étudiants avec un vécu réinvestissable (ex du jeu de discussion ou du débat)

Redonner du sens à l'école

Bibliographie

Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin. (2010). *Plan d'études romand : cycle 1. Mathématiques et Sciences de la nature – Sciences humaines et sociales* (Version 2.0.). Neuchâtel : CIIP.

Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin. (2010). *Plan d'études romand : cycle 1. Capacités transversales – Formation générale* (Version 2.0.). Neuchâtel : CIIP.

Darbey, F. & Paulsen, T. (2008). *Le défi de l'inter- et transdisciplinarité. Concepts, méthodes et pratiques innovantes dans l'enseignement et la recherche*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.

Develay, M. (1996). *Donner du sens à l'école*. Paris : ESF, coll. Pratiques & enjeux pédagogiques.

Fourez, G. (dir.), Maingain, A. et Dufour, B. (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*. Bruxelles : De Boeck.

Giordan, A. (2002). *Une autre école pour nos enfants*. Paris : Delagrave.

Morin, E. (1999). *Le défi du XXIe siècle. Relier les connaissances*. Paris : Seuil.

Pellaud, F. (2011). *Pour une éducation au développement durable*. Paris : Quae.

Pestre, D. (2011). Développement durable : anatomie d'une notion. *Nature Sciences Sociétés*, 1 (19), 31-39.

Rege Colet, N. & Tardif, J. (2008). Interdisciplinarité et transdisciplinarité : quels cas de figure pour les programmes universitaires et les parcours de formation ? In : F. Darbey & T. Paulsen. *Le défi de l'inter- et transdisciplinarité. Concepts, méthodes et pratiques dans l'enseignement et la recherche*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.

Tardif J., Meirieu Ph. (1996). Stratégie pour favoriser le transfert des connaissances. *Vie pédagogique*, (98), 4-7.

Merci de votre attention !

Lionel Rolle
Professeur
Haute école pédagogique de Fribourg
rollel@edufr.ch