



# La marelle des droits de l'enfant

D'une case à l'autre, faire entrer les droits de l'enfant à l'école

- 10 illustrations pour construire une marelle et jouer
- 10 illustrations pour s'exprimer, s'étonner
- 10 illustrations pour participer, s'interroger, comprendre, grandir

## MATÉRIEL DISPONIBLE

### Page de couverture

→ Introduction et définition de la Convention des droits de l'enfant

### Dossier de l'enseignant-e

### Trois jeux de dix illustrations A4

→ Au verso, les articles des droits illustrés

### Document de l'élève

→ « L'accordéon des droits de l'enfant »

*Les informations pour les commandes figurent en page de couverture.*

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Au moyen des activités proposées, les élèves comprennent:

- qu'ils ont des droits qui les protègent;
- qu'à chaque droit est associé un devoir, une responsabilité;
- que les droits de l'enfant sont universels et donc valables partout et pour tous;
- que chacun-e peut contribuer à faire respecter les droits.

## Dossier à l'intention de l'enseignant-e

Les enseignantes et enseignants sont invités à choisir et à adapter des activités pour établir des liens entre les droits et les devoirs de chaque enfant et les situations vécues au quotidien.

Les activités proposées s'intègrent au travail de socialisation; elles contribuent par exemple à la définition des règles de vie de la classe; elles peuvent être reprises pour gérer, par exemple, des conflits ou des manifestations d'exclusion.

Certaines activités renforcent les éléments des programmes disciplinaires: acquisition de la lecture, structuration de l'expression, et ont une visée cognitive.

Elles peuvent s'effectuer en plusieurs étapes:

- découverte, appropriation et compréhension
- jeux et ateliers;
- prolongements.

Chaque classe reçoit trois jeux de dix illustrations permettant de:

- composer une marelle;
- composer une affiche;
- réaliser les ateliers.

Les ateliers demandent un certain temps de préparation (photocopies et organisation).

Le document de l'élève « L'accordéon des droits de l'enfant » pourra être emporté à la maison.

Ce dossier est également disponible sur: [www.droitsenfant.globaleducation.ch/accueil](http://www.droitsenfant.globaleducation.ch/accueil)

D'autres suggestions et prolongements y sont également disponibles.

## DÉCOUVERTE ET OBSERVATION DES ILLUSTRATIONS

### JEU DU TÉLESCOPE

- 1 jeu d'illustrations à répartir dans la classe ou à déposer par terre
- 10 numéros correspondants aux droits
- 1 télescope par élève: un vieux CD (regarder par le trou); une feuille de papier roulée; un rouleau de papier
- 10 groupes de 2 à 3 élèves

Chaque groupe reçoit un numéro correspondant à un droit et va rechercher l'illustration qui lui est associée. → *Exemple: n° 31 avec l'article «Droit aux loisirs».*

Les élèves déplacent alors leur télescope sur l'illustration et repèrent le maximum de détails.

Les lecteurs peuvent lire l'article au verso.

Puis chaque groupe vient présenter son illustration devant la classe et faire part de ses découvertes.

L'enseignant-e explique chacun des droits. Les élèves établissent des liens avec des situations vécues.

Articles et descriptifs aux pages suivantes.

### JEU DE LA MARELLE

- 1 marelle, recto ou verso
- 10 cailloux différents ou « pierres précieuses »
- 10 ateliers numérotés (les illustrations, les photocopies, tout autre matériel) ont été préparés et répartis dans la classe
- év. 10 pions: personnages Duplo, figurines

A tour de rôle, chaque groupe vient lancer sa pierre sur une case inoccupée. Parcourir la marelle ou la faire parcourir par son pion.

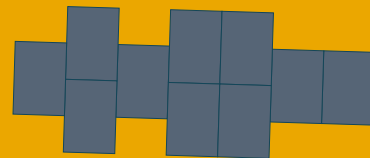
Au retour, s'arrêter sur la case du caillou; citer le droit et faire un lien avec les devoirs et les règles de classe.

→ *Par exemple: « J'ai le droit de donner mon avis; je dois aussi écouter les autres ».*

Puis effectuer les activités correspondant au numéro de la case. Laisser le caillou sur la case le temps d'effectuer l'atelier.

### MONTAGE DE LA MARELLE

- 1 plan de montage agrandi
- Chaque groupe vient déposer l'illustration selon le plan proposé
- Coller, éventuellement plastifier
- L'ordre des numéros n'a pas d'importance



## ATELIERS

### Art.2 Autoportrait

- Photocopies de l'illustration: chaque élève complète la silhouette selon ses propres critères.

### Art.3 Intérêt supérieur de l'enfant

- Photocopier l'illustration: relier les situations aux moyens de protection par un trait ou une ficelle. Inventer une nouvelle situation nécessitant un nouveau moyen de protection.

### Art.6 Du plus petit au plus grand

- Photocopier les numéros des illustrations ainsi que des détails du verso. Les placer en ordre croissant ou décroissant. Associer les détails au numéro de l'article.

### Art.7 Accordéon des droits

- Compléter avec son prénom, puis coller un dessin ou une photo de « ce qui me rend heureux » sur la dernière page.

### Art.12 Puzzle

- Découper l'illustration. Reconstituer le puzzle.

### Art.14 Loto

- Photocopier et découper les détails du verso de l'illustration. Les replacer à leur place sur le modèle.

### Art.19 Mot à retrouver

- Photocopier les articles.  
Passer au stabilo, → *par exemple, le mot «enfant».*

### Art.24 Salade de mots

- Découper les mots de l'article 24 puis les remettre dans l'ordre.

### Art.28 Texte à trous

- Photocopier le titre ou le texte n° 28 en masquant certains mots.
- Replacer les mots manquants dans les espaces vides.

### Art.31 Jeux, repos et loisirs

- Photocopier l'illustration.
- Chaque enfant complète la case vide par un dessin ou un texte représentant son loisir préféré.
- Coller une photo de l'enfant en situation de jeu.

### Mime

- Mimer un loisir et le faire deviner à ses camarades.

### Lettres mélangées

- Découper les lettres du titre « La marelle des droits de l'enfant ». Reconstituer le titre.

**Art.2 Non-discrimination**

Tous les enfants ont les mêmes droits quels que soient leur couleur, leur religion, leur sexe ou leur langue. Chaque pays doit veiller à ce que chaque enfant soit traité de la même manière.

Illustr. **Certains enfants sont identiques; problème de différenciation.**

- Comment sont ces enfants?
  - Peut-on les reconnaître? Pourquoi?  
Sommes-nous tous pareils?
  - Que se passerait-il si nous l'étions?
  - Pourquoi est-ce important d'être différents?
- **Jeu du « Qui est-ce? »** Sur une bande de papier pliée en huit les enfants dessinent leur portrait dans la première case, leur prénom dans la deuxième puis leur couleur, leur dessert, leur jeu, leur chanson préférés.
  - **Devinette:** Il aime le bleu, le chocolat, etc. Combien de critères sont nécessaires pour se reconnaître? Peut-on deviner de qui on parle sans le décrire physiquement?

**Art.3 Intérêt supérieur de l'enfant**

Toutes les décisions concernant l'enfant doivent être prises pour son bien.

Illustr. **Trois situations pouvant occasionner de l'insécurité et trois mesures de protection.**

- Est-ce dangereux de rouler en voiture, à vélo ou de marcher sous l'orage? Pourquoi?
  - Lorsque vous traversez la route, comment arriver de l'autre côté en toute sécurité?
  - Et dans la vie, expliquez ce qui vous permet de bien grandir? Comment? Pourquoi?
- **En salle de gym: jeu de la chaise à porteurs.** Deux enfants se tiennent par les poignets et les mains afin de créer une chaise pour un troisième camarade. Chaque groupe suit un parcours-labyrinthe. A quoi avez-vous dû prêter attention? Même trajet par deux: l'un guide l'autre qui a les yeux bandés. Etablir des liens avec le droit. Qui prend des décisions concernant le bien des enfants? Pourquoi? Donnez des exemples.

**Art.6 Droit à la vie, la survie et au développement**

L'enfant a droit à la vie. Le pays où il vit doit lui donner les moyens de survivre et de devenir adulte.

Illustr. **La croissance d'un enfant: de la naissance à l'adolescence; les étapes à franchir.**

- Pourquoi grandit-on? Est-ce important?
  - Qui peut aider à bien grandir? Comment?
  - Raconte quelque chose que tu as réussi et dont tu es fier. Qu'est-ce qui t'a permis de réussir?  
Faire le lien avec le droit.
- **Construire** un tableau à double entrée avec les enfants. Faire noter ou dessiner sur des cartes tout ce qui est essentiel ou non pour la survie. Les coller dans le tableau.
  - **Chant:** « Une bougie sur mon gâteau, c'est que j'ai encore grandi ! » (Paroles sur [www.droitsenfant.globaleducation.ch](http://www.droitsenfant.globaleducation.ch)). Inventer de nouvelles paroles.

**Art.7 Droit à un nom, une nationalité**

Chaque enfant a le droit d'avoir un nom et une nationalité.

Illustr. **Des enfants ayant tous le même nom; appeler un élève; tous lèvent la main.**

- Pourquoi lèvent-ils tous la main?
  - Est-ce important d'avoir un nom, un prénom, une nationalité? Pourquoi?
  - Est-ce possible d'avoir tous les mêmes prénom et nom, la même nationalité?
- **Jouer** à être quelqu'un d'autre: les enfants échangent les écriteaux (ou étiquettes autocollantes) avec leur prénom. A la fin de l'activité décrire ce que chacun-e a ressenti, les avantages, les difficultés d'une telle pratique. Revenir sur le droit précité.
  - **Jeu « Qui-suis-je? »**  
[www.droitsenfant.globaleducation.ch](http://www.droitsenfant.globaleducation.ch)

**Art.12 Droit à la participation**

Quand l'enfant est concerné, il a le droit de donner son avis.

Cet avis doit être pris en compte et respecté.

Illustr. **Tous les élèves lèvent la main sauf un.**

- Lèvent-ils tous la main? Vous arrive-t-il de ne pas lever la main; pourquoi?
  - A quoi sert-il de participer: à l'école; à la maison?  
Lien avec les règles de classe, → *par exemple: j'écoute, j'attends mon tour de parole.*
- **Organiser** un vote pour déterminer où va être installée l'affiche des droits de l'enfant.
  - Faire participer les élèves à certains choix en classe; pour choisir un jeu à la gym. Souligner l'importance de chaque vote.

**Art.14 Liberté de pensée, de conscience et de religion**

Chaque enfant a le droit de croire à ce qu'il veut, d'avoir une religion et ses parents doivent l'aider à faire ses choix. Il a le droit de s'exprimer sur ce qu'il croit pour autant qu'il respecte les autres.

Illustr. **Chaque enfant imagine sa fleur.**

→ A quoi pensent ces enfants? A-t-on le droit d'avoir chacun une autre idée?

→ Il y a différentes religions, en connaissez-vous? Donnez des exemples d'habitudes différentes des vôtres.

→ **Créer sa fleur.** Réunir toutes les fleurs sous forme de bouquet, champ, jardin.

→ **Dessin dicté** → *par exemple: il y a une fleur dans un jardin, un oiseau vole au-dessus; dessine des papillons, etc.* Comparer les dessins: mêmes consignes et résultats différents.

**Art.19 Protection contre la violence et l'exploitation**

*Cette activité peut être traitée en lien avec celle proposée à l'article 31.*

Le pays dans lequel vit l'enfant se doit de le protéger si la personne qui s'occupe de lui le traite mal.

Illustr. **Des enfants construisent, d'autres jouent à construire.**

→ Que fait l'enfant? Que fait l'adulte? Quel est le rôle de chacun?

→ A-t-on le droit de travailler comme un adulte quand on est un enfant?

→ **Inventer une histoire:** Il était une fois un enfant qui...

A tour de rôle, les enfants poursuivent l'histoire en s'inspirant de l'illustration. Enregistrer puis illustrer.

→ Chaque enfant produit une phrase ou un dessin intitulé: « Ce qui me rend heureux ». Afficher lors de la réunion de parents.

**Art.24 Droit à la santé et aux soins médicaux**

Le pays dans lequel vit l'enfant doit tout faire pour qu'il ait le droit d'être soigné et d'avoir la meilleure santé possible.

Illustr. **Un enfant blessé et soigné.**

→ Décrire la situation: Que fait-on lorsqu'un enfant est blessé? Qui peut nous soigner?

→ Que veut dire « Etre en bonne santé »? Faire parler les élèves de leurs propres expériences, ici ou ailleurs.

→ **Imaginer un cours de premiers soins** sur des poupées. Composer ensuite un tableau sur les gestes à observer en cas d'accident.

→ **Faire pousser une plante,** responsabiliser les élèves quant aux soins nécessaires à sa « santé ».

**Art.28 Droit à l'éducation**

Le pays dans lequel vit l'enfant doit rendre l'école primaire gratuite et obligatoire pour qu'il puisse y aller sans que cela pose de problème à sa famille ou à lui-même.

Illustr. **Apprendre par la lecture, le jeu, les expériences, l'école.**

→ A quoi cela sert-il d'aller à l'école?

→ Peut-on apprendre ailleurs qu'à l'école?

→ **Reproduire le texte:** [www.droitsenfant.globaleducation.ch](http://www.droitsenfant.globaleducation.ch)

Essayer de le déchiffrer. Ecrire son prénom avec un autre alphabet ou message codé.

**Art.31 Droit aux jeux, au repos et aux loisirs**

*Cette activité peut être traitée en lien avec celle proposée à l'article 19.*

Chaque enfant a le droit de se reposer et d'avoir des loisirs, de participer à des activités culturelles et artistiques.

Illustr. **Se reposer, pratiquer des loisirs de son choix.**

→ Observer les deux illustrations (Art. 19 et 31). Comparer les deux articles.

→ **Proposer une semaine sans devoirs et sans écran,** mais avec des suggestions d'activités: rendre service dans son immeuble, sa maison; apporter et présenter des jeux de société, lire, se reposer, faire de la musique. Associer les parents.

→ **Demander aux parents une photo de leur enfant dans une situation de loisir.** Les réunir dans un carnet des loisirs ».