

Promemoria per la richiesta di aiuti finanziari

éducation21 sostiene i progetti d'istituto e di classe nelle seguenti tematiche: educazione allo sviluppo sostenibile, interdipendenze mondiali, educazione ambientale, diritti umani e prevenzione al razzismo.

Il presente promemoria desidera essere un aiuto pratico per chi compila il [formulario di richiesta](#) di fondi (31 gennaio, 15 maggio e 31 ottobre):

- **Educazione per uno sviluppo sostenibile, interdipendenze mondiali, educazione ambientale, diritti umani:** le richieste di finanziamento dei progetti sono possibili attraverso l'apposito [formulario di richiesta](#). Vogliate inviarlo via mail a finanziamento-di-progetti@education21.ch.
- **Prevenzione al razzismo:** le richieste vanno inoltrate tramite il portale "gestione degli aiuti finanziari PBV" del Servizio per la lotta al razzismo del Dipartimento federale dell'Interno (DFI) [PVB del SLR-pagina d'apertura](#) (istruzioni e assistenza [qui](#)).

Il sostegno dei progetti contempla pure una consulenza della durata di tre ore sui contenuti offerta da éducation21. Gli accompagnamenti del progetto che superano tale durata vengono addebitati in ragione di CHF 750.-/giorno e possono essere messi a bilancio.

1. Diritto di richiesta

Ha diritto di richiesta ai sostegni finanziari chi corrisponde ad almeno uno dei seguenti criteri:

- Attori scolastici dei cicli 1, 2 e 3 o del livello secondario II in Svizzera.
- Studenti o docenti delle Alte Scuole Pedagogiche in Svizzera.
- Richieste specifiche ai campi tematici "prevenzione al razzismo" e "educazione ai diritti umani" da parte di attori extrascolastici svizzeri che hanno dei legami espliciti con la scuola.

Per la produzione di materiale didattico valgono i seguenti criteri:

- Nelle tematiche sui educazione ai diritti umani e l'educazione ambientale non può essere inoltrata alcuna richiesta di sostegno per la produzione di materiale didattico.
- Il bisogno delle scuole per un materiale didattico specifico è dimostrato nella richiesta di sostegno.
- La struttura per la distribuzione del prodotto è garantita nella richiesta di sostegno.

2. Criteri di esclusione

La richiesta di sostegno non viene presa in considerazione in presenza di uno di questi criteri:

- Il progetto è iniziato prima dell'inoltro della richiesta di sostegno.
- Il progetto non presenta alcun collegamento con l'insegnamento.
- Finanziamento di infrastrutture (strutture permanenti di un'organizzazione).
- Finanziamento di soggiorni o viaggi all'estero.
- Progetti a scopo commerciale.
- Progetti di ricerca.
- Mancanza di sostegno al progetto da parte della direzione scolastica (firma nel formulario di richiesta).
- Utilizzo di una documentazione (formulari) sbagliata.
- Lo stesso progetto presentato dallo stesso richiedente può essere sostenuto tre volte al massimo.
- Dal punto di vista dei contenuti, il progetto non ha alcuna relazione in nessuno dei cinque campi tematici.

3. Criteri contenutistici

I criteri contenutistici sono diversi a seconda dei cinque campi tematici. Associate il vostro progetto ad un tema specifico (educazione allo sviluppo sostenibile, interdipendenze mondiali, educazione ai diritti umani, prevenzione al razzismo o educazione ambientale) e spiegate nel formulario di richiesta come intendete prendere in considerazione nel vostro progetto la maggior parte dei criteri contenutistici del settore prescelto. Qui potete accedere ai > [criteri contenutistici](#).

4. Criteri metodico-didattici

- Il progetto promuove lo sviluppo delle competenze per l'educazione allo sviluppo sostenibile: almeno due competenze per i grandi progetti, una per quelli piccoli, messe in relazione al progetto concreto. Qui potete accedere alle > [competenze ESS](#) specifiche per l'educazione allo sviluppo sostenibile.
- Gli obiettivi didattici sono formulati in modo chiaro.
- La relazione con i piani di studio è dimostrata.
- Il progetto tiene conto del programma scolastico degli allievi.
- Sono impiegate diverse tecniche di lavoro (varietà metodologica).
- Il progetto contempla una preparazione e dei controlli successivi adeguati alle lezioni.
- Le tematiche scelte, i temi e le competenze nonché le attività pianificate sono coerenti.
- La partecipazione attiva degli allievi è comprovata.

5. Pianificazione del progetto

- Il progetto presenta una pianificazione con obiettivi, attività, tempistica e organizzazione.
- È prevista una valutazione del progetto: i risultati e gli effetti sono documentati e valutati, la promozione delle competenze viene analizzata.
- Almeno un'attività viene descritta nel dettaglio con esempi pratici.
- **Solo per i grandi progetti (vedere anche > [“Bases de la conduite de projets”](#))**
- Viene svolta un'analisi della situazione: utilità, contesto, esperienze già fatte.
- Esiste una tabella di marcia dettagliata: chi fa cosa quando?

6. Bilancio

- Il bilancio è comprensibile, realistico, proporzionato e trasparente.
- Vengono fissate queste tariffe orarie: lavori amministrativi CHF 40.- fino a 80.-; attività pedagogiche CHF 40.- fino a 100.-; lavori tecnici CHF 40.- fino a 80.-; altre attività CHF 30.- fino a 100.-
- Gli onorari e le altre prestazioni non vengono pagati da altri (cioè i docenti indicano solo le ore di lavoro prestate al di fuori dell'orario delle lezioni) > nessun doppio finanziamento.
- Tutte le voci di bilancio superiori a CHF 4'000.- vengono documentate in modo differenziato.
- Nei grandi progetti (bilancio complessivo superiore a CHF 8'000.-) il contributo di sostegno versato da [éducation21](#) è al massimo di CHF 10'000.- (eccezione per i progetti di prevenzione al razzismo: massimo di CHF 30'000.-).
- Nei piccoli progetto (bilancio complessivo inferiore a CHF 8'000.-) il contributo di sostegno versato da [éducation21](#) è al massimo di CHF 4'000.-.
- I contributi di [éducation21](#) ammontano al massimo al 50% dell'intero bilancio.
- Per le tematiche di prevenzione al razzismo e educazione ai diritti umani, i contributi di [éducation21](#) ammontano come minimo al 10% dei costi di progetto complessivi mentre la parte di mezzi propri deve essere almeno del 25% del bilancio complessivo.
- Vanno comprovati oltre ai contributi di [éducation12](#), anche i mezzi propri (e nella misura del possibile i messi di terzi).
- Di regola, il conto del destinatario deve essere intestato ad una scuola o ad una amministrazione comunale; versamenti su conti privati di docenti sono possibili solo in casi eccezionali e motivati.



7. Valutazione della richiesta

Oltre ai collaboratori della Fondazione éducation21, altri esperti esterni (vedere punto 11) valutano le richieste sulla base dei criteri appena elencati. Nelle tematiche riguardanti l'educazione ambientale, l'educazione allo sviluppo sostenibile e interdipendenze mondiali, gli esperti esterni valutano solo i grandi progetti. Durante le due settimane successive ai termini di inoltro (31 gennaio, 15 maggio e 31 ottobre), i richiedenti devono essere a disposizione per rispondere ad eventuali domande. Per valutare una richiesta occorrono circa dalle sei alle otto settimane. La decisione viene comunicata al richiedente per posta.

8. Realizzazione del progetto

Dopo che un progetto è stato accettato, un collaboratore o una collaboratrice della Fondazione éducation21 resta a disposizione per tutti i consigli riguardanti la sua realizzazione pratica, controllando le eventuali documentazioni e organizzando se necessario una visita di controllo del progetto.

9. Conclusione del progetto

- Il pagamento del sostegno finanziario è versato dopo l'approvazione del rapporto finale:
- I richiedenti redigono un rapporto finale con allegato un conteggio spese e lo mettono a disposizione di éducation21 > [Formulario per il rapporto e il bilancio finale](#).
- Le eventuali documentazioni sono state completate.
- Qualora la fattura finale fosse molto diversa rispetto al bilancio iniziale: eventuale adeguamento del contributo di sostegno.

10. Contatto

Cosulenza formale

Corinne Müller

Tél. +41 31 231 00 11

finanziamento-di-progetti@education21.ch

Consulenza sui contenuti

Oliviero Ratti

tél. +41 91 785 00 22

oliviero.ratti@education21.ch

Trovate tutte le informazioni anche sul sito

www.education21.ch/it/finanziamento-di-progetti

11. Esperti esterni

Nome	Lingua	Contesto professionale	Competenze
Marco Adamina	tedesco	Formatore ASP Berna, Responsabile del programma di Ricerca e Sviluppo dell'insegnamento basato sulle competenze.	Formatore nell'ambito delle scienze della natura e delle scienze umane (accento sull'insegnamento nella scuola elementare). Gestione e coordinazione di programmi nella ricerca e lo sviluppo dell'insegnamento basato sulle competenze. Co-responsabile del Centro didattico specializzato in scienze della natura, scienze umane e sviluppo sostenibile.
Regina Bühlmann	tedesco	Responsabile per le questioni sulla migrazione presso la CDPE	Discorsi politici e condizioni quadro riguardanti la migrazione e l'integrazione, lavoro di messa in rete a livello intercantonale, nazionale e internazionale.
Giuseppe Del Notaro	italiano	Già direttore di scuola media	Progetti di sviluppo scolastico, messa in atto della "Riforma 3".
Charline Demeyere	francese	Docente di 3° ciclo Redattrice di media didattici per la Svizzera francese (MER) di geografia, 3° ciclo	Conoscenze dei piani di studio e dei mezzi didattici di storia e geografia per il canton Friburgo e la Svizzera francese (nell'ambito della redazione dei futuri mezzi didattici romandi).
Ursula Frischknecht	tedesco	Docente ASP e collaboratrice scientifica PHSG (fino a dic. 2014) Docente di consapevolezza, indipendente, per privati e istituzioni (MBSR)	Consulenza per progetti di educazione ambientale e di educazione allo sviluppo sostenibile per le scuole elementari e medie, didattica ESS, apprendimento extrascolastico, educazione ambientale incentrata sull'apprendimento emotivo, la consapevolezza e il pensiero sistemico.
Andrea Huber	tedesco	Specialista in educazione ai diritti umani (response.ch), docente a tempo parziale nella formazione generale presso la scuola professionale (BBZB LU), Direttrice Dialogo CEDU	Direzione di progetto e introduzione a Repères. Seminari sui diritti umani con adulti e ragazzi, relazioni introduttive sui diritti umani, sviluppo di moduli educativi in ambito dei diritti umani, consulenze su progetti riguardanti i diritti umani. Responsabile della campagna informativa "Schutzfaktor M".
Elke-Nicole Kappus	tedesco	Antropologa sociale, docente e direttrice di progetto ASP Lucerna	Formazione iniziale e continua in ambito della pedagogia interculturale/"Diversity Education", Integrazione/Migrazione, etnicità, cittadinanza e "belonging"; sviluppo, accompagnamento e valutazione di progetti scolastici di educazione inter/transculturale.
Fabienne Liechti Wenger	francese	Docente ASP BEJUNE	Docente in scienze dell'educazione con tema migrazione, interculturalità e diversità. Responsabile della campagna "Unis contre la violence" nelle scuole elementari del canton Neuchâtel.
Lukas Unternährer	francese	Docente di scuola media a La Tour-de-Trême	Delegato cantonale di geografia per il 3° ciclo del cantone Friburgo. Co-responsabile dell'implementazione del piano di studi romando nell'ambito delle scienze umane e sociali per il 3° ciclo del cantone Friburgo.
Eugen Wechsler	tedesco	Insegnante e responsabile dell'ESS alla scuola elementare di Gettnau	Attivo da 20 anni nell'ambito della promozione della salute e dell'Ess.