

# Promemoria per la richiesta di aiuti finanziari

éducation21 sostiene i progetti d'istituto e di classi scolastiche che riguardano l'educazione allo sviluppo sostenibile (incl. diritti umani, educazione ambientale, ecc.) e la prevenzione al razzismo.

Questo promemoria vuole essere un aiuto pratico per chi desidera inoltrare una richiesta di sostegno nei termini d'inoltro del 31 gennaio, 15 maggio e 31 ottobre. éducation21 offre la garanzia sui primi due termini (31.1 e 15.5) lasciando in sospeso il terzo (31.10) in funzione del numero delle domande inoltrate e dei fondi disponibili. Per il fondo ESS, le richieste di sostegno per i piccoli progetti che presentano un costo totale inferiore a 1'000 CHF vengono esaminate con continuità. I criteri seguenti devono essere in ogni caso riempiti:

- **ESS:** le richieste di finanziamento dei progetti sono possibili attraverso l'apposito [formulario di richiesta](#). Vogliate inviarlo via mail a [finanziamento-di-progetti@education21.ch](mailto:finanziamento-di-progetti@education21.ch).
- **Prevenzione al razzismo:** le richieste vanno inoltrate tramite il portale "gestione degli aiuti finanziari PBV" del Servizio per la lotta al razzismo del Dipartimento federale dell'Interno (DFI) [PVB del SLR-pagina d'apertura](#) (istruzioni e assistenza [qui](#)).

Il sostegno dei progetti contempla pure una consulenza della durata di tre ore sui contenuti offerta da éducation21. Gli accompagnamenti del progetto che superano tale durata sono addebitati in ragione di CHF 750.-/giorno e possono essere messi a bilancio.

## 1. Diritto di richiesta

**Ha diritto di richiesta ai sostegni finanziari chi corrisponde ad almeno uno dei seguenti criteri:**

- Attori scolastici dei cicli 1, 2 e 3 o del livello secondario II in Svizzera.
- Studenti o docenti delle Alte Scuole Pedagogiche in Svizzera.
- Richieste specifiche al campo tematico "prevenzione al razzismo" da parte di attori extrascolastici svizzeri che hanno dei legami espliciti con la scuola.

**Per la produzione di materiale didattico valgono i seguenti criteri:**

- Il bisogno delle scuole per un materiale didattico specifico è dimostrato nella richiesta di sostegno.
- La struttura per la distribuzione del prodotto è garantita nella richiesta di sostegno.

## 2. Criteri di esclusione

**La richiesta di sostegno non viene presa in considerazione in presenza di uno di questi criteri:**

- Il progetto è iniziato prima dell'invio della richiesta di sostegno.
- Il progetto non presenta alcun collegamento con l'insegnamento.
- Finanziamento d'infrastrutture (strutture permanenti di un'organizzazione).
- Finanziamento di soggiorni o viaggi all'estero.
- Progetti a scopo commerciale.
- Proselitismo politico, confessionale o altro
- Le prospettive presentate non sono equilibrate
- Progetti di ricerca.
- Mancanza di sostegno al progetto da parte della direzione scolastica (firma nel formulario di richiesta).
- Utilizzo di formulari non conformi
- Lo stesso progetto con lo stesso richiedente è già stato sostenuto tre volte.

- Il progetto non corrisponde a nessuno dei tre campi tematici.

### 3. Criteri contenutistici

I criteri contenutistici sono diversi a seconda dei campi tematici. Associate il vostro progetto ad un tema specifico (educazione allo sviluppo sostenibile, prevenzione al razzismo) e spiegate nel formulario di richiesta come intendete prendere in considerazione i criteri contenutistici del tema prescelto. Maggiori informazioni sono disponibili sul nostro sito internet. Qui potete accedere ai > [criteri contenutistici](#).

### 4. Criteri metodico-didattici

- Il progetto promuove lo sviluppo delle competenze per l'educazione allo sviluppo sostenibile: almeno due competenze per i grandi progetti, una per quelli piccoli. Sul nostro sito le [competenze ESS](#) sono a vostra disposizione:
- Gli obiettivi didattici sono formulati in modo chiaro.
- La relazione con i piani di studio è chiara.
- Il progetto tiene conto dei bisogni degli allievi.
- Sono impiegate diverse tecniche di lavoro (varietà metodologica).
- Il progetto contempla una preparazione e dei controlli successivi adeguati alle lezioni.
- Le tematiche scelte, i temi e le competenze nonché le attività pianificate sono coerenti.
- La partecipazione attiva degli allievi è comprovata.

### 5. Pianificazione del progetto

- Il progetto presenta una pianificazione con obiettivi, attività, tempistica e organizzazione.
- È prevista una valutazione del progetto: i risultati e gli effetti sono documentati e valutati, la promozione delle competenze viene analizzata.
- Almeno un'attività viene descritta nel dettaglio con esempi pratici.
- **Solo per i grandi progetti (vedere anche > [“Bases de la conduite de projets”](#))**
- Viene svolta un'analisi della situazione: utilità, contesto, esperienze già fatte.
- Esiste una tabella di marcia dettagliata: chi fa cosa quando?

### 6. Bilancio

- Il bilancio è comprensibile, realistico, proporzionato e trasparente.
- Vengono fissate queste tariffe orarie: lavori amministrativi CHF 40.- fino a 80.-; attività pedagogiche CHF 40.- fino a 100.-; lavori tecnici CHF 40.- fino a 80.-; altre attività CHF 30.- fino a 100.-
- Gli onorari e le altre prestazioni non vengono pagati da altri (cioè i docenti indicano solo le ore di lavoro prestate al di fuori dell'orario delle lezioni) > nessun doppio finanziamento.
- Tutte le voci di bilancio superiori a CHF 4'000.- vengono documentate in modo differenziato.
- Nei grandi progetti (bilancio complessivo superiore a CHF 8'000.-) il contributo di sostegno versato da [éducation21](#) è al massimo di CHF 10'000.- (eccezione per i progetti di prevenzione al razzismo: massimo di CHF 30'000.-).
- Nei piccoli progetto (bilancio complessivo inferiore a CHF 8'000.-) il contributo di sostegno versato da [éducation21](#) è al massimo di CHF 4'000.-.
- I contributi di [éducation21](#) ammontano al massimo al 50% dell'intero bilancio.
- Per quel che riguarda la prevenzione al razzismo, i contributi di [éducation21](#) ammontano come minimo al 10% dei costi di progetto complessivi mentre la parte di mezzi propri deve essere almeno del 25% del bilancio complessivo.
- Vanno comprovati oltre ai contributi di [éducation12](#), anche i mezzi propri (e nella misura del possibile i messi di terzi).
- Di regola, il conto del destinatario deve essere intestato a una scuola o a un'amministrazione comunale; versamenti su conti privati di docenti sono possibili solo in casi eccezionali e motivati.



## 7. Valutazione della richiesta

Oltre ai collaboratori della Fondazione éducation21, altri esperti esterni (vedere punto 11) valutano le richieste sulla base dei criteri appena elencati.

Se le somme totali delle richieste oltrepassano le risorse a disposizione, i seguenti punti saranno presi in considerazione:

1. Ripercussione del progetto, "progetto pilota", innovazione
2. Relazione costo-impatto
3. Preferenza data alle domande provenienti dalle scuole elementari, licei e scuole professionali
4. Rappresentanza regionale

Per quel che concerne il campo tematico dell'educazione allo sviluppo sostenibile e delle interdipendenze mondiali, gli esperti valutano unicamente i grandi progetti. Nel corso delle tre settimane che seguono il termine d'invio (31 gennaio, 15 maggio e 31 ottobre) i responsabili dei progetti devono essere a disposizione per rispondere a eventuali domande complementari. L'esame della richiesta necessita di 6 o 8 settimane. La decisione sarà comunicata tramite la posta.

## 8. Realizzazione del progetto

Dopo che un progetto è stato accettato, un collaboratore o una collaboratrice della Fondazione éducation21 resta a disposizione per tutti i consigli riguardanti la sua realizzazione pratica, controllando le eventuali documentazioni e organizzando, se necessario, una visita di controllo del progetto.

## 9. Conclusione del progetto

- Il versamento del sostegno finanziario viene effettuato dopo l'approvazione del rapporto finale. I responsabili del progetto redigono il rapporto con allegato un conteggio spese e lo mettono a disposizione di éducation21 > [Formulario per il rapporto e il bilancio finale](#).
- Eventuali condizioni supplementari richieste sono state completate.
- Qualora il rendiconto finale fosse molto diverso dal bilancio iniziale éducation21 si riserva il diritto di ridurre il montante del sussidio.

## 10. Contatto

### Consulenza formale

Corinne Müller

Tél. +41 31 321 00 11

[finanziamento-di-progetti@education21.ch](mailto:finanziamento-di-progetti@education21.ch)

### Consulenza sui contenuti

Fabio Guarneri

tél. +41 91 785 00 26

[fabio.guarneri@education21.ch](mailto:fabio.guarneri@education21.ch)

Trovate tutte le informazioni anche sul sito

[www.education21.ch/it/finanziamento-di-progetti](http://www.education21.ch/it/finanziamento-di-progetti)

## 11. Esperti esterni

Nome	Lingua	Contesto professionale	Competenze
Marco Adamina	tedesco	Formatore ASP Berna, Responsabile del programma di Ricerca e Sviluppo dell'insegnamento basato sulle competenze.	Formatore nell'ambito delle scienze della natura e delle scienze umane (accento sull'insegnamento nella scuola elementare). Gestione e coordinazione di programmi nella ricerca e lo sviluppo dell'insegnamento basato sulle competenze. Co-responsabile del Centro didattico specializzato in scienze della natura, scienze umane e sviluppo sostenibile.
Daniele Bianchetti	italiano	Direttore Scuola Media Locarno 1	Docente di geografia e storia nel settore scolastico secondario. Membro della commissione di ammissione per insegnanti di storia e lingue 2 nelle scuole medie ticinesi. Ex presidente del Collegio dei direttori di scuola media del Ticino.
Charline Demeyere	francese	Docente di 3° ciclo Redattrice di media didattici per la Svizzera francese (MER) di geografia, 3° ciclo	Conoscenze dei piani di studio e dei mezzi didattici di storia e geografia per il canton Friburgo e la Svizzera francese (nell'ambito della redazione dei futuri mezzi didattici romandi).
Miryam Eser Davolio	tedesco	Professore ZHAW Dipartimento lavoro sociale, Istituto per la diversità e l'integrazione sociale, Zurigo	Autore di risorse didattiche nel campo della prevenzione del razzismo, dell'educazione interculturale e della prevenzione dell'estremismo.
Elke-Nicole Kappus	tedesco	Antropologa sociale, docente e direttrice di progetto ASP Lucerna	Formazione iniziale e continua in ambito della pedagogia interculturale/"Diversity Education", Integrazione/Migrazione, etnicità, cittadinanza e "belonging"; sviluppo, accompagnamento e valutazione di progetti scolastici di educazione inter/transculturale.
Fabienne Liechti Wenger	francese	Docente ASP BEJUNE	Docente in scienze dell'educazione con tema migrazione, interculturalità e diversità. Responsabile della campagna "Unis contre la violence" nelle scuole elementari del canton Neuchâtel.
Lukas Unternährer	francese	Docente di scuola media a La Tour-de-Trême	Delegato cantonale di geografia per il 3° ciclo del cantone Friburgo. Co-responsabile dell'implementazione del piano di studi romando nell'ambito delle scienze umani e sociali per il 3° ciclo del cantone Friburgo.
Eugen Wechsler	tedesco	Insegnante e responsabile dell'ESS alla scuola elementare di Gettnau	Attivo da 20 anni nell'ambito della promozione della salute e dell'Ess.