



Protokoll

Forum Bildung für Nachhaltige Entwicklung

23. Treffen, Dienstag, 21. September 2010, 09.00 – 12.15 Uhr

Anwesend: Barbara Ackermann (Bildungsangebot Erfahrungsjahr NE), Christine Affolter (ENSI), Stephan Baumann (PHZH), Thomas Baumann (UNESCO und PHZH), Regula Bieri (BBT), François Bourqui (HEPFR), Dagmar Constantini (BAG), Stéphane Dayer (Ecole-Economie Valais), Daniel Duttweiler (BBT), Yves Delamadelaine (conférence intercantonal de l'instruction publique CIIP), Antonietta Di Giulio (Uni Bern), Rahel Frey (EDK), Walter Gille, Marianne Gujer (AllianceSud), Eugénie Kalathakis (BBT), Gaëlle Pannatier (RADIX), Olivier Schmid (CPMB), Claudia Schneider (FHNW), Samuel Stettler (myclimate), Manuel Stöcker (BBT), Johannes Tschapka (LP21), Robert Unteregger (cudrefin02), Blanche Villard (FDDM), Martin Vonlanthen (EHB), Simon Zysset, Bildungszentrum WWF,

Entschuldigt: Christine Bänninger (PH FHNW), Franziska Bertschy (PH Bern), Titus Bürgisser (PHZ Luzern), Beat Bringold (BAFU), Catherine Favre (Promotion Santé Suisse), Dolores Ferrari (Pronatura), Rolf Jucker (Stiftung Umweltbildung Schweiz), Christine Kopp (Fachstelle Rassismusbekämpfung), Stefan Lang (PHBE), Claudia Meierhans (PHZ Zug), Barbara Schäfli (SUB), Marc Vogt (Infinitude), Sandra Wilhelm (ZHAW), Beatrice Ziegler (PH FHNW, Zentrum für Demokratie), Maud Macho (DEZA).

Sitzungsleitung: Jürg Schertenleib (SBE) / Nadia Lausset (SBE)

Protokoll: Susanna Mühlethaler (SBE) / Nadia Lausset (SBE)

Begrüssung, Einführung, Protokoll

J. Schertenleib begrüsst die Anwesenden, das Protokoll des 22. BNE-Forums wird ohne Änderungen genehmigt.

Informationen aus Institutionen und Netzwerken (SK-BNE, EDK, Bundesämter, UNESCO-Kommission, Stiftungen, NGO, PH, etc.)

M. Gujer présente un dossier pédagogique réalisé en Allemagne par EPIZ thématissant les métiers au niveau mondial. Il est constitué de différents fascicules complétés par une offre en ligne. L'utilisation de ce dossier s'intègre bien dans une perspective d'éducation en vue du développement durable et il est adapté à l'école professionnelle.

T. Baumann :

- 2011 est l'année de la forêt, sous le slogan « Gemeinsam setzen wir uns für den Wald und seine Funktion ein ». Voir à ce sujet la Newsletter de l'OFEV. Une action conjointe OFEV et UNESCO thématissant la durabilité est prévue.
- La brochure de [youthxchange](#) est disponible comme download sur leur site web. Elle s'adresse surtout au sec II.

S. Zysset mentionne que le centre de formation du WWF travaille sur les technologies propres à l'école professionnelle.

G. Pannatier esquisse une rétrospective du symposium " Lier santé, équité et développement durable dans les écoles", qui a eu lieu en juillet à Genève. Une collaboration internationale et intersectorielle (notamment avec les fondations) a permis de mettre en place un programme attractif, suivi par 160 participant-e-s. Une déclaration a été élaborée dans le cadre du symposium. Toutes les [présentations](#) sont téléchargeables.

A. Di Giulio informe sur l'état du projet "Set d'indicateurs pour une EDD dans les systèmes éducatifs". Deux ateliers regroupant différents acteurs ont eu lieu en Suisse. Actuellement, une harmonisation a lieu au niveau international, afin d'identifier des indicateurs communs. Le défi sera d'intégrer des indicateurs concernant la formation professionnelle dans le set final, qui devrait sortir au printemps. Un état des lieux plus détaillé sera présenté lors du forum de janvier.

R. Unteregger présente un projet ayant pour objectif d'une part d'effectuer un état des lieux de ce qui se passe en Suisse dans les écoles professionnelles au niveau de l'EDD et quels sont les besoins, d'autre part, de développer sur cette base un dossier pédagogique sur un thème concret (p.ex eau). Dans ce but, il recherche des écoles intéressées à participer et à demander l'appui de l'OFFT.

N. Lausset évoque deux manifestations:

- un colloque sur la biodiversité a eu lieu à la HEP Grisons les 8/9 septembre. Organisé conjointement par les deux fondations, il abordait le thème de la biodiversité tant sous l'angle social et économique qu'environnemental, et proposait des ateliers méthodologiquement variés.
- une journée EDD au Tessin organisée conjointement par la Fondation Education et Développement et d'autres acteurs locaux, dont des représentant-e-s du canton et de la HEP, aura lieu le 10 octobre à Locarno, sur le thème de l'alimentation.

Präsentation & Diskussion von Projekten

SK-BNE:

Fachagentur BNE, aktueller Stand (R. Frey, EDK):

Die von der SK BNE beauftragten Experten/-innen haben im Juni den Schlussbericht zur Fachagentur BNE mit drei Optionen vorgelegt:

- Fachagentur als Dienstleisterin,
- Fachagentur als Koordinationsbüro,
- Verzicht auf eine Fachagentur.

Die Modelle wurden in der SK BNE diskutiert, es konnte aber keine Einigung auf ein Modell gefunden werden. Es findet deshalb am 26.10. unter Moderation des ARE eine Aussprache der Mitglieder der SK BNE statt, an welcher die Bundesstellen ihre Haltungen austauschen können und definiert werden soll, wie der Prozess weitergeht.

Massnahmeplan BNE:

Mn3 Qualitätsentwicklung, aktueller Stand (J. Schertenleib, SBE):

Ziel dieser Massnahme ist es, BNE mit der Qualitätsentwicklung von Schulen zu verknüpfen und dabei erprobte Werkzeuge zu nutzen. Der Massnahmeplan sah vor, sich auf das im Gesundheitsbereich erprobte Instrument zu stützen. In der Folge wurde auf das für das Netzwerk „Bildung + Gesundheit“ entwickelte „Instrument für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen (IQES)“ abgestützt. SBE und SUB haben Ende 2008 in Zusammenarbeit mit dem IQES-Entwickler G. Brägger vom Büro für Schulentwicklung und Evaluation einen entsprechenden Projektplan vorgelegt. Im Rahmen der Validierung dieses Projektplans zeigte sich, dass das Instrument IQES und die darin enthaltene Monopolstellung von G. Brägger stark kritisiert wurden. G. Brägger zog sich am Tag des Hearings aus dem Projekt zurück. Die EDK hat nun die Verantwortung übernommen und will die Massnahme neu orientieren. Ziel ist es, die Prozessownership bei den für die Qualitätsentwicklung in den Schulen Verantwortlichen anzusiedeln. Ein erstes Treffen mit Vertretungen von Schulleitungen, Qualitätsverantwortlichen der Erziehungsdepartemente und den Landesorganisationen LCH und SER sowie den Stiftungen wird am 10. November stattfinden.

Mn2 Integration von BNE in Aus- und Weiterbildung der Lehrpersonen, aktueller Stand (S. Baumann (PHZH), F. Bourqui (HEPFR)):

S. Baumann est le successeur de U. Nagel dans la co-direction du projet après la mise à la retraite de celui-ci.

- Un poste de coordination a été créé, rattaché à la HEP ZH, et a été occupé dans le courant de l'été.
- Un questionnaire ayant pour but de recenser ce qui se fait dans le domaine de l'EDD dans les HEP a été envoyé. Ce questionnaire, construit en trois parties, met l'accent sur la formation initiale, mais contient aussi des questions sur la formation continue et la gestion de l'institution. Le taux de retour est excellent et les HEP n'ayant pas encore répondu se sont engagées à le faire.
- Deux HEP qui ne faisaient pas encore partie du consortium ont rejoint le projet: la HEP Valais et la HEP Turgovie. 3 séances ont eu lieu avec le consortium. En plus des résultats concrets obtenus, le projet a pour bénéfice collatéral de déclencher une dynamique entre HEP et de renforcer la position de l'EDD au sein de ces dernières. La dynamique entre HEP permet un rapprochement menant à une terminologie commune. Elle fait aussi ressortir les différences entre Suisse alémanique et romande: en Suisse romande, le Plan d'Etude Romand (PER) a été accepté, il s'agit donc de s'adapter à ce qui est demandé par le politique. Bien que la mise en œuvre ne soit pas encore très claire, il s'agit là d'une différence importante avec la Suisse allemande, ayant des répercussions sur la formation des enseignant-e-s.
- Une première séance du groupe d'accompagnement aura lieu en novembre, avec pour but de poser un regard externe sur les résultats. Un rapport regroupant les résultats de cet état-des-lieux est en voie d'élaboration, résultats qui seront aussi présentés lors d'une conférence publique ayant lieu le 25 novembre à Berne.

Présentation voir annexe 1

Discussion:

Suite à une question de R. Unterregger, F. Bourqui confirme que cette mesure concerne en l'état actuel en premier lieu l'école obligatoire. Un représentant de l'IFFP fait partie du consortium afin d'assurer une cohérence avec la suite de la formation, mais cela n'a pu être fait pour les gymnases, n'ayant pas de répondant national. De plus, la formation des enseignant-e-s de gymnase ne se fait pas systématiquement au sein des HEP, et intégrer encore des universités dans le processus s'avérerait trop ambitieux à ce stade du projet et ne fait pas partie du mandat. Une éventuelle prise en compte de la formation des enseignant-e-s de l'école professionnelle serait à considérer.

Y. Delamadeleine demande si la définition EDD élaborée par la FEE et la FED a été prise en compte. S. Baumann indique que la définition des offices, celle du LP21, du PER, de l'UNESCO et des fondations ont été prises en compte. Ils en ont ressortis les éléments principaux pour la formation. Il constate que les définitions sont proches et qu'un consensus existe dans les grandes lignes.

R.Unterregger revient à la question de l'implication des gymnases, en mentionnant le cours "Zukunft gestalten" de la HEP Berne. Il serait intéressé à avoir des échos d'autres personnes par rapport au gymnase.

Mn1 sprachregionale Lehrpläne, LP21, aktueller Stand (J. Tschapka, LP21):

- La phase initiale de l'élaboration du plan d'étude suisse allemand (LP21) arrive à terme. Il s'agissait de définir la structure de base du plan d'étude. 20 cantons sont d'accord de participer à l'élaboration de ce plan d'étude, Baselland hésite pour des raisons financières.
- La phase de rédaction commence dès octobre avec les groupes disciplinaires (Fachbereichsteams), constitués d'enseignant-e-s et d'expert-e-s. Le LP21 est un plan d'étude disciplinaire (Fachlehrplan) orienté aux compétences. L'implication de cette orientation aux compétences est peu définie et devra être discutée au sein des groupes disciplinaires. La mise en lien entre les 8 domaines disciplinaires prévus se fera lors de hearings communs.
- Le sous-projet initialement nommé « EDD+ » s'intitule maintenant simplement « EDD », car les expert-e-s le constituant se sont mis d'accord sur le fait que le Développement Durable est une ligne directrice commune, et qu'un ajout sous forme de + ne fait pas de sens. Le résultat de ce sous-projet est un guide élaboré à l'intention des groupes disciplinaires. Les expert-e-s du groupe ont rédigé ce guide, mais la responsabilité finale du produit incombe aux organes en charge du plan d'étude. Ce guide est actuellement en consultation auprès des offices qui ont 5 semaines pour donner un retour commun aux instances en charge du plan d'étude. Le 19 octobre une réunion a lieu entre les cantons et le 27 octobre il doit être défini quelles compétences EDD sont plus spécifiquement à prendre en compte par quel groupe disciplinaire. Par compétence, J.Tschapka entend la combinaison d'un thème et d'une capacité. Jusqu'en mars 2011, les principales compétences par domaine disciplinaire devront être définies. Une mise en commun aura alors lieu afin d'éviter les redondances. Il y aura au cours du processus des contacts réguliers entre le groupe d'expert-e-s EDD et les groupes disciplinaires.

Discussion

J. Schertenleib demande quelle collaboration existe entre la mesure I et II : S. Baumann

mentionne avoir des contacts informels avec J. Tschapka, aussi présent dans le groupe d'accompagnement de la mesure II.

Pour Ch. Affolter, le développement durable est une idée directrice, elle se demande comment cela se reflète dans le guide EDD rédigé par le groupe d'expert-e-s. J. Tschapka ne peut donner qu'une réponse informelle: le DD est très peu mentionné tant dans le guide EDD que dans les discussions en cours autour du plan d'étude; le fait qu'il soit inscrit dans la constitution est considéré comme suffisant. Il n'y a dans le processus actuel pas de discussion sur les objectifs de l'éducation (Bildungsziele), car cela s'avère trop controversé. Le but est que les 21 cantons aient un plan d'étude commun, tout ce qui est trop politique est évincé. Le guide EDD est soumis à la même logique. L'apport de ce guide est de faire découvrir l'EDD aux groupes disciplinaires, afin qu'ils puissent intégrer des compétences relatives dans leur domaine disciplinaire.

W. Gille demande si des synergies avec la formation professionnelle sont envisagées. Selon J. Tschapka, cela n'est pas le cas dans un premier temps, mais un lien éventuel serait possible à l'issue de la première année de travail au travers du groupe en charge de s'assurer de la cohérence du plan d'étude avec ce qui se fait au secondaire II.

Schwerpunktthema: BNE in der Berufsbildung

„Législation sur la formation professionnelle et éducation au développement durable“, Daniel Duttweiler (BBT)

Präsentation: Anhang 2

J. Schertenleib remarque une hétérogénéité au niveau de la terminologie utilisée, les bases légales parlent de durabilité, éducation à l'environnement et l'ED sans clairement distinguer les approches. D. Duttweiler précise que les articles cités ont été élaborés dans différents groupes, il juge aussi important de trouver un dénominateur commun. W. Gille trouverait important qu'une clarification ait lieu. Développement durable dans un sens large est peu présent, il est surtout interprété comme écologie/Umwelt, ce qui n'est qu'un élément du DD.

„BNE in der Ausbildung von Lehrpersonen an Berufsfachschulen“, Martin Vonlanthen (EHB/IFFP)

Präsentation: Anhang 3

Ch. Affolter: Im Rahmenlehrplan ABU ist die Perspektive einer BNE zwar vorhanden, zentral ist aber, dass sie auch in die Schullehrpläne übernommen wird, was oft nicht funktioniert.

W. Gille findet wichtig, dass Lehrmittel entstehen, welche die technologischen Grundlagen aus der Berufskunde in Bezug setzen zu BNE. Damit BNE verwirklicht werden kann, müsste der Lehrstoff neu strukturiert werden. Deshalb müssten auch die Lehrpläne auf BNE hin überprüft werden.

T. Baumann meint, dass noch eine Herkulesarbeit zu leisten ist, die UNO-Dekade könne jedoch für die Sensibilisierung genutzt werden. Es braucht sowohl einen Ansatz von oben als auch von unten mit Initiativen aus dem Lehrkörper. Unterstützend sind konkrete Beispiele, aber auch Goodies, die eine Entwicklung anstossen, z.B. Veröffentlichungen für CV, Projekte etc.

„L’EDD dans la formation des enseignant-e-s de la branche « culture générale »: un exemple“, Stephane Dayer (Ecole-Economie Valais)

Präsentation: Anhang 4

Zusätzliche Informationen unter www.ecole-economie.ch

„L’EDD dans une école professionnelle: Analyse et état au CPMB Colombier“, Olivier Schmid (Centre professionnel des métiers du bâtiments)

Präsentation: Anhang 5

„Klimawerkstatt, ein Angebot für Berufsfachschulen“, Samuel Stettler (myclimate)

Präsentation: Anhang 6

Zusätzliche Informationen unter www.klimawerkstatt.ch

Fragen & Diskussion: BNE in der Berufsbildung – nächste Schritte

Link zu Projekt von W. Gille: www.technik-didaktik.ch.

Ch. Affolter verweist auf die Publikation der EU-Kommission zu Skills für Green Jobs, welche bei ihr bezogen werden kann.

R. Unteregger fragt nach den Zielen des EHB bezüglich BNE und wie die Organisationen der Arbeitswelt und Verbände sensibilisiert werden sollen. M. Vonlanthen bestätigt, dass das EHB bei konkreten Revisionen eine aktive Rolle übernimmt und zudem die Ausbildung der Lehrpersonen auf Haltungsänderungen ausrichtet. Bezüglich der Organisationen der Arbeitswelt ist es schwierig, eine allgemeine Aussage zu machen, da die Ausgangslage sehr unterschiedlich ist. Es gibt jedoch durchaus Verbände, die BNE als Chance sehen.

D. Costantini hält fest, dass offenbar in der Berufsbildung die Verbindungen zwischen BNE und Gesundheit nicht gemacht wird. Das Thema Gesundheit ist in der Berufsbildung unter dem Stichwort Gesundheit und Sicherheit angesiedelt, es würde jedoch einen systemischen Ansatz brauchen und die überbetrieblichen Kurse müssten einbezogen sein. Leider wird dieser Zusammenhang von den Schulen und Betrieben nicht gesehen. Oft werden nur die Leistungsziele beachtet und der gesamtheitliche Ansatz geht verloren. Die Herausforderung ist deshalb, den ganzheitlichen Ansatz herunter zu brechen auf Handlungsziele für Lehrkräfte und Lernende.

J. Schertenleib fragt nach, wie die Forumsteilnehmenden im Bereich Berufsbildung vernetzt sind. Ihm wird geantwortet, dass bisher kein Netzwerk bezüglich BNE besteht. Das heutige Forum ist ein guter Ansatz. Aktiv ist das Bildungszentrum des WWF auf Ebene der Revisionen von Bildungsverordnungen einzelner Berufe. Diese müssen aber mit konkreten Beispielen untermauert werden. Das EHB wünscht sich eine bessere Einbindung in die Kreise der PH. Was heute an Netzwerk vorhanden ist, beruht auf Initiativen von NGO und Privatpersonen. Könnte das BBT allenfalls analog der COHEP die Rolle der Koordination übernehmen? D. Duttweiler erklärt, dass systembedingt bei den einzelnen Bildungsverordnungen und Qualitätsentwicklungskommissionen pro Beruf angesetzt werden muss. Sinnvoll ist auch ein Augenmerk auf die Rahmenlehrpläne der Höheren Fachschulen. Die zentrale Steuerung hat vom System her Grenzen, zudem liegt die Umsetzung in der Verantwortung der Verbundpartner des BBT, nämlich der Kantone und Organisationen der Arbeitswelt.

R. Unteregger betont, dass das Projekt Cudrefin auf die Projektunterstützungskriterien und finanzielle Unterstützung des BBT wartet. D. Duttweiler hält fest, dass offenbar gemeinsame Definitionen fehlen und macht darauf aufmerksam, dass das BBT für die Phase der Entwick-

lung und des Ausprobierens, was funktioniert, Projekte finanziell unterstützen kann. Nähere Informationen: <http://www.bbt.admin.ch/themen/berufsbildung/00102/index.html?lang=de>.

Ch. Affolter präsentiert die Möglichkeit zur Teilnahme an einem Comenius-Projekt zur Schnittstelle Schule/Gemeinde. Das Projekt will Kommunikationsformen evaluieren und das Potential von Social Media ausloten. Gesucht sind Good Practice Beispiele von Personen, welche in beiden Systemen zuhause sind (Grenzgänger, z.B. aus dem Gesundheits- und Sozialwesen). Welches sind die gemeinsamen Themen der beiden Systeme? Welche europäische Plattform kann man für Vernetzung nutzen? Die Anmeldung von Projekten erfolgt bei ENSI, es braucht jedoch Eigenleistung bezüglich Arbeitszeit. Reisekosten, Druckkosten und Übersetzungen werden von Comenius übernommen, zudem die Aktivitäten der Netzwerkkoordinatoren. In Helsinki findet vom 11.-13. Januar 2011 eine Tagung dazu statt, an welcher Mitwirkende näher informiert werden. ENSI würde eine Eingabe aus der Schweiz sehr begrüßen.

Das 24. Treffen des Forums BNE findet statt am

19. Januar, bei der EDK, in Bern

Themen gemäss Einladung