

Phase II et III projet COHEP : livrable final

Deux « produits »

📖 **Recommandations :**

Public cible : pour la COHEP / recteurs et rectrices des HEP

Trois axes : formations initiale / formation continue / recherche et développement

📖 **Documents pour outiller les formateurs HEP CH**

Public cible : TOUS les formateurs HEP / resp. étudiants des HEP

| | Volet I | | | Volet II | | | Volet III | Volet VI | Volet V | Volet VI |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Fondements théoriques et didactiques Documents de base : textes, films, références internet, sites, ... (en lien avec les exemples de meilleures pratiques et dans le but de permettre l'accès rapide aux sources et documentations originales). | | | Modèles pour la formation initiale et continue ainsi que pour la recherche et le développement Best practice & études de situations | | | Analyse et évaluation | Organisation structurelle Best practice & études de situations A deux niveaux : - Enseignements - campus | Ressources et réseaux | Bibliographie D et EDD |
| Objectifs visés | Mise à disposition de définitions du DD et de l'EDD en vue de permettre une appropriation critique de ces notions (regards pluriels) (par exemple définitions FEE / FED, Brunel, offices fédéraux, ...) | Mise à disposition de cadre de référence pédagogique pour l'EDD - Objectifs et finalités de l'école en lien avec l'EDD : • cahier des charges des enseignants (cf Finalités de l'école, CIIP 2003 et introduction PER) - Thématiques à traiter (Cf PER et LP 21) | Mise à disposition de fondements didactiques pour l'EDD - Compétences des enseignants (par ex modèle CSCT, Künzli et al., Gingins et al.) - Principes didactiques (par ex.. Künzli et al., Kyburz-Graber et al.) - Processus de mise en oeuvre pour les établissements scolaires (par ex. Ecole 21) | Mise à disposition d'exemples de «Best practice» • implémentation et/ou renforcement de l'EDD • conditions pour le transfert des exemples proposés Les exemples de Best Practice doivent permettre de montrer comment les éléments du volet I (définitions – cadres de références) peuvent être abordés avec une approche spécifique à une didactique de l'EDD) (approche par cycles d'apprentissage et/ou trans-disciplinaire) | | | Mise à disposition d'outils d'évaluation - Critères - Grilles d'analyse - Questionnaires ... en vue de développer les fondements d'une culture commune de l'évaluation en EDD. | Descriptif de formes d'organisations structurelles pour mettre en oeuvre de façon cohérente l'EDD (dont organisation minimale) Conditions-cadre au niveau de l'établissement de formation * (par ex école 21, laboratoire, modules, décloisonnement, campus,...) | Mise à disposition de ressources de référence - Institutions - Experts - Sites de référence - Matériel didactique Mise en évidence des réseaux principaux en matière DD et EDD Répertoire et/ou création d'espèces d'échanges d'informations et de Best Practices: plateforme internet, journées, ... en vue de permettre l'actualisation et l'évolution de la formation DD/EDD ans les instituts de formation en Suisse. | Mettre à disposition une bibliographie de référence |
| | Les exemples de meilleures pratiques montrent quelques manières de travailler avec ces textes critiques | | | * Formation initiale * Formation continue * Recherche et développement | | | Conditions-cadre au niveau de la structure de l'enseignement/formation * (par ex IUFE, → nombres de d'heures, semestres, trans-disciplinarité, espaces décloisonnés, participation des étudiants, etc, ...) | | | |
| Public cible | Formateurs et étudiants HEP | Formateurs et étudiants HEP | Dozierende, WAS und Studierende PHs | Formateurs HEP | | | Formateurs et étudiants HEP | Formateurs et personnel administratif HEP | Formateurs et étudiants HEP | Formateurs et étudiants HEP |

Phase II et III projet COHEP : livrable final

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|--------------------------|--|--|
| Produits | Textes, films, enregistrements audio et/ou video, ... | Textes fondamentaux, listes de thématiques, références généraux et spécifiques ... dont les documents es offices fédéraux, les lois, les textes fondateurs, déclarations officielles, et les plans d'études (PER, LP „+) | Recommandations didactiques (textes – lignes directrices) Fondements méthodologiques | Exemples de «Best practice» Descriptions de mises en oeuvres-types en atières d'EDD | Liste de critères Grilles d'analyse questionnaires | Descriptif de structures | Liste d'adresses et sitologie: - Experts - Fondations - Réseaux régionaux et nationaux Conférences Manifestations Forum Colloques | Bibliographie Toilettage de la bibliographie FEE Elaboration d'une bibliographie en français en lien avec mandat FEE OFEV Elaboration d'une bibliographie en italien (en lein avec FEE/FED Tessin |
|-----------------|---|---|---|--|--|--------------------------|--|--|

* Mettre en évidence les conditions-cadre, les standards minimaux, les défis, les facteurs de réussite : recommandations pour les rectorats, les administration (horaire, salle, ...) et les formateurs de tous les domaines de formation.