

Schriftenreihe

„Allgemeine Ökologie zur Diskussion gestellt“

- Nr. 1 Flury M. 1995: Bevölkerungsentwicklung, Lebensstil und Umweltverantwortung. Bern: IKAÖ, ISBN 3-906456-00-5
- Nr. 2 Egger K. (Hg.) 1996: Öffentliches Umwelt-Seminar 1996 „Sport und Umwelt“. Bern: IKAÖ. ISBN 3-906456-08-0
- Nr. 3/1 Kaufmann-Hayoz, R. (Hg.) 1997: Bedingungen umweltverantwortlichen Handelns von Individuen. Proceedings des Symposiums „Umweltverantwortliches Handeln“, 4.-6./7.9.96. Bern: IKAÖ. ISBN 3-906456-11-0
- Nr. 3/2 Kaufmann-Hayoz R., Di Giulio A (Hg.) 1997: Kulturelle Kontexte und umweltethische Diskurse. Proceedings des Symposiums „Umweltverantwortliches Handeln“, 4.-6./7.9.96. Bern: IKAÖ. ISBN 3-906456-12-9
- Nr. 3/3 Kaufmann-Hayoz R., Defila R., Flury M. (Hg.) 1997: Umweltbildung in Schule und Hochschule. Proceedings des Symposiums „Umweltverantwortliches Handeln“, 4.-6./7.9.96. Bern: IKAÖ. ISBN 3-906456-13-7
- Nr. 3/4 Kaufmann-Hayoz R, Haefeli U. (Hg.) 1997: Ökologisierungprozesse in Wirtschaft und Verwaltung. Proceedings des Symposiums „Umweltverantwortliches Handeln“, 4.-6./7.9.96. Bern: IKAÖ. ISBN 3-906456-14-5
- Nr. 4 Defila R., Di Giulio A., Drilling M. 2000: Leitfaden Allgemeine Wissenschaftspropädeutik für interdisziplinär-ökologische Studiengänge. Bern: IKAÖ. ISBN 3-906456-24-2
- Nr. 5 Flury M. (Hg.) 2001: Ökologische Landschaftsentwicklung im Seeland. Akteure und ihre Handlungsmöglichkeiten. Bern: IKAÖ. ISBN 3-906456-28-5
- Nr. 6 Defila R., Lüps P., Pfister S. (Hg.) 2001. Rückerobung - Wildtiere auf dem Weg zu uns. Öffentliches Umwelt-Seminar 2000. Bern: IKAÖ. ISBN 3-906456-27-7
- Nr. 7 Hammer Th. (Hg.) 2006: Kooperation im Landschaftsmanagement. Institutionelle Strategien am Beispiel der Region Berner Oberland-Ost. Bern: IKAÖ. ISBN 3-906456-53-6
- Nr. 8 Friederich U., Wichtermann J. 2006: Umweltrelevante Abgaben in Gemeinden. Möglichkeiten und Grenzen der Ausgestaltung. Bern: IKAÖ. ISBN 3-906456-54-4
- Nr. 9 ecos Basel und IKAÖ Bern(Hg.) 2007: ProzessKompass. Qualitätssicherung von Beteiligungsverfahren im Rahmen lokaler Nachhaltigkeitsprozesse. Bern: IKAÖ. ISBN 978-3-906456-58-4
- Nr. 10 Hammer Th., Leng M. 2008: Moorlandschaften im Bedeutungswandel. Zur gesamtgesellschaftlichen Aufwertung naturnaher Kulturlandschaften. Bern: IKAÖ. ISBN 978-3-906456-59-1
- Nr. 11 Hammer Th., Leng M., Raemy D. 2011: Moorlandschaften erhalten durch Gestalten. Nutzen und Schützen naturnaher Kulturlandschaften am Beispiel der UNESCO Biosphäre Entlebuch (UBE). Bern: IKAÖ. ISBN 978-3-906456-65-2
- Nr. 12 Di Giulio A., Ruesch Schweizer C. AdomBent M., Blaser M., Bormann I., Burandt S., Fischbach R., Kaufmann-Hayoz R., Krikser Th., Künzli David C., Michelsen G., Rammel C., Streissler A. 2011: Bildung auf dem Weg zur Nachhaltigkeit. Vorschlag eines Indikatoren-Sets zur Beurteilung von Bildung von Nachhaltiger Entwicklung. Bern: IKAÖ. ISBN 978-3-906456-66-9

„Bildung auf dem Weg zur Nachhaltigkeit“ kostet CHF 20 (plus Versandkosten) und kann wie die übrigen Bände der Schriftenreihe über den Buchhandel oder bei der IKAÖ bezogen werden. Die Preise der Publikationen 1-11 finden Sie im Internet unter www.ikaoe.unibe.ch/publikationen/.

Bestelladresse:

Universität Bern
Interfakultäre Koordinationsstelle für Allgemeine Ökologie (IKAÖ)
Bibliothek (bibliothek@ikaoe.unibe.ch)
Schanzeneckstrasse 1, Postfach 8573
CH-3001 Bern
Tel. +41 (0)31 631 39 57
Fax +41 (0)31 631 87 33

u^b

UNIVERSITÄT
BERN

Allgemeine Ökologie zur Diskussion gestellt

Nr. 12 2011

Schriftenreihe der Interfakultären Koordinationsstelle für Allgemeine Ökologie (IKAÖ)



Inhaltsübersicht

Vorwort <i>Bernhard Pulver</i>	5
Teil A Grundlagen	
1. Einleitung	11
2. Theoretische Grundlagen	15
3. Restriktionen für das vorgelegte BNE-Indikatoren-Set	25
4. Vorgehen	29
5. Zum vorgeschlagenen BNE-Indikatoren-Set	33
6. Liste der beteiligten Expertinnen und Experten	43
7. Literaturverzeichnis	47
Teil B Das BNE-Indikatoren-Set	
1. Die Indikatoren des BNE-Indikatoren-Sets im Überblick	55
2. Länderspezifische Konkretisierung der Indikatoren für die Schweiz <i>Corinne Ruesch Schweizer, Martina Blaser, Antonietta Di Giulio, Ruth Kaufmann-Hayoz, Christine Künzli David</i>	65
3. Länderspezifische Konkretisierung der Indikatoren für Deutschland <i>Maik AdomBent, Inka Bormann, Simon Burandt, Anne Busch, Robert Fischbach, Thomas Krikser, Gerd Michelsen</i>	93
4. Länderspezifische Konkretisierung der Indikatoren für Österreich <i>Anna Streissler, Christian Rammel</i>	115
Anhang	
A. UNECE-Indikatoren (2009) und das BNE-Indikatoren-Set	133
B. Bereiche nationaler und internationaler Bildungs-Indikatoren und das BNE-Indikatoren-Set	134
C. UNECE-Indikator 2.1.1 – Themenkategorien	140

Bildung auf dem Weg zur Nachhaltigkeit

Vorschlag eines Indikatoren-Sets zur Beurteilung von Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Die Idee der Nachhaltigkeit soll, so das erklärte Ziel einer Mehrheit von Akteuren in Politik und Wissenschaft, weltweit in den nationalen Bildungssystemen verankert werden. Praxis, Politik und Wissenschaft sind sich darin einig, dass es nicht beim Tun allein bleiben darf, sondern auch beurteilt werden muss, wie gut es gelingt, dieses Ziel zu erreichen. So wurden zahlreiche Initiativen gestartet, um entsprechende Indikatoren zu entwickeln, auch in der Schweiz, in Deutschland und in Österreich.

Das internationale Forschungsprojekt „Entwicklung von Indikatoren zur Überprüfung von Angeboten und Leistungen im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)“ (2008-2011) reiht sich in diese Bemühungen ein. Es wurde in Deutschland durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), in Österreich durch das Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (BMUKK) und in der Schweiz durch das Staatssekretariat für Bildung und Forschung (SBF) unterstützt.

Das Buch präsentiert Grundlagen, Vorgehen und Ergebnisse dieses interdisziplinären Projekts. Ziel war es, Indikatoren vorzulegen, die es erlauben, bezogen auf alle Stufen der formalen Bildung die Frage zu beantworten, ob und inwieweit die Idee der Nachhaltigkeit im Bildungssystem Eingang gefunden hat – und zwar nicht nur national in den beteiligten Ländern, sondern auch international vergleichend. Resultat ist ein Set von zehn BNE-Indikatoren, das durch einen Aushandlungsprozess zwischen Akteuren aus Wissenschaft, Politik und Praxis auf eine breite Basis gestellt wurde. Diese Indikatoren sind im Buch länderübergreifend beschrieben und länderspezifisch konkretisiert. Dabei wird auch dargelegt, inwieweit die erarbeiteten Indikatoren anwendbar, handhabbar und in die nationale Bildungsberichterstattung der drei Länder integrierbar sind. Das Buch liefert damit eine Grundlage für die weitere Umsetzung.