

Protokoll des nationalen Netzwerktreffens BNE vom 3.12.2019

PV de la rencontre nationale du réseau EDD du 3.12.2019

Praktiken und Rahmenbedingungen für eine stärkende Zusammenarbeit zwischen ausserschulischen Akteuren und der Schule / *Pratiques et conditions cadres pour renforcer la coopération entre les intervenants externes et l'école*

Ankommen: Was fördert die Kooperation zwischen Schule und ausserschulischen Akteuren? / *Qu'est-ce qui renforce une collaboration entre l'école et les intervenants externes ?*

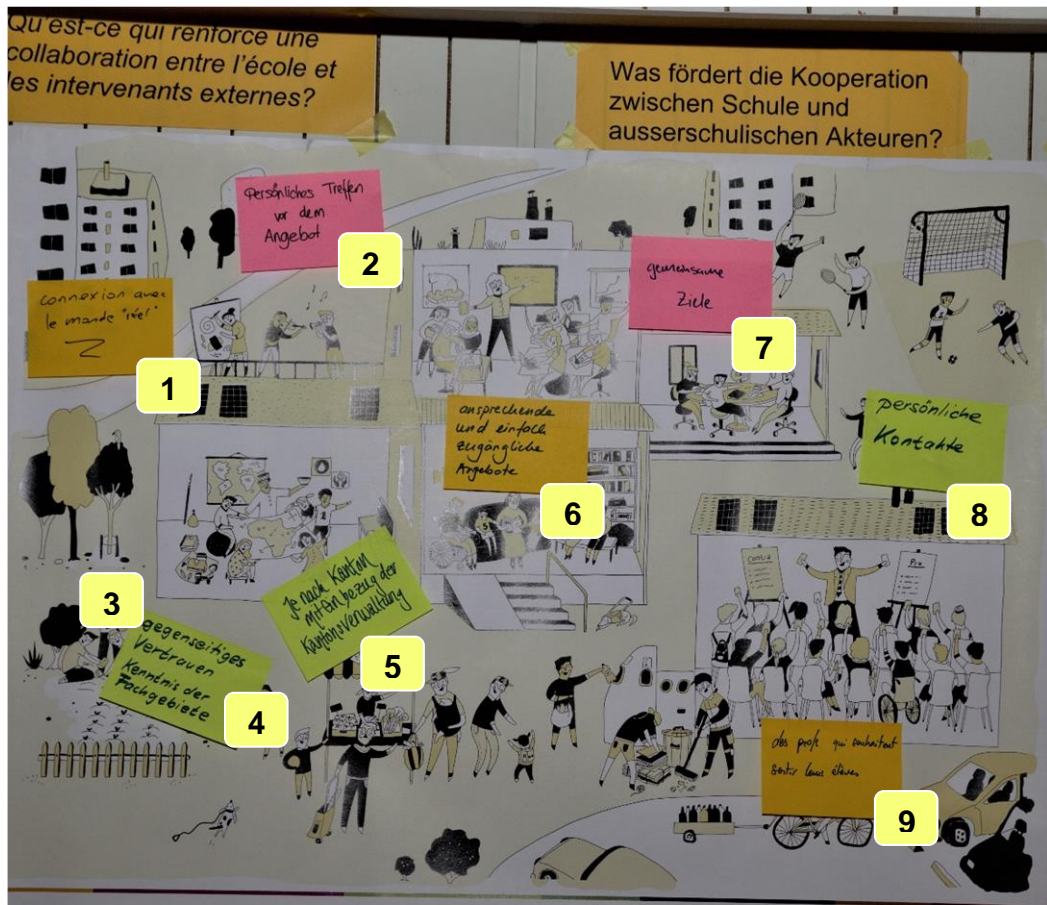


Photo 1

Die Teilnehmer/-innen wurden beim Eintreffen eingeladen, Kommentare zu notieren auf der Visualisierung des Gesamtschulansatzes. Hier der [Link](#) zum Arbeitsinstrument von *éducation21*. *Dès leur arrivées, les participants ont été invités à inscrire des commentaires sur une image représentant l'approche globale de l'école à leur arrivée. ([lien](#) vers l'outil de travail d'éducation21).*

Beschreibung Foto 1 / Légende photo 1:

1. *Connection avec le monde réel* / Alltagsnahe Situationen in die Schule bringen
2. *Rencontre préparatoire avant l'intervention* / Persönliches Treffen vor dem Angebot
3. *Confiance réciproque* / Gegenseitiges Vertrauen
4. *Reconnaître l'expertise de chacun* / Kenntnisse der Fachgebiete
5. *En fonction des cantons, l'administration cantonale est impliquée* / Je nach Kanton Miteinbezug der Kantonsverwaltung
6. *Accès facile à l'offre et présentation attractive* / Ansprechende und einfach zugängliche Angebote
7. *Objectif commun* / Gemeinsames Ziel
8. *Contact personnel* / Persönliche Kontakte
9. *Des profs qui souhaitent sortir leurs élèves* / Lehrpersonen, die Lust haben nach Draussen zu gehen.

Ablauf / Déroulement

10:00	Begrüssung und Einführung
10:30	Präsentation Beat Schwendimann und Philippe Jenni
11:00	Gruppenarbeit
12:30	Mittagsbuffet
13:30	Austausch der Ergebnisse (Fishbowl)
15:00	Speed-Meeting Netzwerk
15:30	Schlussrunde
16:00	Ausklang im Foyer

10:00	<i>Bienvenue et introduction</i>
10:30	<i>Présentations de Beat Schwendimann et Philippe Jenni</i>
11:00	<i>Travaux en sous-groupes</i>
12:30	<i>Buffet</i>
13:30	<i>Echange sur les résultats (Fishbowl)</i>
15:00	<i>Speed-meeting du réseau</i>
15:30	<i>Conclusion</i>
16:00	<i>Poursuite des échanges dans le foyer</i>

Ziele / Objectifs

- Sammeln der verschiedenen Perspektiven zu den ausgewählten Themen
- Gemeinsam die Potentiale und Herausforderungen identifizieren und den Handlungsfeldern Organisation, Netzwerk und Schule zuordnen
- Nach Möglichkeit konkrete Anpassungsvorschläge für die Selbstdeklaration und/oder Kriterien Datenbank formulieren
- Kennenlernen der verschiedenen Dokumente, welche die ausserschulischen Akteure in der Praxis unterstützen
- Möglichkeit für Austausch von Informationen und Vernetzung

- *Rassembler les différents points de vue sur les thèmes choisis.*
- *Identifier ensemble les potentiels et les défis de ces thèmes et répartir les champs d'action entre organisation, réseau et école.*
- *Si possible, des suggestions sont faites pour adapter la déclaration d'engagement et / ou les critères.*
- *Avoir connaissance des différents documents qui régissent les pratiques des intervenants externes à l'école*
- *Faciliter l'échanges d'informations et le réseautage.*

Präsentationen / Présentations

Einführung / Introduction, Anne Monnet & Esther Boder, éducation21

Bildungscharta / Charte pédagogique, Beat Schwendimann, LCH

Richtlinien Kanton Genf / Directive DIP Genève, Philippe Jenni, DIP Genève

Die Richtlinie «öffentlich-private Partnerschaften» wurde verabschiedet und trat am 13.12.19 in Kraft. Sie kann unter <https://www.ge.ch/document/directive-partenariats-public-privé> heruntergeladen werden.

La directive "partenariats public-privé" du DIP Genève a été officiellement validée et est entrée en vigueur le 13.12.19. Elle est téléchargeable sur <https://www.ge.ch/document/directive-partenariats-public-privé>.

Gruppenauftrag / Travail en sous-groupes

1. Sammeln der verschiedenen Perspektiven / *Rassembler les différents points de vue*
2. Erschliessung von Potentialen und Herausforderungen / *Développer les potentiels et les défis perceptibles ?*
3. Lösungen identifizieren / *Identifier des solutions*

Präsentation «multiperspektivische Bildungsansätze» /

Présentation «*approche éducative multi-perspective*»

«Multiperspektivische Bildungsansätze» / «*Approche éducative multi-perspective*»

* verschiedene Methoden anwenden → BNE-Prinzipien
Herz-Kopf-Hand
verschiedene Meinungen einbringen & Thema unter verschiedenen Perspektiven einbringen

→ ~~Experte~~ ^{Akteur} ist ein Experte mit einer Vision → Transparenz!

→ Experte muss Thema/System kennen - Aktualitäten

Diagramm:
Ein Menschensymbol mit einem Kreis für den Kopf und einem Dreieck für den Körper. Im Kopf steht 'multiperspektivisches Denken und Methoden'. Im Körper steht 'meine Meinung'. Ein Pfeil zeigt von dem Kopf zum Körper. Ein roter Pfeil zeigt von dem Körper nach rechts zu einem ovalen Kasten mit der Aufschrift 'Polarität von Thema'. Ein weiterer roter Pfeil zeigt von dem Körper nach oben rechts zu dem Text 'Vision transparent nicht die Wahrheit'. Unter dem Menschensymbol steht 'Bildungsaktivität Schüler/innen begleiten'. Unten rechts ist das Logo 'iba' zu sehen.

Synthese:

In einem ersten Schritt ging es in der Gruppe um die Klärung des Begriffes. Dabei waren die folgenden beiden Verständnisse zentral.

1. Multiperspektivität = Anwendung von Methodenvielfalt. Mit Methodenvielfalt können unterschiedliche BNE-Prinzipien abgedeckt werden und somit die Multiperspektivität gesteigert werden.
2. Multiperspektivität = verschiedene Meinungen/Perspektiven zu einem Thema einbringen, aufzeigen, vertiefen und einnehmen

In der Gruppe wurde das zweite Verständnis weiter vertieft, im Wissen, dass es zwischen den beiden Verständnissen auch Verbindungen und Überschneidungen gibt.

- Jeder Akteur ist ein Experte in einem Themenbereich und will mit seiner Bildungsaktivität etwas beim Zielpublikum bewirken. Der Akteur hat eine Vision. Diese Vision und der Zweck der Bildungsaktivität sollte transparent gegenüber der Zielgruppe kommuniziert werden.
- Der Akteur sollte bestrebt sein das Thema seiner Bildungsaktivität inkl. Aktualitäten und neuste Erkenntnisse zu kennen. Weiter sollte er die «Systemlandschaft» zu einem Thema kennen und eine Orientierung darin haben, wo seine Organisation inkl. Vision darin platziert ist. Die wichtigsten Organisationen inkl. derer Visionen eines Themenfeldes sind dem Akteur bekannt.
- Die Polaritäten eines Themas sind bekannt und werden in der Entwicklung der Bildungsaktivität berücksichtigt. Es wird transparent aufgezeigt, welche Perspektiven in der Bildungsaktivität vertieft werden und auf welche Perspektiven nicht eingegangen wird. Vorzugsweise werden der Schule weitere Akteure oder Unterrichtsmaterialien, mit welchen fehlende Perspektiven vertieft werden können, vorgeschlagen.
- Herausforderung: Müssen zwingend in einer Bildungsaktivität die wichtigsten Perspektiven auf ein Thema aufgezeigt und vertieft werden? Wer definiert die wichtigsten Perspektiven auf ein Thema? Ist dies im Sinne einer didaktischen Reduktion eines Themas immer möglich und sinnvoll? Umgang mit der Herausforderung, dass außerschulische Akteure häufig Experten bezüglich einer Position in einem Themenfeld sind und Gegenpositionen nicht glaubwürdig vertieft werden können.

Synthèse :

Dans un premier temps, le groupe s'est attaché à clarifier le terme. Les deux accords suivants ont été essentiels à cet égard.

- 1. Multi-perspectivité = application de la diversité des méthodes. La diversité des méthodes permet de couvrir différents principes de l'EDD et d'accroître la multi-perspectivité.*
- 2. Multi-perspectivité = faire entrer, exposer, approfondir et prendre en compte les différents avis/points de vue sur un sujet.*

Dans le groupe, la deuxième compréhension a été approfondie, sachant qu'il y a également des liens et des chevauchements entre les compréhensions.

- *Chaque organisation est un expert dans un domaine et toucher son public cible avec son activité pédagogique. L'organisation a une vision. Cette vision et l'objectif de l'activité pédagogique doivent être communiqués de manière transparente au public cible.*
- *L'intervenant doit maîtriser le thème de son activité pédagogique, y compris l'actualité et les dernières découvertes. En outre, il doit connaître le « paysage systémique » autour du thème et pouvoir situer le positionnement de son organisation dans ce paysage, y compris sa vision. Il devrait connaître également les organisations les plus importantes qui traitent ce thème, y compris leurs visions et positionnement.*
- *Les polarités d'un sujet sont connues et sont prises en compte dans le développement de l'activité pédagogique. Il est montré de manière transparente quelles sont les perspectives qui sont abordées dans l'activité pédagogique et lesquelles ne le sont pas. De préférence, d'autres acteurs ou du matériel pédagogique permettant d'approfondir les perspectives manquantes sont proposées à l'école.*
- *Défi : Une activité pédagogique doit-elle nécessairement mettre en évidence et approfondir les principales perspectives d'un sujet ? Qui définit les perspectives les plus importantes sur un sujet ? Est-ce toujours possible et judicieux de le faire dans une séquence didactisée d'un thème ? Faire face au défi que les intervenants externes sont souvent des experts sur une position dans un domaine et que les positions opposées ne peuvent pas être approfondies de manière crédible.*

	Atelier	Netzwerk	éducation21	Organisation	Schule	Weiteres
Lösungsansätze	Multiperspektivische Bildungsansätze	Mit anderem Akteur zusammenkommen für ein Angebot und so verschiedene Perspektiven einbringen	Prüfen > Auflage	Kritisch hinterfragen > Anpassen	Lehrperson zuständig für Lernprozess > bereitgestelltes Material nutzen, um die verschiedenen Perspektiven einzubringen	
		Standards / Richtlinien setzen			Integration verschiedener Perspektiven in Lernprozess	

Wichtigste Punkte:

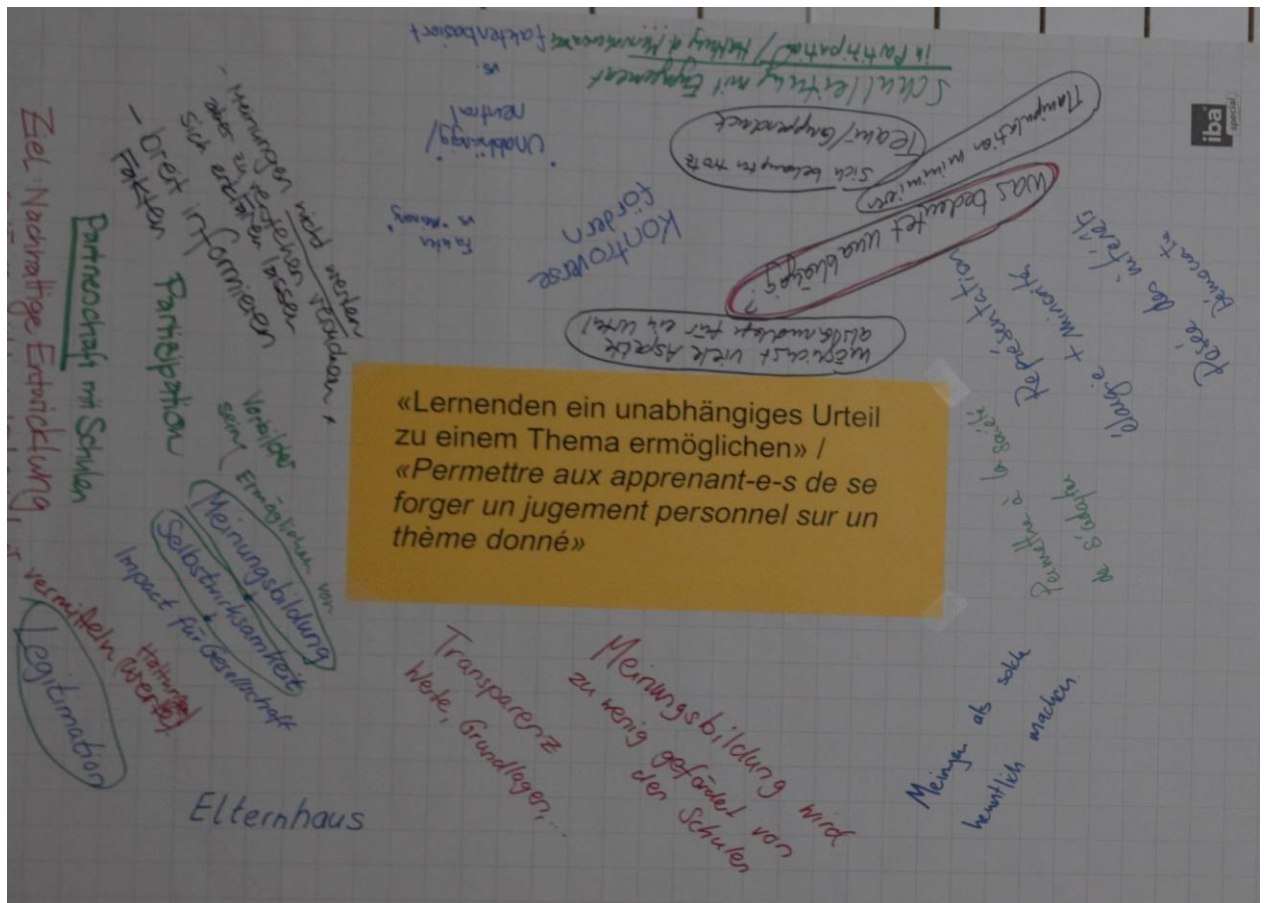
- Organisationsübergreifende Zusammenarbeit bei Entwicklung und Durchführung von Bildungsaktivitäten
- Kriterien existieren bereits in der Datenbank é21, evtl. braucht es eine Vertiefung (weiterführende Dokumente)
- Material bereitstellen für Lehrpersonen

	Atelier	Réseau	éducation21	Organisation	Ecole	Autre
Solutions	Approche éducative multi-perspective	Travailler avec d'autres organisations pour développer une offre pédagogique qui intègre différentes perspectives	Valider >critères	Questionnement critique >adaptation	L'enseignant est responsable du processus d'apprentissage >utiliser le matériel à disposition pour aller vers + de multi-perspectivité	
		Établir des standards et directives			Intégration des différentes perspectives dans le processus d'apprentissage	

Les points principaux:

- *Coopération entre les organisations en matière de développement et de mise en œuvre d'activités pédagogiques.*
- *Les critères existent déjà dans la base de données, éventuellement une étude plus approfondie est nécessaire (documents complémentaires)*
- *Fournir du matériel pour les enseignant-e-s*

Präsentation «Lernenden ein unabhängiges Urteil zu einem Thema ermöglichen» /
 Présentation «Permettre aux apprenant-e-s de se forger un jugement personnel sur un thème donné»



	Atelier	Netzwerk	éducation21	Organisation	Schule	Weiteres
Lösungsansätze	Lernenden ein unabhängiges Urteil zu einem Thema ermöglichen	Gemeinsames «Meinungs- bildungs- Projekt» für Lernende starten (inkl. Lehrpersonen- weiterbildung)	Stärkung der Angebote durch attraktive Weiterbildungen für Lehrpersonen, gemeinsam mit andere Organisationen	Angebote gemeinsam mit Schule erarbeiten und auf bestehende Kompetenzen zur Meinungsbildung abstützen	Werte- und Unterrichtshaltung der Partizipation auf Basis Rechte & Grundlagen entwickeln > auch Org. / é21	SDG's in die Grundlagen- dokumente
			Grundwerte definieren, für die wir einstehen müssen, wenn wir NE fördern > Neutralität neu definieren	Transparenz schaffen zu den verwendeten Grundlagen (z.B. SDG, LP21)	Schulbesuch vor- und nachbereiten > Inputs in Gesamtkontext stellen	
				Andere Meinungen nicht werten	Interesse der Kinder wahrnehmen	
				Fakten (sprich Quellen) + Haltungen transparent machen	Thematische Spezialwochen zum Einbezug von ≠Klassen ≠ Akteuren etc.	
				Vorbereitung und Vorbesprechung mit Schulen	lebendig gestalteter Unterricht (z.B. Politbaukasten)	
				Mitwirkung macht Schule (Weiterbildung Lehrpersonen, Ausbildung Lehrpersonen) > auch Org. / é21	Grundrechte politischer Bildung, Kinderrechte, Grenzen und Handlungs- möglichkeiten stärken > auch Org. / é21	

Wichtigste Punkte:

- Wenn die nachhaltige Entwicklung das Ziel der Gesellschaft ist, ist es nicht mehr möglich, neutral zu sein. Der Begriff der Neutralität muss neu definiert werden.
- Indem Fähigkeiten wie kritisches Denken, autonomes Denken auf der Grundlage von Fakten und den Respekt vor abweichenden Meinungen in der Schule gefördert werden, vermitteln die Lehrpersonen auf natürliche Weise ihre Werte und Einstellungen.
- Die Partizipation ist ein zentrales Element an Schulen. Es erfordert das Engagement der Schulleitung und kann verschiedene Formen annehmen (mit den Schulen ausgehandelte Angebote zur Zusammenarbeit, Berücksichtigung der Bedürfnisse der Schüler/-innen, Debatten, lebendigerer Unterricht mit neuen Instrumenten usw.).
- Aus- und Weiterbildungen von Lehrpersonen zur Arbeitsweise in Sachen Meinungsbildung sind wichtig.

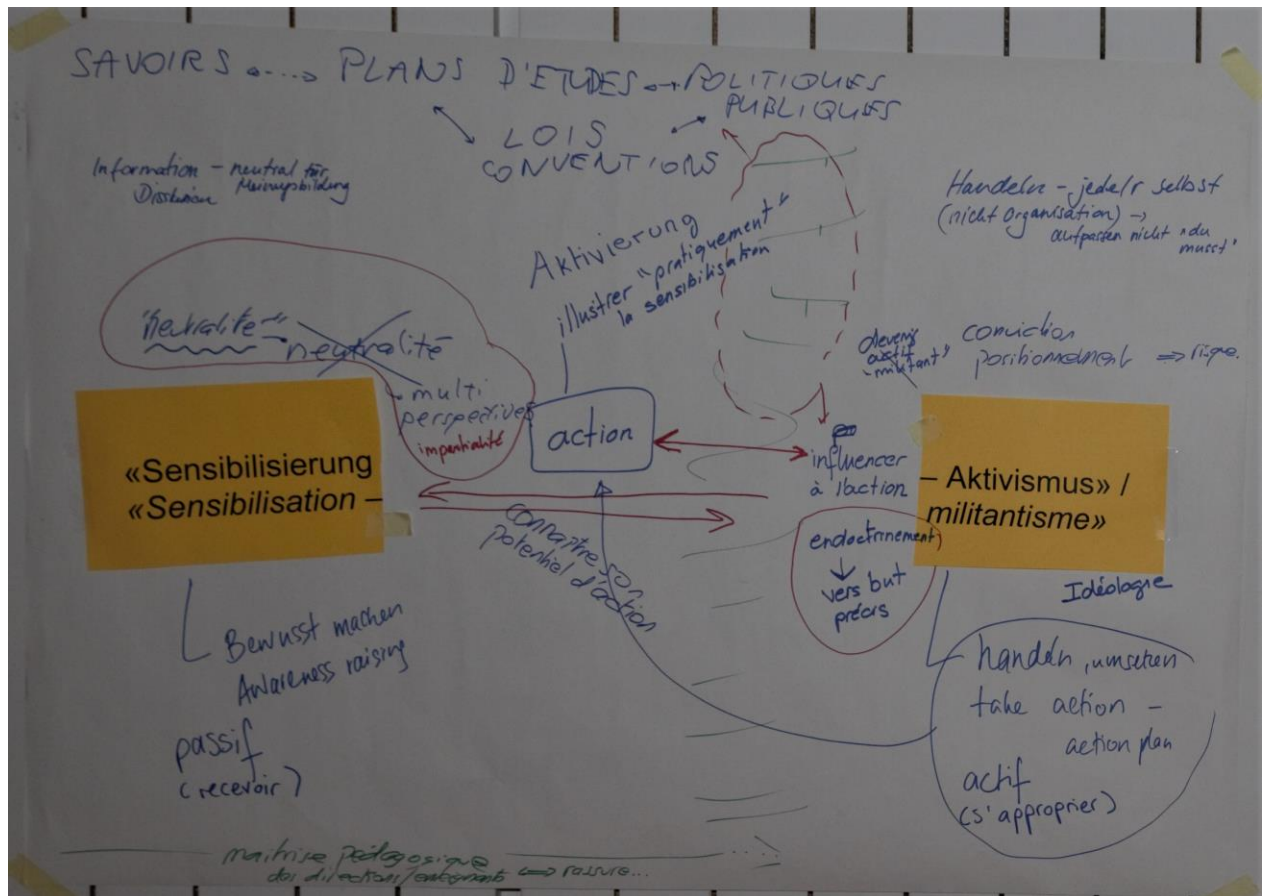
Solutions

Atelier	Réseau	éducation21	Organisation	Ecole	Autre
Permettre aux apprenant-e-s de se forger un jugement personnel sur un thème donné	Lancer un "projet de formation d'opinion" commun pour les apprenants (y compris une formation continue pour les enseignants)	Renforcer l'offre en formation continue attractives pour les enseignants, incluant les autres organisations	Développer des offres en collaboration avec les écoles et les baser sur les compétences existantes pour la formation de l'opinion	Développer des valeurs et enseigner des attitudes de participation sur la base de droits et de principes > aussi pour les organisations et é21	Les ODD dans les documents de base
		Définir les valeurs fondamentales que nous devons défendre dans la promotion du DD > Redéfinir la neutralité	Créer la transparence sur les principes utilisés (par exemple ODD, plan d'études)	Préparation et approfondissement de l'intervention > situer le contenu de l'intervention dans un contexte global	
			Ne pas juger d'autres opinions	Percevoir l'intérêt des enfants	
			Rendre les faits (c'est-à-dire les sources) + les attitudes transparents	semaine spéciale thématique pour impliquer ≠ classes ≠ acteurs etc.	
			Préparation et discussion préliminaire avec les écoles	des cours vivants (par exemple Politbaukasten)	
		La participation fait l'école (formation continue pour les enseignants, formation des enseignants) > aussi pour les organisations et é21	Renforcement de l'éducation aux droits politiques fondamentaux, droits de l'enfant, des limites et des possibilités d'action > aussi pour les organisations et é21		

Les points principaux:

- *L'idée générale qui est ressortie de l'atelier est que si le but est le développement durable de la société, alors il n'est plus possible d'être neutre et/ou qu'il est nécessaire de redéfinir la notion de neutralité.*
- *En visant, chez les élèves, la construction de leur esprit critique, de leur autonomie de penser, en se basant sur les faits et le respect d'opinions divergentes, les enseignant-e-s transmettent naturellement leurs valeurs et attitudes.*
- *La participation est centrale dans les établissements scolaires. Elle passe par l'engagement de la direction, et peut prendre diverses formes (offres de collaboration négociées avec les écoles, prise en compte des besoins des élèves, débats, leçons plus vivantes avec de nouveaux outils, ...).*
- *La formation initiale et continue du corps enseignant sur la manière de travailler à la formation de l'opinion est à privilégier.*

Présentation «Sensibilisierung - Aktivismus» / Présentation «sensibilisation - militantisme»



Synthèse:

- **Problème de langue :** les termes « Aktivismus » et « militantisme » n'ont pas la même nuance en français et en allemand et mériteraient d'être précisés. Durant l'atelier nous avons définis ces termes de la façon suivante : L'activismus, tel qu'il peut être compris en allemand est une attitude privilégiant l'action et l'initiative personnelle. Alors que le militantisme, en français caractérise une attitude engagée pour défendre une cause et la faire entendre par les autres pour l'imposer à une plus grande échelle.
- Sur le schéma, nous avons choisi d'ajouter un stade intermédiaire entre la sensibilisation et le militantisme, qui est l'action (Aktivierung en allemand). Dans une idée de progression on aurait donc :
 - La **sensibilisation** qui permet de faire prendre conscience d'une situation, d'une problématique ; l'élève est plutôt passif, il reçoit une information. Celle-ci ne peut pas être neutre. En revanche, il convient de s'assurer que la problématique soit abordée auprès de l'élève sous l'angle d'une multi-perspectivité et que l'impartialité puisse être assurée.
 - L'**action** qui permet à l'élève d'illustrer pratiquement la sensibilisation, de connaître son potentiel d'action. L'élève est actif, il s'approprie les contenus, prends des mesures (plan d'action).
 - Le **militantisme** qui vise à influencer, à pousser à l'action, à pousser à s'engager, à devenir militant, transmettre des convictions. Il y a ici un risque d'endoctrinement, de manipulation. L'élève devrait pouvoir choisir librement, de devenir militant. Personne ne devrait lui faire d'injonction d'agir.
- Champs de tension identifiés :

- *L'École et les organisations militantes peuvent partager certaines visées (cf. déclaration CIIP sur finalités et objectifs de l'école¹ reprise en introduction du PER), mais aussi travailler dans des cadres normatifs contradictoires.*
- *L'École doit d'abord assumer sa mission de transmission de connaissances, avec pour objectif de former, d'émanciper les futurs citoyens, en leur offrant les moyens d'affronter les défis du futur. Si elle évoque des enjeux politiques, ce n'est pas en faveur d'un projet partisan, mais au contraire pour fournir des repères élargis, et donner à chaque élève les moyens d'exercer plus tard son libre arbitre. (=devoir de connaître)*
- *Une **organisation militante** peut vouloir éveiller les esprits, avec des visées de changement de mentalités et de comportements mais dans un sens donné, pour une cause qu'elle juge noble, que ses adhérents partagent mais qui peut déplaire à d'autres citoyens ou les laisser indifférents. (=volonté de s'engager)*
- *La rencontre entre les deux modes suppose des convergences de vue, en particulier vis-à-vis des effets de formation désirés. L'intention d'instruire et celle de mobiliser, si elles peuvent s'allier, sont aussi potentiellement opposables.*

Synthese:

- Sprache: Die Begriffe «Aktivismus» und «Militanz/Kampfgeist» haben im Deutschen und Französischen nicht die gleiche Bedeutung und müssen geklärt werden. Während dem Atelier wurden die Begriffe wie folgt definiert: Unter Aktivismus versteht man in Deutsch eine Haltung, die selbstständiges Handeln und Eigeninitiative beschreibt (auch eine Form von politischem Handeln). Der Begriff «militantisme» hingegen kennzeichnet im Französischen eine Haltung, die der Verteidigung einer Sache dient und sich Gehör verschafft, um sie in grösserem Rahmen durchzusetzen.
- Im Schema oben haben wir uns dafür entschieden, eine Zwischenstufe zwischen «Sensibilisierung» und «Aktivismus» hinzuzufügen, nämlich die Aktivierung (Anregung) zum Handeln. Im Sinne einer Steigerung haben wir also:
 - **Sensibilisierung**, die Schüler/-innen auf eine Situation/auf ein Problem aufmerksam machen; der/die Schüler/-in ist eher passiv, er/sie erhält Informationen. Diese Information kann nicht neutral sein. Andererseits muss sichergestellt werden, dass das Thema/Problem mit den Schülern/-innen aus einer multiperspektivischen Perspektive angegangen wird und dass eine ausgewogene Darstellung sichergestellt werden kann.
 - **Aktivierung (Anregung) zum Handeln**, die es dem/der Schüler/-in ermöglicht, konkretes Handlungspotential im Alltag/ in der Praxis zu erkennen. Der/die Schüler/-in ist aktiv, verknüpft den Inhalt mit persönlichem, ergreift Massnahmen (Aktions- (Handlungs-)plan).
 - **Aktivismus**, der darauf abzielt, zu beeinflussen, auf Aktionen zu drängen, militant zu werden, Überzeugungen zu vermitteln. Hier besteht die Gefahr der Indoktrination, der Manipulation. Der/die Schüler/-in soll frei wählen können, sich aktiv für etwas einzusetzen. Es darf kein Zwang bestehen.
- Identifizierte Spannungsfelder:
 - Schulen und Organisationen, die politisch aktiv sind, können bestimmte Ziele teilen (vgl. Erklärung des CIIP zu den Zielen der Schule, die in der Einführung zum PER enthalten ist), können aber auch in einem widersprüchlichen normativen Rahmen arbeiten.
 - Die **Schule** muss in erster Linie ihre Aufgabe der Wissensvermittlung wahrnehmen, mit dem Ziel, zukünftige Bürger/-innen zu bilden und zu befähigen, die Herausforderungen der Zukunft zu bewältigen. Wenn die Schule politische Fragen thematisiert, verfolgt sie nicht

¹ La déclaration de la CIIP définit notamment dans ses finalités et objectifs les tâches d'éducation et d'instruction de l'école publique qui doit notamment assurer le développement « de connaissance et de comportements de citoyen et d'acteur social ; impliquant l'acquisition des aptitudes et des attitudes d'action en tant qu'individu membre d'une collectivité et de citoyen » ainsi que la promotion « du développement du sens de la responsabilité à l'égard de soi-même, d'autrui et de l'environnement, de la solidarité, de la tolérance et de l'esprit de coopération ».

ein parteipolitisches Ziel, im Gegenteil, sie zeigt verschiedene Positionen zur Fragestellung auf und ermöglicht den Schülern/-innen die freie Meinungsbildung.

- Eine **Organisation, die politisch aktiv ist**, möchte die Menschen dazu anregen, ihre Einstellungen und Verhaltensweisen zu einem Thema zu hinterfragen und zu ändern. Dieser Wandel soll in einer bestimmten Weise erfolgen und einer Sache dienen, die der Organisation wichtig ist, womit sich deren Mitglieder identifizieren (Bereitschaft, sich zu engagieren wecken). Anderen Bürgern/-innen kann jedoch diese Einstellung/Vision missfallen oder gleichgültig/nicht wichtig erscheinen.
- Eine Zusammenarbeit von Schule und Organisationen, welche politisch aktiv sind, setzt eine Annäherung/Klärung der Perspektiven sowie der gewünschten Wirkungen voraus. Denn die Absicht zu bilden und die Absicht zu mobilisieren, wenn sie sich kombinieren lassen, sind tendenziell gegensätzlich.

	Atelier	Réseau	éducation21	Organisation	Ecole	Autre
Solutions		Supervision mutuelle	favoriser les bonnes pratiques, communication	Ancrage de l'offre dans les plans d'études	validation par le DIP	
	Sensibilisation - militantisme		montrer clairement qu'il y a différents types d'acteurs (but lucratif / non-lucratif) > clarifier	impliquer l'école / enseignant dans l'intervention / projet > partenariat	définir la perspective de collaboration / partenariat	
			terme de «neutralité» à éviter		Garantir que toutes les perspectives soient présentées	
			organiser un cadre de discussion plus important entre CDIP ou DIPs et réseau sur la limite militantisme, potentiel d'action			
			<u>Tableau des finalités éducatives de l'EDD, Roy & Gremaud</u> > à vulgariser, comme outil de réflexion			

Points principaux :

- *Poursuivre le dialogue et renforcer un partenariat construit et élaboré entre le réseau et les répondants des DIP pour définir avec eux ce qui est acceptable sur la base du tableau des quatre configurations théoriques possibles des relations entre disciplines scolaires et problématiques d'EDD de Roy et Gremaud.*
- *Réfléchir ensemble aux conditions à réunir pour que les intervenants externes contribuent à apporter une multiplicité de points de vue en classe (en plus de celui de l'enseignant) et participent de cette façon à la construction de l'esprit critique de l'élève.*
- *Impliquer l'enseignant pour savoir jusqu'où il est d'accord d'aller dans le message et dans l'implication des élèves.*

- *Prendre en compte l'importance de discuter et de réfléchir sur des valeurs plutôt que de les prescrire ; faire acquérir des outils de pensée et d'analyse plutôt que de transmettre une série de bonnes pratiques.*
- *Démontrer aussi qu'inciter les élèves à passer à l'action permet également de les rétablir dans leur dimension d'acteurs de la société qui se posent des questions concrètes sur la façon dont il est possible d'influencer la société. Rappeler que cette compréhension est un élément fondamental de l'éducation à la citoyenneté.*
- *Présenter dans une prochaine rencontre de bons exemples de projet qui donnent de l'empowerment aux élèves sans pour autant aller dans le militantisme.*
- *Les organisations travaillent parfois avec des bénévoles ou des personnes très engagées pour une cause. Il est important que l'organisation clarifie aussi à l'interne son positionnement et la posture qui en découle pour que les intervenants adoptent en classe la posture adéquate. Travailler cette posture en formation.*

	Atelier	Netzwerk	éducation21	Organisation	Schule	Weiteres
Lösungsansätze		Gegenseitige «Supervision»	Best Practices fördern und kommunizieren	Verankerung des Angebots im Lehrplan	Prüfung durch die Bildungsdepartemente	
	Sensibilisierung – Aktivismus		Sichtbar machen, dass es unterschiedliche Akteure gibt mit unterschiedlichen Zielen (gewinnorientiert / nicht gewinnorientiert)	Einbezug der Schule / der Lehrpersonen in die Planung des Angebots > Partnerschaft	Rahmenbedingungen/ Ziele/Perspektiven der Zusammenarbeit definieren	
			Begriff der Neutralität vermeiden		Garantieren, dass alle Perspektiven dargestellt werden	
			Einen Diskussionsrahmen zwischen der EDK / den kantonalen Bildungseverantwortlichen und dem Netzwerk schaffen > herausfinden, wo Grenzen und Handlungspotentiale sind			
			<u>Tabelle von Roy & Gremaud</u> > vereinfachen und als Reflexionsinstrument nutzen			

Wichtigste Punkte:

- Den Dialog fortsetzen, die bereits entwickelten Partnerschaften stärken, insbesondere auch zwischen dem Netzwerk und der Bildungsverantwortlichen der Kantone. Dabei ist wichtig zu definieren, was auf Grundlage der Tabelle von Roy und Gremaud mit den vier möglichen theoretischen Konfigurationen der Beziehungen zwischen Schulfächern und



BNE-Fragen akzeptabel ist.

- Gemeinsam über Bedingungen nachdenken, die erfüllt sein müssen, damit die AA ihren Beitrag zu einem multiperspektivischen Unterricht leisten (zusätzlich zu jener der Lehrperson) und am Aufbau eines kritischen Geistes der Schüler/-innen mitwirken können.
- Die Lehrperson in die Vorbereitung einbeziehen, um herauszufinden, inwiefern die Lehrperson mit der Botschaft der Bildungsaktivität und der Einbindung der Schüler/-innen einverstanden ist.
- Sich bewusstwerden, wie wichtig es ist, Werte zu diskutieren/zu reflektieren, statt sie vorzuschreiben. Dafür sorgen, dass den Schülern/-innen nicht nur eine Reihe von Best Practices vermittelt wird, sondern dass sie Instrumente zum (Nach)Denken und Analysieren entwickeln.
- Aufzeigen, dass handlungsorientierter Unterricht dazu beiträgt, dass die Schüler/-innen dadurch eine aktive Rolle als Akteure in der Gesellschaft einnehmen, weil sie sich konkrete Fragen darüber stellen, wie man die Gesellschaft beeinflussen kann. Dieses Verständnis unterstützt die Schüler/-innen dabei, sich in ihrer Rolle als Staatsbürger/-innen zurechtzufinden.
- Bei zukünftigen Treffen der AA gute Beispiele vorstellen, die zeigen, dass ein Empowerment der Schüler/-innen möglich ist, ohne dabei aktivistisch zu sein.
- Ausserschulische Akteure arbeiten teils mit Freiwilligen zusammen, die sich sehr engagiert für eine Sache einsetzen. Dabei ist wichtig, dass die Organisation auch intern ihre Positionierung und ihre Haltung klarstellt bzw. kommuniziert, damit die Beteiligten im Klassenzimmer die entsprechende Haltung einnehmen können.



	Atelier	Netzwerk	éducation21	Organisation	Schule	Weiteres
Lösungsansätze Bewerben für Anhänger und Mitglieder			die Diversität der Angebote aufzeigen	Transparenz über die Nutzung von Social Media: Klare Kommunikation über Ziele und Inhalte	Wann fängt Bevormundung an? Z.B. Lehrer wählen Organisationen für Workshops aus, Verbot auf Social Media hinzuweisen	Bedeutung von Engagement für Gesellschaft / für unsere Demokratie thematisieren > Schulen, Gemeinden, Behörden
				Geteilte Verantwortlichkeit: Kooperation fördern (Schule, Behörden, Organisation, Wirtschaft etc.)	Braucht es die gleiche Abgrenzung bezüglich verschiedener Thematiken? > z.B. ELMEX > Give-Aways	Definition von Rekrutierung? Wo fängt sie an?
					Finanzierung der Angebote thematisieren	

Wichtigste Punkte:

- **Bewusster Umgang mit Social Media.** Die rasche und unkontrollierbare Entwicklung der Kommunikationskanäle bietet neue Möglichkeiten und Herausforderungen. Das Abonnieren von Gruppen in sozialen Netzwerken kann nicht verboten werden. Es ist jedoch wichtig, diese Kanäle nicht aktiv im Klassenzimmer zu bewerben. Diesbezüglich ist die Transparenz gegenüber Lehrern und Schulleitern wichtig.
- **Förderung der Zusammenarbeit / geteilte Verantwortung zwischen AA bei gemeinsamen Veranstaltungen** (z.B. Thema Wasser, Organisation step into action). Eine solche proaktive Zusammenarbeit seitens der Organisationen führt zu einer Vielfalt an Angeboten. Diese besteht einerseits in der Vielfalt an Themen, die behandelt werden in einem Angebot, und andererseits in der Vielfalt an Möglichkeiten für die Schüler/-innen, sich für etwas zu engagieren.
- Give Aways sind Mittel zur Vermarktung der Organisation und ihres Engagements für ein Thema, aber auch zur Rekrutierung von Mitgliedern oder Anhängern. Es ist **wichtig, genau zu definieren, was mit der Rekrutierung gemeint ist und worauf bei der Zusammenarbeit in der Schule zu achten ist:** verwendete Mittel, Transparenz, kein Einzahlungsschein, keine aggressive Rekrutierung (Schuldgefühle, emotionaler Druck), usw. Es ist auch möglich, das Problem der Finanzierung von Bildungsaktivitäten mit den Schülern/-innen zu thematisieren.
- **Wichtig ist, dass die Schüler/-innen verstehen, dass es verschiedene Möglichkeiten gibt,** auf Fragen, die von einer Organisation thematisiert werden, zu antworten, zu reagieren und sich persönlich/kollektiv einzubringen. Jugendliche haben ein grosses Bedürfnis nach Zugehörigkeit und möchten sich mit einem Thema beschäftigen, welches Teilnahme an der Gesellschaft ermöglicht. Die Schule sollte in der Lage sein, eine Vielfalt von Angeboten anzubieten. Die Zusammenarbeit zwischen der Organisation und dem Lehrpersonal ist unerlässlich.
- **Den assoziativen Charakter unserer Demokratie thematisieren.** In der Schweiz ist das Engagement und der ehrenamtliche Einsatz der Bürger/-innen sehr hoch. Diese assoziative Kultur ermöglicht einen lebendigen und vielfältigen Dialog und ist wichtig für die Demokratie. Die Staatsbürgerschaft nimmt Gestalt an und wird in diesem assoziativen Gefüge gelebt.

		Atelier	Réseau	éducation21	Organisation	Ecole	Autre
Solutions	Recruter des adeptes et membres			garantir la diversité des offres	Question non résolue : Transparence sur l'utilisation des médias sociaux : communication claire des buts et contenus	Quelles limites poser au paternalisme ? par ex. les enseignants choisissent les organisations, interdiction de faire référence aux médias sociaux	Thématiser l'importance pour notre démocratie du tissu associatif, bénévole > écoles, communes, autorités
					Responsabilité partagée: favoriser coopération autour d'un événement ou autre (école, autorité, organisation, économie etc.)	Faudrait-il la même prudence face à toute les thématiques > par ex. ELMEX > cadeaux publicitaires	Définition du recrutement à préciser / montrer ou cela commence ?
						Thématiser la question du financement des organisations avec les élèves / classes	

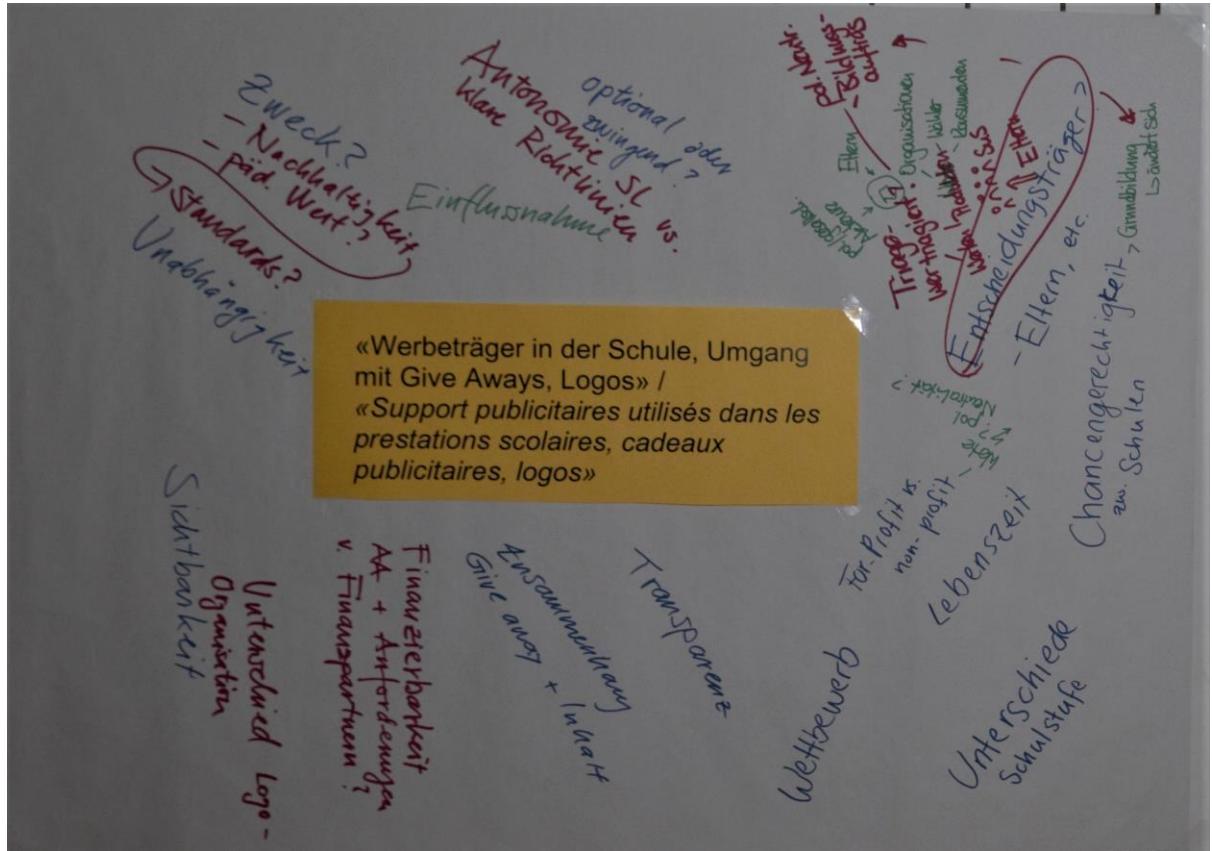
Les points principaux :

- **Prendre en compte le contexte des médias sociaux.** L'évolution rapide et non maîtrisable des canaux de communication pose de nouvelles opportunités et défis. La participation à des groupes sur les réseaux sociaux ne peut pas être interdite. Par contre il est important de ne pas promouvoir activement ces canaux en classe. **Nécessité de transparence** face au corps enseignant, aux directions d'écoles.
- **Favoriser la coopération, la responsabilité partagée des intervenants externes autour d'événement communs** (par ex. la journée internationale de l'eau, step into action, ...). Une telle coopération proactive de la part des organisations permet de garantir à la fois la diversité des offres face au même thème/question et face au choix si volonté de s'engager dans l'une ou l'autre action.
- Les cadeaux ou jeux distribués sont des moyens de promotion de l'organisation et de son engagement pour une thématique, mais aussi de recrutement de membres ou d'adeptes. Il est **important de définir précisément ce qui est entendu par recrutement et les points d'attention lors de collaboration à l'école** : moyens utilisés, transparence, pas de bulletin de versement, pas de recrutement agressif (culpabilisation, pression émotionnelle), etc. Il est aussi possible de thématiser le problème de recherche de fond pour une organisation avec les étudiant-e-s.
- **L'important est que les élèves comprennent qu'il y a un choix** dans les possibilités de répondre à des thèmes d'importance tels que présentés par les organisations et dans les manières de s'engager ou de contribuer personnellement et/ou collectivement. Les adolescents ont un grand besoin d'appartenance et le fait de s'engager pour une thématique leur permet de trouver du sens, d'explorer la participation à la société, à la communauté locale, etc. L'école devrait pouvoir proposer et garantir une diversité des offres avec lesquelles elle collabore. Une collaboration de l'organisation avec le corps enseignant est indispensable.
- **Thématiser l'importance du tissu associatif pour notre démocratie.** En Suisse,

l'engagement et le bénévolat des citoyens est très grand. Cette culture associative permet un dialogue vivant et diversifié et est important pour la démocratie. La citoyenneté prend forme et se vit dans ce tissu associatif.



Präsentation «Werbeträger in der Schule, Umgang mit Give Aways, Logos» /
 Présentation «Support publicitaires utilisés dans les prestations scolaires, cadeaux publicitaires, logos»



Lösungsansätze		Atelier	Netzwerk BNE	éducation21	Organisation	Schule	Weiteres
Werbeträger in der Schule, Umgang mit Give Aways, Logos			Politischer Druck gegen Abbau im Bildungssystem	Übersicht wer in welchem Kanton entscheidet	Transparenz, Impressum, Abklärungen mit Schulleitung vor Interventionen		Verantwortung Bildungsdepartement: Finanzieller Rückzug, Private drängen in Bildung > Behörde muss Schulen inhaltlich unterstützen
				Transparenz DB AA: Wer unterstützt Angebote?	Konsultation Schulleitung vor Abgabe Give-Aways		
					Auswahl Werbeträger: Nachhaltigkeit und pädagogischer Wert		
					Verhältnismässigkeit		
					Komposition		

Wichtigste Punkte :

- Aus der Perspektive der Schulen besteht ein Spannungsfeld: Einerseits möchten die Schulen den Umgang mit Werbeträgern und Give Aways möglichst autonom regeln. Andererseits geben klare Richtlinien seitens der Kantone oder des Gesetzgebers Legitimation, schränken aber die Autonomie der Schulleitungen ein.
- Bei Give Aways sollten Standards bezüglich Nachhaltigkeit und pädagogischem Wert eingehalten werden.
- Grundsätzlich geht es um Einflussnahme von schulexternen Akteuren im Bildungssystem. Dabei kann zwischen Profit-Organisationen (Kundenbindung, Productplacement, Sponsoring) und Nonprofit-Organisationen (Wertevermittlung, Handlungsoptionen) unterschieden werden.

	Atelier	Réseau	éducation21	Organisation	Ecole	Autre
Solutions	Support publicitaires utilisés dans les prestations scolaires, cadeaux publicitaires, logos	Pression politique contre les coupes dans le système éducatif	Aperçu de qui décide quoi dans quel canton	Transparence, mention, clarification avec la direction de l'école avant les interventions		Responsabilité DIP: Restrictions budgétaires → , le secteur privé pousse dans l'éducation > Les DIPs doivent soutenir les écoles en termes de contenu
			Transparence base de donnée IE : Qui finance les offres ?	Consultation avec la direction de l'école avant de distribuer des cadeaux		
				Sélection des supports publicitaires : durabilité et valeur éducative		
				Proportionnalité		
				Composition		

Les points principaux:

- *Du point de vue des écoles, il existe un champ de tension : d'une part, les écoles voudraient réglementer le traitement des supports publicitaires et des cadeaux publicitaires de manière aussi autonome que possible. D'autre part, des directives claires émises par les cantons ou le législateur confèrent une légitimité, mais limitent l'autonomie des administrateurs scolaires.*
- *Dans le cas des cadeaux, il convient de respecter les normes de durabilité et de valeur éducative.*
- *Il s'agit essentiellement d'influencer les intervenants externes du système éducatif. On peut distinguer les organisations à but lucratif (fidélisation de la clientèle, placement de produits, parrainage) et les organisations à but non lucratif (transmission de valeurs, possibilités d'action).*

Austausch der Ergebnisse (Fishbowl) / Echange sur les résultats (Fishbowl)

Hier notieren wir die wichtigsten Themen und Vorschläge, die aus der Diskussion hervorgingen. Der unterstrichene Text weist auf Verbindungen zur Verpflichtungserklärung hin.

- **Neutralität:**

BNE ist niemals **neutral**, weil sie ein Gesellschaftsideal formuliert und auf Werten basiert. Die Ausrichtung einer Gesellschaft auf eine nachhaltige Entwicklung erfordert eine Debatte der (Umsetzungs-)Ideen und kann nicht «neutral» sein. *éducation21* sollte BNE nicht als «neutral» positionieren.

In der BNE sollte **ausgewogen** an die Themen herangegangen werden, so dass alle Standpunkte den Schülern/-innen präsentiert werden können. Die Lehrperson trägt dabei die Verantwortung, mehrere Perspektiven zu einem Thema darzustellen.

Vorschlag: AA, *éducation21* und Bildungsdepartemente können die Lehrpersonen bei dieser Aufgabe mit Unterrichtsmaterialien und Informationsdokumenten unterstützen.

Die Bildungsaktivitäten der ausserschulischen Akteure (AA) können nicht neutral sein, da jede Organisation, Werte hat, welche sie (teilweise mit der Aktivität) vertritt. Dennoch kann eine Organisation als unabhängig und nicht an eine politische Partei gebunden eingeschätzt werden. Die Organisation muss ihre Absichten und Ziele bezüglich der Bildungsaktivität transparent darlegen.

→ Punkt 3 der Selbstverpflichtung: «Die Organisationen informieren transparent über ihre Interessen und Positionierung.»

Vor der Bildungsaktivität muss ein Gespräch/Austausch zwischen dem AA und der Lehrperson stattfinden, damit die Organisation ihre Vision und ihre pädagogischen Absichten erläutern und gemeinsam mit der Lehrperson die Ziele der Aktivität definieren und ein Vertrauensverhältnis aufbauen kann. Ziel ist es, dass Lernende in der Lage sind, ihre persönliche Meinung zu einem bestimmten Thema ohne Konditionierung oder Anordnung/Befehl des Akteurs zu entwickeln.

→ Punkt 2 der Selbstverpflichtung: «Bildungsangebote tragen dazu bei, den Lernenden ein unabhängiges Urteil zu einem Thema zu ermöglichen.»

- **Was ist ein gutes Angebot für ein Bildungsdepartement?**

Für das Genfer Bildungsdepartement (es war nur von diesem Departement jemand anwesend) handelt es sich um ein gutes Angebot, wenn es pädagogisch relevant ist und der Politik des Kantons entspricht (Referenzen der entsprechenden Abteilung einholen).

Eine Frage, die im Hinblick auf die Entwicklung eines persönlichen Urteils der Lernenden aufkam: Ist dies möglich, wenn nur die Perspektive der öffentlichen Hand präsentiert wird? Ist dies ein wirklich demokratischer Prozess?

Wir befinden uns nach wie vor in einem Spannungsfeld zwischen der Meinungsfreiheit und der Schule als Instrument des Staates zur Förderung der öffentlichen Ordnung. Ein offener Dialog zwischen dem Bildungsdepartement und der Organisation könnte ein guter Weg sein.

Im Netzwerk werden diese Themen angesprochen und die Akteure sind sich ihrer Verantwortung gegenüber der Schüler/-innen und der Schule bewusst. Sie bestätigen dies durch die Unterzeichnung der Selbstverpflichtung, die einen Rahmen vorgibt.

Vorschlag: Das Netzwerk sollte die Kontakte mit den Bildungsverantwortlichen der Kantone verstärken, um die Arbeit von AA inkl. das gemeinsame Produkt «Datenbank Bildungsaktivitäten» vorzustellen und zu fördern, Beziehungen aufbauen und eine offene Diskussion zu ermöglichen. Die Verantwortlichen werden auch zur Teilnahme der Netzwerktreffen eingeladen.

- **Multiperspektive:**

Vorschlag: Wenn eine neue Bildungsaktivität entwickelt wird, ist es hilfreich, den Dialog mit Personen zu suchen, welche weitere Perspektiven in das Thema einbringen können (Organisationen, die zu anderen Themen arbeiten, kantonale Ansprechpersonen usw.).

- **Profit- / Non-Profit-Organisation:**

Vorschlag: Kritische Überlegungen zur Finanzierung der Aktivität können in den Unterricht eingebracht und mit den Schülern/-innen diskutiert werden.

Anpassungen Selbstdeklaration

Die unterbreiteten Vorschläge dieses Austauschs müssen vertieft, eingehend geprüft und Entscheidungen getroffen werden. Bezüglich der Selbstverpflichtung wurden keine konkreten Änderungen formuliert. Die Arbeit wird diesbezüglich weiter fortgesetzt.

Nous relevons ici les principaux thèmes et propositions ressortis lors de la discussion. Le texte souligné indique les liens vers la déclaration d'engagement.

- **Neutralité:**

*L'EDD n'est jamais **neutre** car elle formule un idéal de société et est basée sur des valeurs. L'orientation d'une société vers le développement durable nécessite un débat d'idées et ne peut pas être « neutre ». éducation21 ne doit pas positionner l'EDD comme « neutre ».*

*Dans la façon d'aborder les thématiques, l'EDD devrait être **impartiale** pour permettre de présenter tous les points de vue aux élèves. L'enseignant a la responsabilité de présenter plusieurs perspectives sur une question.*

Proposition : Les intervenants externes, éducation21 ou les DIP peuvent le soutenir dans cette tâche par du matériel pédagogique et de la documentation.

Les activités pédagogiques des intervenants externes ne peuvent pas être neutres car l'organisation qui les propose a des valeurs qui lui tiennent à cœur. En revanche, une organisation peut s'affirmer comme indépendante et n'ayant pas d'attaches à un parti politique. L'organisation doit être transparente sur ses intentions.

→ Point 3 de la déclaration d'engagement : « Les organisations communiquent en toute transparence sur leurs intérêts et leur positionnement. »

Un lien doit être établi entre l'intervenant externe et l'enseignant avant l'intervention pour que l'organisation puisse confirmer sa vision et ses intentions éducatives et définir en commun avec l'enseignant les buts de la prestation et établir une relation de confiance. La finalité est que l'élève puisse élaborer son opinion personnelle sur un thème donné sans conditionnement ni injonction.

→ Point 2 de la déclaration d'engagement : « Les activités pédagogiques (...) aident les apprenants à se forger un jugement personnel sur un thème donné. »

- **Qu'est-ce qu'une bonne offre pour un DIP ?**

Pour le DIP de Genève (seul DIP présent), c'est une offre qui est pertinente au niveau pédagogique et qui va dans le sens des politiques publiques (consultation du référent du département concerné).

Question soulevée autour du développement d'un jugement personnel de l'élève : Celui-ci est-il possible si c'est uniquement la perspective de la politique publique qui lui est présentée ? Est-ce un processus vraiment démocratique ?

On est toujours dans un champ de tension entre la liberté d'opinion et l'école en tant qu'instrument de l'état pour promouvoir les politiques publiques. Un dialogue ouvert entre le DIP et l'organisation peut être un chemin.

Dans le réseau ces questions sont traitées et les intervenants externes sont conscients de

leur responsabilité vis-à-vis de l'élève et de l'école. Ils le confirment en signant la déclaration d'engagement qui donne un cadre.

Proposition : Le réseau devrait renforcer les contacts avec les répondants des DIP pour présenter et valoriser le travail des intervenants externes et la base de données, créer plus de liens et ouvrir une discussion. Ces répondants devraient également être invités à participer aux rencontres du réseau.

- **Multi-perspectivité :**

Proposition : Au moment du développement d'une offre, penser à ouvrir la discussion avec des personnes qui pourraient apporter d'autres perspectives sur la thématique. (organisations travaillant sur d'autres thèmes, responsables cantonaux, etc.)

- **Organisation à but lucratif / non lucratif**

Proposition : Une réflexion critique pourrait être amenée en classe sur la façon dont la prestation dont les élèves bénéficient est financée.

Adaptations de la déclaration d'engagement

Les propositions formulées lors de cet échange doivent être approfondies et des décisions devront être effectuées. Aucune modification concrète de la déclaration d'engagement n'a été formulée pour l'instant. Le travail pourra se poursuivre.

Speed-Meeting Netzwerk / Speed-meeting du réseau

Das Informationsprotokoll liegt dem Emailversand bei.

Le document d'information est joint à l'email.

Schlussrunde / Conclusion

Wie beteiligt warst du bei diesem Netzwerktreffen? / *A quel point vous sentiez-vous concernés par la thématique dans la rencontre?*

- Aufstellung im Raum: Stark beteiligt \leftrightarrow kaum beteiligt
- *Positionnement dans la salle: Très concerné \leftrightarrow peu concerné*



Grundlagendokumente / Références

Ebene / Niveau	Grundlagendokumente / Références
Netzwerk BNE AA Réseau EDD IE	<u>Selbstverpflichtung / Déclaration d'engagement</u> <u>Kriterien Bildungsaktivitäten / Critères de qualité de la base de données</u>
éducation21	<u>BNE-Verständnis / Compréhension EDD</u> <u>Bildungspolitischer Rahmen für BNE / Cadre politique pour l'EDD</u>
International	<u>Europa-Charta zur Politischen Bildung und Menschenrechtsbildung / Charte du conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté et à l'éducation aux droits de l'homme</u> <u>UNESCO: ESD Learning Objectives / UNESCO : l'EDD objectifs d'apprentissages</u>
Bund und EDK Confédération et CIIP	<u>Chancen optimal nutzen /</u> <u>Déclaration de la CIIP</u>
LCH	<u>Bildungs-Charta / Charte du LCH</u> <u>Leitfaden Externe Bildungsfinanzierung</u>

Prochaines étapes / Weitere Schritte

Dans le but d'adapter la déclaration d'engagement et de définir les thèmes à poursuivre au sein des rencontres régionales, des groupes de travail seront proposés pour approfondir les thématiques suivantes :

- *Multi-perspectivité / sensibilisation vs. militantisme*
- *Support publicitaires utilisés dans les prestations scolaires*
- *Travail de mise en réseau avec les cantons*

Zur allfälligen Anpassungen der Selbstdeklaration und zur Festlegung der Themen, die im Rahmen der regionalen Treffen weiter behandelt werden sollen, werden Arbeitsgruppen vorgeschlagen, die sich mit den folgenden Themen vertieft befassen sollen:

- Multiperspektivität / Sensibilisierung vs. Aktivismus
- Werbeträger in der Schule
- Vernetzungsarbeit Kantone

06.02.2020 Raffael von Arx