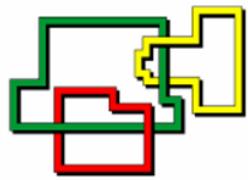


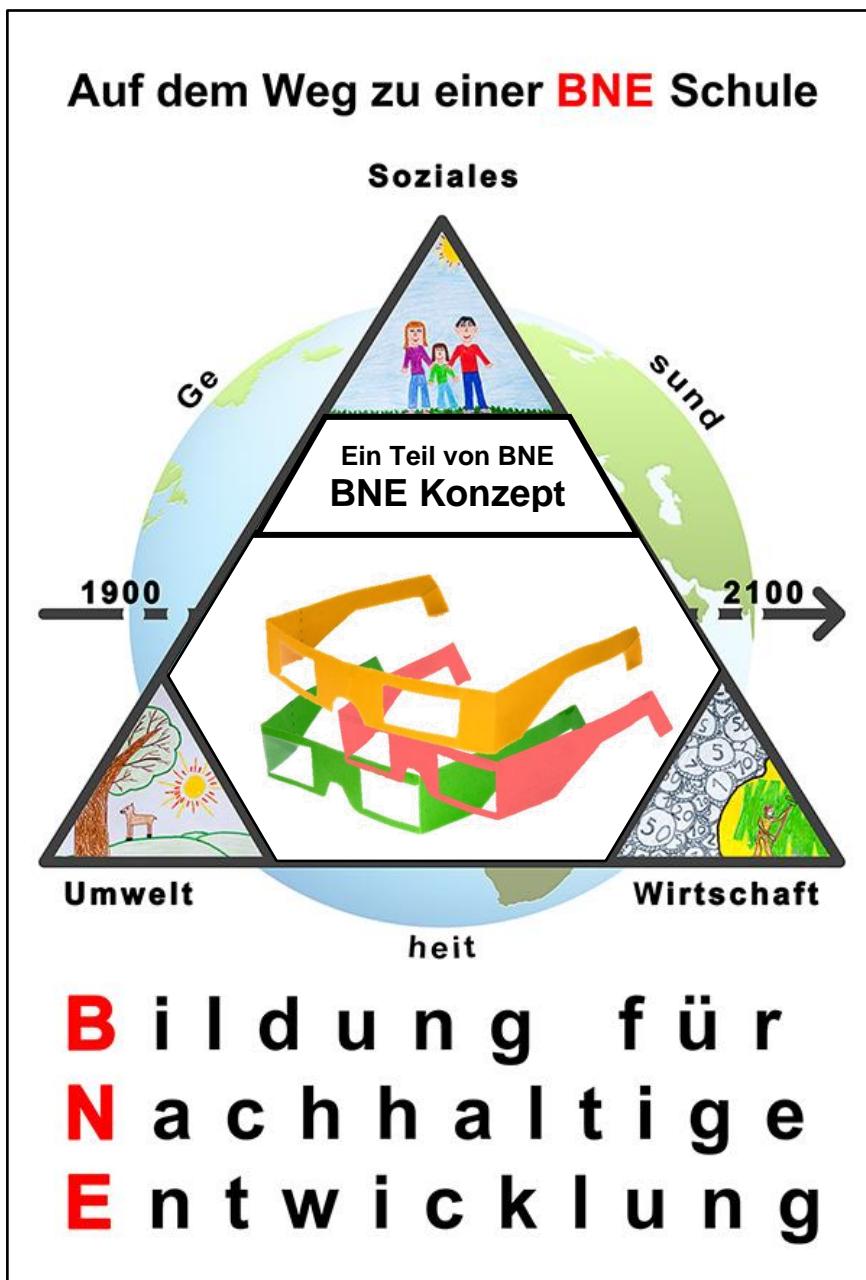
SCHULE



GETNAU

BNE Konzept

Teil B Unsere Aktivitäten



4 Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

Die Bildung für nachhaltige Entwicklung ist unser spezielles Profil. Zu BNE gehören die drei Bereiche „Globale Entwicklung“, „Gesundheitsförderung“ und „Umwelt“. BNE wird die Gesellschaft und somit auch die Schule in Zukunft im vermehrten Ausmass beschäftigen. Mit der Gesundheitsförderung und der Natur sind wir schon lange in zwei wesentlichen Teilen von BNE sehr aktiv tätig. Diese Bereiche wollen wir beibehalten und den Bereich „Globale Entwicklung“ neu ins Schulprogramm aufnehmen.

| Ziele | Verantwort- lichkeit | Termine | | | | | Stand der Zielerreichung | | |
|--|----------------------|---------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|--|--|
| | | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | | | |
| 4.1 Strukturelle Grundlagen | | | | | | | | | |
| 4.1.1 Strukturen und Schulprogramm | | | | | | | | | |
| Neues Leitbild umsetzen | SL / SP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 1 Leitsatz wird jährlich thematisiert und Aktionen dazu durchgeführt | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Koordinationsperson für BNE bestimmen | SL | X | X | | | | | | |
| Aus – und weiterbilden lassen | SL | X | X | X | X | X | | | |
| BNE Konzept erstellen (Begleitung durch Fachpersonen) | BNEK | X | | | | | | | |
| BNE Konzept umsetzen und koordinieren BNE im Schulalltag integrieren | BNEK | X / ✓ | X / ✓ | X / ✓ | X / ✓ | X / ✓ | | | |
| Nachfolgeregelung BNE Koordinationsperson (evtl. 2 Personen, 5./6. KLP) | SL | | | | | X | | | |
| Netzwerk SmZ (Schule mit Zukunft), Teilnahme an verschiedenen Teilnetzwerken | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Netzwerk „Gesundheitsfördernde Schule“ (Alumni-Schulen) | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| BNE Arbeitsgruppe. Diese steuert und koordiniert zusammen mit der Schulleitung die Schulentwicklung, soweit sie BNE relevant ist. | BNEK/SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Eine externe BNE Fachperson begleitet unsere Aktivitäten. (Neuer Budgetposten Fr. 1000.- aus Schilw-Konto) Mindestens 1 BNE SCHILW | BNEK | ✓ | ✓ | X | X | X | | | |
| Begleitung im Bereich ICT durch die Dienststelle Informatik | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |

| Ziele | Verantwortlichkeit | Termine | | | | | Stand der Zielerreichung |
|--|--------------------|---------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|
| | | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | |
| 4.1.2 Schulentwicklung | | | | | | | |
| Kooperation mit Schulen und ausserschulischen Partnern, Erfahrungen anderen zur Verfügung stellen (Netzwerk) | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Kultur der Wertschätzung wird gepflegt (Meilensteine, Erfolge feiern, Arbeit wertschätzen...) | SL (alle) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Die Schulleitung steht hinter BNE: BNE (als Teil des Erziehungs- und Bildungsauftrages), verhindert Über- und Unterforderung (Übersicht behalten), steuert transparent und nachvollziehbar (Kommunikation) | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Jährlich stehen 1 - 2 Halbtage Weiterbildung für die BNE Themen zur Verfügung | BNEK/SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4.1.3 Projektmanagement | | | | | | | |
| Eine zeitliche Entlastung steht zur Verfügung | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3000.- Fr. aus den Preisgeldern steht jährlich für das Jahresthema, das Schulareal (Natur, Spielobjekte), die Interessenateliers (auswärtige Leitung)... zur Verfügung (bis 2020) | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| Ziele | Verantwortlichkeit | Termine | | | | | Stand der Zielerreichung | | |
|--|--------------------|---------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|--|--|
| | | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | | | |
| 4.2 Handlungsprinzipien | | | | | | | | | |
| 4.2.1 Partizipation (Politik, Demokratie und Menschenrechte) | | | | | | | | | |
| Unsere Schule nimmt die Partizipation aller Beteiligten (LP, SuS, Eltern) ernst. | Alle | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Konzept Partizipation umsetzen | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Delegierten- und Vollversammlung weiterführen | Kustode | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Klassenrat weiterführen | KLP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Mitbestimmung bei Themen durch Kinder (Jahres-thema, Regeln Hausordnung,...) weiterführen | BNEK / Alle | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Elternrat/Elternmitwirkung: fortsetzen und verantwortliche Themen übertragen, verbessern und weiterführen 2 Kinderhalbtage; SuS werden bei der Planung miteinbezogen, wenn möglich | SPF/ER | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 4.2.2 Empowerment | | | | | | | | | |
| Begabtenförderung: | | | | | | | | | |
| zwei Lektionen klassenübergreifende Begabtenförderung (Delphinstunde wie bisher) | LP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 1000.- Fr. für Aktionen der Delphinkinder, Interessenateliers | LP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Begabungsförderung mit 0.25 Lektionen pro Abteilung Primarschule für Freiarbeit (jährliche Bedarfsabklärung) | LP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Interessenateliers | LP | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| Portfolio Alle Lernenden führen ein Portfolio | LP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Autorenlesung 3./4. und 5./6. im Wechsel jedes Jahr 1; KG – 2. Puppentheater alle 2 Jahre ✓ oder Autorenlesung | LP | ✓ | 3.4. | 5.6.✓ | 3.4. | 5.6.✓ | | | |
| Ressourcenraum (Delphinzimmer) | LP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Schnupperangebote (an freien Nachmittagen, aus Konto „Förderangebote“ Fr. 2'500.-) Anzahl ca. 5 | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| Delphinshow 1x pro Semester | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| Jahresthemen: Jedes Jahr dient eine Gardner Intelligenz als Grundlage für das Jahresmotto. Die SL bestimmt das Thema, die SuS suchen ein Motto. Dieses Thema wird schwerpunktmaßig bei den Schnupperangeboten und den Interessenateliers berücksichtigt. Auf Klassenebene können ebenfalls Schwerpunkte gesetzt werden oder im Bereich Kustodenarbeit kann jemand einen klassenübergreifenden Anlass organisieren. Es gibt keine Poollektion mehr für die Leitung. | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |

| Ziele | Verantwort-lichkeit | Termine | | | | | Stand der Zielerreichung |
|---|---------------------|---------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|
| | | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | |
| 4.2.3 Chancengleichheit (Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung / Gender und Gleichstellung) | | | | | | | |
| Integration (IF / IS weiterführen) | SL / alle | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Hausaufgabenhilfe vermitteln | LP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Kileki vermitteln, Grundlagenpapier erarbeiten | SL | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Fremdspachenvertreter im Elternrat | ER | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Anlass Elternstamm: Andere Kulturen stellen ihr Land vor | BNEK | X | ✓ | X | ✓ | X | |
| Lehrkörper (Beide Geschlechter sind vertreten, mehr gewichten!) | SL | X | X | X | X | X | |
| Vermehrt spezifisch auf Buben- und Mädchenangebote achten (z. B. Schnupperangebote...) | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4.2.4 Nachhaltigkeit | | | | | | | |
| Verankerung von BNE im Jahresprogramm | SL | X | X | X | X | X | |
| Regelmässige Evaluation von Teilbereichen des Jahresprogramms | SL | X | X | X | X | X | |
| Evaluation des MJP (mindestens 1x jährlich) | SP | X | X | X | X | X | |

| Ziele | Verantwortlichkeit | Termine | | | | | Stand der Zielerreichung | | |
|---|--------------------|---------|----------------|-------|----------------|-------|--------------------------|--|--|
| | | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | | | |
| 4.3 Themen von BNE | | | | | | | | | |
| 4.3.1 Globale Entwicklung und Frieden | | | | | | | | | |
| Kontakt mit Fachleuten von Education 21, SNGS und FHNW | BNEK | X | X | X | X | X | | | |
| Netzwerk BNE Schulen (Wenn vorhanden Anschluss prüfen) | BNEK | | X | X | X | X | | | |
| Spenderkässeli Jährlich wird ein Projekt in Tansania oder Nepal unterstützt | Kustode / BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Friedensbrücke mit mediativer Streitschlichtung | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Regeln des Zusammenlebens aushandeln (Klassenregeln, Schulhausregeln...) | BNEK / KLP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 4.3.2 Gesundheitsförderung | | | | | | | | | |
| 4.3.2.1 Psychosoziale Gesundheit SUS | | | | | | | | | |
| Identifikation der Lernenden mit der Schule fördern durch gemeinsame Anlässe, Anerkennung, Wertschätzung... | Alle | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| „Stärken stärken“ und dies zeigen dürfen (Delphinstunden, Delphinshow, Ateliers, Freiarbeit, Portfolio...) | Alle | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Schwierigkeiten werden angesprochen | Alle | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Früherkennung und Frühintervention wird umgesetzt (Gewalt, Sucht, Mobbing, Leistungsprobleme...) | Alle | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Schulsozialarbeit von Willisau (SSA) | SL | | Klassen Besuch | | Klassen Besuch | | | | |
| Jugendbüro Willisau - Gettnau | KLP 6. Kl. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 4.3.2.2. Psychosoziale Gesundheit Lehrpersonen | | | | | | | | | |
| 1 Teamanlass gesellschaftlich (pro Jahr) | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Gemeindeinterne Anlässe: | SL | X | | | | | | | |
| Kilbi 3. – 6. Kl. | SL | | ✓ | | ✓ | | | | |
| Samichlauseinzug KG – 2. Kl. | Kustode | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Sternsingen ab 3. Kl. freiwillig | Kustode | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Schnellster Gettnauer | Kustode | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Neue Küche im Lehrerzimmer | SL | X | | | | | | | |
| Arbeitszeiterfassung: Allgemein freiwillig | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Poolstunden obligatorisch | LP | X | X | X | X | X | | | |
| Kustoden freiwillig | LP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Entlastung/Unterstützung der LP durch eine Fachperson im Bereich ICT und Freiarbeit (IF-LP) | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |

| Ziele | Verantwortlichkeit | Termine | | | | | Stand der Zielerreichung | |
|---|--------------------|---|-------|-------|-------|-------|--------------------------|--|
| | | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | | |
| | | 4.3.2.3 Bewegung und Entspannung | | | | | | |
| Schularealprojekt 2010-2016 | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| Pausenanimation (Fr. 5.- pro Animation organisiert durch SuS) von Herbstferien bis Osterferien Die lange Pause am Mittwoch bleibt das ganze Jahr. | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Spielkiste (Materialdepot klären) | BNEK | X | X | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Pausenplatz erneuern, bemalen, pflegen | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Sportinput alle 2 Jahre, ohne Zwischenranglisten, Wettbewerb am Schluss, 3 Themen (Ballberührung, Hüpfen, Ausdauer) vor allem im Turnen, Sport-LP tragen | BNEK | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Delphinshow (2x jährlich) (siehe Empowerment), Urkunde mit Fotos für Portfolio | BNEK | ✓ X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Sportanlässe koordinieren (Eltern einbeziehen z. B. Schnellster Gettnauer | BNEK | X | | | | | | |
| Herbstwanderung, alle zwei Jahre, wenn kein Skilager ist | Kustode | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| J+S Kids weiterführen | Kustode | X | | | | | | |
| J+S Skilager (Lagerleitung Schulpool und Kustode, Technische Leitung Kustode), Projektwoche AG Kustode | SL | | ✓ | | ✓ | | | |
| Klassenlager oder 2-tägige Schulreise (5./6. Kl.) alle 2 Jahre | KLP | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | 4.3.2.4 Ernährung | | | | | | |
| Pausenkiosk; (freiwillig) pro 5.6. Kl. ca. 5 Wochen à zwei Einsätze im Winterquartal | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| „Ohne Zucker ohne Frit“ alle 2 Jahre | BNEK | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Znünipakt | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Pausenmilch, Pausenäpfel | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | 4.3.2.5 Gewaltprävention | | | | | | |
| Mediative Streitschlichtung (Friedensbrücke) | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Pausenordner | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Pausensheriff | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Gotte/Götti (KG, 1. Kl. und 5./6. Kl.) | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| Ziele | Verantwortlichkeit | Termine | | | | | Stand der Zielerreichung | |
|---|--------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|--|
| | | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | | |
| | | 4.3.2.6 Suchtprävention | | | | | | |
| Lehrmittel „Gesundheitsförderung in der Schule“ geeignetes Lehrmittel vorhanden (Kt. Aargau) | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Stärken stärken (siehe Portfolio) | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Umgang mit Social media | KLP ab 3. Kl. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | 4.3.2.7 Sexuelle Gesundheit | | | | | | |
| Mein Körper (nach Möglichkeit Ausstellung in Willisau besuchen) | KLP | | | ✓ | | | | |
| Siehe unter Suchtprävention Lehrmittel „Gesundheitsförderung in der Schule“ geeignetes Lehrmittel vorhanden (Kt. Aargau) | BNEK | | | | | | | |
| Broschüre Medienkompetenz (aktuelle Unterlagen von Fachstellen) | SL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 4.3.3 Umwelt (Natürliche Umwelt und Ressourcen) | | | | | | | | |
| AKS Preisgeld einsetzen (ca. Fr. 2000.-) | BNEK | X | X | X | X | X | | |
| Jährlich einen Bereich als ganze Schule behandeln: Wasser sparen, Strom sparen, Reinigung, Reststoffe (Abfall); gleichbleibender Rhythmus | BNEK / SL | | X | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| KG im Wald: 4x jährlich | SL / LP-KG | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Waldmorgen: 1./2. Kl., 4x jährlich | KLP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| DaZ PS: Gartenarbeit | DaZ-LP | X / ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Broschüre „Natur ums Schulhaus“ nach den Abmachungen einsetzen. | KLP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Schulareal: Teilbereiche pflegen durch die Schulklassen | KLP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Naturparcours (08/09 eröffnet), ausbauen, pflegen | BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 4.3.4 BNE MuU Unterrichtseinheiten (Wirtschaft und Konsum) | | | | | | | | |
| Jährlich 1-2 Einheiten mit dem Schwerpunkt BNE umsetzen. Diese Themen sollen besonders geeignet sein, die Aspekte Soziales, Umwelt und Wirtschaft miteinander in Bezug zu bringen. Dazu gehören auch die Gedanken lokal/global und Vergangenheit/Gegenwart/Zukunft. Hinweis zur Umsetzung: Obligatorische MuU-Themen nach BNE vorbereiten und durchführen: z. B. Gedanken, Methoden, didaktische Prinzipien, Teilbereiche... (Begleitung BNE-Schilw) | BNEK | ✓ | ✓ | X | X | X | | |

| Ziele | Verantwortlichkeit | Termine | | | | | Stand der Zielerreichung |
|--|---|---------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|
| | | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | |
| | 4.3.4.1 BNE Kompetenzen und Methoden | | | | | | |
| Kompetenzen Die BNE Kompetenzen befinden sich im Anhang. Diese müssen für den konkreten Unterricht „einfacher“ formuliert werden. | Fach-personen | X | X | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Methoden a) Methoden auflisten, die sich besonders für den BNE Unterricht eignen b) Arbeit mit den 3 Brillen c) BNE Symbole: Sie stammen aus dem Instrumentenkoffer des Lehrmittels „Quersicht“ (Ingold Verlag). | Fach-personen/ BNEK / KLP | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4.3.5 BNE und Kontakt nach aussen | | | | | | | |
| Zusammenarbeit mit Gemeinde, Vereinen und andern Organisationen fördern | SL/BNEK | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Gemeinde orientiert sich an der NE (Nachhaltige Entwicklung) Beispiele: 1. Schnitzelheizung Schule: Nachhaltig, weil das Holz der Gemeindewälder genutzt werden kann. 2. Hochwasserschutz an der Luthern und Luthernwehr: sicherheitstechnisch und in der Stromgewinnung sehr nachhaltig 3. Trennsystem Kanalisation ab 1992: nachhaltig für saubere Gewässer, (nicht in allen Gemeinden vorhanden) 4. Wasserversorgungsvernetzung mit Ohmstal, Nutzung von gesamtem Quellwasser (kein Verlust durch Überlauf) 5. Volgladen: Versorgung vor Ort sicherstellen 6. Alterswohnungen mit Mittagstisch 7. Unterstützung MZA (Fr. 30'000.- im Jahr), Vereine und kulturelle Anlässe 8. Zukünftiges Projekt: Verkehrsberuhigung, Tempo 30 9. Zukünftiges Projekt: Fuss- und Radweg Zell-Gettnau | SL/BNEK | | | | | | |
| BNE Gemeinde-Netzwerk (Wenn vorhanden Anschluss prüfen) | | | | | X | X | |
| Hauswart: Bildet sich weiter im Bereich ökologische Reinigung, Pflege der Schulanlage.... | BNEK | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

5. Legende der Abkürzungen und Zeichen

- ✓ Diese Themen laufen zum Teil bereits seit Jahren und werden, wenn nicht anders entschieden wird, fortgesetzt.
 - X Diese Themen werden im Verlaufe der nächsten Jahre neu angegangen, angepasst oder verändert.
- AKS Albert Koechlin Stiftung
Alumni Ehemalige bemühen sich darum, die Beziehung zur Schule zu erhalten
BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
BNEK Koordinationsperson für BNE
DaZ Deutsch als Zweitsprache
ER Elternrat
FHNW Fachhochschule Nordwestschweiz
ICT Informations- und Kommunikationstechnologie (Informatik)
IF Integrative Förderung

| | |
|--------|--|
| IS | Integrative Sonderschulung |
| J+S | Jugend und Sport |
| KG | Kindergarten |
| Kileki | Kinder lehren Kinder |
| KLP | Klassenlehrperson |
| LP | Lehrperson |
| MuU | Mensch und Umwelt |
| RL | Ressortleitung SPF |
| Schilw | Schulinterne Weiterbildung |
| SL | Schulleitung |
| SmZ | Schulen mit Zukunft (Projekt des Kantons) |
| SNGS | Schweizerisches Netzwerk gesundheitsfördernder Schulen |
| SPF | Schulpflege |
| SSA | Schulsozialarbeit |
| SuS | Schülerinnen und Schüler |

BNE Dokument überarbeitet von Arbeitsgruppe:

Eugen Wechsler-Steiner, BNEK
Pirmin Hodel, SL
Romi Bättig, SL
Priska Zettel-Arnet, SL

Begleitung

Christine Künzli
Verena Schwarz

Arbeitsgruppe Mehrjahresprogramm

Geri Lauber SPF
Pirmin Hodel, SL
Romi Bättig, SL
Priska Zettel-Arnet, SL

Verabschiedet an der Schulpflegesitzung vom 20.4.2015