

# **Lehrplan 21: BNE im neuen Lehrplan 21**

**Forum BNE / EDD**

17.12.2014

Barbara Rödlach, Projektverantwortliche



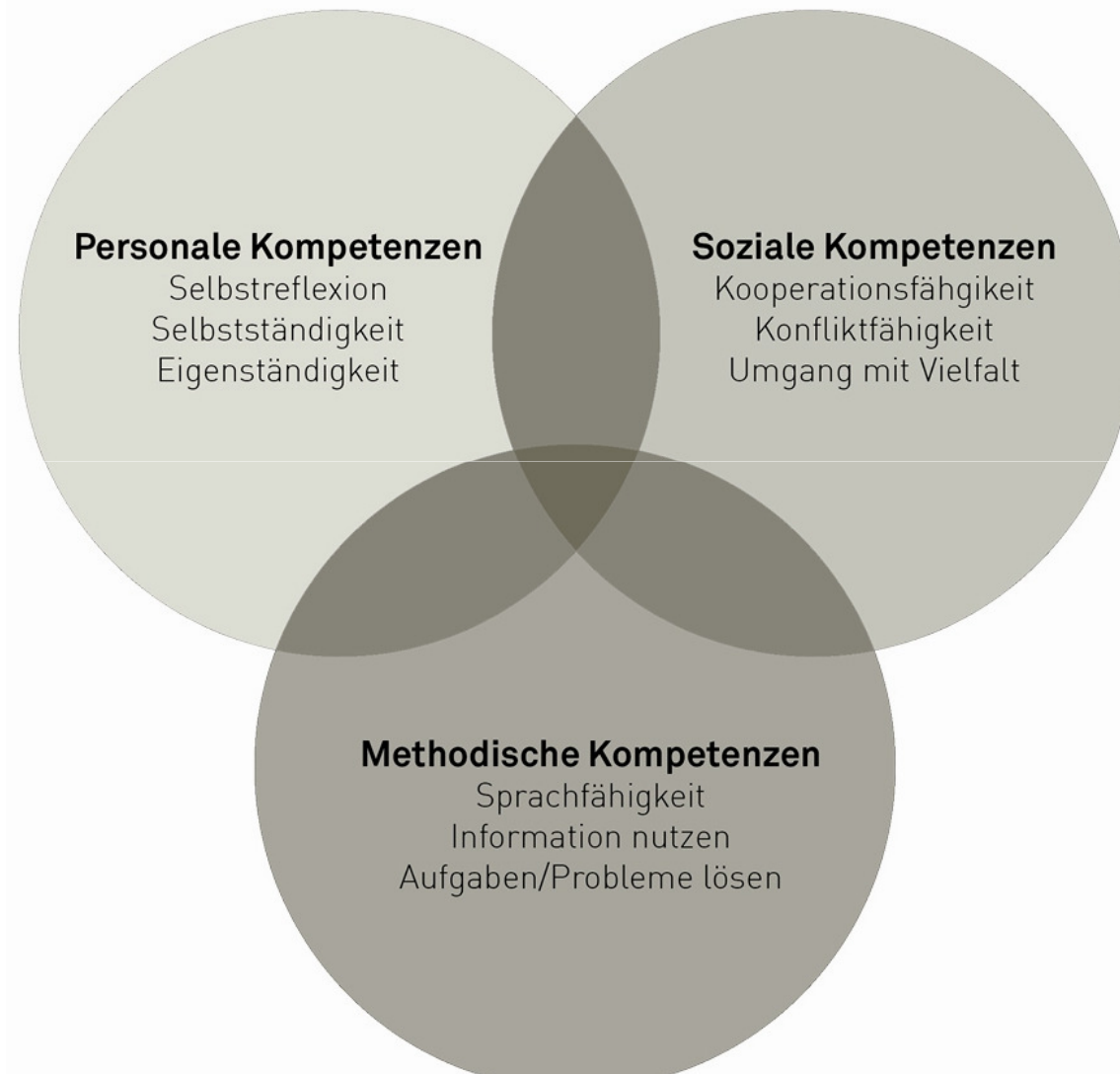
BNE lässt sich auf folgenden Ebenen anknüpfen:

- Grundlagen, insb. Bildungszielen  
(z.B. Orientierung an Werten)
- Überfachliche Kompetenzen
- Fachübergreifende Themen unter der Leitidee  
Nachhaltige Entwicklung (NE)
- Fachbereichslehrpläne insb. NaturMenschGesellschaft

LP21 ist Referenzdokument, welches

- BNE legitimiert
- Freiraum für handlungsorientierte Umsetzung lässt
- BNE ein Kapitel in den **Grundlagen**: Modell, 7 fächerübergreifende Themen, 3 didaktische Prinzipien (ohne Handlungs- und Werteorientierung)
- Inhaltlich viele Anliegen von BNE in integriert
- Kein eigener (Modul)LP und keine Kompetenzen zu BNE
- Fächerübergreifende Themen einer BNE nur in den didaktischen Hinweisen des NMG-Fachbereichs erwähnt:

# Fachübergreifende Kompetenzen



- Enge Bezüge zu BNE, aber
- ohne systematische Verknüpfung

# Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee NE

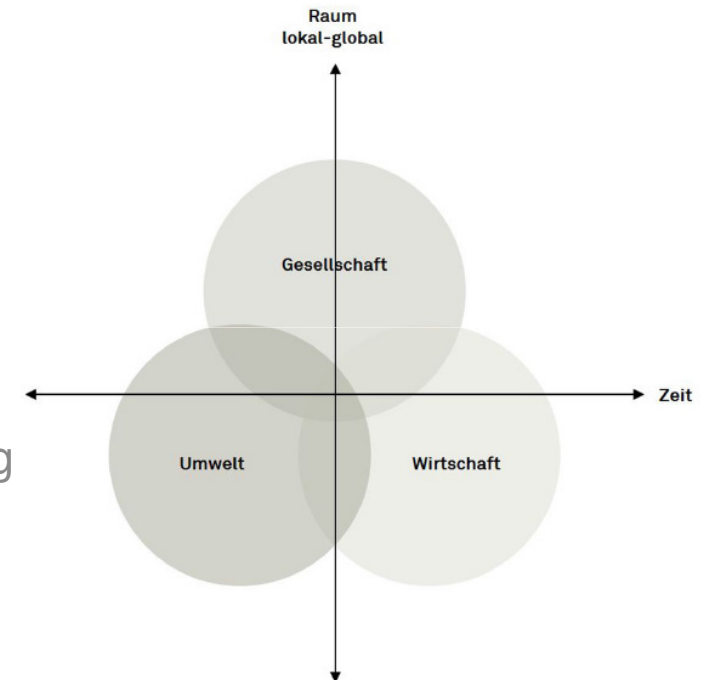
## NE und BNE

### 7 Themen unter Leitidee NE

- Politik, Demokratie und Menschenrechte
- Natürliche Umwelt und Ressourcen
- Geschlechter und Gleichstellung
- Gesundheit
- Globale Entwicklung und Frieden
- Kulturelle Identitäten und interkult. Verständigung
- Wirtschaft und Konsum

### Umsetzung im Unterricht

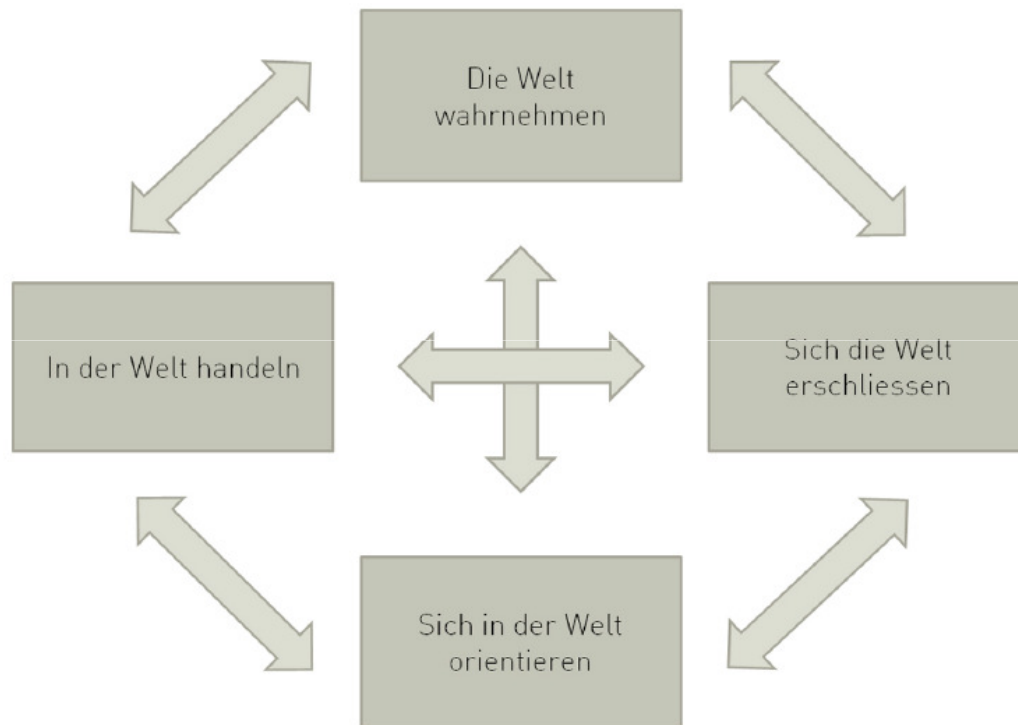
- Didaktische Prinzipien  
(Zukunfts-, Partizipationsorientierung, vernetzendes Lernen)
- Fächerübergreifender Unterricht
- Kriterien der Themenauswahl



Die fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung sind zu einem grossen Teil in den Kompetenzen und Stufen des Fachbereichs NMG verankert und mit **Querverweisen** gekennzeichnet.

Diese Kompetenzen und Stufen eignen sich besonders für einen **fächerübergreifenden Unterricht** unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung. Die **Koordination der Beiträge aus den verschiedenen Fachbereichen und Absprachen** zwischen den jeweils zuständigen Lehrpersonen wirken sich günstig auf das erfolgreiche Lernen der Schülerinnen und Schüler im Bereich der Nachhaltigen Entwicklung aus.

(siehe auch Grundlagen Lehrplan 21, Kapitel *Bildung für Nachhaltige Entwicklung*)



## Handlungsaspekte

### Bedeutung und Zielsetzung:

- Viel Sinn und Geist von BNE eingeflossen
- Viele implizite Bezüge zu BNE, aber **nirgends explizit**

### Didaktische Hinweise: z.B.

- Ausserschulische Lernorte und Begegnungen
- Aufgaben mit Bezug zur aktuellen Lebenswelt
- Aufgaben die eine Reflexion über die Welt, Mitwirken und Mitbestimmen ermöglichen

- BNE ist überall +/- präsent
- Querverweise zu BNE in fast allen Fachbereichen
  - gute Sichtbarkeit
  - Verweis auf verschiedenen Ebenen (Kompetenzen, Kompetenzstufen)
  - Verweise machen z.T. «zufälligen» Eindruck
  - **Grundlegendes Problem:** Wie sind / werden die „Querverweise“ verbunden?
  - ➔ **Keine Systematik/Kohärenz zwischen den Querverweisen** der einzelnen Fachbereiche erkennbar
  - NE als expliziter Unterrichtsgegenstand fehlt



## 2 Beispiele (NMG 3. / 2, Zyklus 1 und 2)

- können Vorkommen und Bedeutung von Energie im Alltag beschreiben (z.B. Nahrung liefert uns die Energie, die wir benötigen; ohne elektrische Energie könnten elektrische Geräte nicht betrieben werden).  
→ mit BNE-Querverweis
- können energiebewusstes Verhalten beschreiben und dies begründen (z.B. elektrische Energie: Lift-Treppe, Heizung-Kleidung, Stand-by vs. Gerät ganz ausgeschaltet).  
→ ohne BNE-Querverweis

- Grundproblem für BNE: Abbildung von fächerübergreifendem Anliegen in einem **Lehrplan, der an Fachbereichen orientiert** ist
- **Kein Gefäss** für den fächerübergreifenden Unterricht vorgesehen
- **Fehlender** systematischer, kohärenter **Kompetenzaufbau BNE**



éducation 21

## Hauptanliegen für Umsetzung in den Kantonen

- **Elektronische** Version LP 21: Möglichkeiten?
- Kantonale Stundentafeln:  
**Gefässe** für den fächerübergreifenden,  
projektorientierten Unterricht?
- **Weiterbildungen** zum LP 21?
- Kantonale LP- und **LM-Kommissionen**:  
Auswahl der LM?
- Kantonale **Supportstrukturen** ?
- Förderung von **nachhaltigen Schulen**?