

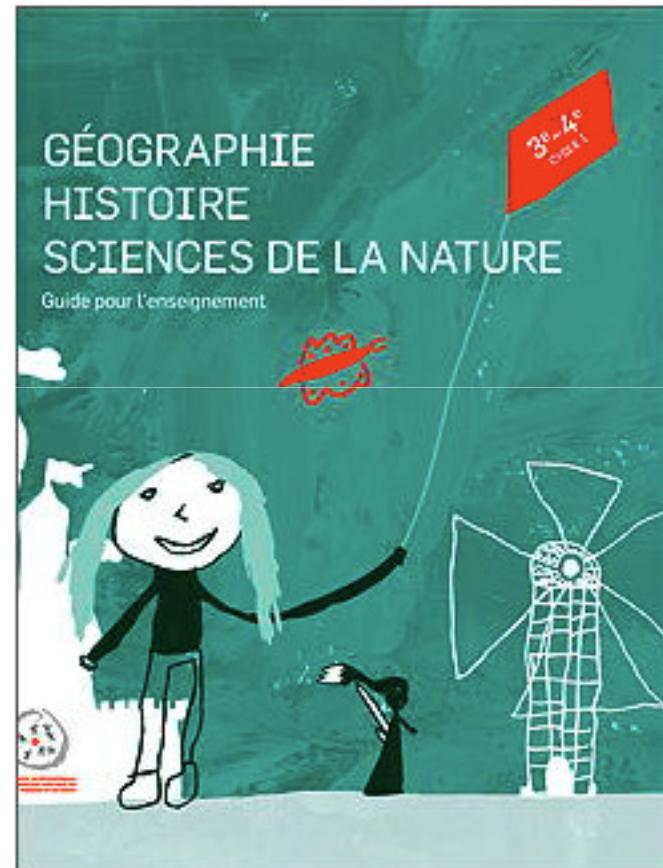
# Prise en compte de l'EDD dans les Moyens d'enseignement CE 3-4 et Géographie 5-6

Forum éducation21

Berne, 17 décembre 2014

Présentation du  
**Guide pour l'enseignement de la Géographie, de l'Histoire et  
des Sciences de la nature**

**Un classeur pour  
l'enseignant-e**



## Une partie théorique présentant :

- Les orientations données par le PER
- Le développement de la pensée des élèves
- La mise en œuvre des situations d'apprentissage proposées
- La progression et la verticalité des apprentissages
- Le suivi des apprentissages et l'évaluation

### Comprendre les orientations données par les plans d'études

Cette première partie vise à mieux lire l'évolution des disciplines Géographie, Histoire et Sciences de la nature, ainsi qu'à mieux en saisir les choix opérés par le PER et par le système moyen d'enseignement.

#### De la Connaissance de l'Environnement à SHS et SH : quelle évolution ?

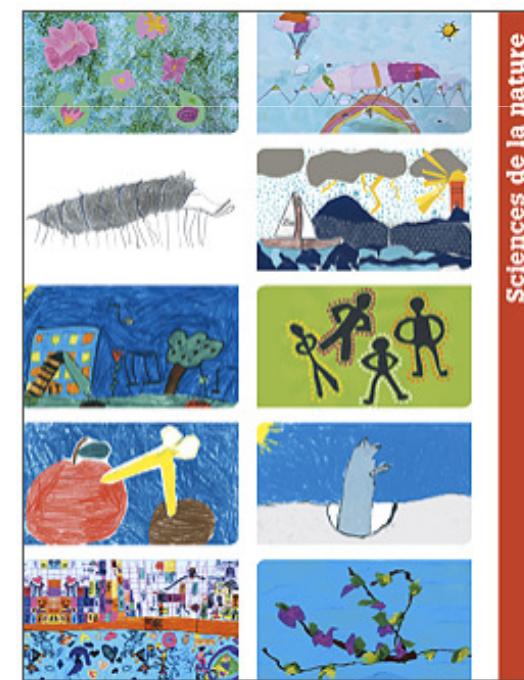
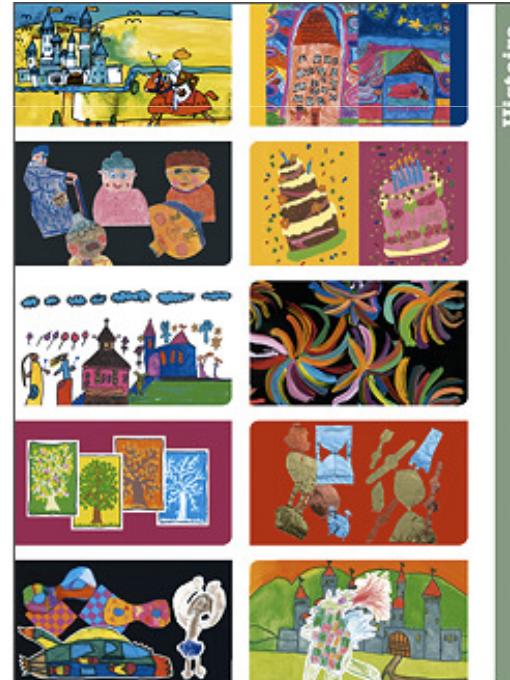
Quoique, dans les années 1970, les plans d'études (anciens, niveau de l'ENCE) avaient fait disparaître progressivement les appellations Géographie, Histoire et Sciences des impégnant sous le titre « Connaissance de l'environnement », l'idea était de mélanger sous des disciplines communes toute la transdisciplinarité générée par des démarches d'exploration ou d'enquête dans l'environnement immédiat de l'élève.

Revenu, pour la l'application de l'enseignement de l'environnement, le PER a une volonté plus que jamais de séparer l'écologie, sa mobilisation des Sciences humaines et sociales (SHS) et Sciences de la nature (SH) confirmant l'importance des domaines de recherche par application, à distance, du mode sciences, (mais cette orientation garantit le développement des 8 aspects transversaux définis par le PER : un espace d'apprentissage, pensée critique, démarche réflexive, communication, collaboration, Partage, le PER suppose également SHS et SH par le caractère que les phénomènes étudiés ne sont pas les mêmes et ne se manifestent dans les milieux différents et dans différents domaines).

## Partie théorique

## Une partie pédagogique présentant des situations d'apprentissage :

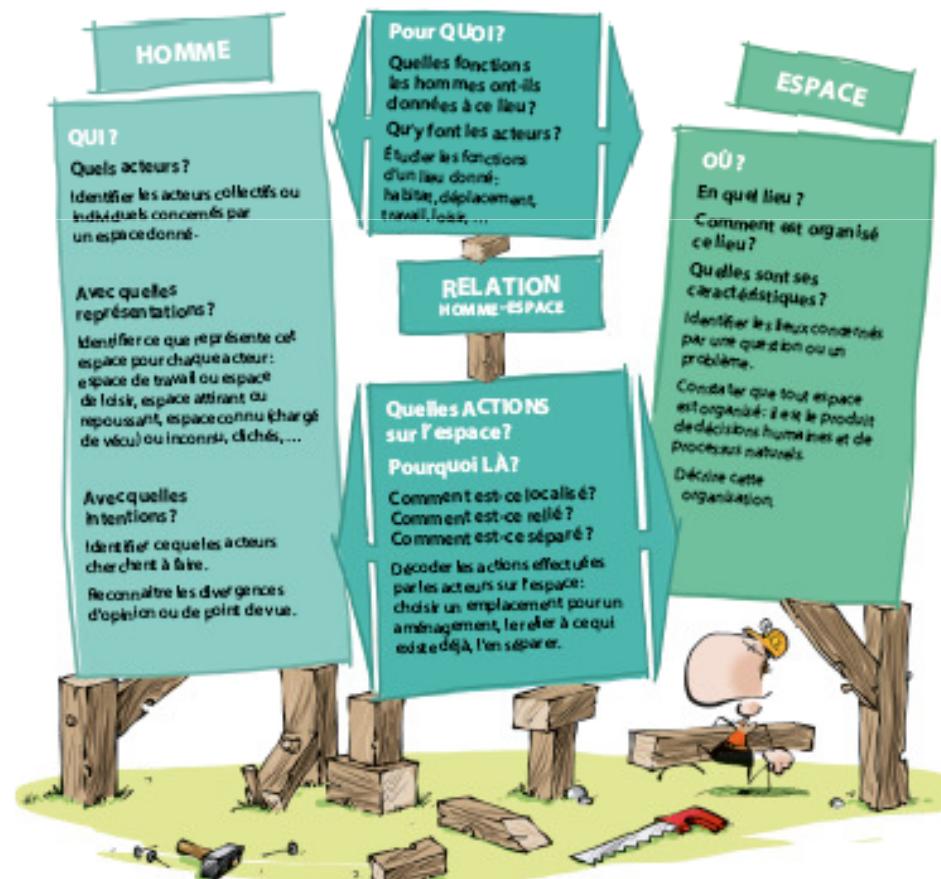
- 8 en Géographie
- 8 en Histoire
- 9 en Sciences de la nature



### La Géographie, des processus sociaux inscrits dans l'espace

Actuellement, les géographes étudient les relations entre les hommes et les espaces, et les relations que les hommes entretiennent entre eux à travers l'espace.

Cette approche met l'accent sur les acteurs, leurs motivations, leurs intentions, leur univers culturel, leurs représentations des espaces dans lesquels ils évoluent. Les espaces s'organisent et se réorganisent en fonction de ces acteurs. Ils portent l'empreinte des processus sociaux en jeu.



# Organisation des situations d'apprentissage en Géographie

## Espace déjà existant

- Représentations des élèves par rapport à divers lieux :
  - Atmosphères
- Décodage de l'organisation de l'espace et des intentions des acteurs qui l'ont aménagé ou qui l'utilisent :
  - Places réservées
  - Friandises
  - Passages
  - Mon quartier

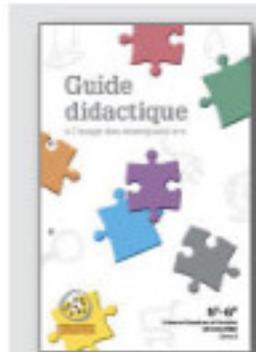
## Espace à produire

- Clarification des intentions et imagination des modifications à apporter à un espace :
  - A la récré
  - Pédibus
  - Mon école !

# Présentation de la collection

## Géographie 5<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup>

- Pour l’élève (en 5<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> ):
  - Un livre
  - Un fichier d’activités
  - Un Mémento commun 5 – 6
- Un guide pour l’enseignant-e commun pour Géographie 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>



### **Le guide didactique**

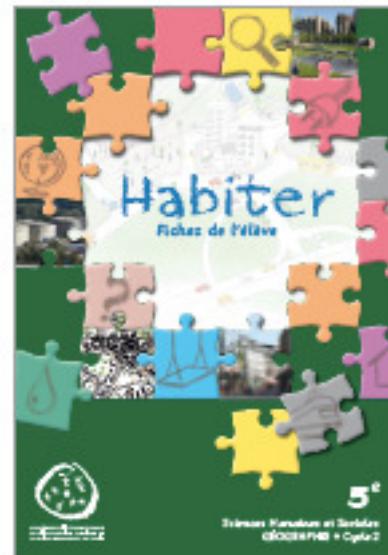
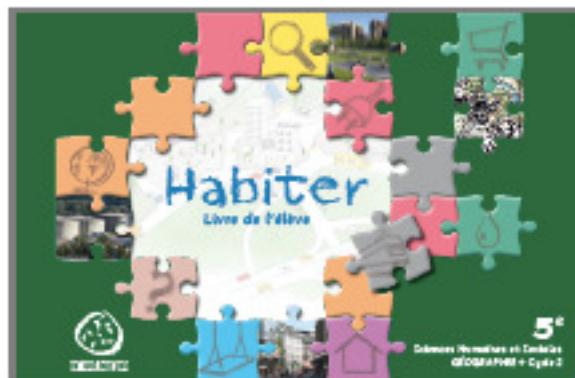
propose une introduction théorique, les clés de lecture, des exemples de planification et des outils pour gérer les apprentissages.

Il décrit, par module, les objectifs d’apprentissages visés et une démarche qui permet de les honorer.

## Géographie 5<sup>e</sup>

### Habiter

- Pour la 5<sup>e</sup> Harmos : identique pour tous les cantons
  - Une thématique : « Habiter »
    - Un livre élève
    - Un fichier d'activités



## **Géographie 6<sup>e</sup> – Mon canton, un espace pour ...**

- Pour la 6<sup>e</sup> Harmos : ouvrage spécifique à chaque canton (démarche commune).
- Une étude à l'échelle du canton
- Trois thématiques en lien avec l'EDD :
  - Approvisionnements
  - Echanges
  - Loisirs

# Un livre élève



**Berne**



**Vaud**



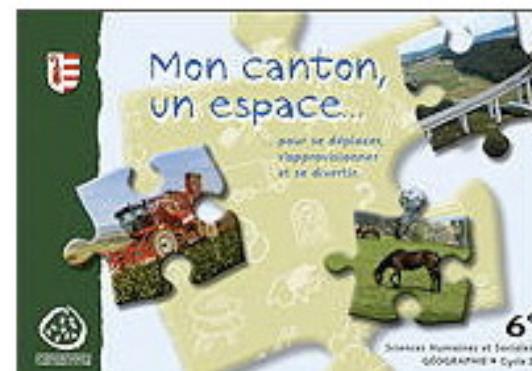
**Valais**



**Neuchâtel**

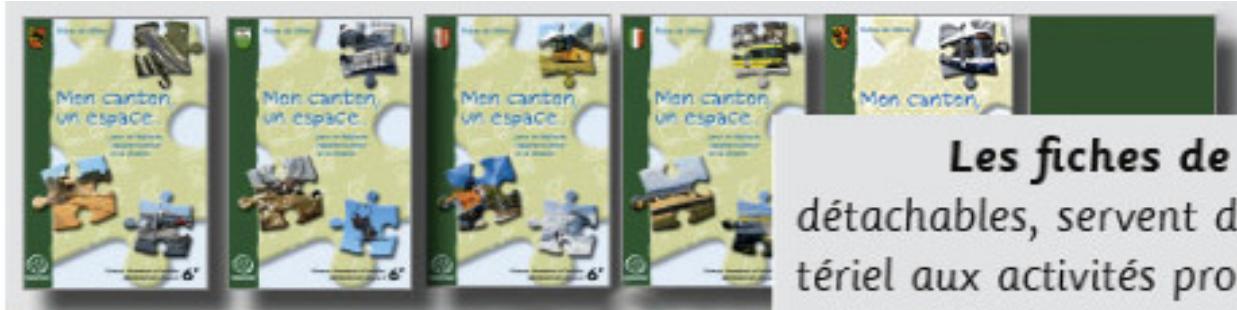


**Genève**



**Jura**

## Un fichier et un mémento pour l'élève



### Les fiches de l'élève

détachables, servent de support matériel aux activités proposées dans le guide didactique

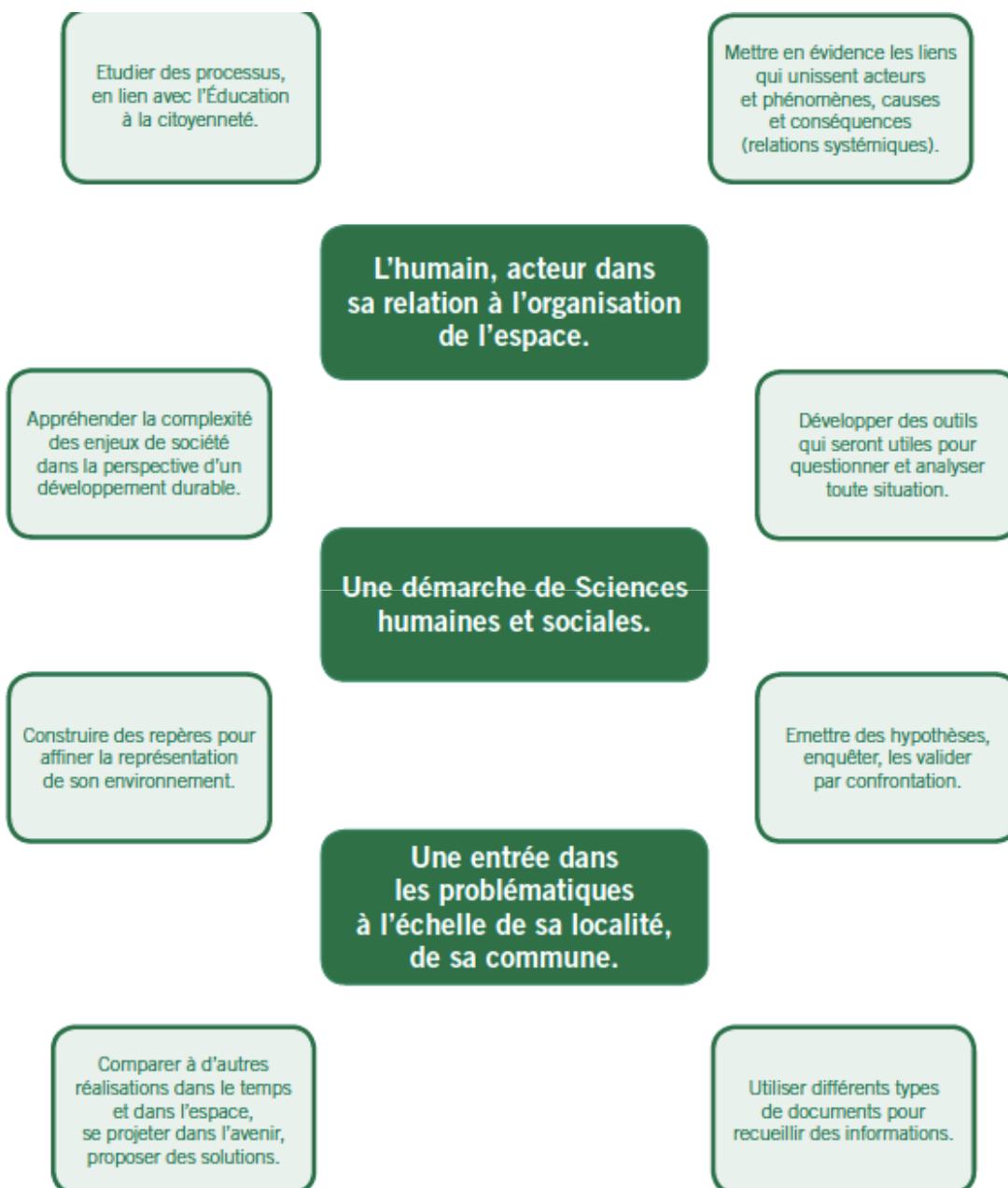


### Le Mémento 5e-6e



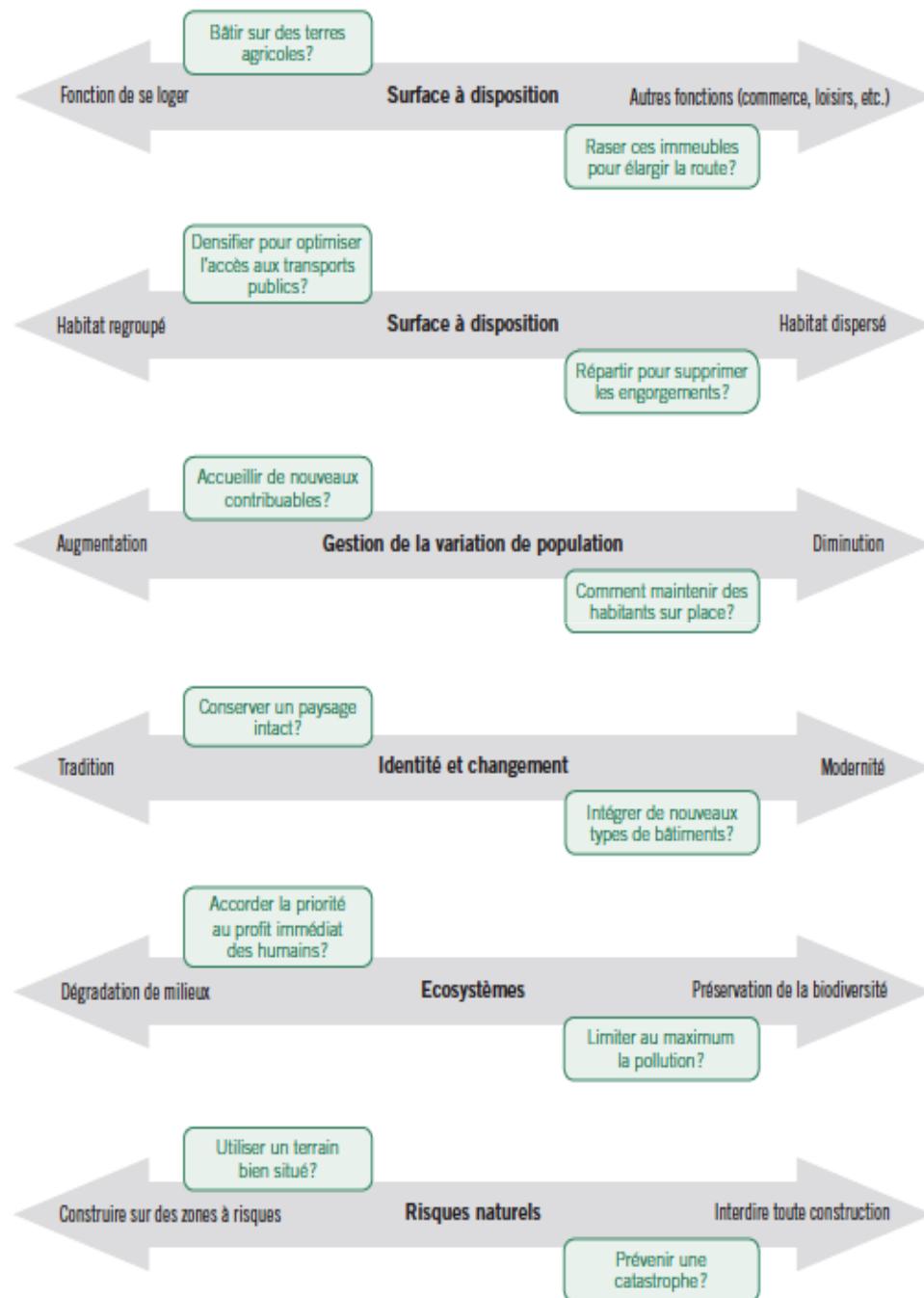
présente quelques références et permet de consigner l'institutionnalisation des compétences utiles pour analyser une situation en SHS, au niveau de la démarche, des outils et des repères.

Le corrigé contient des exemples qui concrétisent son utilisation en classe.



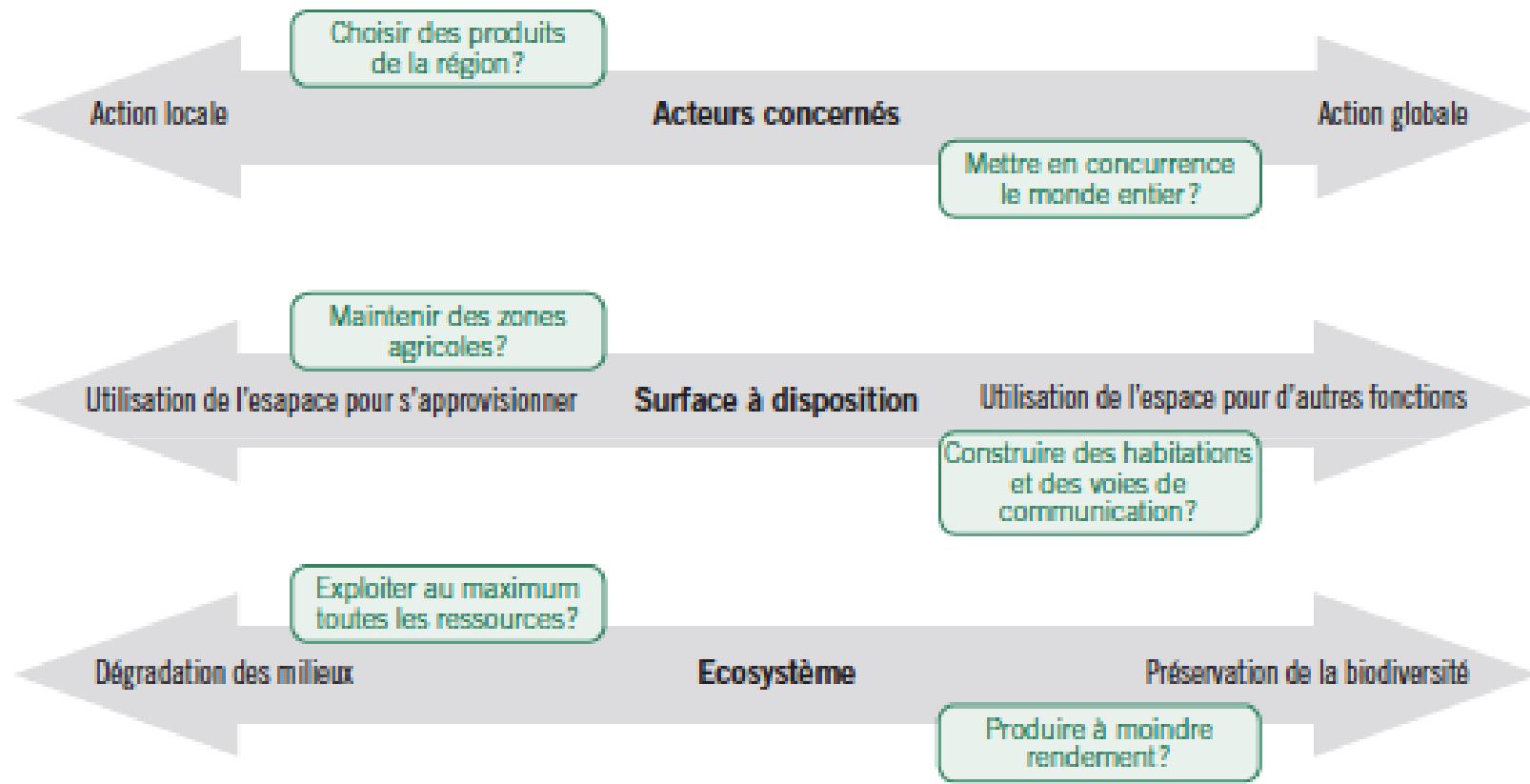
# Des thématiques en lien avec l'EDD

- L'étude de chaque thématique est divisée en modules. Chaque module est organisé par une question qui permet à l'élève d'appréhender la complexité des phénomènes géographiques, par exemple :
  - Habiter : pourquoi construire différemment ?
  - Approvisionnements : comment choisir un menu ?
  - Echanges : quels aménagements pour les transports publics ?
  - Loisirs : comment aménager les rives d'un lac ?
- L'Education au Développement durable implique de construire de nombreuses compétences citoyennes et des capacités d'analyse qui font appel à une approche systémique des situations proposées dans la collection Géographie 5-6, lesquelles reposent sur des enjeux de société actuels.

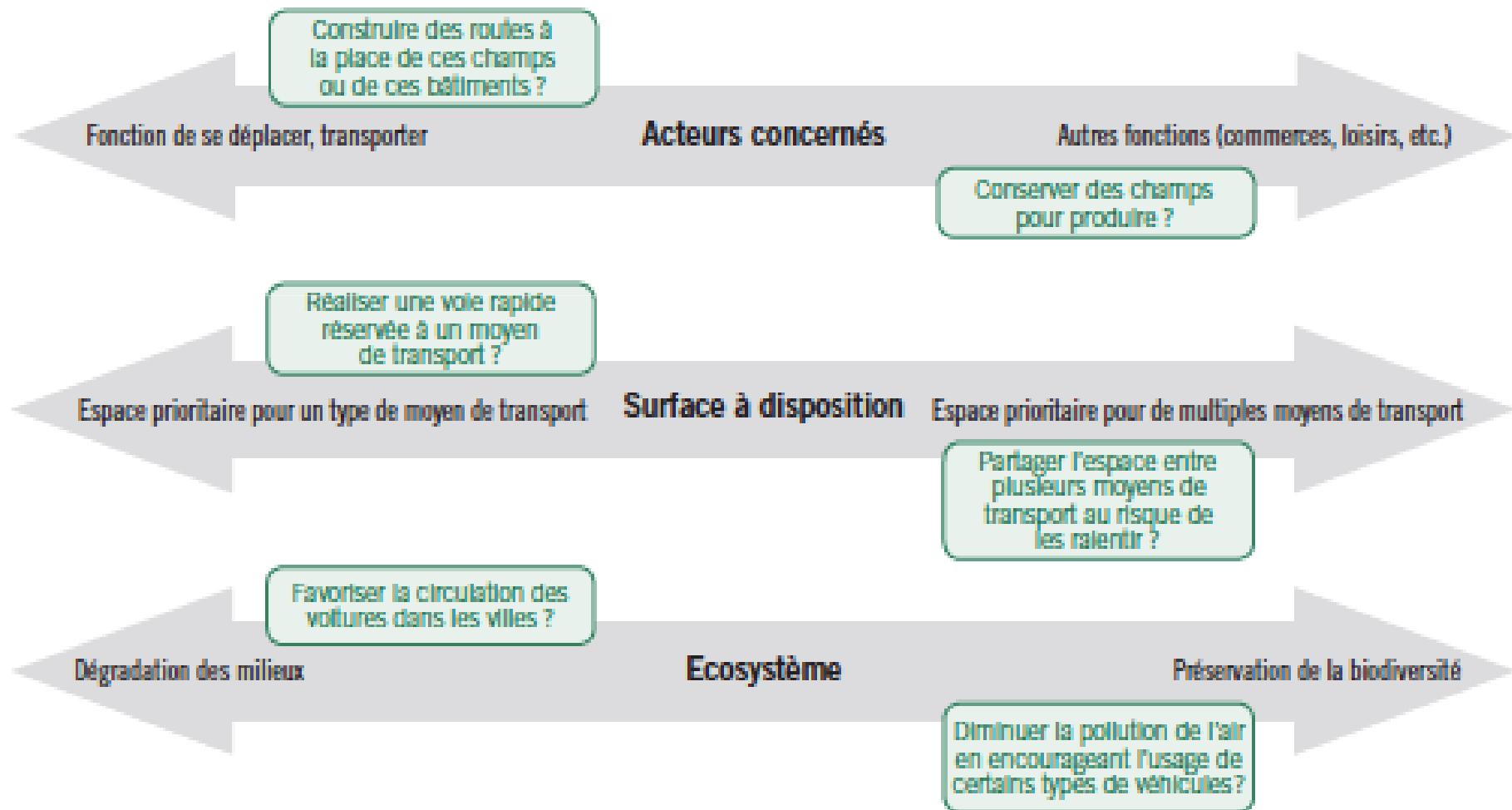


# Approvisionnement

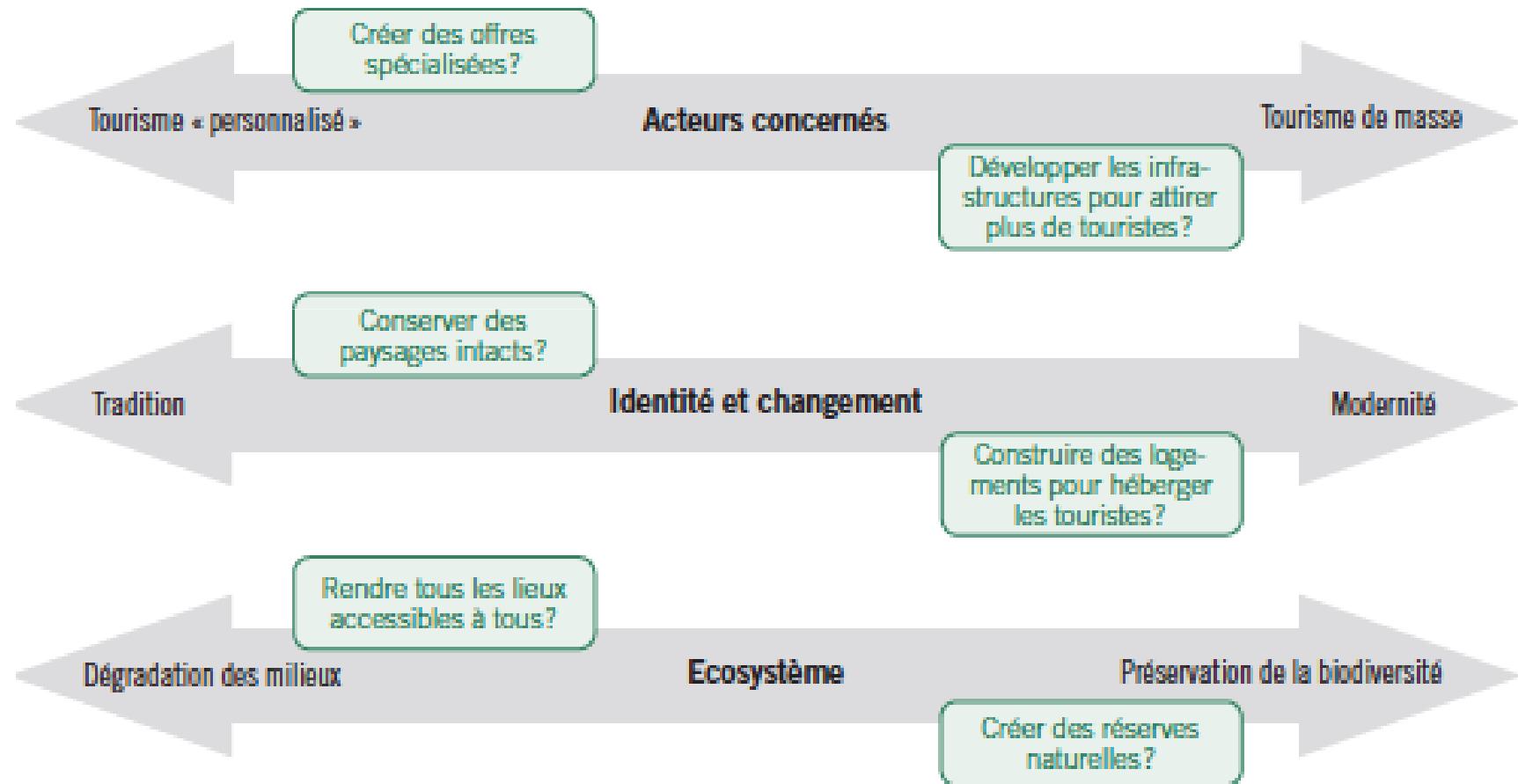
- Cette relation entre les besoins des êtres humains de s'approvisionner et le territoire (espace et ressources) est au cœur de quelques enjeux majeurs pour notre société.
- 3 exemples représentés par des tensions entre deux pôles. Les décisions se prennent en attribuant plus ou moins d'importance à chacun des pôles.



# Quelques enjeux de société qui concernent les échanges et les transports



# Quelques enjeux de société qui concernent les loisirs et le tourisme



# Mise en évidence du rôle et des intentions des acteurs

## Etre mobile à l'ère du pendulaire



Dans mon wagon, durant le trajet du retour, je peux rêver et écouter de la musique pendant une heure... sauf quand il y a trop de monde et plus de places assises!



# Des démarches en lien avec l'EDD

- Se positionner en tant que futur citoyen.
- Formuler des hypothèses / rédiger des constats
- Importance des conséquences liées à leurs choix : quel effet si c'est là ? Quelles conséquences aux différentes échelles ?

2. Si la nouvelle autoroute devait passer près de chez toi et de ta localité, tu serais, toi aussi, concerné par sa construction.

Quel serait ton avis ?

Pour

Contre

Donne un argument :

Je parle pour moi-même  
(intérêt individuel)

Je parle pour un groupe  
(intérêt collectif)

# Des questions en lien avec le contexte cantonal

- Autour de l'approvisionnement
- Autour des transports . Enjeux de la construction d'une autoroute en fonction des différents acteurs
- préservation et mise en valeur du patrimoine culturel (vieille ville, musées, lacs et rivières, ...) pour en faire un atout touristique

# Exemple pour Habiter 5<sup>e</sup>

- L'habitat est au carrefour de nombreuses tensions.
- Les enjeux identifiés pour l'habitat comportent les différentes dimensions de la grille d'analyse du développement durable, par exemple : L'habitat ...
  - Est-il accessible financièrement (économie) ?
  - est-il respectueux d'un bien-être et de santé pour tous, en préservant le paysage (social) ?
  - Préserve-t-il les écosystèmes en limitant ses rejets, en leur laissant un espace de vie suffisant (environnement) ?  
... dans toutes les régions centrales ou périphériques (axe spatial) et à long terme (axe temporel) ?

# Ambition de ces moyens d'enseignement

- Répondre au projet global de formation de l'élève défini par le PER.
- Mettre en œuvre une géographie intégrée aux Sciences humaines et sociales, qui analyse les relations entre les Hommes et l'espace et qui questionne des enjeux forts de nos sociétés en lien avec une perspective de développement durable inscrit dans la Constitution suisse.
- Mettre en œuvre une géographie qui analyse les relations entre les Hommes et l'espace et qui questionne des enjeux forts de nos sociétés en lien avec une perspective de développement durable.
- Proposer une entrée dans les problématiques à différentes échelles (quartier / commune en 5<sup>e</sup> et du canton en 6<sup>e</sup>). Ainsi les élèves pourront construire des capacités dans les trois finalités de SHS (compétences civiques et patrimoniales, intellectuelles et critiques mais aussi pratiques) en vue de devenir des citoyens actifs et responsables.
- Ainsi les élèves pourront construire des capacités civiques, critiques et pratiques en vue de devenir des citoyens actifs et responsables.

- Ces quelques exemples sont à considérer ensuite dans leur relation (en tension, à l'intersection des cercles du schéma) pour viser un développement durable :

« Le choix « économique » d'un chauffage efficace et bon marché (ici, mazout sans filtre) dégrade l'environnement par les rejet de polluants, et peut affecter l'aspect social (la santé). Ces impacts dans nos régions s'additionnent aux problèmes posés dans les pays producteurs (l'espace), et ne prennent pas en compte l'aspect temps induit par une ressource naturelle non renouvelable (le pétrole). »

- Le développement durable implique donc de considérer toute problématique comme un système où les éléments sont en interrelation, interdépendants.