

Statements

- Modell 1: Handeln zill. Stärke gestärken
- Handeln \leftrightarrow Verhalten besser differenzieren
- Kompetenz wie sehe ich mit mir selbst um? (Gesundheit...)
- Hilfreiche Orientierung beide Modelle, flexible Modelle
- Hohe Absprache- / Koordinationsbedarf für Ausbildung
- Ähnlichkeiten mit Showdown-Modellen streuen Kontext: 7 Wege zur Effektivität voneinander lernen
- 2 Modelle sind eher verwirrend
- Dynamik (SEI) gefällt
- 2 Modelle sind hilfreich
- Kombination ist erleichter / erleichter / erleichter

• Realisten die BNE-Komplexität
 als LP im Lr: Realisten
 Handeln auszu-
 lösen?

Fragen

- Wie unten in PHs, die wacht NE-tauglich ist?
- Bleibt das Zielwissen auf der Strecke?
- Reflexion Ziele?
- Ist Komplexität umsetzbar in der Praxis?
- Ist Unterricht der passende Begriff bei den gen. Kompetenzen?
- Was ist BNE, davon? zu kombinieren heißt BNE ds. Begriff?
- Was ist Unterschied zwischen BNE + gutem Unterrichts?
- Wie setzt ich das im Schul- bzw. Unterrichts um?
- ~~SEI~~ Müssen BNE nicht auch bei Schulentwicklung sein?

- Verschiedene Modelle \rightarrow Problem
 \rightarrow A Modell daraus erarbeiten \rightarrow Hilfe
 Konsens \rightarrow Statt für Struktur Wichtigkeit in v. Zusammenhang

- LP müssen die Kompetenzen selbst beherrschen, bevor sie unterrichten
 + hilfreich Gesamtkonzept für BNE ausd. UB

- Lücke: es kommt von FB Modell oder UB ("Das ist ja eure Fachdidaktik")
 - Art Checkliste für Planung, Reflexion, Selbstverständnis (LP)
 Problem: unvollständig

- Modell ist sehr komplex (nicht die Grafik sondern Text/Inhalt)
 \rightarrow muss nach Zielpublikum adaptiert werden

- Zur Grafik: deutlicher Beispiet zur Verdeutlichung

- Bezüge zwischen PH Standards und den Modellen (insb. Koll. BNE) aufzeigen. (\rightarrow z.B. an einer PH-Tagung mit Mitgliedern aus allen Bereichen)

- Zeigt Lücken in LLB auf (blinde Flecken) z.B. Umgang mit Emotionen

- Wir müssen schnell auch zuden Kompetenzen für die Sch. kommen!
 \rightarrow herunterbrechen der Modelle

Fragen

- Wie sind die Modelle in PH einbringbar?
 andere Fachbereiche
 allgemein
- Wie vollständig ist Checkliste?
- ~~Ke~~ Modell für Studierende verständlich?
 + AnwenderIn
- Adaptierbarkeit für Zielpublikum?
- Für Spezialisten von Spezialisten?
- Was ist genau BNE spezifisch?
 \rightarrow Konsens wichtig!
- Was will BNE Spezifisches in Bildung bewirken inkl didaktische Prinzipien?
- Was ist spezifisch geeignet für die Fachdidaktik (z.B. Sg, Ci Ph Bo)
- Muss man sich einigen über eig Modell?

Statements

- ⊕ Ganzheitliches Konzepte
- nicht additiv: Bestehendes auf BNE hin sondern integrativ überprüfen + vernetzen
- ⊕ Kompetenzen können auf einen Blick erfasst werden
- Zielgruppe

Fragen

- Nachhaltige Entwicklung als Ziel und doch jedes/jeder die eigene Meinung z.B. Eigenesche Profitmaximierung?
- Selektionsanfrage der Schule vereinbar mit BNE? Wer ist gut (Note 6) in BNE?
- Spannungsfeld
Konstruktivismus ↔ eth. Relativismus
↳ mögl. Lösungsansätze?
- Einbettung in „Curriculum“?
- Wie werden die Modelle kommuniziert?
↳ „in die Schulküche gebracht?“
- Ausbildung – Weiterbildung
was, wo?