

Modul „Nachhaltige Zukunft“ PHSG, 6. Semester

Tagung „Fachhochschule und Nachhaltige Entwicklung“
8. September 2009
Michael Obendrauf, Ursula Frischknecht-Tobler

- Studiengang Kindergarten und Primarstufe
- Fachbereich „Mensch und Umwelt“
- Obligatorisches Kernmodul mit dem Titel „Nachhaltige Zukunft“
- 6. Semester
- 4 Lektionen pro Woche
- 2.5 ECTS

- Dreiklang von Kognition – Emotion – Handeln
- Sensibilisierung für die Anliegen der NE und der BNE
- Aufzeigen der Relevanz NE und der BNE
- Vermitteln von Planungsgrundlagen für BNE
- Vorstellen von Angeboten für die Schule (Organisationen, NGOs, Lernmaterial etc.)

Ausschreibung:

Auf der Grundlage von didaktischen Konzepten zur Bildung für nachhaltige Entwicklung, Umweltbildung, Gesundheitsförderung und Medienpädagogik werden stufenorientiert praktische Beispiele kennen gelernt, selber entwickelt und reflektiert. Unterrichtsplanung und Durchführung orientieren sich dabei an der Vision einer wünschbaren Zukunft und zeigen den Weg zu einer positiven, lebens- und gesundheitsfördernden Alltagsgestaltung in einer medial geprägten Welt.

Curriculum 2003

Angestrebte Kompetenzen

- Ich kann Handlungsmöglichkeiten mit Bezug zu NE im eigenen Leben erkennen (und umsetzen)
- Ich kann Elemente von BNE in den Unterricht von MU einbauen
- Ich kann eine Unterrichtseinheit zu BNE selber planen

Ausschreibung:

- Ich kann verschiedene Modelle der Umweltbildung handlungsorientiert in die Praxis umsetzen.
- Ich kann gesundheitsfördernde Aspekte wie Ich-Stärke, Konfliktfähigkeit, Hygiene, Ernährung und Bewegung als Unterrichtsprinzip einbringen.
- Ich kann Mediennutzung mit Kindern diskutieren und ihnen Hilfestellungen für einen sinnvollen Gebrauch geben.
- Ich kann mit Kindern ökonomische Themen aus dem Lehrplan in wirtschaftlich-gesellschaftlichen Zusammenhängen stufengemäss bearbeiten.
- Ich kann Gefühle und Wertvorstellungen im Unterricht thematisieren.

Curriculum 2003

Allgemein:

- Qualitätsmerkmale MU unter neuem Fokus:
 - Gegenwartsbezug und Zukunftsbedeutung
 - Mehrperspektivität
 - Vernetzung
 - Wert- und Sinnorientierung
 - Problemorientierung / exploratives Lernen
 - Handlungsorientierung

Spezifisch für BNE:

- Visionsorientierung
 - *Themenspezifisch Visionen für eine erwünschte Zukunft entwerfen,*
 - *Die Visionen mit der Realität vergleichen,*
 - *Miteinander über die Visionen reden und deren die Umsetzbarkeit diskutieren*
 - *Erste Schritte in Richtung Realisierung planen*
- Denken in Systemen
 - *Den Blick auf das grosse Ganze richten*
 - *Immer verschiedene Perspektiven zu einem Thema/Problem sehen und in Interessenkonflikten die Akteure bzw. die Betroffenen identifizieren*
 - *Lokale Gegebenheiten in ihrer globalen Verbindung sehen*
 - *Ökonomie, Ökologie und soziale Interessen miteinander verbinden*
 - *Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft verknüpfen*
 - *Die Systemkonzepte, Werkzeuge und Haltungen zum Wissenserwerb und zum Problemlösen einsetzen*

- Emotionale Kompetenz
 -
- Achtsamkeit für die Welt
 -
- Partizipationsorientierung
 -

Semesterplan 2009

Woche	Thema						
Wo 8 16.2.	Organisatorisches, Semesterplan Referat: Einführung NE/BNE im Plenum Einführung in Blog im Plenum „ World Café “						
Wo 9 23.2.	Einführung Film Al Gore: Inconvenient Truth) Diskussion in 6 Gruppen (frei zu gestalten in den Zimmern) Plenum: Christina Pietsch (Verein Klima Commitment),						
Wo 10 2.3.	Didaktik im BNE-Unterricht (Referat Christine Künzli), Arbeiten mit Plakaten in den Zimmern						
Wo 11 23.3.	Didaktik im BNE-Unterricht: Arbeit an den eigenen Themen Einschreiben in die Themenblöcke						
Wo 12 16.3	Partizipation 1 317	Artenvielfalt 1 62	Rassismus 313	Energie 1 60	Lebensstil 1 244	Ernährung 1 311	Un/ Gerechtig- keit 1 41
Wo 13 23.3.	Partizipation 1	Artenvielfalt 1	Rassismus	Energie 1	Lebensstil 1	Ernährung 1	Un/ Gerechtig- keit 1
Wo 14-16	Blockwochen und Ostern						
Wo 17 20.4.	Partizipation 2 317	Artenvielfalt 2 62	Literatur/Film 313	Energie 2 60	Lebensstil 2 244	Ernährung 2 311	Un/ Gerechtig- keit 2 41
Wo 18 27.4.	Partizipation 2	Artenvielfalt 2	Literatur/Film	Energie 2	Lebensstil 2	Ernährung 2	Un/ Gerechtig- keit 2
Wo 19 4.5.	SOL: BNE-Auftrag (Aktiv werden in Gruppen)						
Wo 20 11.5.	Tauschrunde Impulse für die Schule (PUSCH, Pronatura, Stiftung Bildung und Entwicklung, GLOBE...)						
Wo 21 18.5.	Vorbereitung Prüfung MU						

Führen eines Weblogs in Vierergruppen:

- Posts und Kommentare zu Wochenimpulsen ([Portal](#) des Moduls)
- Dokumentation der durchgeführten Aktion „Handeln für eine nachhaltige Zukunft“



Generell: sehr heterogene Rückmeldungen! → Dauernde Überarbeitung des Moduls oder einzelner Teile durch das Team

Was die Studierenden anhaltend schätzen: → beibehalten

- Starke und anhaltende Sensibilisierung
- Themenwahl
- Impulse für die Schule

Was einige, aber nicht alle Studierenden schätzen:

- BNE-spezifische Didaktik → neuer Fokus für 2010, Verstärkung, Konkretisierung
- Wochenimpulse → beibehalten??
- Eigene Aktion in Gruppen → beibehalten??

Was viele Studierende wünschen:

- BNE-Didaktik vor dem letzten Semester
- Durchführung einer Unterrichtseinheit im Diplompraktikum

Vielen Dank

