

BNE am IVU der PH FHNW

Christine Bänninger

PH der FHNW, Professur Interdisziplinäres Lernen und Lehren

Input im Workshop „BNE in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“

8. September 2009

Aufbau

- Theoretischer Hintergrund der BNE Module
- Curricula Sachunterricht mit Fokus BNE
- Erfahrungen
- Ausblick auf die neuen Studiengänge

Theoretische Grundlagen von BNE in den Modulen



Ausgangslage Sachunterricht

Es gibt keine konsensfähige Theorie des Sachunterrichts

Die aktuellen Ansätze zeigen eine Vielfalt möglicher Themen. Es fehlten aber Hinweise

- (a) wie sich die Vernetzung und Integration realisieren lässt und
- (b) nach welchen Kriterien die relevanten Themen bestimmt werden können

Das Potential von BNE für den Sachunterricht

Bildung für eine nachhaltige Entwicklung

- bietet eine kriteriengeleitete Orientierung für die Auswahl von Inhalten und eine strukturierte Behandlung vielfältiger Zusammenhänge



Curriculum Sachunterricht mit Fokus BNE

- Fachwissenschaftliche Studien
- Interdisziplinäre Studien
- Fachdidaktische Studien
- Fachdidaktische Vertiefung (Wahlpflicht)

Curriculum Sachunterricht mit Fokus BNE

- **Fachwissenschaftliche Studien**
- Interdisziplinäre Studien
- Fachdidaktische Studien
- Fachdidaktische Vertiefung (Wahlpflicht)

Curriculum Sachunterricht mit Fokus BNE

- Fachwissenschaftliche Studien
- **Interdisziplinäre Studien**
- Fachdidaktische Studien
- Fachdidaktische Vertiefung (Wahlpflicht)

Curriculum Sachunterricht mit Fokus BNE

- Fachwissenschaftliche Studien
- Interdisziplinäre Studien
- **Fachdidaktische Studien**
- Fachdidaktische Vertiefung (Wahlpflicht)

Curriculum Sachunterricht mit Fokus BNE

- Fachwissenschaftliche Studien
- Interdisziplinäre Studien
- Fachdidaktische Studien
- **Fachdidaktische Vertiefung (Wahlpflicht)**

Erkenntnisse aus der Ausbildung von Studierenden

Auszüge aus Reflexionen der Studierenden:

- “Ich habe mit BNE ein neues Unterrichtsprinzip für den Sachunterricht entdeckt.“
- „Die Kinder überraschten mich immer wieder mit ihren Überlegungen und Gedanken“.
- „Schwierigkeiten bereiten sicherlich die verschiedenen Leistungsniveaus der Kinder“.
- „Für mich liegt die Chance des Unterrichts nach BNE darin, dass die Kinder auf entdeckende, handelnde, denkende, vernetzende Art und Weise Inhalte und Zusammenhänge lernen, denen sie auch später (im Leben) wieder begegnen werden ... Die Inhalte brauchten viel mehr Zeit als ich eingeplant hatte.“

Erkenntnisse aus der Ausbildung von Dozierenden

- Die Didaktik der BNE sollte nicht vom Engagement der einzelnen Dozierenden abhängen, sondern verbindlich in die Studienpläne aufgenommen werden.
- Eine Einbindung in die Didaktik des Sachunterrichts bewährt sich.
- Idealerweise wird die Didaktik der BNE auch in die berufspraktische Ausbildung integriert.
- Die Praxislehrpersonen (Lehrpersonen, die die Studierenden in ihren Lehrepraktika betreuen) müssen in BNE ausgebildet werden.

Ausblick Neuer Studiengang am IVU – Verortung von BNE

1. Studienjahr: Fachwissenschaften Sachunterricht und Interdisziplinarität
 - NE als Fokus des Moduls Interdisziplinarität

2. Studienjahr: Fachdidaktik Sachunterricht und Interdisziplinarität
 - BNE als Fokus des Moduls Interdisziplinarität

3. Studienjahr: Vertiefungsmöglichkeiten zu BNE:
 - Transversale Module
 - Evtl. Module zum Themenbereich „Schule und Nachhaltige Entwicklung“
 - Diplomarbeiten zu BNE





Vielen Dank