

Resultate der Diskussion

(Flipchartprotokolle)

1. Worauf muss man bei der Integration von BNE ins Curriculum mit und ohne spezielle BNE-Module achten? Welche Synergien sollten/können genutzt werden? Wie gelingt die Integration am effizientesten? Verhältnis theoretische Ausbildung zu praktischer Ausbildung: Wie wird die Verbindung zur Praxis geschaffen?

- Verankerung im Curriculum als Pflichtmodul bringt erst Verbindlichkeit.
- Verankerung von BNE im Lehrplan 21, damit wird Basis geschaffen, dass BNE auch in der PH verankert werden muss.
- Zeitgefässe für die Zusammenarbeit der Dozierenden (fächerübergreifend) vorsehen.
- Ausbildung der Praxislehrkräfte
- Weiterbildung in BNE für alle Dozierenden: BNE-Kompetenzen in allen Fächern/Studienbereichen fördern/integrieren.
- FG BNE auf Ebene cohep
- BNE-Lehrmittel
- Anreize schaffen
- Über BNE sprechen, innerhalb der PH: Synergien suchen und finden

2. Wie wird die (Praxis)Forschung einbezogen? Mit welchen Fragestellungen?

- BNE in der Praxis/Schule: Ist-Zustand erheben?
- Widerstände in der Schule
- Was braucht es um in der Praxis anzukommen? Erhebung bei PH-Abgängerinnen/Abgängern
- Entwickeln von Tools -> Ermöglichen von positiven Erfahrungen durch
- Erweiterung der Sachunterrichts-Didaktik... (mit BNE-spezifischer Didaktik) zu einer neuen Sachunterrichts-Didaktik
- Welche Rolle könnten neue Medien übernehmen?
- NE/BNE-Zertifikate für Schulen
- Erschliessen von Forschungsergebnissen -> Plattform

3. Wie können die Menschen (auf allen Ebenen der PH) für BNE motiviert, unterstützt und befähigt werden?

- Top-down Richtlinien aber auch selbst gesteuerte Teilprojekte
- Anerkennung der kleinen Schritte
- Avancer à petits pas
- BNE-Jahresthemen für die ganze PH
- Kommunikationsmittel und -methoden zielgruppengerecht einsetzen
- BNE als ständiges Traktandum

4. Integration von BNE: Welche Kompetenzen (-Modelle) sind als Basis geeignet? Welche Inhalte sind besonders wichtig? Welche Materialien sind besonders empfehlenswert?

Ebene Schülerinnen und Schüler:

- Problem bisher existiert kein verbindliches Kompetenzmodell
- neues Kompetenzmodell für BNE schaffen: so wenig Überschneidungen mit allgemeinen Kompetenzen wie möglich.
- HarmoS Naturwissenschaften + beiziehen

Ebene Lehrpersonen:

- *Braucht es ein separates Kompetenzmodell für Lehrpersonen (Studierende)? Falls ja, müsste es auf dem Modell für SchülerInnen aufbauen/ damit korrespondieren.*
- *Wichtig: Einfaches Modell, nicht zu viele Kompetenzen -> da Schwelle sonst zu hoch wird*
- *Kompetenzen aufteilen in Schulteam schwierig mit Fluktuationen.*

- *Inhalte: Kriterien zur Auswahl. Zentrale Themen, die Kompetenzentwicklung erlauben benennen - > Lehrmittel mit guten Beispielen*

5. Welche Wünsche und Forderungen haben die Teilnehmerinnen und Teilnehmer an die Zusammenarbeit zwischen den PH, und zwischen den PH und FH?
Welche weiteren Ressourcen ausserhalb der PH könnte man nutzen?

*Betriebliche Ebene gemeinsam angehen
ev. gemeinsam Lehrmittel entwickeln (Fallbeispiele für NE)*