

# Lehrmittel und Lernmedien zu BNE in der Aus- und Weiterbildung von ABU Lehrpersonen

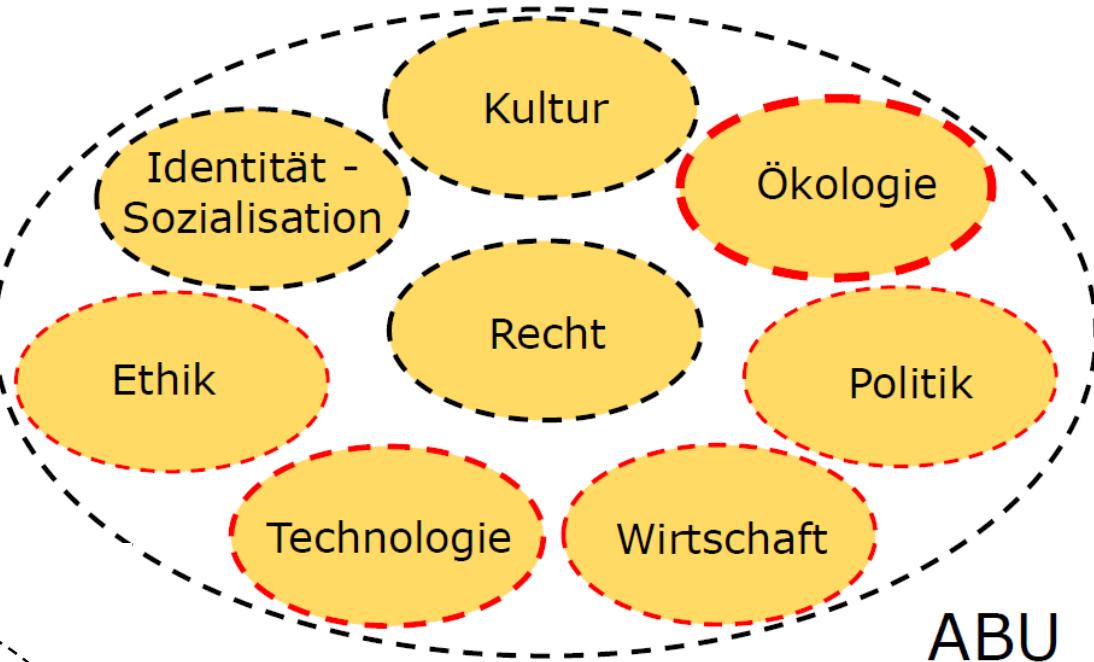
Martin Vonlanthen, EHB

Netzwerk BNE der Dozierenden | Deutsche Schweiz  
(17. Oktober 2014)

# Lehrmittel und Lernmedien im EHB- ABU-Studiengang (Teil Ökologie / BNE)

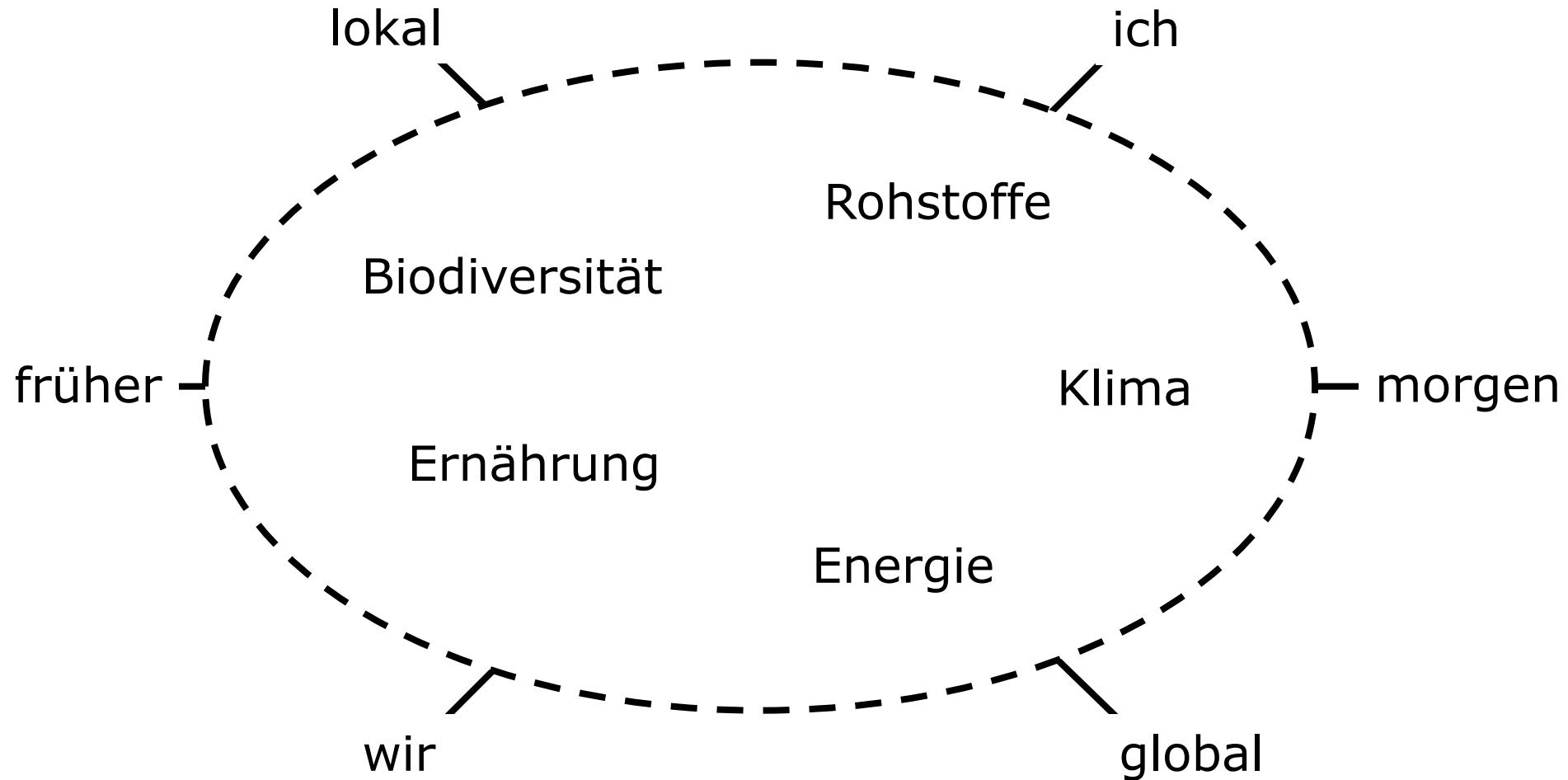
Klassische Lernmedien bleiben weiterhin  
zentral

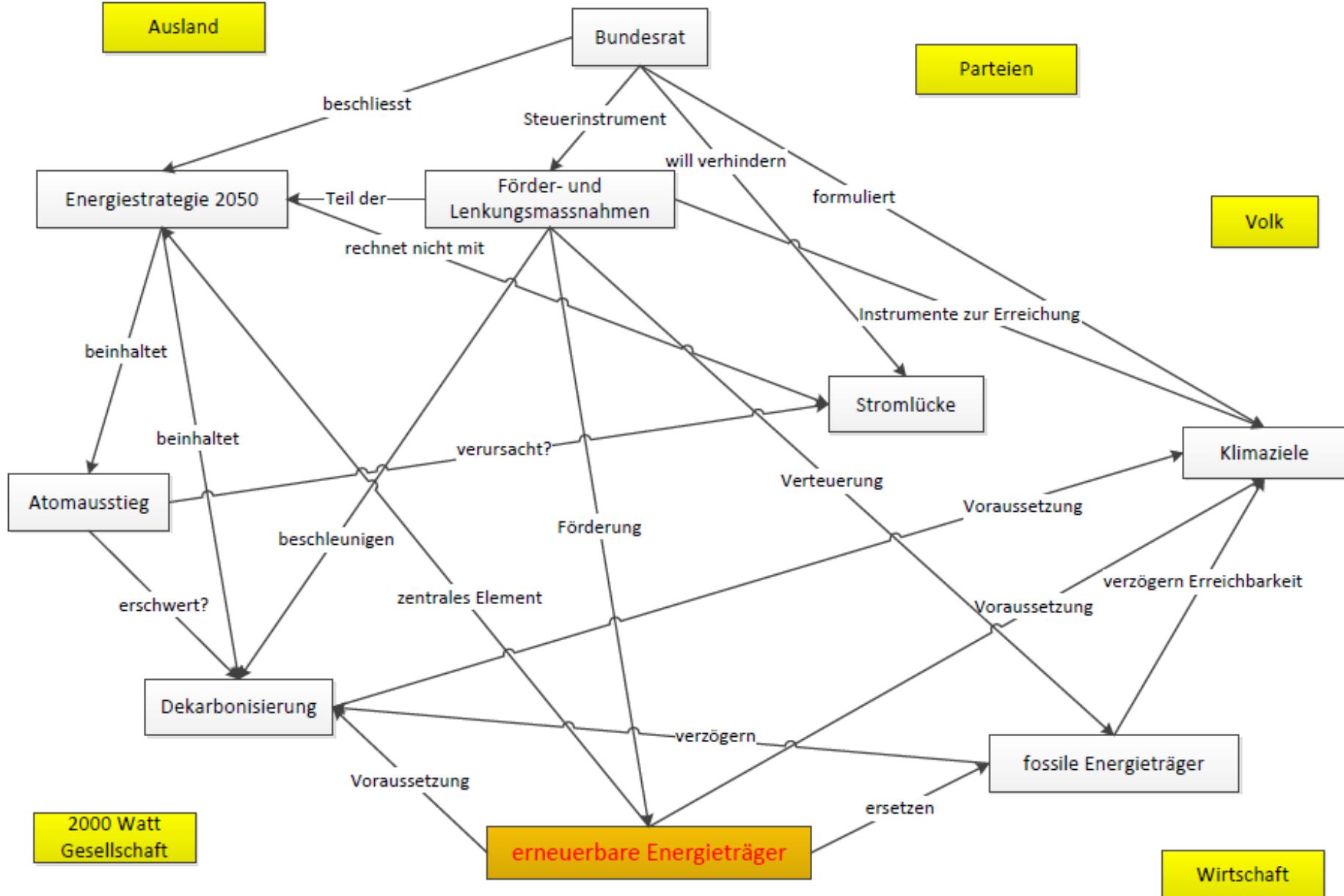
Grundlagenstudium  
(5 Modultage)



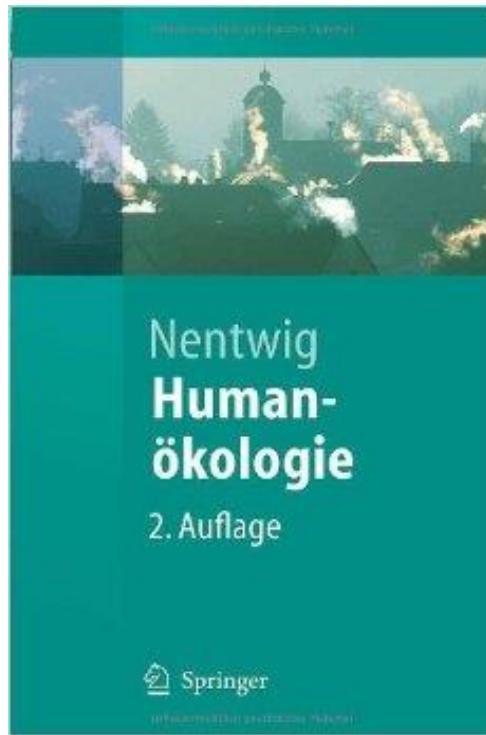
BNE

# Inhalte Grundlagenstudium





# ABU spezifische Lehrmittel



Es gibt kein wirklich passendes Lehrmittel für das Grundlagenstudium



## Klassische Medien:

- PowerPoint-Präsentationen
- Arbeitsblätter
- Texte aus Fachbüchern, Tagespresse, usw. (Reader)
- Informationsmaterialien (auch Internet)
- Filme (DVD)
- Lernplattform (Educanet)
- originale Lerngegenstände

## Neue Medien:

- eigene Internetseiten
- Blogs
- Wikis
- Podcasts
- Interaktive Grafiken (z.B. gapminder.org)

Grundsätzlich sehe ich keinen Unterschied im eingesetzten Medienmix im Vergleich zu den anderen, nicht BNE spezifischen Modulen im EHB-ABU-Studiengang.

# Verschränkung von neuen Medien – klassischen Unterrichtsmethoden



Internetseite mit Links zu Pro und Kontra Argumenten

Blogeintrag im ePortfolio

## Strukturierte Kontroverse

Pro und Kontra Gruppen (je zwei Personen) sammeln Argumente zu ihrem Standpunkt

Gegenseitiges Vorstellen der Argumente (Vierergruppe)

Diskussion in Vierergruppen

Diskussion im Plenum

# Ausserschulisches Lernen: Originale Begegnungen mit Lerngegenständen



Rundgang BiodiverCity

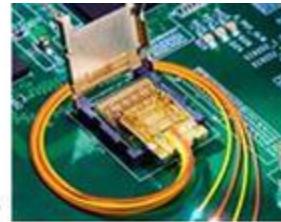


Mobilitätstag  
in Cudrefin

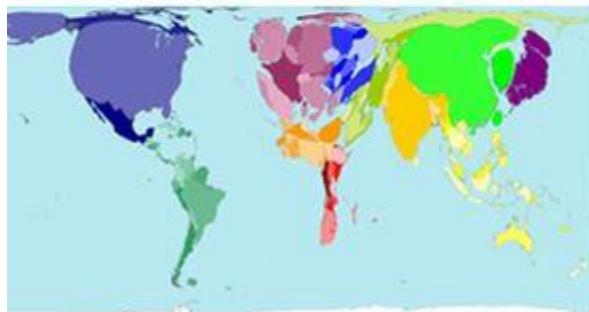


Interaktive Stadtführung

# Digitale Sammlung zu Lehrmitteln, Lernmedien, usw.



## Handbuch Öko-Techno



Das Resultat einer EHB-Diplomarbeit: Internetseite mit vielen konkreten Tipps zum Einsatz von digitalen Lehrmitteln, Lernmedien, usw.

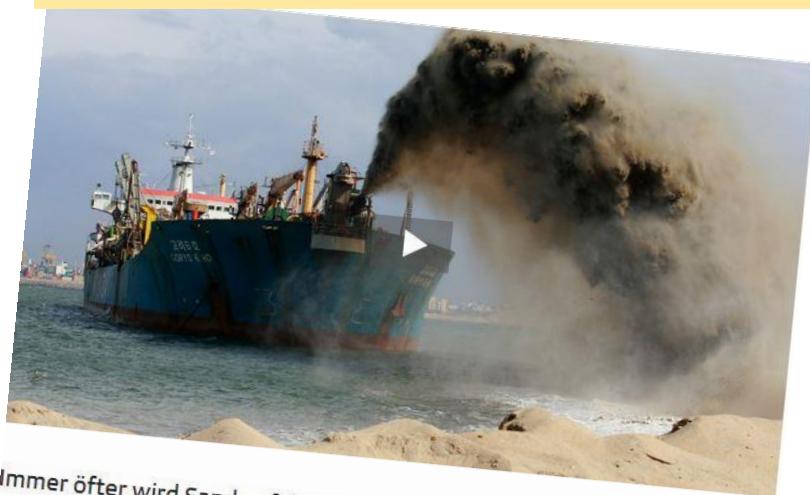
[www.handbuch-oeko-techno.jimdo.com](http://www.handbuch-oeko-techno.jimdo.com)

# ABU im Berufsschulalltag

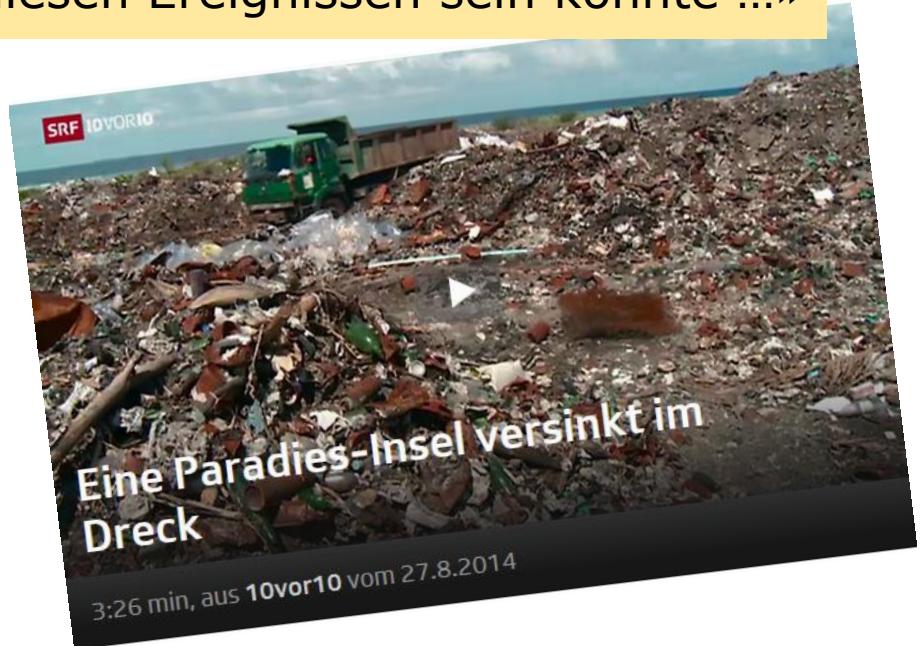
## Die Macht der Medien und Lehrmittelverlage

# Die Aktualitätsfalle

«ABU-Lehrpersonen wollen Tagesaktuell sein, weil sie denken, dass sie so ihre Lernenden besser abholen können... Oft bleibt dabei die Tiefenschärfe auf der Strecke, ohne die sich aktuelle Geschehnisse eigentlich gar nicht einschätzen und interpretieren lassen. ... Und es wird zu wenig gefragt, was das Exemplarische – eben: das Bildende an diesen Ereignissen sein könnte ...»



Immer öfter wird Sand auf dem Meeresgrund abgebaut. Die Folgen für Mensch und Umwelt sind dramatisch.



3:26 min, aus 10vor10 vom 27.8.2014

Quelle: Novak (2011). ABU-Fallen. Folio Nr. 4/2011

# Die Instruktionsfalle

**Living Planet Report** «Wir riskieren ein Burn-out der Erde»



«ABU als eine Art Mischung aus K-Tipp, Kassensturz und Beobachter. ABU-Lehrpersonen treten ähnlich wie Instruktorinnen auf. Aber ABU ist keine Fahrstunde, kein "Katechismus". ...

ABU produziert noch immer viel zu viel trüges Wissen.»

Quelle: Novak (2011). ABU-Fallen. Folio Nr. 4/2011

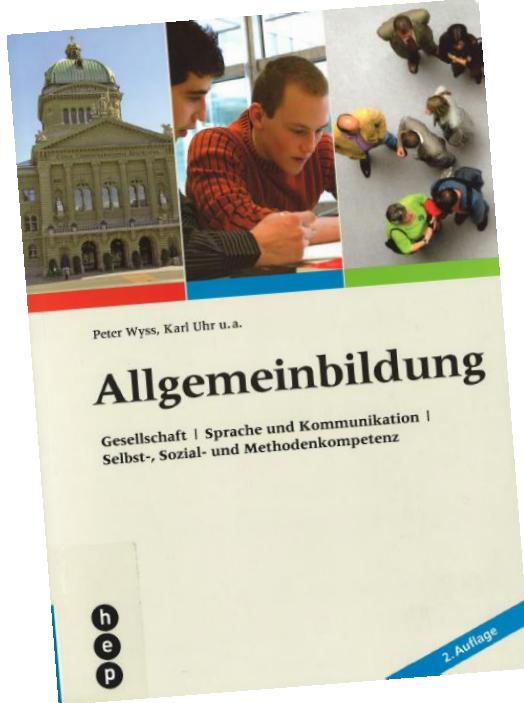
# Die Digitalisierungsfalle



«ABU selbst resp. der Stoff wird heute immer häufiger digitalisiert. Unterrichtsmaterialien werden digital gemacht und digital zur Verfügung gestellt, die Lernenden in der Folge hinter Notebooks "parkiert".»

Quelle: Novak (2011). ABU-Fallen. Folio Nr. 4/2011

# Die Lehrmittelfalle



1. Ich beginne meine Lehre
2. Ich lebe in der Schweiz
3. Ich konsumiere und produziere
4. Ich lebe in einer Beziehung
5. Ich bin versichert
6. Ich lebe nachhaltig
7. Ich bin von Kultur umgeben
8. Ich bin Weltbürger
9. Ich wohne und arbeite
10. Ich lebe global

«Die inhaltliche Strukturierung des Unterrichts wird an die Lehrmittelverlage delegiert, ... sie machen den heimlichen Lehrplan aus. Lehrmittel definieren, was man unter ABU zu verstehen hat.»



Welchen «Fallen» bezüglich  
Lehrmitteln und Lernmedien  
begegnen Sie in Ihren  
Lehrveranstaltungen/Ihrem  
Unterricht?

Wie gehen Sie damit um?

**Besten Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!**

**«Das wahre Lehrmittel ist – der Lehrer!»**

Quelle: Novak (2011). ABU-Fallen. Folio Nr. 4/2011