

Lehrmittel und Lernmedien zu BNE in der Aus- und Weiterbildung von ABU Lehrpersonen

Martin Vonlanthen, EHB

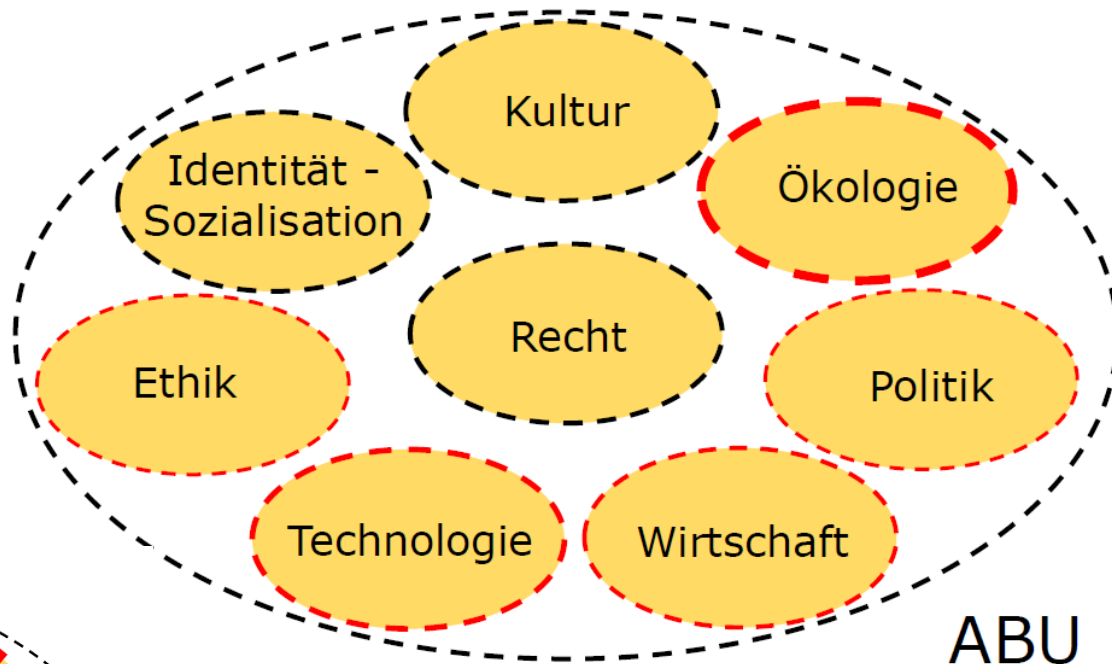
Netzwerk BNE der Dozierenden | Deutsche Schweiz
(17. Oktober 2014)

Lehrmittel und Lernmedien im EHB- ABU-Studiengang (Teil Ökologie / BNE)

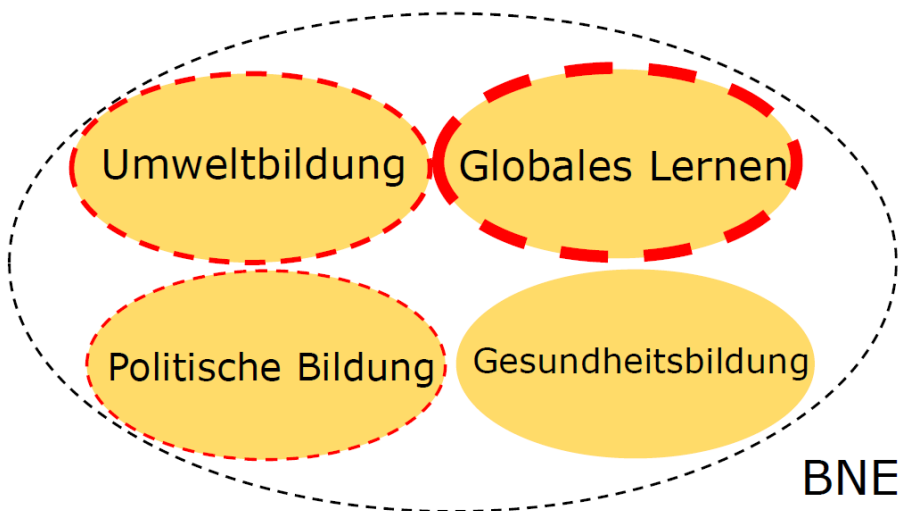
Klassische Lernmedien bleiben weiterhin
zentral

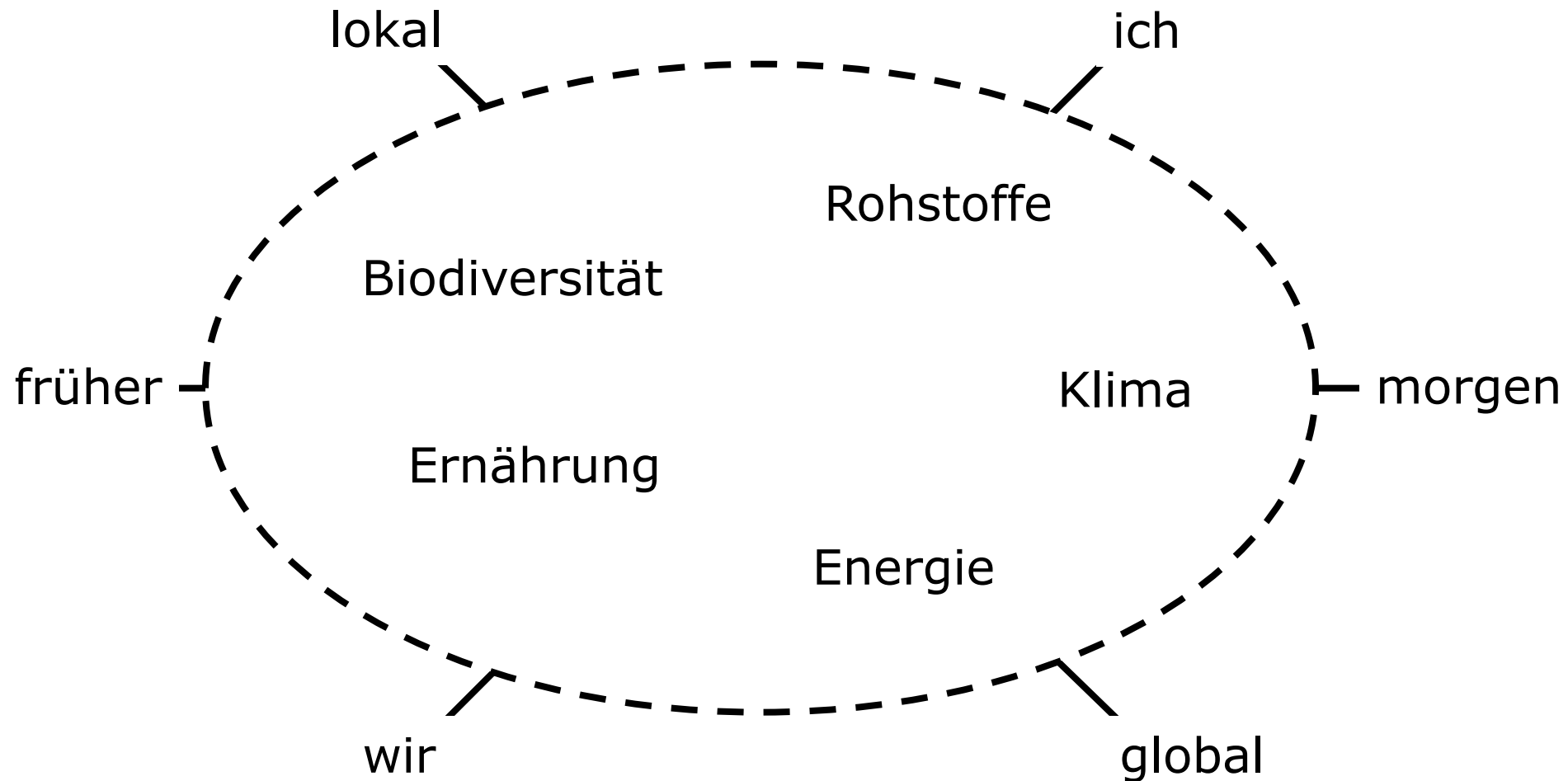
ABU und BNE

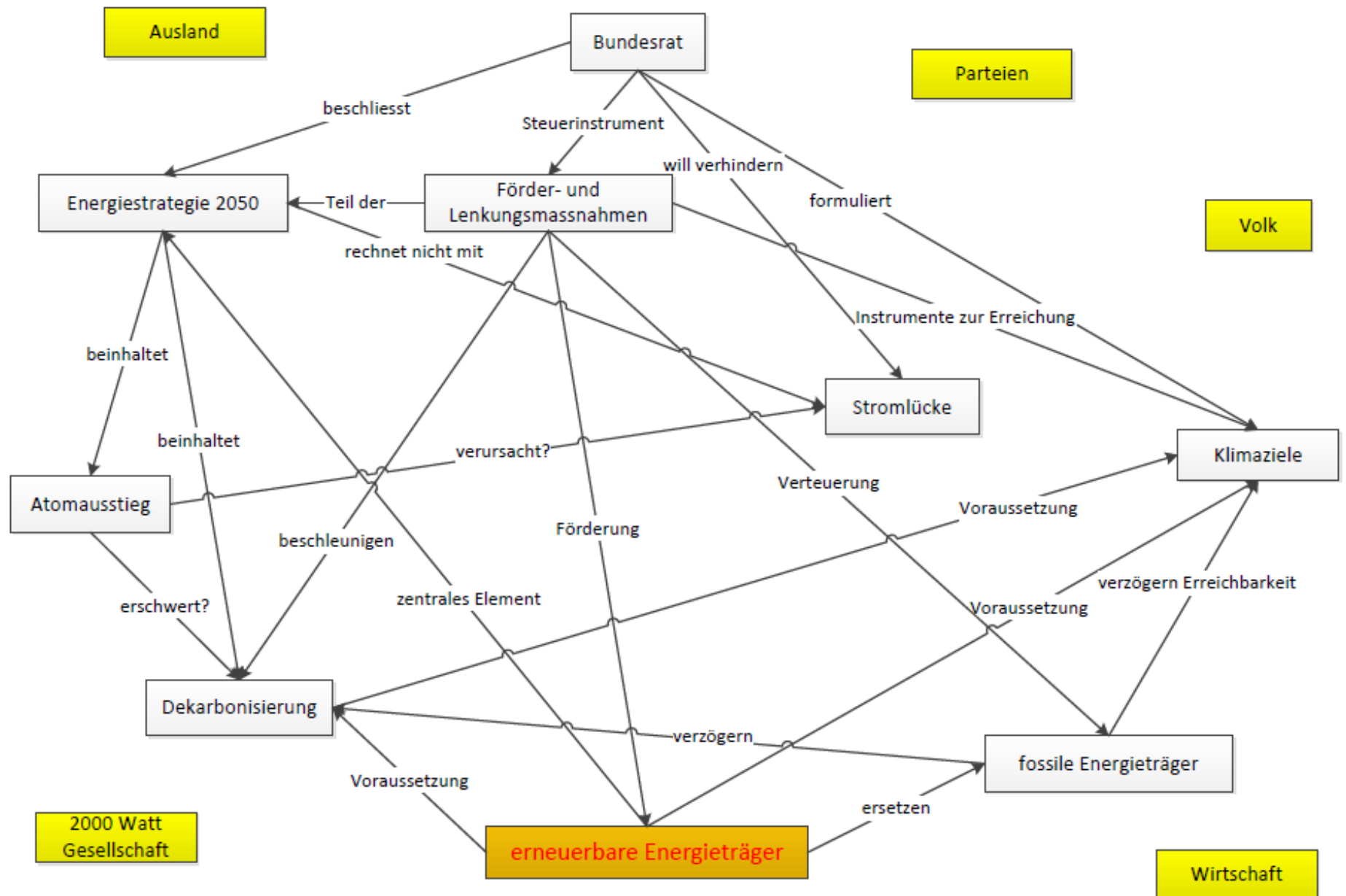
Grundlagenstudium
(5 Modultage)



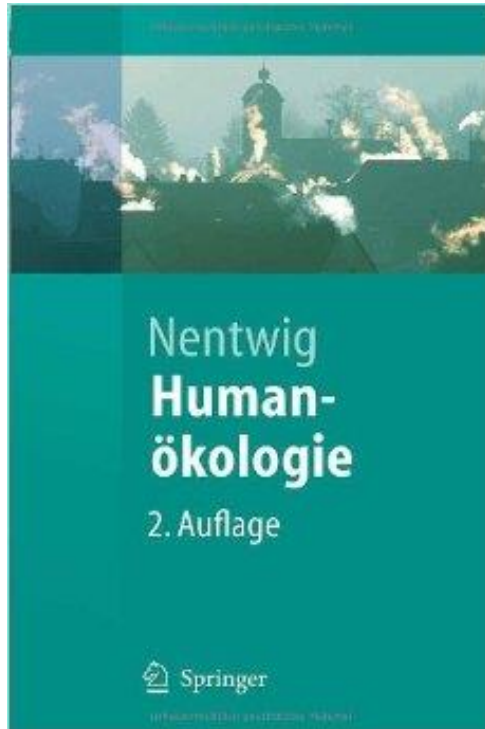
Berufspädagogisches Studium
(2 Modultage)







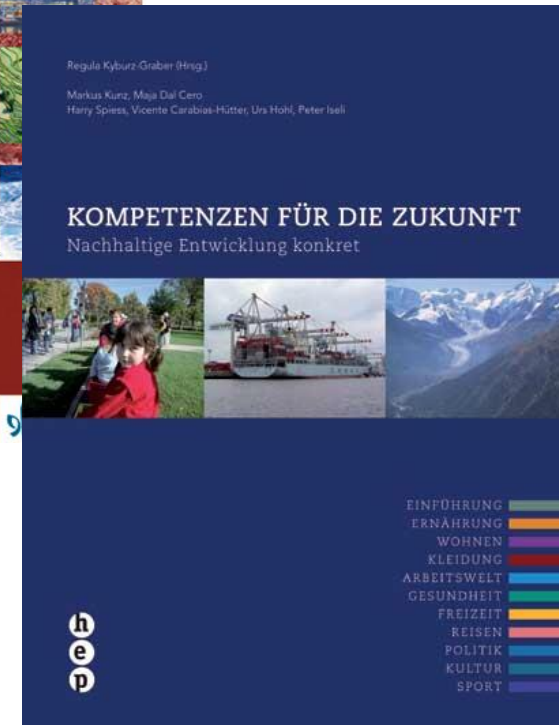
ABU spezifische Lehrmittel



Es gibt kein wirklich
passendes Lehrmittel für
das Grundlagenstudium



Zur Vorberei-
tung von ABU
geeignet



Klassische Medien:

- PowerPoint-Präsentationen
- Arbeitsblätter
- Texte aus Fachbüchern, Tagespresse, usw. (Reader)
- Informationsmaterialien (auch Internet)
- Filme (DVD)
- Lernplattform (Educanet)
- originale Lerngegenstände

Neue Medien:

- eigene Internetseiten
- Blogs
- Wikis
- Podcasts
- Interaktive Grafiken (z.B. gapminder.org)

Grundsätzlich sehe ich keinen Unterschied im eingesetzten Medienmix im Vergleich zu den anderen, nicht BNE spezifischen Modulen im EHB-ABU-Studiengang.

Verschränkung von neuen Medien – klassischen Unterrichtsmethoden



Internetseite mit Links zu Pro
und Kontra Argumenten

Blogeintrag im ePortfolio

Strukturierte Kontroverse

Pro und Kontra Gruppen (je zwei
Personen) sammeln Argumente
zu ihrem Standpunkt

Gegenseitiges Vorstellen der
Argumente (Vierergruppe)

Diskussion in Vierergruppen

Diskussion im Plenum

Ausserschulisches Lernen: Originale Begegnungen mit Lerngegenständen



Rundgang BiodiverCity



Mobilitätstag
in Cudrefin



Interaktive Stadtführung

Digitale Sammlung zu Lehrmitteln, Lernmedien, usw.



Das Resultat einer EHB-Diplomarbeit: Internetseite mit vielen konkreten Tipps zum Einsatz von digitalen Lehrmitteln, Lernmedien, usw.

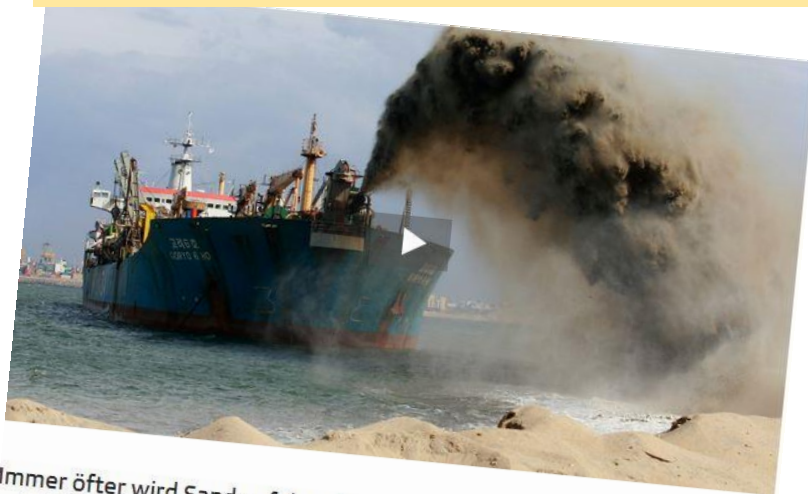
www.handbuch-oeko-techno.jimdo.com

ABU im Berufsschulalltag

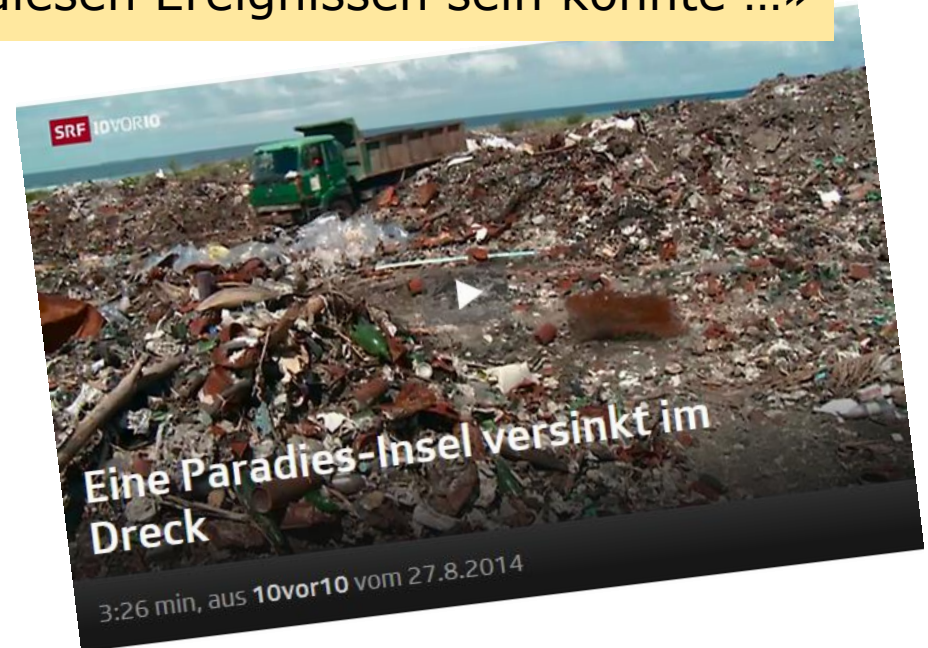
Die Macht der Medien und Lehrmittelverlage

Die Aktualitätsfalle

«ABU-Lehrpersonen wollen Tagesaktuell sein, weil sie denken, dass sie so ihre Lernenden besser abholen können... Oft bleibt dabei die Tiefenschärfe auf der Strecke, ohne die sich aktuelle Geschehnisse eigentlich gar nicht einschätzen und interpretieren lassen. ... Und es wird zu wenig gefragt, was das Exemplarische – eben: das Bildende an diesen Ereignissen sein könnte ...»



Immer öfter wird Sand auf dem Meeresgrund abgebaut. Die Folgen für Mensch und Umwelt sind dramatisch.



Quelle: Novak (2011). ABU-Fallen. Folio Nr. 4/2011

Die Instruktionsfalle

Living Planet Report «Wir riskieren ein Burn-out der Erde»



«ABU als eine Art Mischung aus K-Tipp, Kassensturz und Beobachter. ABU-Lehrpersonen treten ähnlich wie Instruktorinnen auf. Aber ABU ist keine Fahrstunde, kein "Katechismus". ...

ABU produziert noch immer viel zu viel träges Wissen.»



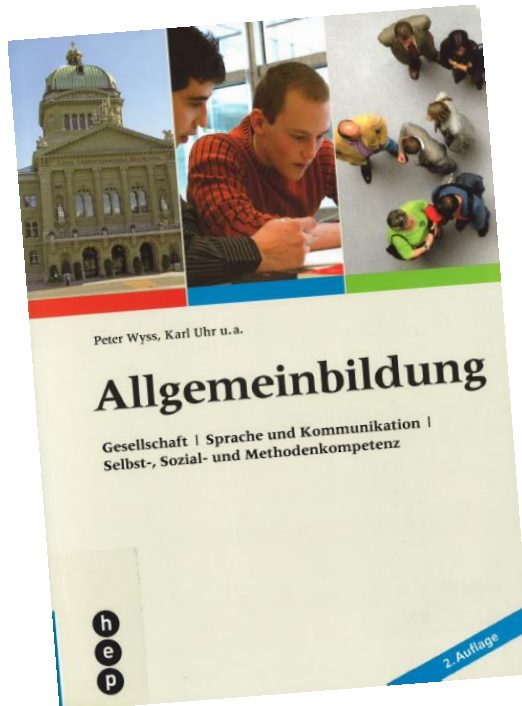
Quelle: Novak (2011). ABU-Fallen. Folio Nr. 4/2011

Die Digitalisierungsfalle



«ABU selbst resp. der Stoff wird heute immer häufiger digitalisiert. Unterrichtsmaterialien werden digital gemacht und digital zur Verfügung gestellt, die Lernenden in der Folge hinter Notebooks "parkiert".»

Die Lehrmittelfalle



1. Ich beginne meine Lehre
2. Ich lebe in der Schweiz
3. Ich konsumiere und produziere
4. Ich lebe in einer Beziehung
5. Ich bin versichert
6. Ich lebe nachhaltig
7. Ich bin von Kultur umgeben
8. Ich bin Weltbürger
9. Ich wohne und arbeite
10. Ich lebe global

«Die inhaltliche Strukturierung des Unterrichts wird an die Lehrmittelverlage delegiert, ... sie machen den heimlichen Lehrplan aus. Lehrmittel definieren, was man unter ABU zu verstehen hat.»



Welchen «Fallen» bezüglich Lehrmitteln und Lernmedien begegnen Sie in Ihren Lehrveranstaltungen/Ihrem Unterricht?

Wie gehen Sie damit um?

Besten Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

«Das wahre Lehrmittel ist – der Lehrer!»