

# Educación para el desarrollo sostenible

Un entendimiento de la EDS y una contribución al discurso

éducation21 – 2016



## Introducción

Este texto da una idea de qué entiende la fundación education21 bajo el concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible y no pretende tener ningún valor universal. Partiendo de esta comprensión, education21 acompaña varios procesos de EDS de forma abierta y transparente, integrando diversas perspectivas y teniendo en cuenta las necesidades específicas en cada contexto.

Este entendimiento de la EDS se basa en literatura especializada<sup>1</sup> y en la pericia de los colaboradores de la fundación y de sus socios. El texto está estructurado de forma lineal pero hay que entenderlo como el producto resultante de la interacción dinámica entre los distintos elementos. Las partes del texto destacadas en rojo hacen referencia a conceptos básicos, de los cuales se recomienda buscar definiciones más concretas para debatir y profundizar sobre ellos.

## Entender la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

La educación es un proceso activo a lo largo de toda una vida que cada ser humano realiza de la forma más **personal, autodeterminante y autónoma** posible. A su vez este proceso se ve influenciado y estimulado por un constante **intercambio sociocultural**. El objetivo es que cada individuo sea capaz de asumir sus responsabilidades sociales, relacionarse con las personas de su entorno y decidir al máximo sobre su propia vida.

Concepto de educación

A partir de esta idea de la educación, la EDS tiene por objetivo desarrollar en los alumnos **competencias específicas** que les permitan afrontar los retos que supone la **transformación de la sociedad actual en un sistema mundial** y así ser capaces de crear un futuro que tenga un **desarrollo sostenible**.

Objetivo de la EDS

El concepto de EDS en la educación escolar propone **procesos holísticos de aprendizaje** y de cambio que no sólo se dirigen al alumno en particular si no a la **clase** o incluso a **toda la escuela** en general. La EDS permite el aprendizaje en **objetos reales y situaciones concretas**, es interdisciplinario y transdisciplinario y entiende la escuela y su entorno como un espacio dónde se vive y aprende.

Concepto para la escuela

El desarrollo sostenible es un desarrollo que permite a todos los seres humanos vivir con **dignidad e igualdad de derechos**. Es una forma de vida que respeta **los límites de la capacidad de carga del sistema Tierra** y de **regeneración de la biosfera** y aspira a un mundo justo. Conservando los recursos naturales y el funcionamiento de los sistemas ecológicos, las **generaciones actuales** pueden satisfacer sus **necesidades** sin correr el riesgo de que generaciones futuras no puedan hacer lo mismo.

Desarrollo sostenible

La EDS se basa en una **comprensión sistemática**, tiene en cuenta tanto las **interdependencias y relaciones entre el medio ambiente, la sociedad, la economía y el individuo** como las discrepancias de ello resultantes. La EDS permite a los alumnos afrontar cuestiones complejas, procesos dinámicos de desarrollo, **contradicciones e inseguridades** y cuestiona el **rol del alumno en cada uno de los temas**.

Sistema y contexto

<sup>1</sup> Fuentes destacadas en página 4

La EDS estimula los procesos de aprendizaje a diferentes niveles:

- » **Aprender a nivel de conocimiento, sentimiento y actuación**  
Adquirir conocimientos, identificar los diferentes sentimientos, reconocer varias opciones de actuación posibles y, junto a la experiencia resultante de retos ya superados, actuar de forma independiente.
- » **Meta-reflexión**  
Reflexionar sobre la propia manera de pensar, sobre valores y decisiones y también sobre la construcción del conocimiento.

Estos **dos lados de aprendizaje** son complementarios, dependen el uno del otro y permiten concretizar el objetivo de la EDS.

Para ello, la escuela y la educación deben favorecer a largo plazo las siguientes **competencias**:

### **Actuar de manera autónoma** (Competencias personales)

- » Sentirse parte del mundo → **Responsabilidad**
  - Percibirse a uno mismo y percibir el entorno natural y social de forma integral y en un concepto global.
  - Sentirse parte de este entorno, respetarlo y dar muestras de responsabilidad.
  - Identificar los sentimientos tanto positivos como negativos y afrontarlos constructivamente.
- » Reflexionar sobre valores propios y ajenos → **Valores**
  - Ser consciente de la manera de pensar, propia y colectiva, de los valores, actitudes y acciones, así como de sus orígenes y juzgarlos en vistas a un desarrollo sostenible.
  - Entender la sostenibilidad como la guía para el desarrollo social, reflexionar sobre sus valores bases e implantarlos en otras visiones sociales.
  - Reflexionar sobre valores propios y ajenos, en especial relacionados con conceptos de justicia, y aplicarlos como partida de su propio comportamiento.
- » Aceptar la responsabilidad y aprovechar sus márgenes de maniobra → **Actuar**
  - Detectar, juzgar y utilizar los márgenes de maniobra tanto personales como colectivos que apoyan el desarrollo sostenible.

### **Usar las herramientas de forma interactiva** (Competencias profesionales y metódicas)

- » Adquirir conocimientos interdisciplinarios desde diferentes perspectivas → **Conocimiento**
  - Identificar los conocimientos de sostenibilidad básicos para informarse tanto de forma individual como colectiva, interdisciplinar y desde todas las perspectivas.
  - Ser consciente de que el conocimiento se adquiere y se ve influenciado por la situación y el contexto cultural. Este conocimiento debe ser constantemente cuestionado desde el punto de vista del desarrollo sostenible.
  - Tener en cuenta las dimensiones del desarrollo sostenible espaciales, temporales, individuales y colectivas.
  - Identificar y analizar informaciones incompletas y contradicciones relativas a la sostenibilidad.

- » Pensar de modo sistémico → **Sistemas**
  - Analizar y entender relaciones lineales y no lineales, dependencias e interacciones entre seres humanos, entre distintos elementos de un sistema social y el medio natural, tanto local como global.
  - Saber afrontar la complejidad, analizar y comprender las causas y consecuencias que conllevan desarrollos no sostenibles.
- » Prever y actuar → **Anticiparse**
  - Desarrollar visiones futuras y relacionarlas con la realidad y la orientación del desarrollo actual.
  - Calibrar las estrategias de acción y las decisiones así como sus efectos, consecuencias y riesgos y concebir soluciones de cara al futuro con un desarrollo sostenible.
- » Pensar de forma crítica y constructiva → **Creatividad**
  - Desarrollar ideas propias y flexibles para ir más allá del saber y experiencia actuales y crear alternativas (innovadoras).

Competencias de la EDS:  
Usar las herramientas de forma interactiva

### **Interactuar en grupos heterogéneos** (Competencias sociales)

- » Cambio de perspectiva → **Perspectivas**
  - Distinguir los diferentes grupos de intereses, formular sus propias posiciones, cambiar de perspectiva y crear perspectivas nuevas.
  - Utilizar la capacidad de cambiar de perspectiva para analizar situaciones concretas y colaborar con otros en vistas a un desarrollo sostenible.
- » Abordar conjuntamente las cuestiones referentes a la sostenibilidad → **Cooperación**
  - Identificar las cuestiones referentes a la sostenibilidad y buscar conjuntamente soluciones.
  - Abordar y resolver de forma constructiva los desacuerdos y conflictos de intereses en relación al desarrollo sostenible.
- » Contribuir a la creación de procesos sociales → **Participación**
  - Analizar procesos sociales, identificar los grupos de actores y sus intereses y cuestionar las relaciones de poder.
  - Identificar los márgenes de maniobra individuales y colectivos para favorecer un desarrollo sostenible y participar en procesos políticos y civiles.

Competencias de la EDS:  
Interactuar en grupos heterogéneos

La EDS es un concepto que contiene y apoya nuevos desarrollos, pero a la vez se basa en conceptos educativos transversales probados y en asignaturas existentes como

- » Educación ambiental
  - » Educación para la ciudadanía global
  - » Promoción de la salud
  - » Educación a la ciudadanía incl. los derechos humanos
  - » Educación a la economía
  - » Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos
  - » Educación intercultural
- etc.

Conceptos educativos  
transversales



**Quellen, welche in mehreren Sprachen vorliegen**  
**Sources disponibles dans plusieurs langues**  
**Fonti che esistono in più lingue**  
**Sources available in various languages**  
**Fuentes disponibles en varios idiomas**

- Bertschy, F., Gingins, F., Künzli, Ch., Di Giulio, A. & Kaufmann-Hayoz, R. D | F | I | E
- (2007): Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung in der Grundschule. Schlussbericht zum Expertenmandat der EDK: «Nachhaltige Entwicklung in der Grundschulausbildung – Begriffsklärung und Adaption». Verfügbar unter:  
[http://edudoc.ch/record/24373/files/BNE\\_Schlussbericht\\_2007\\_d.pdf?ln=deversion=1](http://edudoc.ch/record/24373/files/BNE_Schlussbericht_2007_d.pdf?ln=deversion=1) . Verifiziert Mai 2014
  - (2007) : L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire: Rapport final du mandat d'expertise de la CDIP : « Le développement durable dans la formation de base – Précision des concepts et adaptation à l'apprentissage scolaire ». Accessible sous :  
[http://edudoc.ch/record/24374/files/BNE\\_Schlussbericht\\_2007\\_f.pdf?version=1](http://edudoc.ch/record/24374/files/BNE_Schlussbericht_2007_f.pdf?version=1) Consulté mai 2014
- Bertschy, F., Künzli David, Ch., de Haan, G & Plesse, M. D | F | I | E
- (2008): Zukunft gestalten lernen durch Bildung für eine nachhaltige Entwicklung: didaktischer Leitfaden zur Veränderung des Unterrichts in der Primarschule. Berlin: Freie Universität, Programm Transfer-21. Verfügbar unter:  
[http://www.transfer-21.de/daten/grundschule/Didaktik\\_Leifaden.pdf](http://www.transfer-21.de/daten/grundschule/Didaktik_Leifaden.pdf) . Verifiziert Mai 2014
  - (2008) : Apprenons à construire l'avenir par l'éducation en vue du développement durable. Guide didactique pour repenser l'enseignement primaire. Berlin : BLK Tranfer-21. Accessible sous :  
[http://www.globaleducation.ch/globaleducation\\_fr/resources/MA/Apprenons\\_EDD.pdf](http://www.globaleducation.ch/globaleducation_fr/resources/MA/Apprenons_EDD.pdf) . Consulté mai 2014
- BNE-Konsortium COHEP (Hrsg.) D | F | I | E  
Consortium EDD de la COHEP (Ed.)
- (2013): Didaktische Grundlagen zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Textsammlung. Zürich/Fribourg. Verfügbar unter:  
[http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/campus/cohep/131031\\_d\\_Gesamtdokument.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/campus/cohep/131031_d_Gesamtdokument.pdf) . Verifiziert Juni 2014
  - (2013) : Bases didactiques pour l'éducation en vue d'un développement durable dans la formation des enseignant-e-s. Recueil des textes. Zürich/Fribourg. Accessible sous :  
[http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf\\_fr/campus/cohep/131031\\_f\\_Gesamtdokument.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/campus/cohep/131031_f_Gesamtdokument.pdf) . Consulté juin 2014
- Kyburz-Graber, R., Nagel, U. & Odermatt, F. (Hrsg.) / (Ed.) D | F | I | E
- (2010): Handeln statt hoffen: Materialien zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung für die Sekundarstufe 1. Zug: Klett & Balmer Verlag.
  - (2013) : Demain en Main: Moyen d'enseignement pour l'éducation en vue du développement durable, niveau secondaire I. Lausanne : Editions Loisirs et Pédagogie
- Organisation der Vereinten Nationen, Weltkommission für Umwelt und Entwicklung D | F | I | E  
Organisation des Nations Unies (ONU), Commission mondiale sur l'environnement et le développement (CMED)  
Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU), Commissione Mondiale per l'Ambiente e lo Sviluppo  
United Nations Organization (UNO), World Commission on Environment and Development (WCED)
- Hauff, V. (Hrsg.) 1987: Unsere gemeinsame Zukunft. Der Brundtlandbericht der Weltkommission für Umwelt und Entwicklung. Greven: Eggenkamp
  - (1987) : Notre avenir à tous. Rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU. Accessible sous :  
[http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/sites/odyssee-developpement-durable/files/5/rapport\\_brundtland.pdf](http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/sites/odyssee-developpement-durable/files/5/rapport_brundtland.pdf) . Consulté mai 2014 OU  
[http://www.aren.admin.ch/themen/nachhaltig/00266/00540/00542/index.html?lang=fr&download=NHzLpZeg7t.Inp6I0NTU042I2Z6In1ae2Izn4Z2qZpnO2YucZ26gpJCDdnx6gmym162epYbg2c\\_JjKbNoKSn6A--](http://www.aren.admin.ch/themen/nachhaltig/00266/00540/00542/index.html?lang=fr&download=NHzLpZeg7t.Inp6I0NTU042I2Z6In1ae2Izn4Z2qZpnO2YucZ26gpJCDdnx6gmym162epYbg2c_JjKbNoKSn6A--) . Consulté Juin 2014
  - Brundtland, G.H. et al. (1988): Il futuro di noi tutti, Rapporto della Commissione Mondiale per

l'Ambiente e lo Sviluppo. Milano: Bompiani

- (1987): Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development. Oxford New York: Oxford University Press. Also available at:  
<http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf> Accessed June 2014 or  
[http://www.are.admin.ch/themen/nachhaltig/00266/00540/00542/index.html?lang=de&download=NHZLpZeg7t.Inp6l0NTU042l2Z6ln1acy4Zn4Z2qZpnO2Yuq2Z6gpJCDdnx6gmym162epYbg2c\\_JjKbNoKSn6A--](http://www.are.admin.ch/themen/nachhaltig/00266/00540/00542/index.html?lang=de&download=NHZLpZeg7t.Inp6l0NTU042l2Z6ln1acy4Zn4Z2qZpnO2Yuq2Z6gpJCDdnx6gmym162epYbg2c_JjKbNoKSn6A--) Accessed June 2014

## Quellen in deutscher Sprache

D | F | I | E

- De Haan, G. (Hrsg.) (2006): Orientierungshilfe Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Sekundarstufe ). Begründungen, Kompetenzen, Lernangebote. Verfügbar unter: [http://www.transfer-21.de/daten/materialien/Orientierungshilfe/Orientierungshilfe\\_Kompetenzen.pdf](http://www.transfer-21.de/daten/materialien/Orientierungshilfe/Orientierungshilfe_Kompetenzen.pdf) . Verifiziert Mai 2014
- De Haan, G.& Harenberg, D. (1999): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Gutachten zum Programm. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung. Heft 72 der Bund-Länder-Kommission. Bonn: BLK. Verfügbar unter: <http://www.blk-bonn.de/papers/heft72.pdf> . Verifiziert Mai 2014
- Künzli David, Ch. (2007): Zukunft mitgestalten. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Didaktisches Konzept und Umsetzung in der Grundschule. Bern: Haupt.

## Sources en français

D | F | I | E

- Audigier, F. (2011). Education en vue du développement durable et didactiques. In : Audigier, F. & Fink, N. & Freudiger, N. & Haerberli, P. (Ed.) (2011). L'éducation en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débats (47-71). Les Cahiers de la section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève N°130.
- Hertig, P. & Audigier, F. (2010). Enjeux didactiques et citoyens de l'éducation en vue du développement durable. In : Enjeux didactiques et citoyens de l'éducation en vue du développement durable (187-186). Revue suisse des sciences de l'éducation 2/2010.
- Pellaud, F. (2011). Pour une éducation au développement durable, Paris : Quae éditions

## Fonti italiane

D | F | I | E

- Mastrandrea, F. R. & Santini, F.(2012): Educazione allo sviluppo sostenibile – Uno strumento per la progettazione di interventi formativi. Progetto NJ ESD COM «New Jobs through Education for Sustainable Development Competencies; Nuove professionalità attraverso le competenze per lo sviluppo sostenibile». Scaricabile su: <http://www.adam-europe.eu/prj/7759/prd/3/1/Indice%20e%20prefazione%20Manuale.pdf> consultato giugno 2014
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione Registro Ufficiale (ed.)(2009): Oggetto: Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile. Prot. n°. AOODGSC 0006048 del 09/12/2009. Scaricabile su: [http://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/notizie/Linee\\_guida\\_ScuolaxAmbiente\\_e\\_Legalitx\\_aggiornato.pdf](http://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/notizie/Linee_guida_ScuolaxAmbiente_e_Legalitx_aggiornato.pdf) consultato giugno 2014

Scott, W. (2014): Education for Sustainable Development (ESD) a Critical Review of Concept, Potential and Risk. In: Jucker, R. & Mathar, R. (Hrsg.) (2014): Schooling for Sustainable Development in Europe – Concepts, Policies and Educational Experiences at the End of the UN Decade of Education for Sustainable Development, Springer, Berlin and New York.

Vare, P. & Scott, W. (2007): Learning for a Change, Exploring the relationship between education and sustainable development, Journal for Education for Sustainable Development, 1:2, 191-198. Available at:  
[http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/5meet/Learning\\_Change\\_Vare\\_Scott.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/5meet/Learning_Change_Vare_Scott.pdf) . Accessed May 2014

Vare, P. & Scott, W. (2008): Education for Sustainable Development – two sides and an edge, a Think Global 'Thinkpiece'. Available at:  
[http://www.tidec.org/sites/default/files/uploads/dea\\_thinkpiece\\_vare\\_scott.pdf](http://www.tidec.org/sites/default/files/uploads/dea_thinkpiece_vare_scott.pdf) . Accessed May 2014.

Vare, P. & Scott, W. (2008): Education for Sustainable Development – two sides and an edge, a Think Global 'Thinkpiece'. Available at: [http://www.tidec.org/sites/default/files/uploads/dea\\_thinkpiece\\_vare\\_scott.pdf](http://www.tidec.org/sites/default/files/uploads/dea_thinkpiece_vare_scott.pdf) . Accessed May 2014

