

# Evaluationskriterien von **éducation21**

Dieses Dokument enthält die medienspezifischen formalen und die BNE-relevanten Evaluationskriterien. Alle weiteren (für die Erfassung wichtigen) Elemente sind stichwortartig aufgeführt.

## Lernmedien

### A) BESCHREIBUNG

#### 1. BIBLIOGRAPHISCHE ANGABEN

Materialtyp / Pädagogischer Typ / Angaben zu Online-Material

#### 2. ZIELPUBLIKUM / ZIELGRUPPEN

#### 3. THEMEN

##### Umwelt und natürliche Ressourcen

- Abfall / Recycling
- Biodiversität
- Energie
- Klima
- Lebensräume / Ökosysteme
- Natürliche Ressourcen
- Ökologie
- Rohstoffe
- Umwelt
- Wasser

##### Wirtschaft und Konsum

- Freizeit / Tourismus
- Handel / Fairer Handel
- Konsum / Lebensstil
- Landwirtschaft
- Mobilität / Verkehr
- Technologie
- Wirtschaft / Arbeit

##### Globale Entwicklung

- Entwicklungsfragen
- Flucht / Migration
- Frieden
- Globale Entwicklung
- Globalisierung
- Krieg / Konflikte
- Nachhaltige Entwicklung (NE)
- Weltsichten

##### Diversität und interkulturelle Verständigung

- Diskriminierung / Rassismus
- Diversität
- Geschlechter / Gleichstellung
- Interkulturalität
- Kinder / Jugendliche
- Religionen / Ethik
- Schulleben / Schulkultur

##### Demokratie und Menschenrechte

- Demokratie / Partizipation
- Medien / Kommunikation
- Menschenrechte / Kinderrechte
- Politik
- Soziale Gerechtigkeit

##### Gesundheit

- Bewegung / Sport
- Ernährung
- Physische Gesundheit
- Psychische Gesundheit
- Sucht

##### Handbücher / Grundlagen

- Gesamtinstitutioneller Ansatz
- Pädagogik / Didaktik / Methodik

#### FREIE STICHWORTE

- 

#### 4. PÄDAGOGISCHER / TRANSVERSALER / HAUPTANSATZ (mehrere Antworten möglich):

- Gesundheitsförderung
- Ökonomische Bildung
- Umweltbildung
- "Geschlechtergerechte Bildung"
- Pädagogik, Didaktik, Methodik
- Globales Lernen
- Politische Bildung / Menschenrechte / Kinderrechte
- Interkulturelle Pädagogik
- Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)
- Gesamtinstitutioneller Ansatz

## B) 1. EVALUATIONS-SCHRITT

Enthält das Lernmedium offensichtliche Hinweise auf religiöse oder politische Indoktrinierung, auf Diskriminierung\*, auf Werbung?  
Kommentar:

\* in Bezug auf Geschlecht, Alter, ethnische oder soziale Herkunft, Religion, sexuelle Orientierung, Behinderung, Nationalität, Hautfarbe, Sprache, politische oder andere Überzeugungen oder Meinungen, Zugehörigkeit zu einer nationalen Minderheit usw. (*gemäss den Dokumenten der Europäischen Union/Europäischer Auswärtiger Dienst*).

### Zwischenevaluation

- abgelehnt (Ende der Evaluation) Hauptargument:  
 angenommen (Fortsetzung der Evaluation)

## C) 2. EVALUATIONS-SCHRITT : basierend auf dem «BNE-Verständnis» von é21 und den fünf Dimensionen der Nachhaltige Entwicklung

**1. METHODEN** (nicht erschöpfende Beispielliste : Projektansatz, Rollenspiel, Fallstudie, interaktives Theater, Mystery, Debatte, Simulation, Lernspiel, ...). Eine oder mehrere Methoden unterstützen BNE :

- Nein  Ja

### 2. FORMALE KRITERIEN

	nein	teilweise	ja
Zielpublikum ist definiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprache und Bilder sind für Zielpublikum geeignet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Darstellung und Layout sind für Zielpublikum geeignet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsmedium ist klar strukturiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quellenangaben von Informationen und Bildern sind erwähnt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsmedium ist attraktiv gestaltet und übersichtlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsmedium ist direkt durch die Lehrperson verwendbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsmedium benennt die Lernziele und die zu erwerbenden Kompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. VERBINDUNGEN ZU DEN LEHRPLÄNEN

- Nicht relevant  implizit  explizit (Benennen)

### 4. DIE 5 DIMENSIONEN DER NACHHALTIGEN ENTWICKLUNG:

Mindestens 3 Dimensionen werden verlangt.

		zentral	deutlich vorhanden	marginal / implizit	nicht relevant / nicht vorhanden
<b>Die 5 Dimensionen</b>	Gesellschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Umwelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Raum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5. KOMPETENZEN, PÄDAGOGISCHE PRINZIPIEN UND PROZESS

Mindestens in 3 Bereichen wird ein wichtiger Bezug (zentral/deutlich vorhanden) für die Kompetenzen und zwei für die Prinzipien verlangt

		Das evaluierte Unterrichtsmedium ermöglicht :	zentral	Deutlich vorhanden	marginal / implizit	nicht relevant / nicht vorhanden	Erläuterungen / Bemerkungen
<b>Kompetenzen</b>	1	sich als Teil der Welt zu erfahren -> <b>Verantwortung</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2	eigene und fremde Werte zu reflektieren -> <b>Werte</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	Verantwortung zu übernehmen und Handlungsspielräume zu nutzen-> <b>Handeln</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4	Perspektiven zu wechseln -> <b>Perspektiven</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5	nachhaltigkeitsrelevante Fragestellungen gemeinsam zu bearbeiten -> <b>Kooperation</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6	gesellschaftliche Prozesse mitzugestalten -> <b>Partizipation</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7	interdisziplinäres und mehrperspektivisches Wissen aufzubauen -> <b>Wissen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8	vernetzt zu denken -> <b>Systeme</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9	kritisch-konstruktiv zu denken -> <b>Kreativität</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10	vorausschauend zu denken und zu handeln -> <b>Antizipieren</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Pädagogische Prinzipien</b>	11	Vernetzendes Denken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	12	Wertereflexion und Handlungsorientierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	13	Chancengerechtigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	14	Partizipation und Empowerment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	15	Visionsorientierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	16	Langfristigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	17	Entdeckendes Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Prozess</b>	18	den Erwerb von Kenntnissen, das Erkennen von Gefühlen, die Konkretisierung von Handlungen: <b>BNE 1</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	19	die Entwicklung eines kritischen Geistes (Denkarten, Werte, Entscheid, Konstruktion von Wissen) : <b>BNE 2</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## D) ZUSAMMENFASSENDE BEURTEILUNG Auf der Grundlage der Unterlagen A) -> C)

1. Ist das Unterrichtsmedium zur NE offensichtlich inkohärent?
2. Welchen Beitrag leistet das Unterrichtsmedium zu BNE?
3. Wie kann man mit dem Unterrichtsmedium BNE umsetzen?

## E) SCHLUSSBEWERTUNG Auf der Grundlage der Zusammenfassung D)

abgelehnt

Hauptargument:

angenommen