

Présentation du Laboratoire international de recherche de la HEP Vaud sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD)

Alain Pache, alain.pache@hepl.ch

HEP Vaud
UER Didactiques des sciences humaines et sociales

Forum BNE / EDD, 11 décembre 2013

Plan de la présentation

- Les acteurs du projet
- Le contexte scientifique et institutionnel
- Les missions du Laboratoire
- Le projet de recherche « EDD-complexité »
- Les collaborations envisagées / en cours

Les acteurs du projet à la HEP Vaud

- Celui qui a donné la première impulsion: François Gingins
- UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature: Jean-Christophe Decker
- UER Didactiques des sciences humaines et sociales: Maria Brulé, Daniel Curnier, Philippe Hertig, Etienne Honoré, Alain Pache
- UER Didactiques de l'art et de la technologie: John Didier
- Avec le soutien de Guillaume Vanhulst, Stéphane Clivaz, Denis Leuba

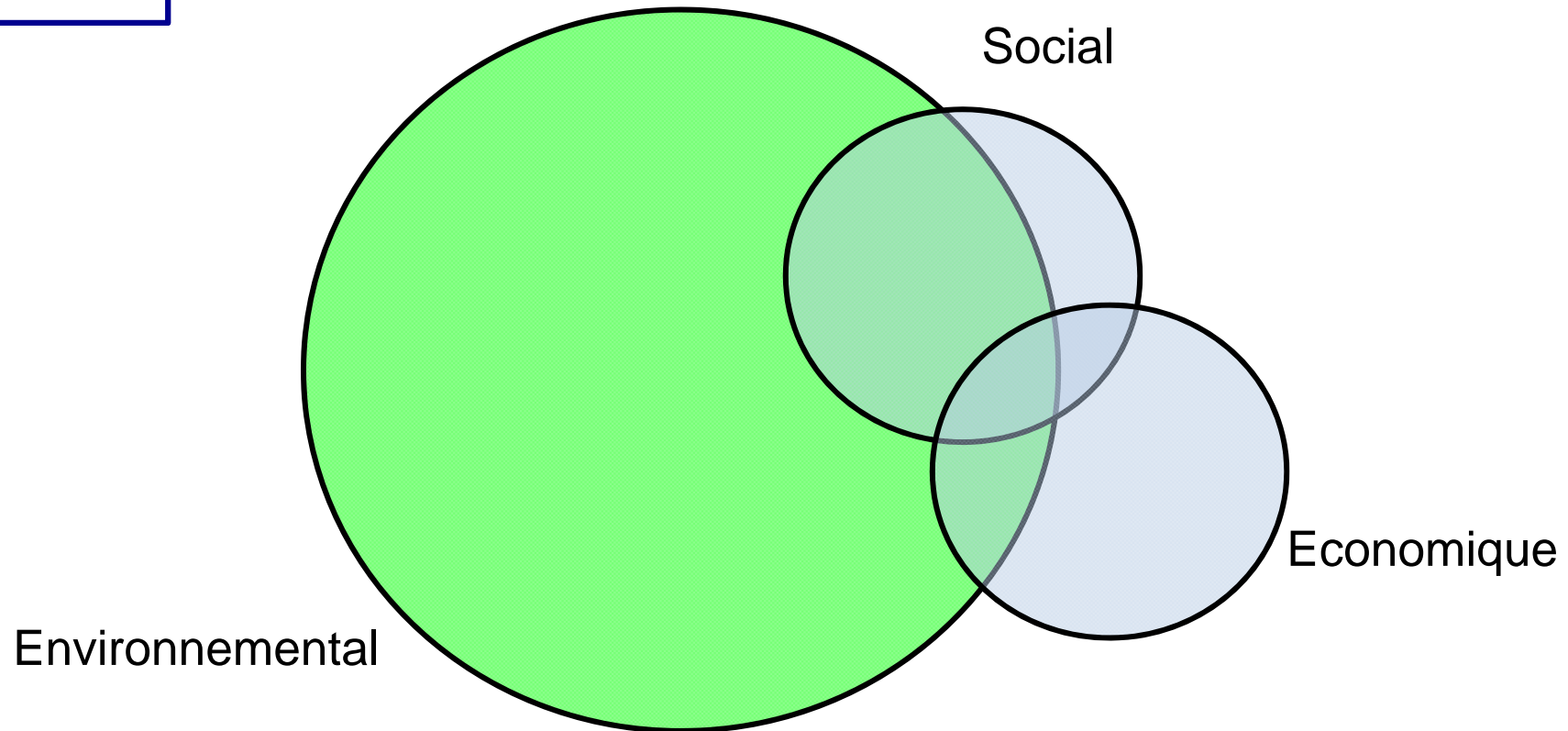
Le contexte scientifique et institutionnel

L'éducation en vue du développement durable

- Décennie des Nations Unies pour l'Education en vue du développement durable (DEDD, 2005-2014) => mise en œuvre, suivi et évaluation confiés à l'UNESCO
- Injonctions du politique => entrée de l'EDD dans les curriculums
- EDD ≠ nouvelle discipline scolaire
- Education à... => recomposition(s) disciplinaire(s)
- Approches didactiques et pratiques encore hésitantes

Dans le contexte scolaire, les recherches sur les pratiques révèlent...

LirEDD



... que les pratiques relatives à l'EDD privilégient (encore largement) les approches focalisées sur les sciences de la nature, les apports potentiels des sciences sociales restant en retrait: l'EDD est souvent vue comme un «prolongement naturel» de l'éducation à l'environnement des années 1980 – 1990.

Finalité de l'éducation en vue du développement durable (EDD)

- Finalité de l'EDD: former des citoyens qui disposent des outils intellectuels leur permettant de se forger une opinion raisonnée sur les enjeux de société actuels et à venir, de participer au débat démocratique et de faire des choix en phase avec un mode de développement durable.
- Dimensions du développement durable: environnementales, sociales, économiques, démographiques, scientifiques, techniques, culturelles, éthiques, juridiques, politiques ==> la prise en compte de cette multidimensionnalité est une condition de la compréhension et de la construction d'un mode de développement durable.

Missions du LirEDD

Statuts, article 1

- conduire des travaux de recherche, de développement et d'intervention en lien avec la thématique de l'éducation en vue du développement durable (ci-après EDD) et favoriser des projets conjoints entre le Laboratoire et ses partenaires;
- développer des projets de recherche avec des établissements scolaires intéressés par l'EDD;
- enrichir la réflexion et favoriser l'évolution des pratiques de l'enseignement du développement durable;
- favoriser les échanges avec et contribuer aux travaux du Consortium EDD de la COHEP et de l'Agence nationale EDD (dès janvier 2013);
- organiser et participer à des symposiums, des colloques ou des congrès afin de communiquer les résultats des recherches menées sous l'égide du Laboratoire;

Missions du LirEDD

Statuts, article 1 (suite)

- diffuser les résultats des travaux de recherche du Laboratoire à travers des articles scientifiques destinés à des revues ou à des ouvrages avec comité de lecture par les pairs;
- favoriser le transfert sur le terrain des résultats des travaux de recherche et de développement à travers des articles ou des ouvrages destinés aux professionnels, ainsi que par des formations et des actions de vulgarisation et de valorisation des recherches menées;
- favoriser sur le plan méthodologique les approches permettant l'interaction entre acteurs de terrain et chercheurs; les démarches de recherche et de développement de type participatives et collaboratives sont privilégiées.

Missions du LirEDD

Statuts, article 1 (suite)

A l'interne de la HEP Vaud ou sur mandat du Comité de direction de la HEP Vaud, les membres du Laboratoire ont également pour mission de:

- veiller à la prise en compte de l'EDD dans l'ensemble des formations initiales et continues;
- proposer et coordonner des modules interdisciplinaires en formation initiale et continue;
- représenter la HEP Vaud en collaborant aux travaux des instances en charge de l'EDD aux niveaux cantonal, fédéral, voire international.

Le projet « EDD-complexité »

Education au développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité: quels outils de pensée?

- focalisation sur les outils de pensée pour appréhender la complexité
- liens EDD / disciplines scolaires constituées

Objectifs de la recherche

Dans le contexte de thèmes qui relèvent de l'éducation au développement durable:

- identifier les «outils de pensée» qui permettent d'appréhender des objets complexes
- identifier les outils de pensée maîtrisés par les enseignant-e-s
- identifier les outils de pensée utiles aux élèves (degrés HarmoS 9-11 => élèves de 13-15 ans)
- concevoir des démarches didactiques avec les enseignant-e-s partenaires, qui les mettent ensuite en œuvre avec leurs élèves
- évaluer les apprentissages des élèves en termes de capacité à mener des raisonnements portant sur des objets complexes

Méthode / démarche

LirEDD

Durée 5 ans, dont 3 années durant lesquelles des données sont recueillies dans les classes des enseignant-e-s partenaires (recherche collaborative)

- année 1 (2011-2012): consolidation du cadre théorique, constitution de l'équipe de recherche, recrutement des premiers/premières enseignant-e-s partenaires
- année 2 (2012-2013): boucle d'action 1 → objets de savoir dans une perspective principalement disciplinaire
- année 3 (2013-2014) : boucle d'action 2 → objets de savoir plus complexes, approche interdisciplinaire
- année 4 (2014-2015): boucle d'action 3 → savoirs encore plus complexes, approche transdisciplinaire
- année 5 (2015-2016): exploitation des résultats, rapports scientifiques, publications

Questions de recherche

- Q.1 Comment les enseignant-e-s s'approprient-ils certains «outils de pensée» et les mobilisent-ils/elles pour appréhender des objets de savoir complexes?
- Q.2 Comment les enseignant-e-s mettent-ils/elles ces outils en œuvre pour permettre à leurs élèves de se les approprier?
- Q.3 Comment les élèves se saisissent-ils de ces outils et construisent-ils des capacités à penser la complexité?
- Q.4 Quels sont les apports de la démarche mise en œuvre du point de vue des enseignant-e-s partenaires?

Quelques résultats provisoires

- Deux pôles définissant la complexité
- Une modélisation des systèmes complexes
- Conceptions très diverses, voire instables, de ce que recouvre l'idée d'outils de pensée
- Des dispositifs favorisant l'action (exposés, jeux de rôle, débats...)
- Des pratiques langagières traduisant la complexité

Mots clés

LirEDD

Un pôle «multi / inter»

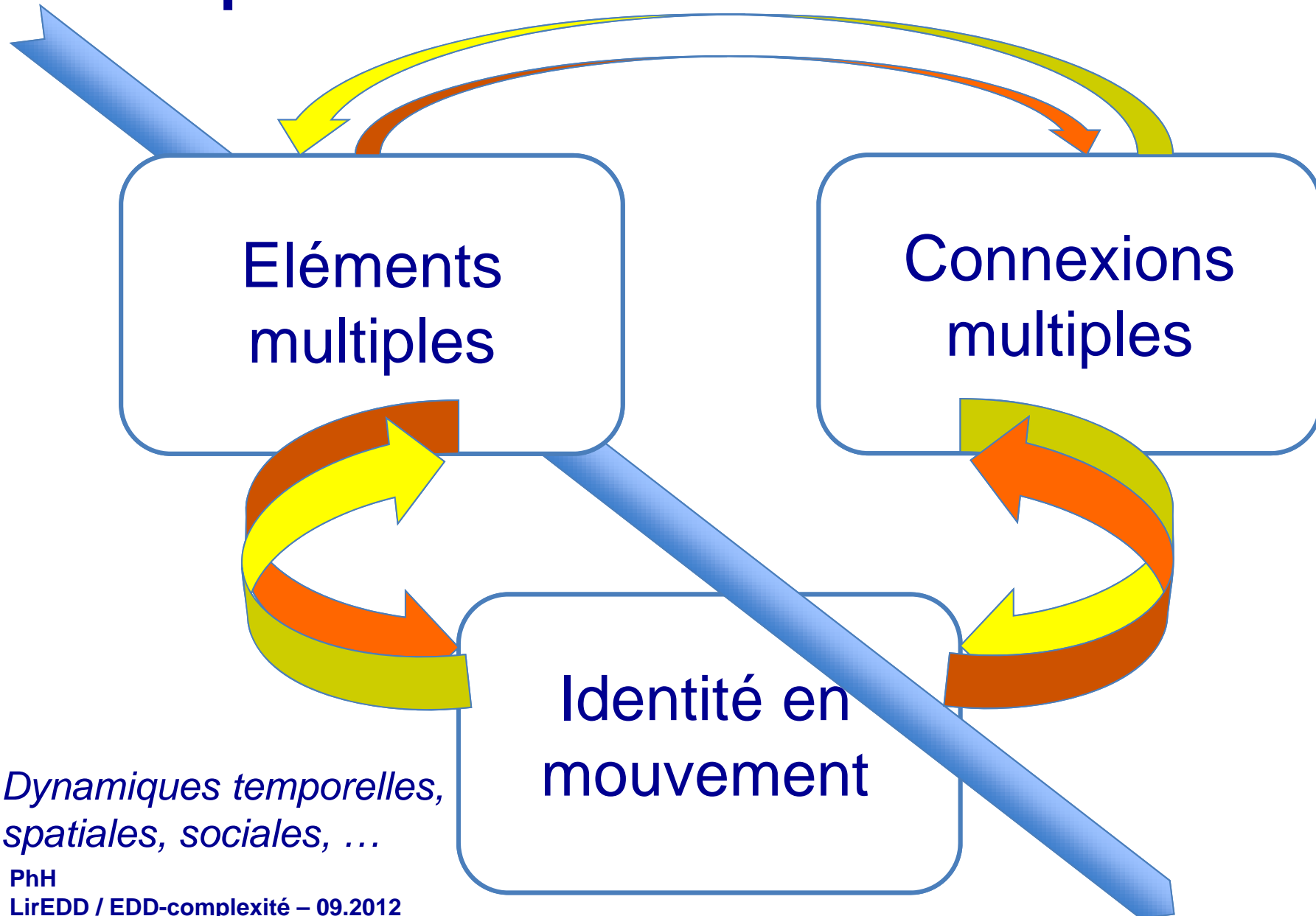
imbrication, connexion, interconnexion, réseaux, lien, association, multiples, multiplicité en parallèle, interactions multiples, interdépendance, plurifactorialité, multivision, multidimensionnel, interdisciplinaire, interdisciplinarité

Un pôle «dynamique et incertitude»

évolue, variabilité, incertitude, contradictoire, hésitation, relier, rassembler, systémique, impalpable

Interactions entre les deux «pôles»

Modélisation des systèmes complexes



Collaborations envisagées / en cours

En référence à l'article 5 des Statuts du LirEDD

- Lesley University, Boston
- Université autonome de Barcelone
- Equipe du Laboratoire STEF, ENS Cachan (J.-M. Lange)
- Equipe SYSDENE (PHZH et PHSG)
- Equipes de A. Rempfler et S. Reinfried (PHZ)
- HEP Fribourg (Did. sciences et EDD, F. Pellaud & coll.)
- Agence nationale pour l'EDD (dès janvier 2013)



Dessin de Chappatte, *International Herald Tribune*, 15.04.2008
Tiré du site internet du dessinateur:
<http://www.globecartoon.com/dessin/>

*Merci de
votre attention*