

COME VALUTARE I GLI ALLIEVI IN BASE AD UN APPROCCIO DI ESS?

Ogni gita è unica. Il punto di vista e gli obiettivi del giorno sono ogni volta diversi. Le proposte di valutazione qui indicate sono da considerarsi degli stimoli da adattare al proprio contesto. Con un approccio di ESS si possono avere diverse forme di valutazione.

Prima di tutto, le sensazioni provate indicano se una gita è stata un successo o meno. Vi è una bella differenza se sono emersi problemi comportamentali, tensioni, disinteresse o, al contrario, se c'era buonumore, se si cantava, se c'erano scambi e si è percepita un'osmosi all'interno del gruppo. La valutazione del raggiungimento degli obiettivi del piano di studio può naturalmente essere fatta in modo classico. È tuttavia importante che gli allievi siano valutati sulla base di osservazioni concrete fatte da loro stessi e sulle quali hanno avuto degli scambi.

Durante la gita è senz'altro possibile effettuare valutazioni – per esempio organizzando una caccia al tesoro, chiedendo il numero di bracci di fiume attraversati o il colore di un certo edificio, ecc. Si può anche chiedere ai bambini di disegnare, d'inventare una canzone, ecc. In teoria, la presa di coscienza invoglia a prendersi cura del proprio ambiente e conduce ad un progetto concreto che coinvolge persone esterne alla classe.

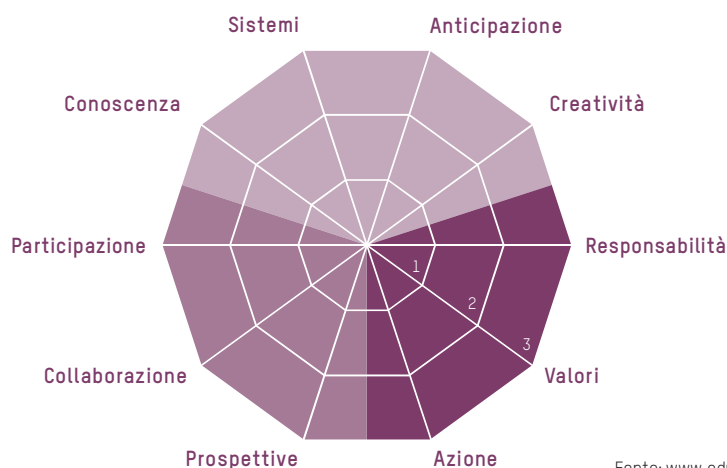
La tabella (vedi allegato a pag. 22) riprende le competenze ESS che si possono maggiormente sviluppare durante una gita. Se il maggior numero di questi criteri è presente, si può considerare che la gita sia stata realizzata in base ad un approccio di educazione allo sviluppo sostenibile. Per saperne di più su quest'approccio, consultate il nostro sito: www.education21.ch/it/ess/cosa-e-ess.

Le 5 dimensioni dello sviluppo sostenibile

- Società (individuo e collettività)
- Ambiente (risorse naturali)
- Economia (processi sostenibili)
- Spazio (locale e globale)
- Tempo (ieri, oggi e domani)

Fonte: www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-i/ess/Trilogia-ESS_2018.pdf

Competenze



Fonte: www.education21.ch/it/competenze-ess

Tabella di valutazione delle competenze ESS

Criteria	Incluso	Assente
Gli allievi ...		
Costruire conoscenze interdisciplinari e dalle molteplici prospettive		
... fanno i collegamenti fra osservazioni e conoscenze.		
... integrano queste conoscenze nella loro vita quotidiana.		
Sentirsi parte del mondo		
... si impegnano nell'organizzare la loro gita, si mostrano curiosi, fanno le loro esperienze personali, assumono responsabilità e prendono iniziative.		
... sono attenti alle proprie percezioni fisiche ed emotive e le esprimono.		
... manifestano empatia per il loro ambiente e propongono idee di miglioramento da applicare alla vita quotidiana.		
Pensare in modo sistemico		
... rilevano le interdipendenze fra le varie dimensioni: sociale, ambientale, economica, temporale, spaziale.		
... individuano le interazioni fra persone, ambiente naturale o costruito.		
... si immedesimano negli attori (animale, automobilista, cantoniere, ecc.) per meglio capire le loro esigenze, i loro interessi e i loro limiti.		
Partecipare attivamente ai processi sociali		
... rilevano le dinamiche sociali in gioco nel loro quartiere.		
... si scambiano pareri sui propri valori e formulano le proprie visioni su una situazione osservata durante la gita.		
... partecipano ad un progetto comune.		
Assumersi la propria responsabilità e impiegare i vari margini di manovra		
... stanno attenti alla propria sicurezza e a quella degli altri,		
... adattano il loro abbigliamento alle condizioni meteorologiche.		
... tengono conto delle varie esigenze in materia di sviluppo sostenibile. Per esempio, il pic-nic si compone di alimenti locali e sani, messi in imballaggi riutilizzabili.		



Gli allievi vivranno delle belle esperienze!