

VALUTAZIONE QUANTITATIVA E DESCRITTIVA

Programma e-ww@i! di prevenzione all'uso delle TIC

Lara Zraggen

SETTEMBRE 2011

**ASPI, FONDAZIONE DELLA SVIZZERA ITALIANA PER L'AIUTO IL SOSTEGNO E LA
PROTEZIONE DELL'INFANZIA**

INDICE

RINGRAZIAMENTI	3
ANALISI DESCRITTIVA DEL CAMPIONE DEGLI ALLIEVI COINVOLTI.....	4
<u>Popolazione scolastica coinvolta</u>	4
<u>Distribuzione del campione a seconda dell'ordine scolastico</u>	4
<u>Distribuzione del campione in funzione del sesso.....</u>	5
ANALISI DELLE RISPOSTE RACCOLTE PRESSO GLI ALLIEVI COINVOLTI	5
Rilevamento dei livelli di informazione dichiarati	5
1. <i>Tematica e livelli di consapevolezza rispetto alle TIC</i>	5
Rilevamento dei contenuti e delle modalità proposte durante le attività	6
2. <i>Contenuti proposti</i>	6
Modalità e livelli di apprezzamento	7
3. <i>Modalità e apprezzamento delle attività proposte</i>	7
Rilevamento dell'efficacia del progetto.....	12
4. <i>Efficacia delle attività</i>	12
Soddisfazione generale e suggerimenti.....	14
ANALISI DESCRITTIVA DEL CAMPIONE- DOCENTI	14
<u>Distribuzione del campione in funzione del sesso.....</u>	14
<u>Distribuzione del campione dei docenti a seconda dell'ordine scolastico</u>	15
<u>Funzione professionale esercitata.....</u>	16
1. <u>Tematica</u>	16
2. <u>Contenuti.....</u>	17
3. <u>Modalità</u>	18
4. <u>Efficacia.....</u>	19
5. <u>Orario</u>	20
6. <u>Gradimento del corso</u>	21
ANALISI DESCRITTIVA DEL CAMPIONE- GENITORI	22
<u>Distribuzione del campione in funzione del sesso.....</u>	22
<u>Distribuzione del campione dei genitori a seconda dell'ordine scolastico.....</u>	22
1. <u>Tematica</u>	23
2. <u>Contenuti.....</u>	24
3. <u>Modalità</u>	24
4. <u>Efficacia.....</u>	26
5. <u>Orario</u>	26
6. <u>Gradimento del corso</u>	27

RINGRAZIAMENTI

Il programma e-www@i! ha riscontrato un grande successo presso gli allievi e i docenti coinvolti. Nella fase di consolidamento, più di 900 allievi e allieve di scuola media hanno partecipato alle attività di prevenzione proposte nel programma.

Il programma propone un approccio didattico e formativo multidisciplinare poiché considera e tratta le TIC da un punto di vista psico-pedagogico (basato sulla consapevolezza dei rischi e la conoscenza di strategie per affrontarli), legale (basato sulla conoscenza delle leggi in vigore) e tecnico (basato sulla conoscenza del funzionamento dei diversi dispositivi multimediali). Per garantire un intervento multidisciplinare ogni classe è accompagnata da due animatori: un animatore con un profilo psico-pedagogico e un animatore con un profilo tecnico.

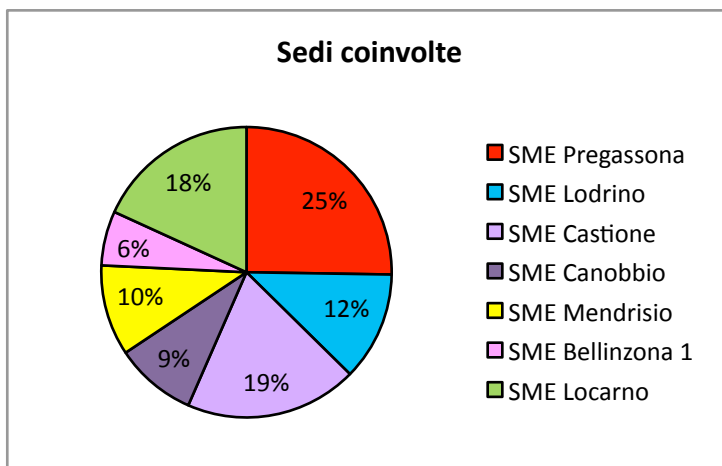
È stato possibile implementare il programma di prevenzione presso le sedi di Scuola Media grazie all'importante supporto ricevuto da tutti i partner che ci hanno permesso di portare avanti gli obiettivi educativi e le modalità didattiche alla base del programma di prevenzione e-www@i!

*Ringraziamo vivamente tutti i partner che ci hanno sostenuto. In modo particolare il **Dipartimento dell'Educazione, della Cultura e dello Sport (DECS)**, il **Servizio di Promozione e di Valutazione Sanitaria (DSS)**, il **Forum per la Promozione della salute nella scuola**, la **Fondazione OAK** e la **Fondazione Tamagni**.*

ANALISI DESCRITTIVA DEL CAMPIONE DEGLI ALLIEVI COINVOLTI

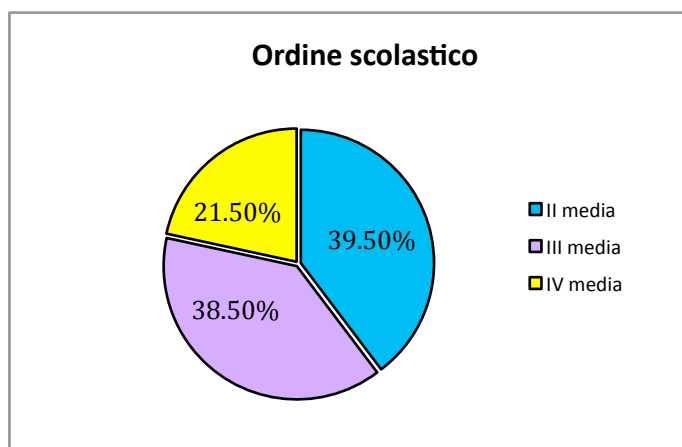
Popolazione scolastica coinvolta

Sede scolastica	Divisione del campione secondo le sedi scolastiche	
	Frequenza	Percentuale
SME Pregassona	228	25%
SME Lodrino	112	12%
SME Castione	173	19%
SME Canobbio	82	9%
SME Mendrisio	93	10%
SME Bellinzona 1	57	6%
SME Locarno (Morettina)	166	18%
Totale	915	100%



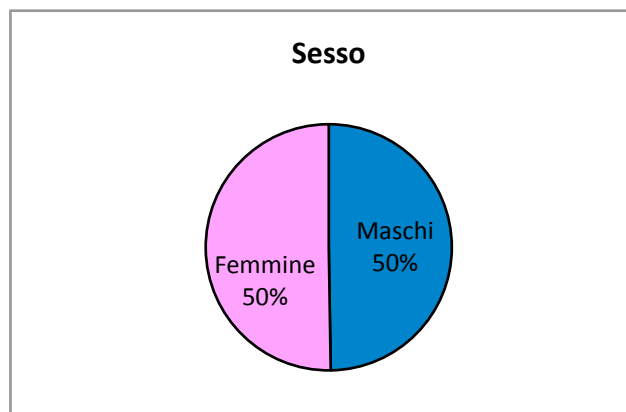
Distribuzione del campione a seconda dell'ordine scolastico

Ordine scolastico	Frequenza	Percentuale
II media	361	39.5%
III media	353	38.5%
IV media	197	21.5%
Totale	911 (4 mancanti)	100%



Distribuzione del campione in funzione del sesso

Sesso	Percentuale
Maschi	450
Femmine	458
Totale	908



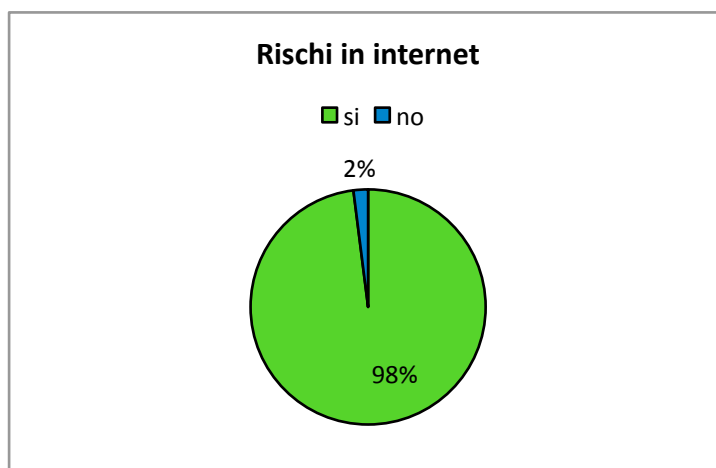
ANALISI DELLE RISPOSTE RACCOLTE PRESSO GLI ALLIEVI COINVOLTI

Rilevamento dei livelli di informazione dichiarati

1. Tematica e livelli di consapevolezza rispetto alle TIC

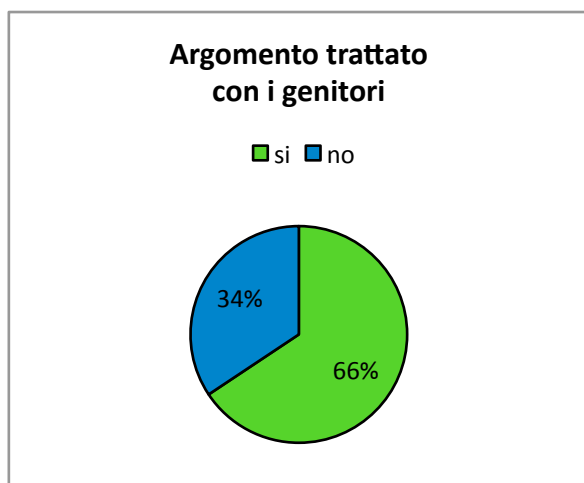
1.1 Consapevolezza verso i rischi legati all'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

- 891 allievi su 915, dunque la maggior parte dei ragazzi, pari al 98%, afferma di sapere che esistono dei rischi in relazione all'uso delle TIC.



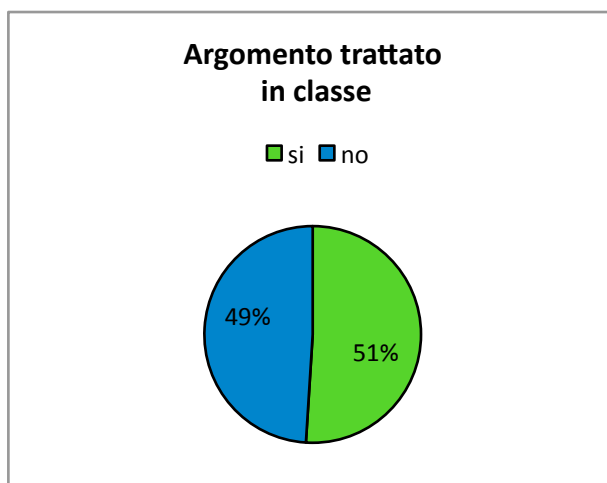
1.2 "Hai già affrontato questo argomento con i tuoi genitori?"

Il 65% (ossia 593 allievi su 915) dicono di aver già affrontato questo argomento con i propri genitori.



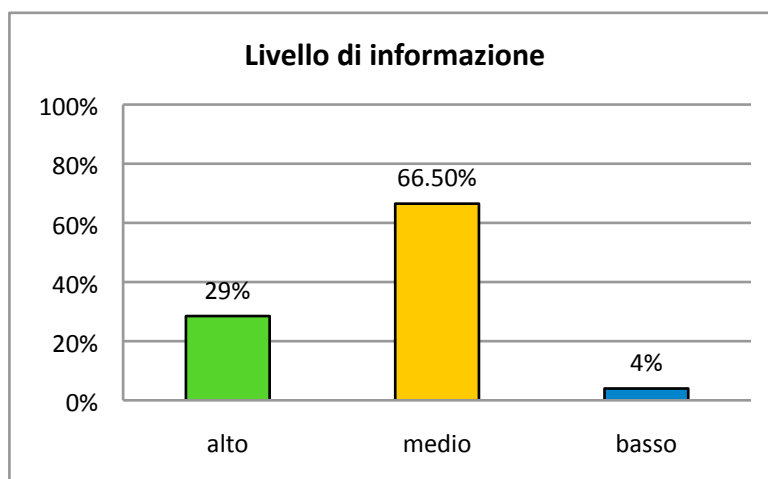
1.3 "Hai già affrontato questo argomento in classe?"

Il 51% (ossia 463 su 915) dichiara di aver affrontato l'argomento in classe.



1.4 "Come giudichi il tuo livello di informazione rispetto ai rischi del web?"

Il 28% degli/delle allievi/e giudica il proprio livello di consapevolezza **alto**, il 66.5% lo giudica **medio**, mentre il 4% lo valuta **basso**. (7 allievi non rispondono alla domanda)

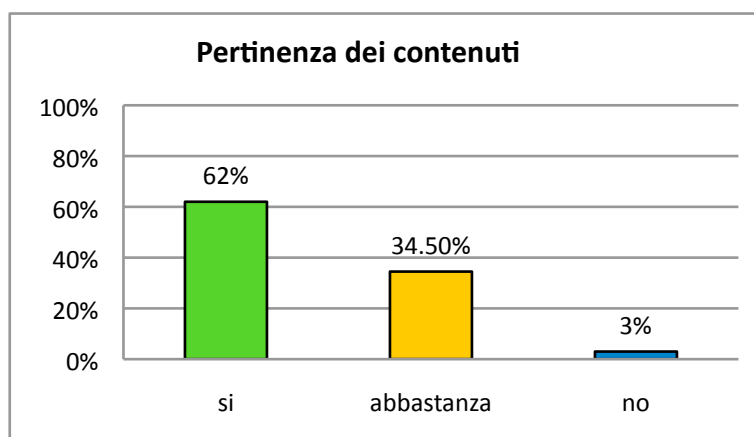


Rilevamento dei contenuti e delle modalità proposte durante le attività

2. Contenuti proposti

2.1 "Ritieni che i contenuti trattati fossero pertinenti al tema della giornata?"

Il 62% ritiene che i contenuti trattati fossero **pertinenti**, il 34.5% **abbastanza** e il 3% **non** li giudica **pertinenti**. (7 allievi non rispondono alla domanda)



Osservazioni: *“Abbastanza perché non ho una chat e non scarico”; “alcune cose le conoscevo già”; “adesso sto più attenta a pubblicare mie foto e mie informazioni”; “alcune conseguenze non le sapevo”; almeno se vado sui siti porno so come comportarmi”; “sono avvertita rispetto ai rischi di internet”; “argomenti interessanti ma certi anche rari”; “bella giornata”; “bello e interessante, ho chiarito alcune cose”; “bello, abbiamo partecipato molto”; “bravi e comprensibili”; “ho capito cose che a noi sembrano scontate”; “certe cose si sapevo già”; “ci è servito per capire meglio l'uso delle TIC e per proteggerci dai pericoli”; “con questa attività ho imparato tante cose”; “conoscevo tante delle cose che sono state trattate”; “conosco ancora meglio l'argomento”; “contenuti molto utili”; “é stato bellissimo ma sapevo già molte cose”; “é stato bello e mi ha aiutato ad approfondire”; “é stato bello ma per navigare non serve”; “é stato molto utile per capire cose che non sapevamo e per chiarire i dubbi”; “é stato molto utile perché in certi casi succedono delle cose molto spiacevoli”; “é utile perché si sa quali sono le cose illegali e non”; “era un po' noioso”; “ero già a conoscenza dei rischi e di alcuni aneddoti”; “farci lavorare sul computer per vedere i rischi”; “fare attività più movimentate al mattino”; forse era possibile che ci insegnavano come usare bene i siti invece che spiegare solo i rischi”; “ho avuto informazioni che mi aiuteranno a evitare alcune situazioni”; “ho capito di non fidarsi troppo dei siti e della gente che non conosci”; “ho imparato di più di quello che già sapevo”; “ho imparato molto dalle storie che ci venivano raccontate”; “i computer sono complicati ma ho potuto capire tutto in modo semplice”; “imparato cose nuove, farò più attenzione”; “mi aspettavo più pratica”; “mi è piaciuto il discorso sul pericolo delle chat”; “mi ha aiutato anche se non uso il PC”; “mi hanno fatto capire tutto molto bene”; “mi piacerebbe che dicessero dei siti sicuri dove scaricare”; “mi sono annoiato ma era bello navigare”; “molto completa come giornata”; “oggi ho visto che quando si chatta con qualcuno si deve stare attenti”; “si può fare attenzione nei siti in cui si entra e se i siti sono pericolosi si sa come affrontarli”; “so meglio quali pericoli corro stando sul web e mi sento più sicura”; “trovo che sia una cosa molto intelligente solo che invece che la tecnologia si parlava anche di pornografia”.*

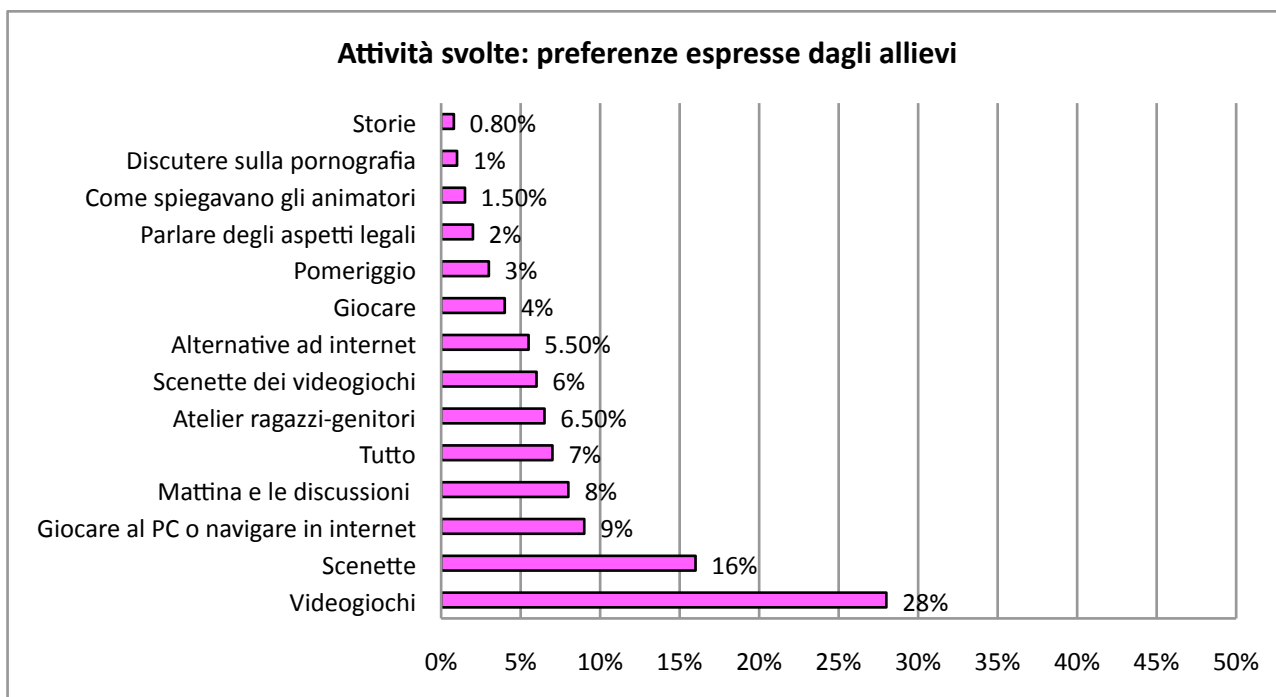
Modalità e livelli di apprezzamento

3. Modalità e apprezzamento delle attività proposte

3.1 “Cosa ti è piaciuto di più?” Nella tabella e nel grafico seguente sono riportati i giudizi e le preferenze espresse dai/dalle ragazzi/e:

Attività	Freq.	Perc.
Videogiochi	243	28%
Scenette	143	16%
Giocare al PC o navigare in internet	77	9%
Mattina e le discussioni	69	8%
Tutto	63	7%
Atelier ragazzi-genitori	57	6.5%
Scenette dei videogiochi	55	6%
Alternative ad internet	48	5.5%
Giocare	36	4%

Pomeriggio	28	3%
Parlare degli aspetti legali	18	2%
Come spiegavano gli animatori	15	1.5%
Discutere sulla pornografia	10	1%
Storie	7	0.8%
Totale	875	100%



Da quanto si può osservare nel grafico, l'attività preferita dagli/dalle allievi/e risulta essere l'atelier sui videogiochi (28%), seguita dalle scenette (6%) e dalla possibilità di giocare al PC o navigare in internet (9%) così come dal le attività svolte durante la mattinata e le discussioni intraprese sulle varie tematiche trattate (8%).

Motivazioni alla base delle preferenze indicate:

Le ragioni espresse dai/dalle ragazzi/e, per qualificare tali preferenze si possono riassumere nelle citazione riportate di seguito:

L'atelier sui **videogiochi** è stato ritenuto divertente ed è stata apprezzata sia per la comicità della scenetta proposte dagli animatori, sia perché permetteva loro di immedesimarsi e stimolava la riflessione (es. *"le scenette facevano capire bene i rischi e come affrontarli. Ho capito veramente che ci sono dei rischi e che si possono evitare"*; *"mi sono immedesimato nel personaggio "*; *"perché permetteva di impersonificarsi e si avvicina molto alla realtà"*; *era interessante e faceva ridere"*; *"era spiegato bene e divertente "*; *"le scenette erano molte istruttive ma allo stesso tempo divertenti "*); *" A volte non ci rendiamo conto delle ore che passiamo davanti al PC e ci dimentichiamo delle necessità del nostro corpo perché sono appassionato e ho capito che se si usano troppo spesso fanno male"*; *"adesso so com'è il rischio di stare tanto o troppo ai videogiochi"*; *"si tratta di un argomento che tocca molto noi adolescenti"*; *"mi ha fatto capire le conseguenze di un gioco eccessivo"*; *"interessante, insegna come reagire in caso di dipendenza"*; *"interessante e istruttivo"*; *"mi è già capitato di voler giocare solo 30 minuti e alla fine erano passate tre ore"....*

La maggior parte degli allievi e delle allieve che ha espresso una preferenza per le **"scenette"**, le ha ritenute divertenti e allo stesso tempo istruttive poiché attraverso la messa in scena e la recitazione, ha facilitato la discussione e la semplificazione di certi argomenti (es. *anche se abbiamo trattato degli argomenti molti*

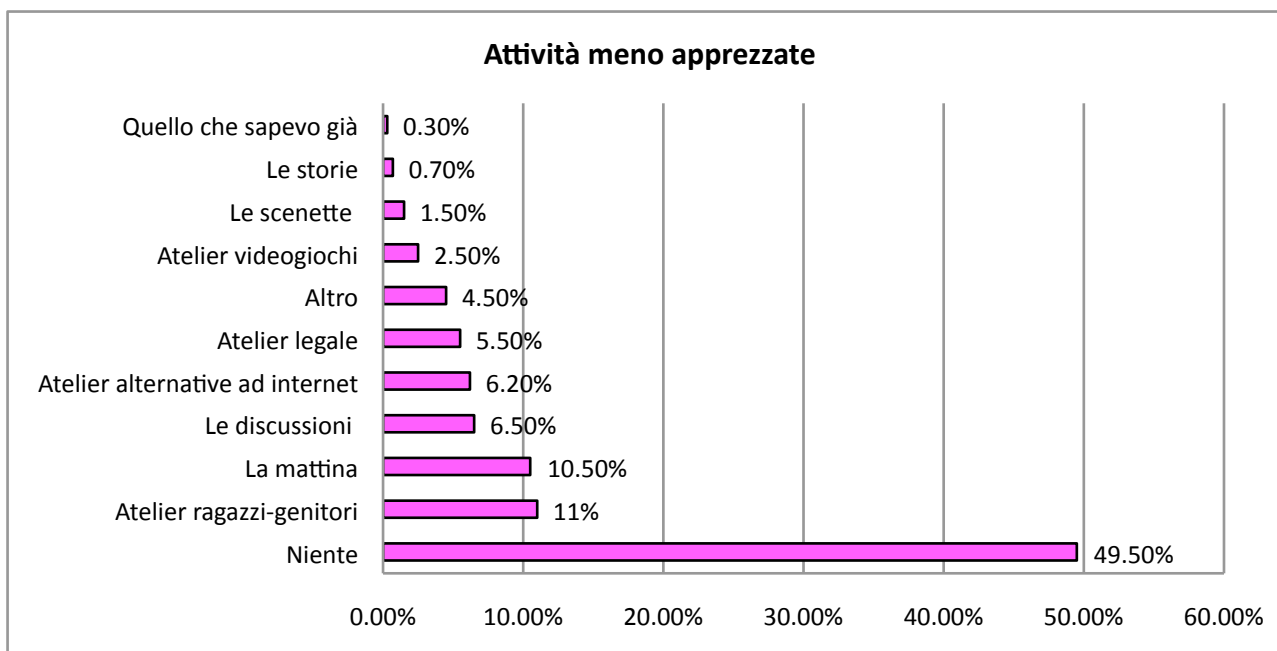
difficili l' stato facile lo stesso parlarne"; si è discusso di argomenti importanti, ma con allegria"; abbiamo capito la realtà in modo divertente"); "Aiutano ad immedesimarsi in alcune situazioni"; "aiutato a conoscere e capire i rischi di internet"; " creative, belle da svolgere, istruttive"; "è divertente mettere in scena e anche utile"; "faceva ridere e spiegava i problemi più comuni che magari non riuscivamo a capire"; "ho imparato cose che non sapevo e chiarito alcuni dubbi"; "non si doveva stare seduti e ascoltare" ...

Gli/le allievi/e hanno apprezzato la possibilità di **accedere al PC o navigare in internet** per svolgere un'attività pratica. È pertanto importante specificare che l'obiettivo perseguito nell'atelier ragazzi-genitori mirava a costruire un percorso educativo e di condivisione con l'adulto. In alcuni casi è stato difficile riuscire a rifocalizzare i/le ragazzi/e sugli obiettivi comuni (*"sono andato su face book"; "potevo fare quello che volevo"; "mi piace usare internet"; "a casa non ho internet; " mi piace usare Messenger" ...*)

Le attività svolte durante la **mattinata** e le relative **discussioni** sono state ritenute utili, interessanti e istruttive: *"abbiamo potuto parlare tutti"; "certe cose non le sapevo", "ho scoperto quali sono i rischi e come fare a proteggermi"; "ora so come comportarmi in certe situazioni"; "con quello che ho imparato starò più attento"; "ho acquisto delle informazioni sui rischi di internet"; "si è parlato di cose brutte come la pedofilia ma che bisogna sapere per proteggersi"; "abbiamo trattato argomenti brutti ma in modo naturale".*

3.2 Cosa ti è piaciuto di meno?Le attività meno apprezzate dai/dalle ragazzi/e sono le seguenti:

Attività	Freq.	Perc.
Niente	454	49.5%
Atelier ragazzi-genitori	99	11%
La mattina	96	10.5%
Le discussioni	61	6.5%
Atelier alternative ad internet	57	6.2%
Atelier legale	49	5.5%
Altro	43	4.5%
Atelier videogiochi	21	2.5%
Le scenette	14	1.5%
Le storie	6	0.7%
Quello che sapevo già	3	0.3%
Totale	915	100%



I dati dimostrano che quasi la metà dei ragazzi e delle ragazze (pari al 49.5%) non ha citato nessuna attività. L'11% degli/delle allievi/e non ha apprezzato molto l'atelier ragazzi-genitori, la mattinata (10.5%) con le relative discussioni (6.5%), seguite dall'atelier sulle alternative ad internet (6.2%) e dall'atelier legale (5.5%).

Motivazioni alla base delle attività meno apprezzate:

Le ragioni espresse dai minori per motivare tali scelte si riassumono nelle citazioni riportate di seguito:

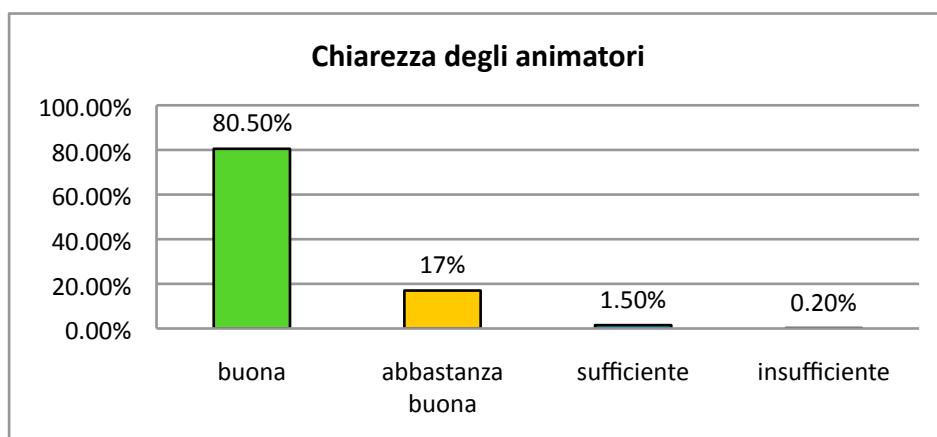
Gli/le allievi/e che non hanno apprezzato l'atelier **ragazzi-genitori** hanno dichiarato di averlo ritenuto noioso e allo stesso tempo poco istruttivo: *“Abbiamo imparato meno”; “l'attività proposta non aveva tanto senso”; “c'era confusione ed era difficile spiegare come si fa.”; “diventavo nervosa”; “era imbarazzante”; “i genitori sanno già tutto”; “non ho imparato niente”; “non avevo i genitori a cui spiegare”; “non sono bravo a spiegare”; “non sono bravo a spiegare”; “i genitori non erano troppo simpatici”; “c'era poco tempo e troppe spiegazioni”....*

Alcuni/e allievi/e hanno giudicato la **mattinata** noiosa e troppo lunga: *“si parlava troppo”; “siamo stati fermi tutto il tempo”; “non c'era movimento”; “non uso internet ed era difficile da seguire”; “troppa teoria”; “troppo impegnativo e sapevo già tutto”.*

L'atelier sulle alternative è stato ritenuto noioso e banale da molti allievi/e: *“era inutile e non lo sarebbe stato se avessero dato le informazioni su della alternative e non é successo...”*

3.3 Come valuti la chiarezza degli animatori?

L'80.5% la valuta **buona**, il 17% **abbastanza buona**, l'1.5% la giudica **sufficiente** e lo 0.2% (pari a 2 allievi) la ritiene **insufficiente**. (6 allievi non rispondono alla domanda)



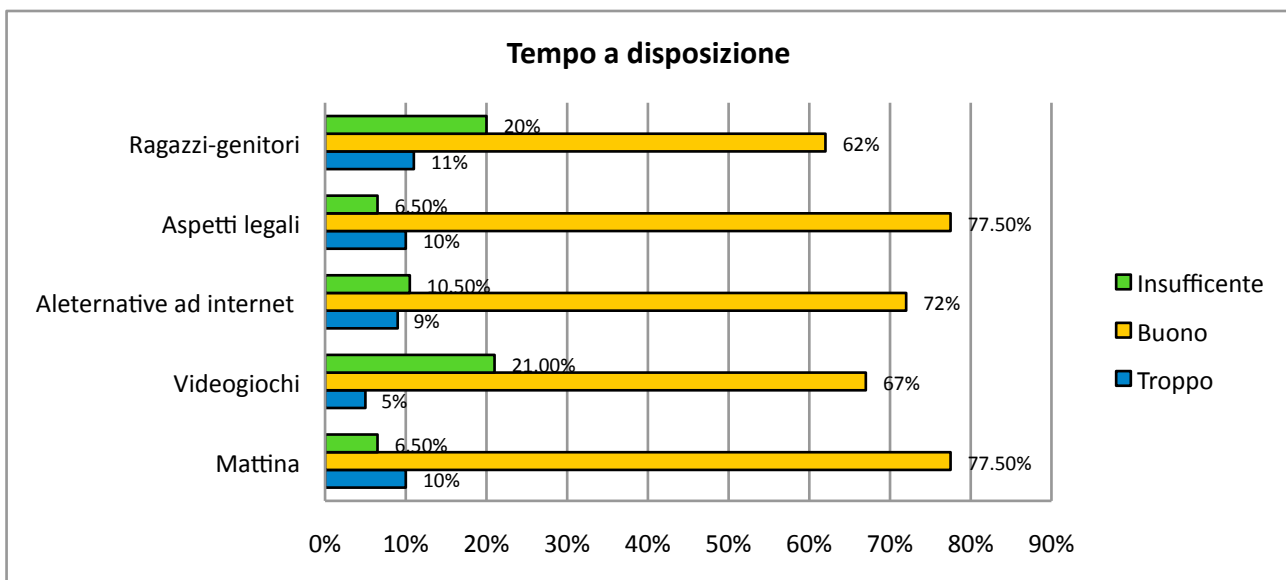
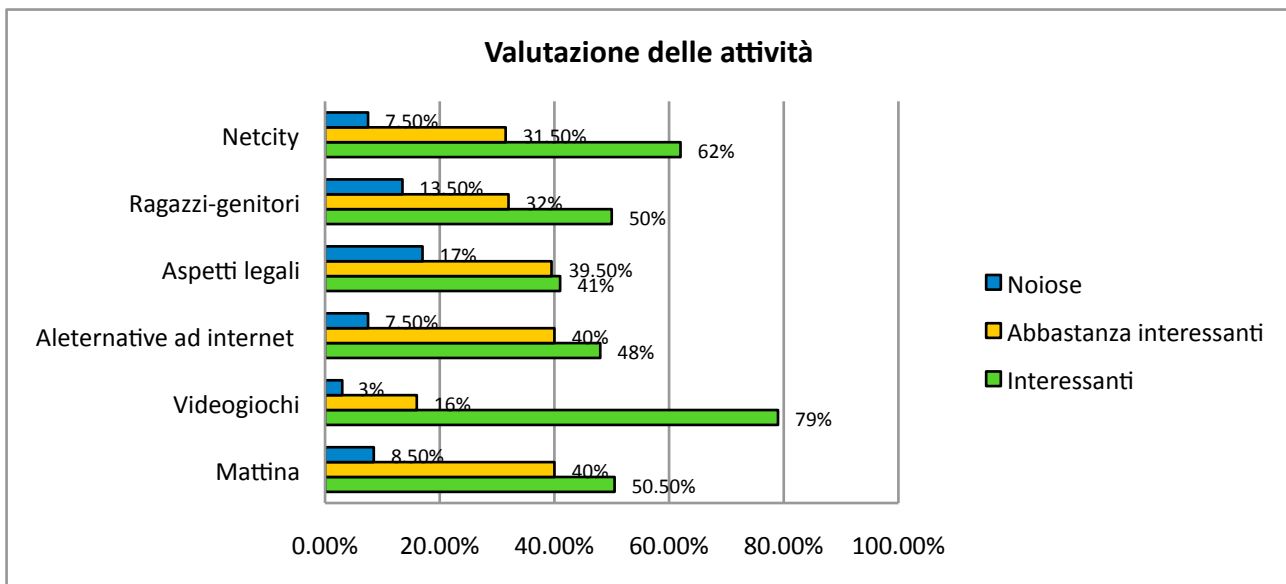
3.4 Come giudichi le attività svolte durante la giornata?

I seguenti atelier sono stati proposti in tutte le classi.

Attività svolte durante la MATTINATA e tempistica	Il 50.5% giudica le attività svolte la mattina come interessanti, il 40% le valuta abbastanza interessanti e il 8.5% noiose. (8 allievi non rispondono alla domanda) Il tempo a disposizione è troppo per il 10% degli allievi, buono/idoneo per l'77.5% e insufficiente per il 6.5% (54 allievi non risponde alla domanda)
Atelier sui VIDEOGIOCHI e tempistica	Il 79% giudica le attività interessanti, il 16% abbastanza interessanti e il 3% noiose. (20 allievi non rispondono alla domanda) Il tempo a disposizione è troppo per il 5%, buono/idoneo per il 67%, insufficiente per il 21%. (20 allievi non rispondono alla domanda)
Atelier "LE ALTERNATIVE AD INTERNET" e tempistica	Il 48% giudica le attività interessanti, il 40% abbastanza interessanti, mentre il 7.5% noiose. (26 allievi non rispondono alla domanda) Il tempo a disposizione è troppo per il 9%, buono/idoneo per il 72% insufficiente per il 10.5%. (60 allievi non rispondono alla domanda)

I seguenti atelier sono stati proposti solo in alcune sedi di scuola media a seconda del numero di classi coinvolte durante la giornata.

Atelier sugli aspetti legali	Il 41% giudica le attività svolte la mattina come interessanti, il 39.5% le valuta abbastanza interessanti e il 17% noiose. (8 allievi non rispondono alla domanda) Il tempo a disposizione è troppo per il 10% degli allievi, buono/idoneo per l'77.5% e insufficiente per il 6.5% (54 allievi non risponde alla domanda)
Atelier ragazzi-genitori	Il 50% giudica le attività interessanti, il 32% abbastanza interessanti e il 13.5% noiose. (22 allievi non rispondono alla domanda) Il tempo a disposizione è troppo per il 11%, buono/idoneo per il 62%, insufficiente per il 20%. (39 allievi non rispondono alla domanda)
Atelier Netcity	Il 62% giudica le attività interessanti, il 31.5% abbastanza interessanti, mentre il 7.5% noiose. (26 allievi non rispondono alla domanda)

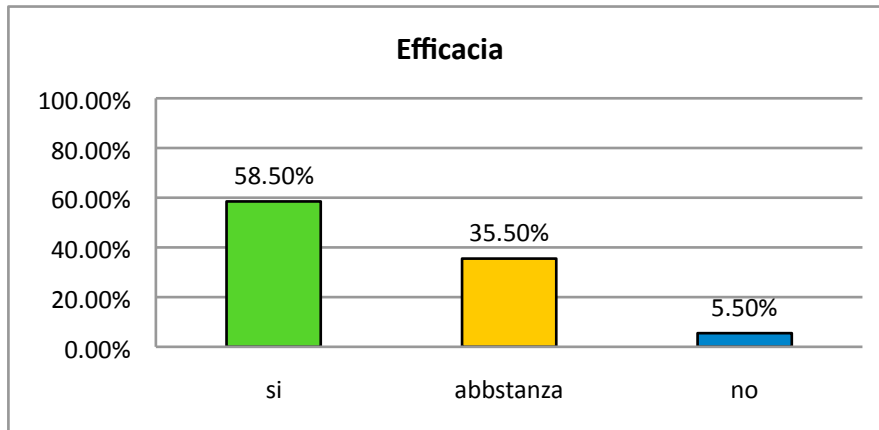


Rilevamento dell'efficacia del progetto

4. Efficacia delle attività

4.1 "Pensi che le informazioni che hai ricevuto e le nozioni che hai appreso ti abbiano permesso di aumentare le tue risorse e competenze nell'ambito delle TIC?"

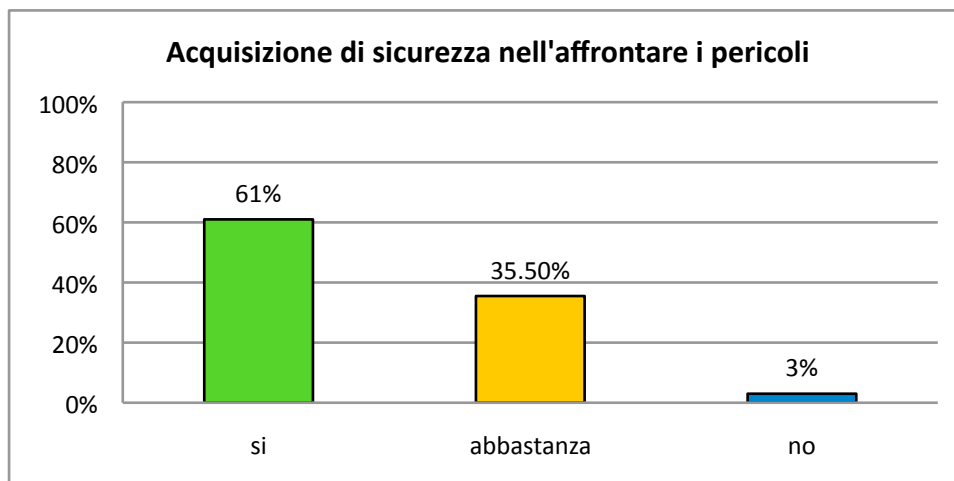
Il 58.5% da una risposta **affermativa**, il 35.5% **abbastanza** e il 5.5% afferma "**di no**".



Osservazioni: *“Adesso ho imparato i rischi che ci sono e come fare a superarli”; “anche se sapevo già molte cose ne ho imparate altre”; “avrei voluto parlare di più la mattina e nei videogiochi”; “avrei voluto ricevere ancora più informazioni”; “certe cose erano ovvie e le sapevo già”; “è stato di grande aiuto”; “generalmente già informata ma questo molto bello”; “faccio comunque le stesse cose di prima”; “è stato interessante e divertente anche se sapevo già molte cose”; “ho appreso delle informazioni”; “grazie mi è piaciuta questa giornata; ho imparato che quello che uso non è sicuro come credevo”; “imparato quello che non è concesso e quello che è legale”; “mi erano già capitate alcune cose e ho risolto da solo”; “mi hanno spiegato bene quello che non sapevo”; “mi possono servire nella vita”; “mi stanno aiutando”; “non ne avevo bisogno”; “oggi sono arrivata a casa e non ho accettato alcuni amici che non conoscevo”; “ora se mi trovo in una situazione a rischio penso che riuscirei a risolvere la situazione”; sapevo già tutto; “sempre meglio sapere qualcosa in più”; “ho scoperto nuove cose e chiarito le idee”*

4.2 *“Ti senti più sicuro/a e pensi di aver acquisito delle competenze in grado di aiutarti qualora ti trovassi di fronte a situazioni a rischio e/o poco piacevoli?”*

Il 61% risponde **affermativamente**, il 35.5% **abbastanza** e il 3% dice di **no**.

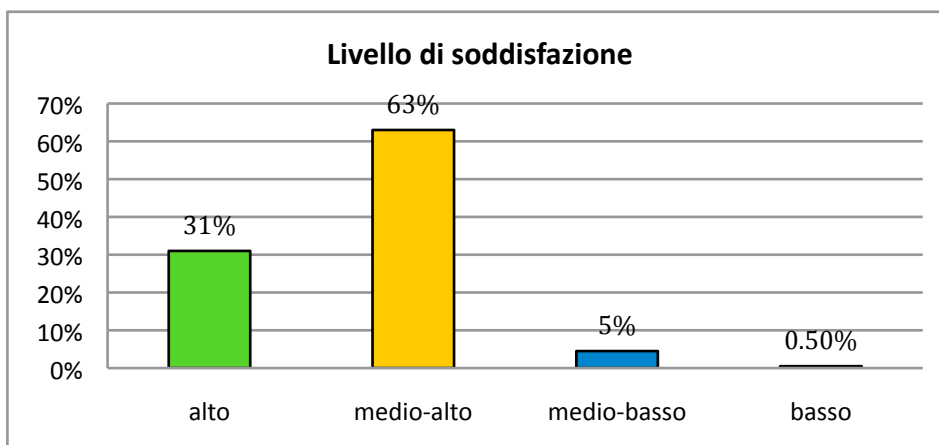


Osservazioni: *“Adesso so come agire”; atelier ragazzi-genitori: più tempo e spiegazioni; atelier videogiochi più lungo; attività non adatta alle quarte medie; avrei saputo comunque come comportarmi; bello interessante e coinvolgente bisogna prima conoscere la persona al di là dello schermo; bravi e simpatici; bravi, complimenti; continuate così; continuate così, era perfetta l'attività; è stato bellissimo e mi sono divertita molto, si dovrebbe rifare; far usare il computer; farci navigare di più su internet; fare dei minigiochi che ci coinvolgano; giocare davvero a dei videogiochi; grazie di tutto; meno ore al mattino; mi sentivo già sicuro prima; mi sento più sicuro anche se non uso internet; mi sono divertita molto, siete stati bravissimi!; mi sono già successe e so che non devo fidarmi di nessuno; migliorare l'atelier sulle alternative a internet; perfetto e molto significativo; più attività e meno teoria; più chiarezza atelier ragazzi-genitori; più discussioni in gruppo; più scenette divertenti; più tempo nell'aula di informatica; più tempo; siete stati bravi, continuate così; simpaticissimi; sostituire le storie in mattinata con altre scenette; stare seduti tutto il tempo; troppo gentili, dovrete sgridare chi fa casino; venite più spesso”.*

Soddisfazione generale e suggerimenti

5. "Qual è il tuo livello di soddisfazione e gradimento generale del corso?"

Il 31% riposta un alto gradimento, il 63% un gradimento **medio alto**, il 4.5% un gradimento **medio basso**, mentre lo 0.5% (pari a 2 allievi) riporta un livello **basso** di apprezzamento.



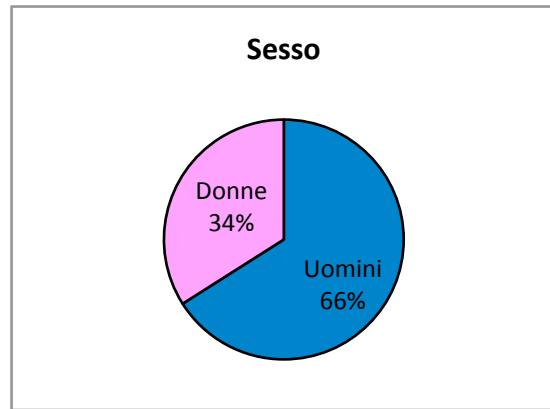
Suggerimenti	<i>Aggiungere tema al mattino e accorciare l'attuale; andare un po' su internet; avere più tempo per le presentazioni; cercare di fare un gioco in cui devi creare tu la tua storia come quella di Laura e Luca; continuare così; era tutto perfetto; far durare di più l'atelier videogiochi; fare più giornate così per sapere come comportarsi davanti a situazioni del genere; fare più scenette; farlo altre volte; farlo diventare meno noioso e più dinamico; giocare di più atelier ragazzi-genitori; ho trovato questa attività molto utile. Ero già prima a conoscenza dei pericoli ma un ripasso non fa mai male; lasciare più tempo gioco Netcity ; mattina iniziare già con atelier; mattina meno noiosa; mattino noioso pomeriggio divertente; meno questionari; muoversi di più e mettere in pratica; più atelier o più giochi; si dovrebbero aggiungere altri aspetti e farlo diventare 2 giorni; togliere Netcity o cambiare giochi; siete stati bravissimi</i>
---------------------	--

ANALISI DESCRITTIVA DEL CAMPIONE- DOCENTI

A tutti i docenti coinvolti nel programma e-www@i è stato chiesto di compilare un questionario di valutazione online (www.valutazionaspi.blogspot.com). Su un totale di circa 35 docenti coinvolti, 8 persone hanno risposto al questionario di valutazione. Sulla base della bassa rispondenza, sono rappresentate le risposte in forma statistica pur considerando che i risultati non possono ritenersi significativi.

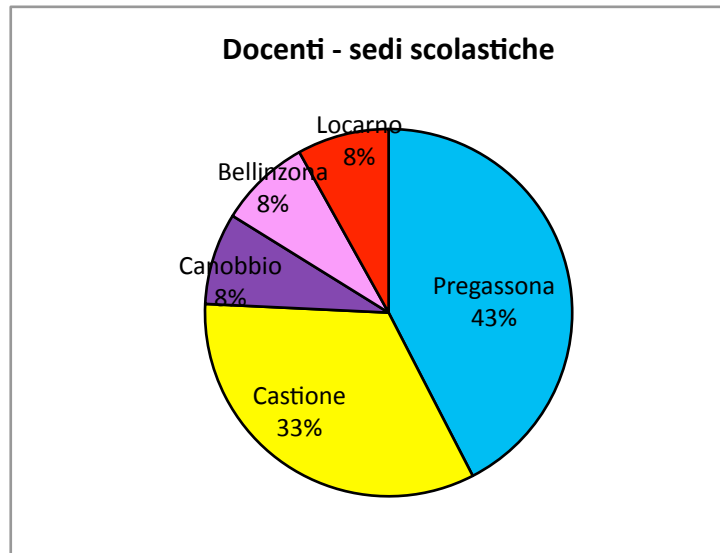
Distribuzione del campione in funzione del sesso

Sesso	Percentuale
Uomini	8
Donne	4
Totale	12



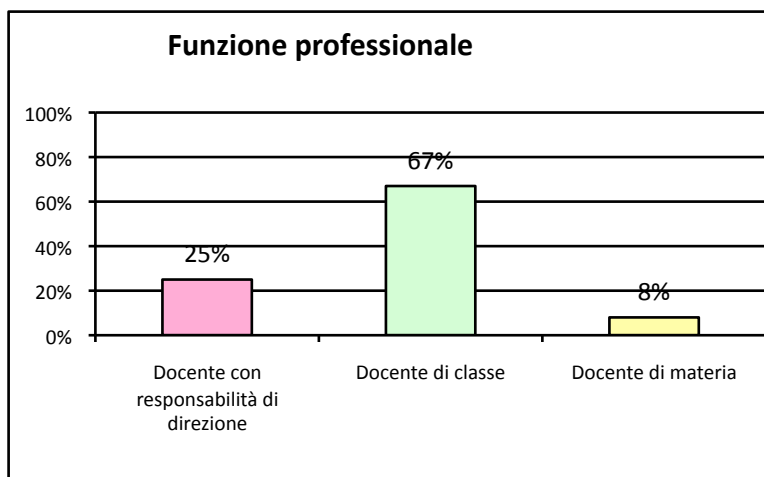
Distribuzione del campione dei docenti a seconda dell'ordine scolastico

Sede scolastica	Divisione del campione secondo le sedi scolastiche	
	Frequenza	Percentuale
Pregassona	5	42%
Castione	4	33%
Canobbio	1	8%
Bellinzona 1	1	8%
Locarno (Morettina)	1	8%
Totale	12	100%



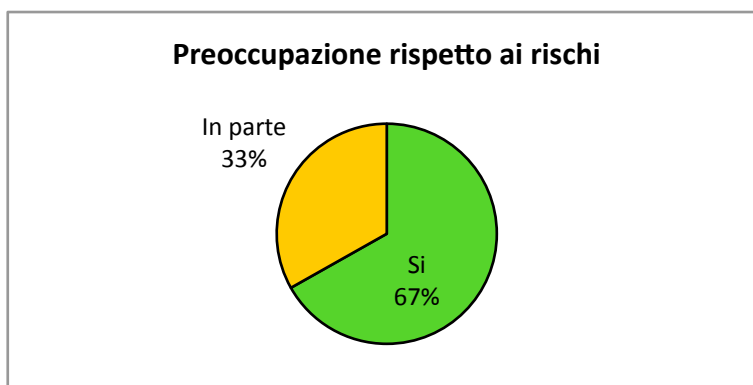
Funzione professionale esercitata

Sede scolastica	Funzione professionale	
	Frequenza	Percentuale
Docente con responsabilità di direzione	4	25%
Docente di classe	9	67%
Docente di materia	1	8%
Totale	12	100%

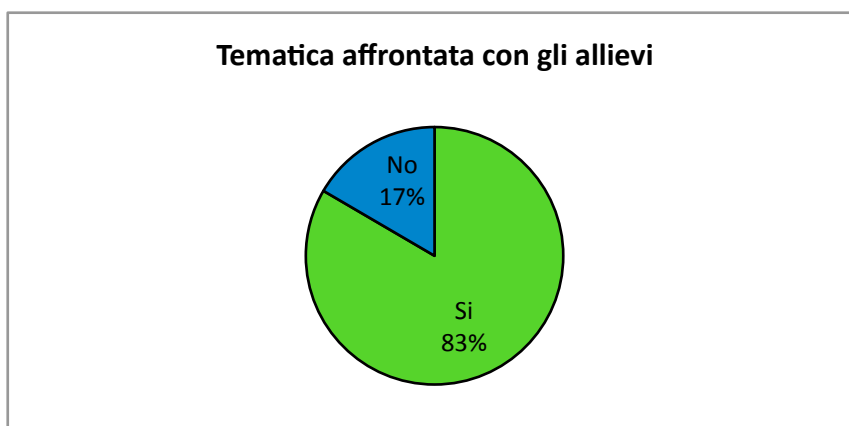


1. Tematica

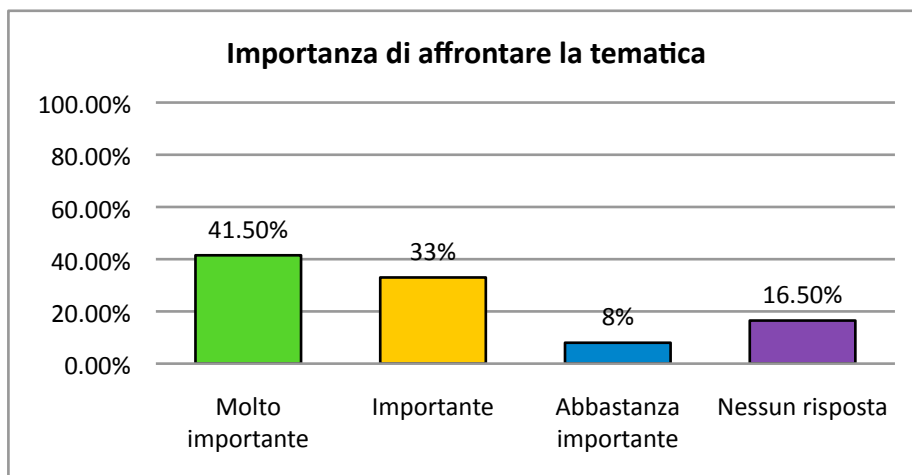
1.1 Rispetto alla domanda *“I rischi collegati alle TIC la preoccupano?”* osserviamo che 8 docenti su 12 dichiarano di esserne **preoccupati** mentre in 4 indicano di essere **parzialmente** preoccupati.



1.2 Alla domanda *“Ha già affrontato questo argomento con gli allievi?”* osserviamo che 10 docenti su 12 dichiarano di **averlo fatto**; 2 docenti **non** hanno trattato l'argomento.

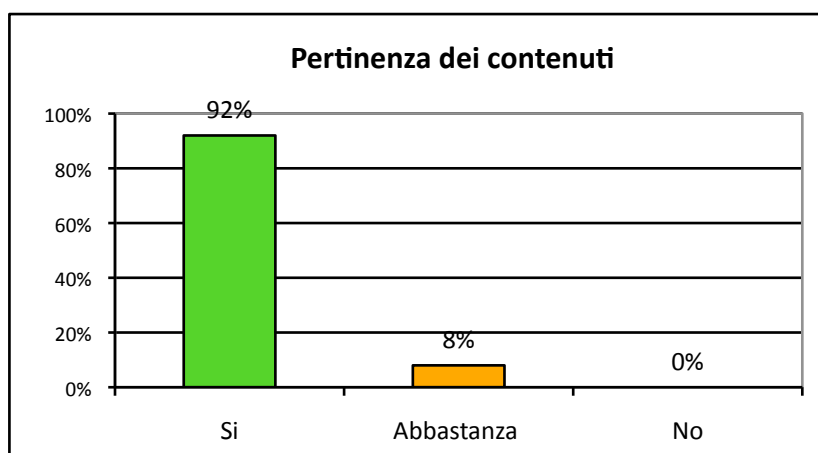


1.3 È stato chiesto ai docenti di specificare il grado di importanza che attribuiscono alla tematica relativa alla prevenzione dell'uso delle TIC con i ragazzi. Le risposte si ripartiscono nel modo seguente: 4 lo reputano **molto importante**, in 4 lo giudicano **importante** mentre 1 persona lo ritiene **abbastanza importante**. Nessuno non lo reputa importante. 3 persone non rispondono alla domanda.



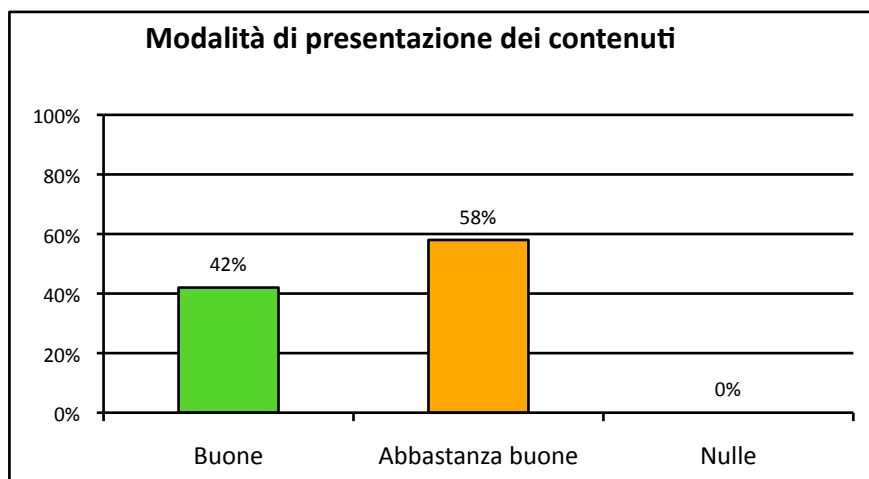
2. Contenuti

2.1 Rispetto alla pertinenza dei contenuti trattati osserviamo che 11 docenti su 12 dichiarano che **erano pertinenti** al tema del corso mentre 1 persona li giudica **abbastanza pertinenti**. Nessuno ha indicato che i contenuti non erano pertinenti.

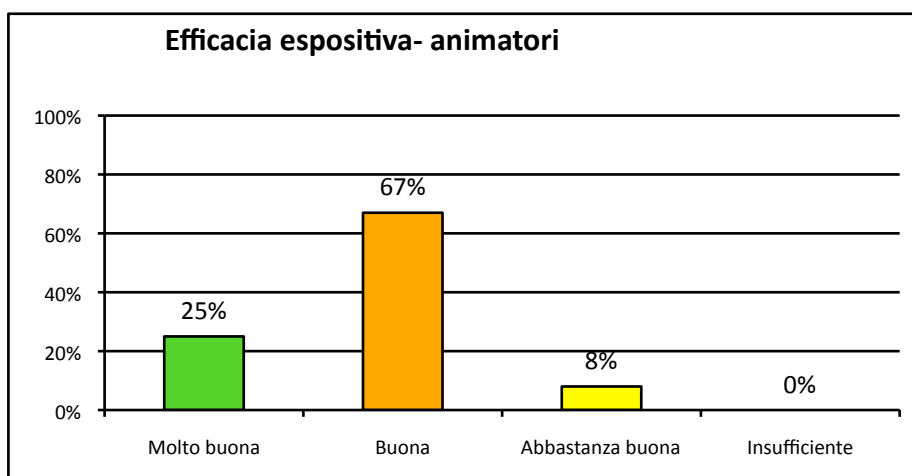


3.Modalità

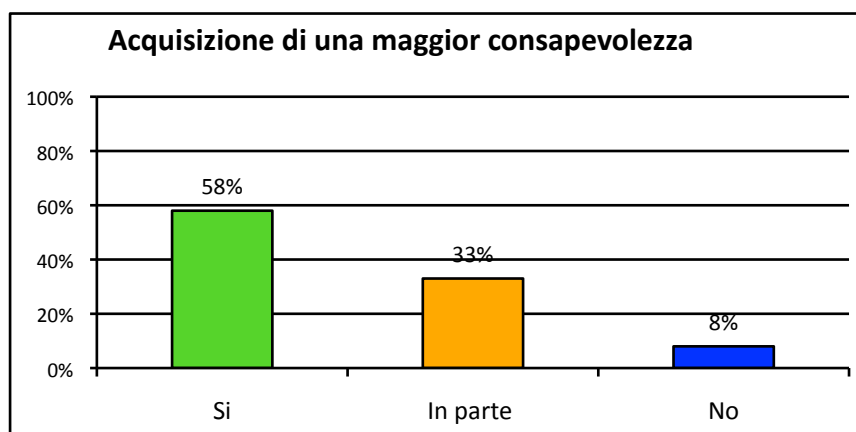
3.1 La valutazione delle **modalità** con cui sono stati proposti i contenuti è ritenuta **buona** da 5 docenti su 12 e 7 docenti la giudicano **abbastanza buona**. Nessuno la ritiene nulla.



3.2 La chiarezza ed efficacia degli animatori è valutata **molto buona** da 3 docenti su 12, in 8 la giudicano **buona**, e 1 persona **abbastanza buona**. Nessuna la valuta insufficiente.

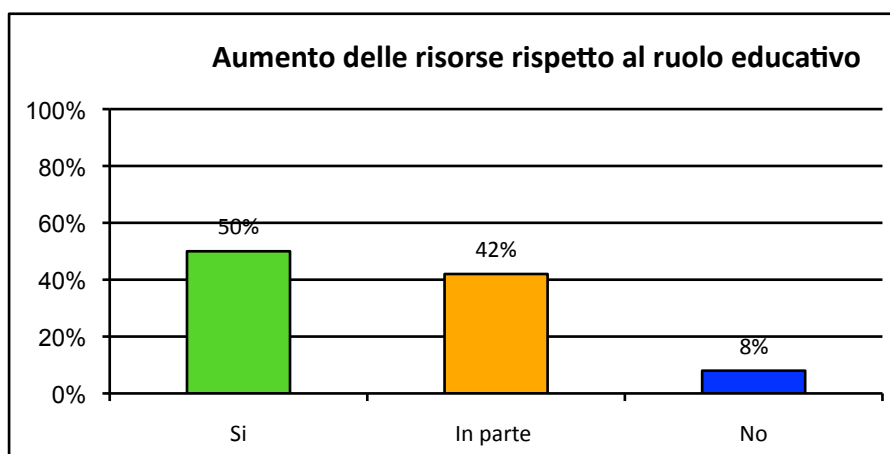


3.3 Alla domanda "Assistere alla giornata di prevenzione le ha permesso di **acquisire** una maggior **conoscenza e competenza** rispetto all'uso di alcuni dispositivi offerti dal web?" si osserva che 7 docenti su 12 rispondono **affermativamente**, 4 docenti affermano di aver potuto acquisire solo **in parte** mentre 1 persona dichiara di non aver acquisito una maggior consapevolezza.

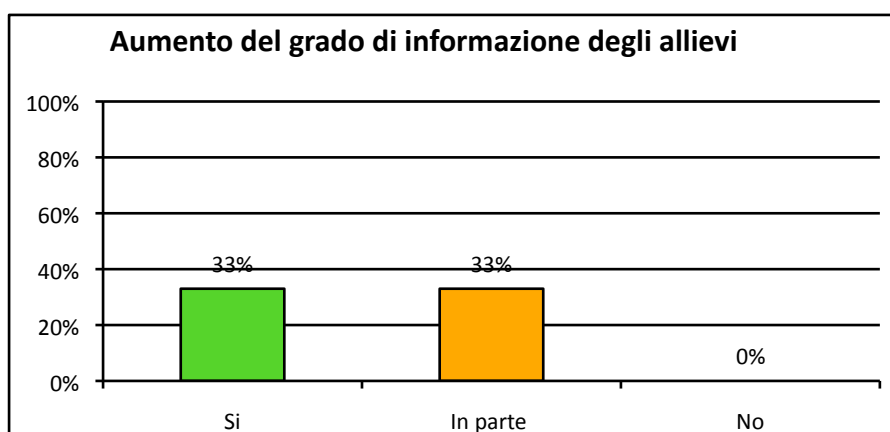


4. Efficacia

4.1 Alla domanda *“Pensa che le informazioni ricevute e le nozioni apprese le abbiano permesso di **aumentare** le sue **risorse e competenze** rispetto al suo ruolo educativo?”*, 6 docenti su 12 rispondono **affermativamente** e 5 docenti **“abbastanza”**. 1 docente dichiara di non aver aumentato le sue risorse.



4.2 Alla domanda *“Pensa che gli allievi abbiano aumentato il loro grado di informazione e consapevolezza rispetto all’uso delle TIC?”*, 4 docenti rispondono **affermativamente** e 4 docenti **“abbastanza”**. 4 docenti non rispondono alla domanda



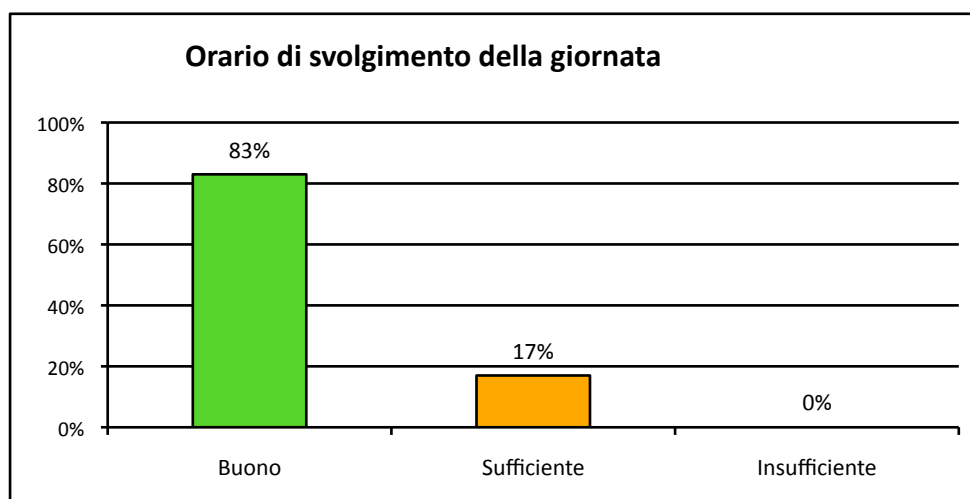
4.3 Valutazione delle attività svolte durante la giornata

Nella tabella indicata di seguito sono riportate le risposte dei docenti, è pertanto importante considerare che 4 docenti non hanno risposto alla seguente sezione di domande.

	Attività	Tempo a disposizione	Attività	Tempo a disposizione	Attività	Tempo a disposizione
	Interessanti	Troppo	Abbastanza interessanti	Adeguate	Inadeguate	Insufficiente
Mattinata	33%	33%	25%	25%	0%	8%
Atelier videogiochi	33%	0%	17%	41.5%	0%	8%
Atelier le alternative ad internet	25%	0%	25%	41.5%	0%	8%
Atelier sugli aspetti legali	25%	8%	25%	25%	0%	8%
Atelier ragazzi genitori	16.5%	8%	33%	33%	8%	8%
Atelier Netcity	16.5%	8%	33%	33%	0%	8%

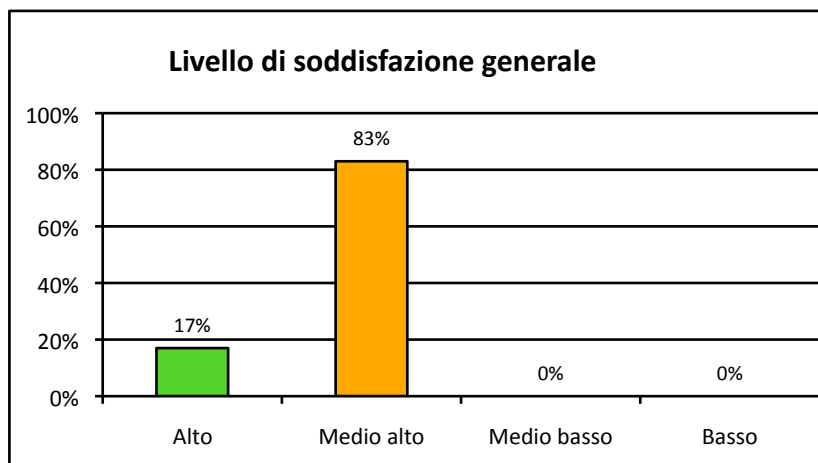
5.Orario

L'orario in cui si è svolta la giornata è valutato **buono** da 10 docenti su 1 e per 2 docenti la valutazione risulta **sufficiente**.

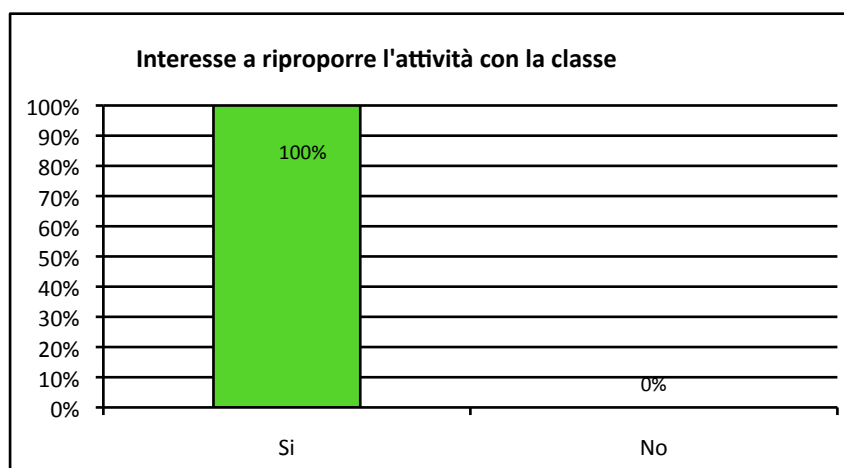


6. Gradimento del corso

6.1 Rispetto al livello di **soddisfazione** del corso risulta che 2 docenti su 12 riportano un **alto** livello di gradimento, 10 docenti indicano un livello di gradimento "**medio-alto**", nessuno riporta dei livelli di gradimento da medio bassi a bassi.



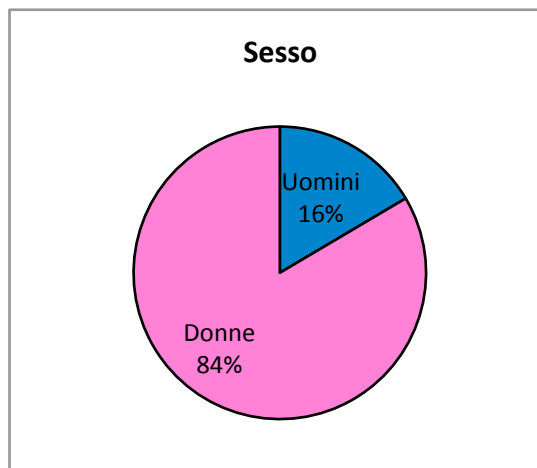
6.2 Rispetto all'interesse di riproporre l'attività con la/le classe/i, risulta che tutti i docenti, pari a 12 su 12, hanno indicato di **essere interessati** a riproporre il programma e-www@i con le classi.



ANALISI DESCRITTIVA DEL CAMPIONE- GENITORI

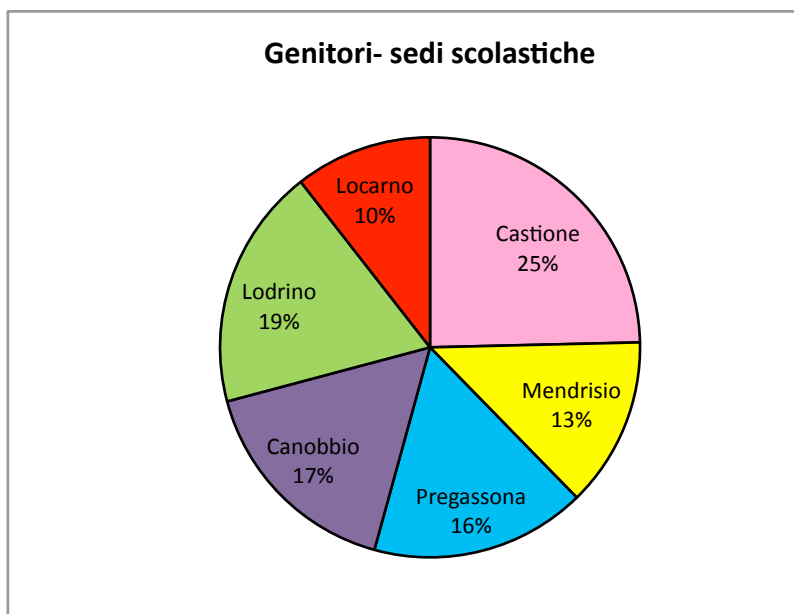
Distribuzione del campione in funzione del sesso

Sesso	Percentuale
Uomini	14
Donne	71
Totale	80



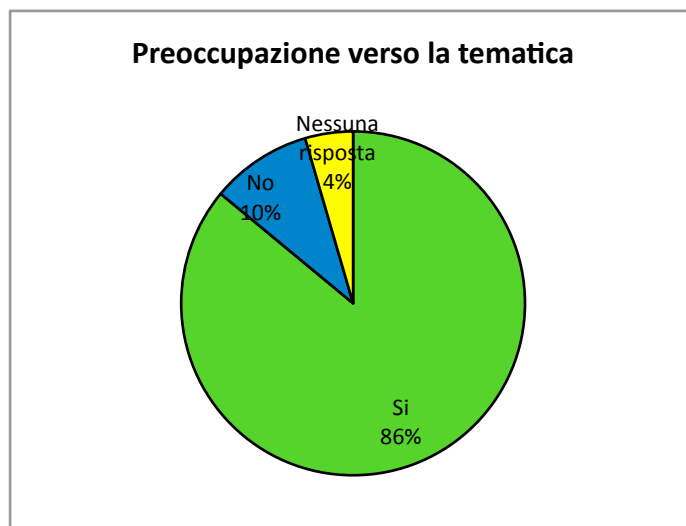
Distribuzione del campione dei genitori a seconda dell'ordine scolastico

Sede scolastica	Divisione del campione secondo le sedi scolastiche	
	Frequenza	Percentuale
Pregassona	14	16.5%
Castione	21	25%
Canobbio	14	17%
Lodrino	16	19%
Locarno (Morettina)	9	10%
Mendrisio	11	13%
Totale	85	100%

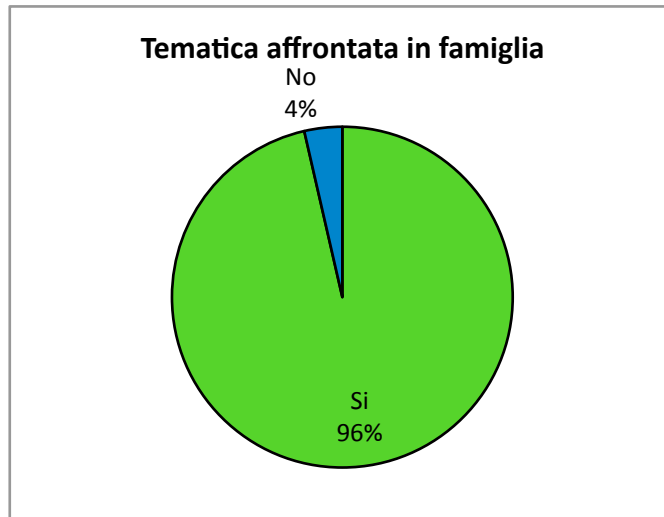


1. Tematica

1.1 Rispetto alla domanda *“i rischi collegati alle TIC la preoccupano?”* osserviamo che 73 genitori su un totale di 85 tutti affermano che questa problematica li **preoccupa**. (4 persone non rispondono alla domanda).

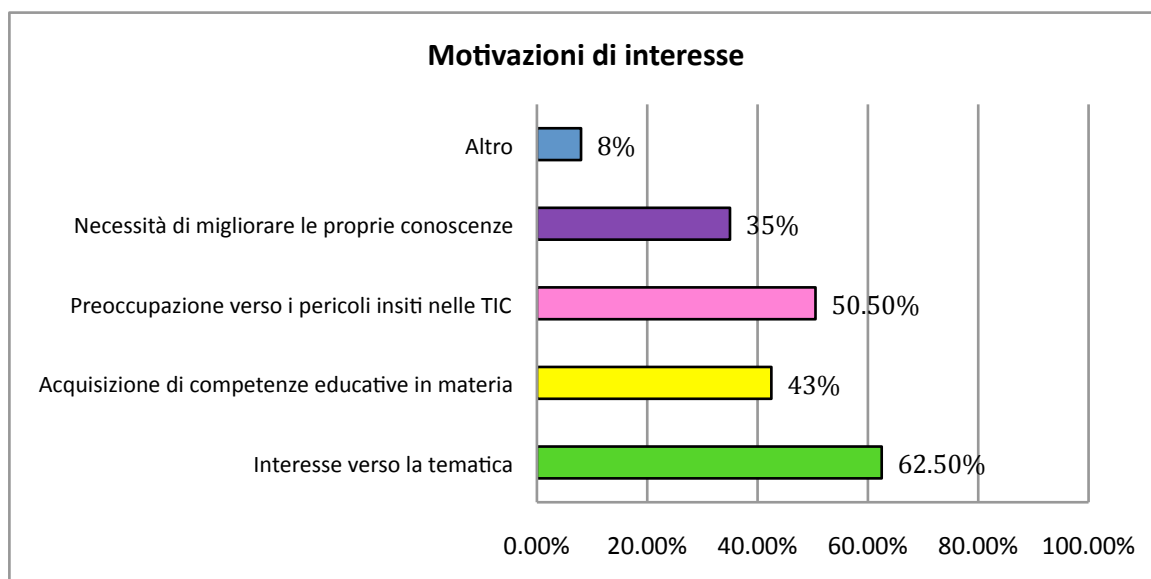


1.2 Alla domanda *“ha già affrontato questo argomento con i suoi figli?”* osserviamo che quasi tutti, ossia 80 genitori su 85 dicono di **averne parlato** con il/la proprio/a figlio/a



1.2 Le motivazioni principali che hanno spinto i genitori a partecipare al corso sono molteplici: Come indicato nel grafico la maggioranza relativa dei genitori, ossia 53 genitori su 85 dicono di aver partecipato all'attività del pomeriggio spinti da un **interesse verso la tematica**, mentre 43 genitori su 85 affermano di aver partecipato spinti da **una preoccupazione verso la tematica**. Di seguito vengono citate altre motivazioni (vedi grafico).

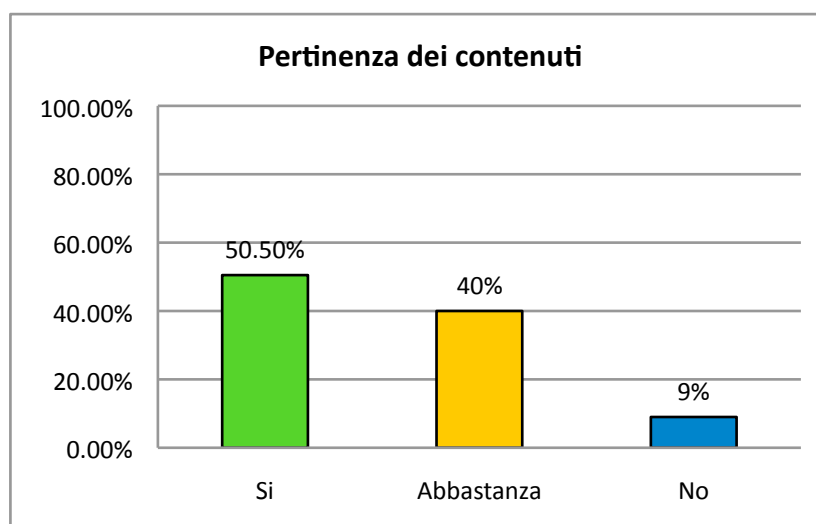
I genitori che hanno riportato “altre” motivazioni menzionano le seguenti ragioni: *“vivere un momento con mia figlia”*; *“fare un'esperienza a contatto con i ragazzi per capire le loro esigenze”*; *“testare quanto il giovane si apre al genitore”*; *“mi ha chiesto mio figlio di venire”*; *“verifica delle proprie conoscenze e approfondimento”*; *“é sempre interessante fare qualcosa con i propri figli”*.



2. Contenuti

2.1 Rispetto alla pertinenza dei **contenuti** trattati osserviamo che 43 genitori su 85 dichiarano che questi ultimi **erano pertinenti al tema del corso**; 34/85 genitori li giudicano **abbastanza pertinenti** mentre 8 persone **non li hanno reputati pertinenti**.

Alcuni genitori hanno riportato le seguenti osservazioni: *“sarebbe stato interessante fare alla fine una discussione collettiva”*; *“non corrisponde alle mie aspettative”*; *“si possono migliorare e potenziare”*; *“non vedo un nesso tra gli esercizi fatti e la prevenzione”*; *“molto interessante c'è sempre da imparare”*; *“non si è parlato abbastanza di metodi tecnici per risolvere i problemi”*.

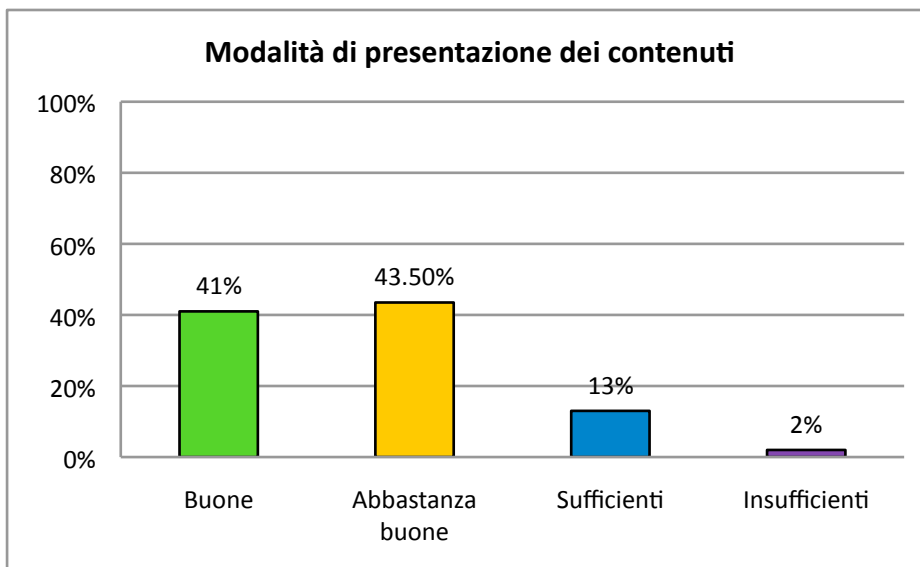


3.Modalità

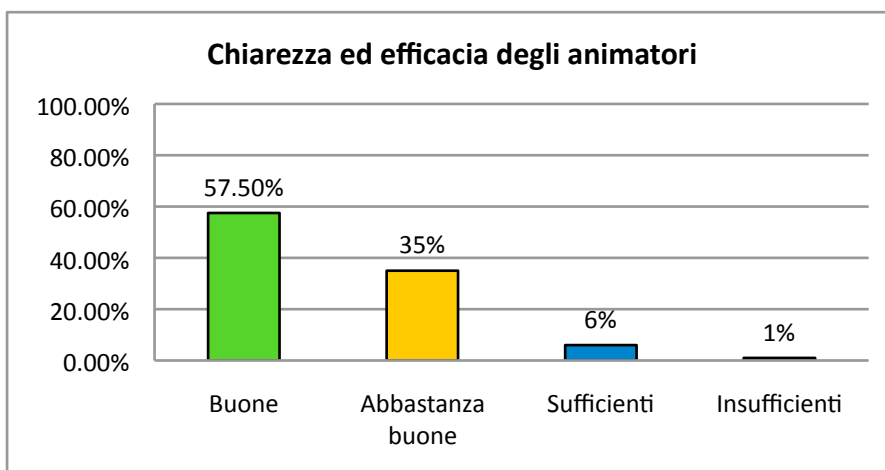
3.1 La valutazione delle **modalità** con cui sono stati proposti i contenuti è ritenuta **buona** da 35 genitori su 85, abbastanza buona da 37 genitori, **sufficiente** da 11 persone e **insufficiente** da 2 partecipanti.

Alcuni genitori osservano che: *“forse dare qualche tempo in più per imparare agli allievi che non hanno molte conoscenze”*; *“giusto che siano i ragazzi a insegnare ma per approfondire meglio le tematiche sarebbe opportuno*

avere a disposizione degli adulti competenti in modo da capire meglio”; “interessante l’interazione adulto-giovane”; “specificare che è meglio non avere conoscenze in informatica”; “poco tempo per ogni gruppo”; “abbiamo passato un pomeriggio a giocare ma non mi sembra di aver imparato cose che mi aiutano nel discorso educativo”; “buona l’idea di coinvolgere gli allievi nel ruolo di insegnante però devono essere preparati meglio sul loro ruolo. In diversi si sono trovati spaesati e non sapevano cosa dovevano fare”; “non tutti i ragazzi erano in gradi di chattare o entrare in face book”; “bisognerebbe dedicare più tempo”; “è stato interessante e per gli allievi era stano insegnare ai genitori”.

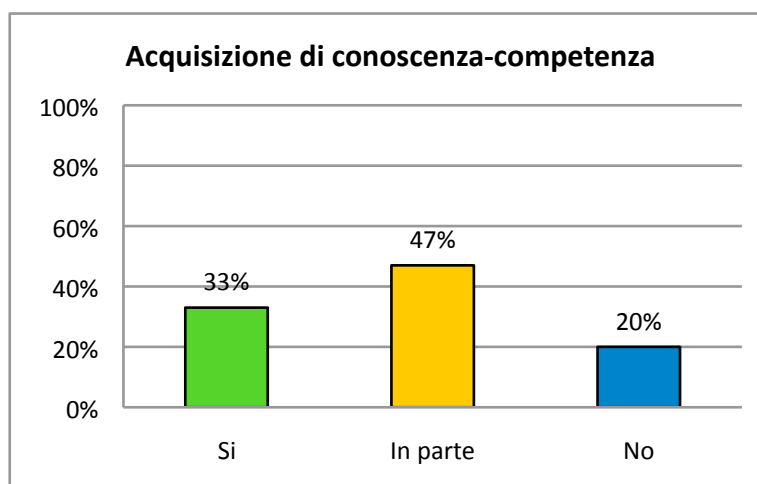


3.2 La chiarezza ed efficacia degli animatori è valutata **buona** da 49 genitori su 85, 30 persone la valutano **abbastanza buona**, 5 genitori sufficiente e 1 partecipante la giudica **insufficiente**.



3.3 Alla domanda “Assistere alla giornata di prevenzione le ha permesso di **acquisire** una maggior **conoscenza e competenza** rispetto all’uso di alcuni dispositivi offerti dal web?”, si osserva che 28 genitori su 85 rispondono **affermativamente**, mentre 40 genitori affermano di aver potuto acquisire solo **in parte** una maggior conoscenza e 17 genitori dicono di **non aver acquisito** maggior competenza

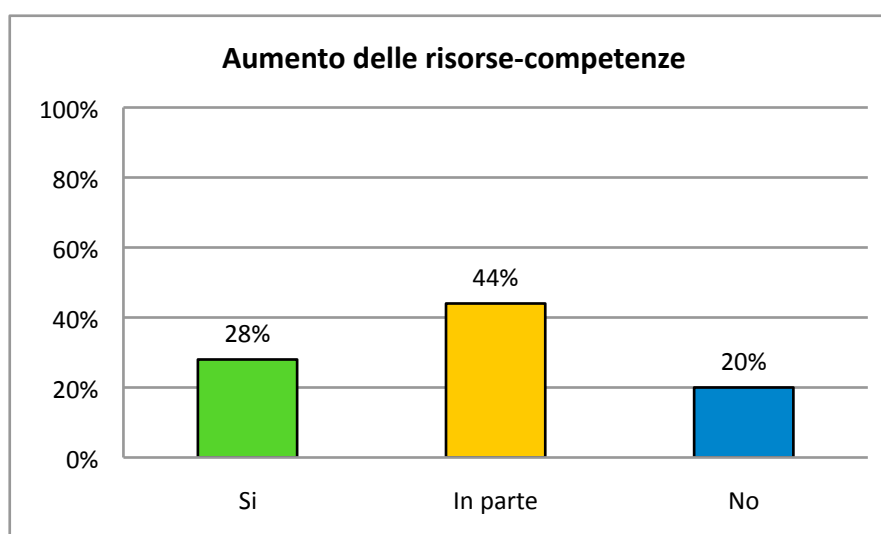
Le osservazioni riportate dai genitori sono le seguenti: “quanto visto lo sapevo già”; “ci vorrebbe molto più tempo per acquisire alcuni aspetti”; “uso già gli strumenti trattati”; “ci vorrebbe più tempo”; “dipende molto con chi si capita di gruppo”; “sono già informata”; “alcune cose si fanno già con i figli”.



4. Efficacia

Alla domanda *“Pensa che le informazioni ricevute e le nozioni apprese le abbiano permesso di **aumentare** le sue **risorse e competenze** rispetto al suo ruolo educativo?”*, 24 genitori su 85 rispondono **affermativamente**, 44 genitori affermano di aver potuto aumentare solo **in parte** le proprie risorse mentre 17 persone affermano di **non averle aumentate**.

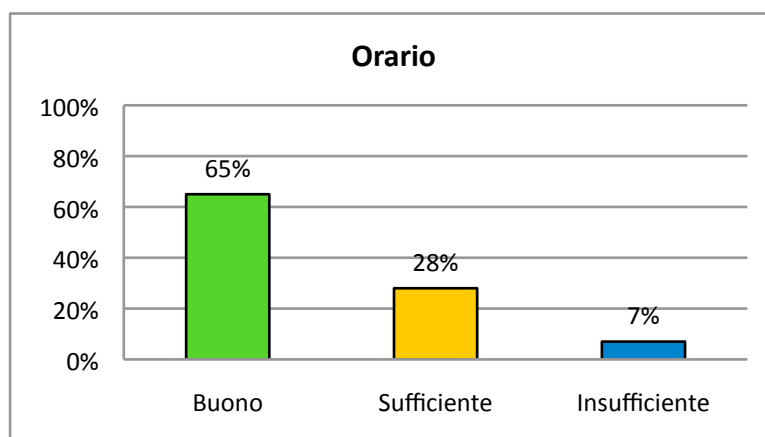
Alcuni genitori riportano che: *“i ragazzi sanno fare altro e non lo dicono”*; *“certi argomenti non erano di mia conoscenza ma solo per sentito dire”*; *“sarebbe opportuno dare più informazioni pratiche su come fare per controllare”*.



5.Orario

L'**orario** in cui si è svolta la giornata è valutato **buono** da 55 genitori su 85. La valutazione da parte di 24 genitori risulta **sufficiente** mentre in 6 lo giudicano **insufficiente**.

Due genitori osservano che *“per i ragazzi avrei gradito far approfondire di più certi argomenti come evitare i pericoli”*; *“all'inizio del corso e era poco chiaro cosa si doveva fare”*.



6. Gradimento del corso

Rispetto al livello di **soddisfazione** del corso risulta che 19 genitori su 85 riportano un **alto** livello di gradimento; 46 genitori indicano un livello di gradimento **“medio-alto”**, 17 indicano un livello **“medio-basso”** e 2 persone riportano un livello di gradimento **basso**.

Alcuni partecipanti riportano le osservazioni seguenti: *“il tempo era poco perciò è stato interessante spolverare il tema”; “; testare applicazioni con pericoli reali per vedere come si comporta il giovane”; “avrei puntato su non trasmettere dati personali ecc.”; “non corrispondeva alle mie aspettative in quanto pensavo che si parlava dei rischi e delle prevenzioni”; fare più lezioni di informazione”; “positivo poter lavorare con altri ragazzi oltre al proprio figlio”; “non era chiaro come si svolgesse il pomeriggio”; “probabilmente le informazioni passate tra l'iscrizione e l'effettivo svolto poteva essere più chiara. Il tempo era troppo poco. Avrei voluto passare più tempo con mio figlio”; “corso da proporre regolarmente già in prima media”; “atelier più brevi e diversificati e più nel dettaglio per i genitori”; “altre giornate così con i ragazzi sarebbero molto istruttive”; “molti ragazzi chattano e navigano senza problemi altri non sono interessati e molti genitori si sentono ignoranti verso la facilità con cui chattano”; “in generale è stato utile sia per i ragazzo che per gli adulti”.*

