

Cambiamenti climatici: nuove sfide per la salute

Sabato 22 ottobre 2016 | DFA - SUPSI Locarno

Atelier n. 2 "Cambiamenti climatici: nuove sfide per la salute"

Relatori /relatrice:

- Damiano Urbinello, collaboratore scientifico, Ufficio federale della sanità pubblica;
- Angelo Tomada, coordinatore del *Gruppo operativo salute e ambiente* (www.ti.ch/gosa);
- Barbara Bonetti, coordinatrice del *Forum per la promozione della salute nella scuola* (www.ti.ch/forumsalutescuola).

I cambiamenti climatici in atto su scala mondiale avranno un impatto sostanziale a medio e lungo termine sugli ecosistemi e l'organizzazione delle nostre società globalizzate. Anche per la Svizzera i cambiamenti climatici hanno un impatto sull'ambiente, l'economia e la società. Anche se le conseguenze di questi cambiamenti climatici non saranno immediate, ma piuttosto sul lungo termine, si osserva già attualmente un aumento di eventi estremi. I vari scenari prevedono, inoltre, nei prossimi decenni un aumento delle temperature medie annue. Questi fenomeni meteorologici avranno un impatto diretto e indiretto sulla salute e saranno una sfida per i governi e le politiche di salute pubblica. Nell'atelier saranno presentate la relazione tra cambiamenti climatici e impatto sulla salute, la strategia nazionale di adattamento ai cambiamenti climatici, le misure di protezione della salute e i potenziali attori. Vi sarà spazio per discutere come trattare questi temi in classe. I docenti avranno a disposizione diverse documentazioni prodotte dalla Confederazione quale supporto per le loro attività didattiche.

Destinatari principali: Docenti SM, licei e scuole professionali.

Atelier

Nel mandato di *éducation21* vi è anche l'integrazione della dimensione della salute e della promozione della salute nell'educazione allo sviluppo sostenibile. Questo atelier vuole essere un focus della prospettiva proprio su questa dimensione e visibilizzarne i legami con l'ESS.

Partendo da questo punto di vista, saranno presentati i dati epidemiologici che mostrano le implicazioni dei cambiamenti climatici sulla salute delle persone. La riflessione porterà quindi elementi relativi alle strategie di adattamento e alle misure per ridurre i rischi.

[Presentazione Damiano Urbinello](#)

Obiettivo principale dell'atelier: stimolare la riflessione su questo tema anche in ambito scolastico e gettare le basi per un futuro lavoro in rete.

Domande stimolo:

- **Che finalità nel lavoro con gli allievi? Raggiungere gli allievi con messaggi preventivi (dare informazioni a livello di contenuto)? Stimolare gli allievi a riflettere in modo globale e favorire lo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico e riflessivo?**

Contribuire agli sforzi per promuovere comportamenti favorevoli alla salute (trasmettere informazioni e stimolare la riflessione – Piano di studio/formazione generale: salute e benessere).

Favorire lo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico e riflessivo.

Far scoprire diverse modalità di ricerca epidemiologica (p. es. le proiezioni per il futuro, le statistiche utilizzabili anche per la disciplina matematica).

Interpellare gli allievi come futuri cittadini e fare leva sulla solidarietà sociale, sia nella nostra realtà sociale (es. rendere visita alle persone anziane sole), sia considerando l'aspetto geografico e il diverso impatto dei cambiamenti climatici sulle diverse regioni del mondo (le società più svantaggiate saranno più a rischio in futuro, per minori possibilità di adattamento per esempio) (Piano di studio: educazione alla cittadinanza e vivere assieme).

- **Quali temi approfondire? Cosa interessa ai docenti? Agli allievi?**

Il tema dell'**alimentazione** potrebbe essere un buon punto di partenza (qualità degli alimenti, quali aiutano per esempio in caso di canicola (risorsa per adattarsi), confronti con altri paesi dove il clima è tradizionalmente diverso...). Il cibo può essere analizzato anche come vettore di malattie infettive (per affrontare anche il tema delle implicazioni indirette sulla salute).

Scegliere temi di attualità (es. conferenza COP21, COP22).

Il corpo umano e le sue possibilità per far fronte alla canicola (quali ausili immaginare).

L'arrivo della zanzara tigre e le sue implicazioni (es. competitività con le specie indigene), compresa la strategia nazionale per farvi fronte (si tratta di un cambiamento decennale, non di secoli).

Il problema delle notti e giornate tropicali e l'importanza del sonno.

- **In che modo affrontare il tema con gli allievi?**

In modo disciplinare e/o trasversale (**interdisciplinare** – questo approccio si presta particolarmente bene per tematiche legate allo sviluppo sostenibile e in questo caso).

Nelle Scuole medie superiori è anche immaginabile proporre lavori di maturità interdisciplinari.

Partendo dai metodi (statistiche, proiezioni, numeri, pensiero sistemico,...)

Spostare la prospettiva / il focus per esempio dal corto, al medio e al lungo termine o dal locale al globale. Esempio: il problema della canicola può essere affrontato con la diffusione di climatizzatori (corto termine – individuale), che però avrebbero la conseguenza di aumentare il calore prodotto (corto-medio termine – collettivo) e di incrementare l'inquinamento (medio-lungo termine – collettivo). Un soluzione a medio-lungo termine potrebbe essere quella di tener conto nella progettazione delle abitazioni, di soluzioni architettoniche che proteggono dalla canicola e, nelle città del futuro, di aree urbane che garantiscano rinfresco nei giorni di calura estiva (progettazione urbana).

Link interessanti

[Informazioni sulla canicola dell'ufficio federale della sanità pubblica UFSP](#)

[Mappa di pericoli MeteoSvizzera](#)

[Ufficio federale della protezione della popolazione - Dossier sui pericoli e scenari](#)

[Ufficio federale dell'ambiente - Adattamento ai cambiamenti climatici](#)

[Effetti della canicola sulla mortalità e possibili misure di adattamento \(in francese\)](#)

[Smog estivo e ozono](#)

[Canicola MeteoSvizzera – Heat Flash](#)

[Canicola SECO: Caldamente raccomandato nei giorni di canicola](#)

[Canicola SUVA](#)

[Ufficio dell'aria, del clima e delle energie rinnovabili – Dipartimento del territorio](#)

[Gruppo operativo salute e ambiente – Raccomandazioni per proteggersi dalla canicola](#)