

Formulario di valutazione

DOCUMENTAZIONE SCRITTA

Decisione é21

- ☒ Accettato
 ☐ Rifiutato
☐ 2°Parere
 ☐ Biblioteca didattica

Data :

Nome :

Spazio per ulteriori annotazioni

Formato di distribuzione

- ☐ Stampato
☐ Electronico

Disponibilità

- ☐ Vendita
☐ Prestito
☐ Da scaricare
☐ Online

A) DESCRIZIONE : dell'oggetto da valutare

1. DOCUMENTAZIONE SCRITTA

Scheda generale

Titolo	
Sottotitolo	
Autore-i	
Editore	
Diffusione	
Anno	
ISBN	
Collezione, n.	
Link all'ordine	
Materiale incluso	
Dimensioni	
Numero di pagine	
Prezzo	
Osservazioni :	

Tipo

Classificatore	
Libro	
Opuscolo	
Scheda	
Gioco	
Materiale visivo (serie d'immagini, poster)	
CD-Audio	
CD-ROM / DVD-ROM	
Carta di geografia	
Valigia tematica	
Film (come parte di una risorsa)	
Pagina web	
App	
Software	

2. GRADO SCOLASTICO

- ☐ Ciclo 1 Harmos / 4-8 anni
☐ Ciclo 2 HarmoS / 9-12 anni
☐ Ciclo 3 HarmoS / 13-15 anni
☐ Secondario II : Form. prof.
☐ Secondario II : liceo
☐ Terziario A (Uni, HES)
☐ Terziario B (écoles prof. sup.)

GRUPPI MIRATI

- ☐ Ciclo 1 Harmos / 4-8 anni
☐ Ciclo 2 HarmoS / 9-12 anni
☐ Ciclo 3 HarmoS / 13-15 anni
☐ Secondario II : Form. prof.
☐ Secondario II : liceo
☐ Terziario A (Uni, HES)
☐ Terziario B (écoles prof. sup.)

Tipologia

Sequenza d'insegnamento	
Gioco pedagogico	
Informazione di base	
Materiale per allievi	

Specifiche del supporto online

Indirizzo internet	
Accesso (libero, con iscrizione o a pagamento)	
Altro	
Data dell'Ultimo controllo	

Collegamenti ad altre risorse associate presenti nel catalogo d'é21 :

-
-
-

TEMI Valutatore scrive la parola chiave da prendere in considerazione per la classificazione :

Ambiente

- ☐ Acqua
- ☐ Ambiente / Ecosistema
- ☐ Biodiversità
- ☐ Clima
- ☐ Ecologia
- ☐ Energia
- ☐ Materie prime
- ☐ Rifiuti / Riciclaggio

Economia + consumo

- ☐ Agricoltura
- ☐ Commercio / Commercio equo
- ☐ Consumo / Stile di vita
- ☐ Economia / Lavoro
- ☐ Mobilità
- ☐ Tecnologia
- ☐ Tempo libero / Turismo

Interdipendenze mondiali

- ☐ Globalizzazione
- ☐ Guerra / Conflitti
- ☐ Interdipendenze mondiali
- ☐ Migrazione
- ☐ Pace
- ☐ Questioni legate allo sviluppo
- ☐ Sviluppo sostenibile
- ☐ Visione del mondo

Diversità e comprensione interculturale

- ☐ Bambini / Giovani
- ☐ Comprensione interculturale
- ☐ Discriminazione / Razzismo
- ☐ Diversità
- ☐ Genere
- ☐ Interculturalità
- ☐ Religioni / Etica
- ☐ Vivere insieme / Scuola

Cittadinanza e diritti umani

- ☐ Cittadinanza
- ☐ Comunicazione
- ☐ Democrazia / Partecipazione
- ☐ Diritti umani / Diritti dell'infanzia
- ☐ Equità sociale
- ☐ Politica

Salute e benessere

- ☐ Alimentazione
- ☐ Dipendenza
- ☐ Movimento
- ☐ Salute fisica
- ☐ Salute psichica

Manuali / Basi letterarie

- ☐ Approccio istituzionale globale
- ☐ Pedagogia / Didattica / Metodologia

PAROLE CHIAVE (les mots-clés retenus par l'évaluateur-trice dans la liste annexée)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APPROCCIO/I PEDAGOGICO/I TRASVERSALE/I PRINCIPALE/I (più risposte possibili) :

- ☐ Promozione della salute
- ☐ Educazione all'economia
- ☐ Educazione ambientale
- ☐ Pedagogia interculturale
- ☐ Pedagogia, didattica, metodologia
- ☐ Approccio globale allo sviluppo umano
- ☐ Educazione alla cittadinanza mondiale /diritti umani / diritti dell'infanzia
- ☐ Educazione allo sviluppo sostenibile
- ☐ Educazione all'uguaglianza di genere
- ☐ Approccio istituzionale globale

B) 1a PARTE DELLA VALUTAZIONE

Il materiale contiene dei riferimenti evidenti a proselitismo, discriminazione* o dogmatismo ?

Commento:

*basati su genere, età, stereotipi di genere, origine etnica o sociale, religione, orientamento sessuale, handicap, nazionalità, colore della pelle, lingua, convinzioni o opinioni politiche o di altro genere, appartenenza ad una minoranza nazionale, ecc. *(in base ai documenti dell'Unione europea/del Servizio europeo per l'azione esterna).*

Valutazione intermedia

☐ Rifiutato (fine della valutazione)

Argomento principale :

☐ Accettato (continuazione della valutazione)

Data e firma :

C) 2a PARTE DELLA VALUTAZIONE : criteri specifici e qualitativi basati sul documento
« Comprendere l'educazione allo sviluppo sostenibile » di é21, le 5 dimensioni dello sviluppo sostenibile

1. **METODI** (elenco non esaustivo degli esempi : approccio basato sul progetto, gioco di ruolo, caso di studio, teatro interattivo, dibattito, mystery, simulazione, gioco pagagogico, ...). Uno o più metodi contribuiscono all'educazione allo sviluppo sostenibile :

☐ No

☐ Si

2. **CRITERI SPECIFICI FORMALI**

	no	in parte	si
<input type="checkbox"/> Il pubblico destinatario è ben definito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Linguaggio e immagini sono adeguati al pubblico destinatario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Grafica e layout sono adeguati al pubblico destinatario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> La documentazione è strutturata in modo chiaro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Le fonti delle informazioni e delle immagini sono menzionate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> La documentazione è gradevole e attrattiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> La documentazione può essere usata direttamente dal docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> La documentazione cita degli obiettivi d'apprendimento e delle competenze da acquisire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. **COLLEGAMENTI AI PIANI DI STUDIO SVIZZERI PER I PUBBLICI DESTINATARI**

☐ Non rilevanti

☐ Impliciti (in questo caso, indicare i più evidenti):

☐ Espliciti (in questo caso, indicarli in modo preciso) :

☐ Dimensioni ambiente :

☐ Scienze naturali :

☐ Area arti :

☐ Competenze trasversali :

☐ Geografia, Storia e educazione civica :

☐ Educazione alimentare :

☐ Formazione generale :

☐ Lingue :

4. **LE 5 DIMENSIONI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE** : almeno 3 voci

			centrale	ben presente	marginale / implicito	non rilevante / assente
Le 5 dimensioni		Società	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Economia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. COMPETENZE, PRINCIPI PEDAGOGICI E PROCEDURE

sono richieste almeno 3 voci importanti (centrale/ben presente) per le competenze e 2 per i principi pedagogici

		L'oggetto valutato permette di :	centrale	ben presente	marginale/implicito	non rilevante / assente	Commento
Competenze	1	sviluppare un senso di appartenenza (al mondo) -> responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2	riflettere sui propri valori e su quelli del prossimo -> valori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	assumersi le proprie responsabilità e utilizzare i propri margini di manovra -> azione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4	cambiare prospettiva -> prospettive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5	affrontare insieme le questioni legate alla sostenibilità -> collaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6	partecipare ai processi collettivi -> partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7	creare delle conoscenze interdisciplinari tenendo conto delle diverse prospettive -> collegamento alle conoscenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8	pensare in modo sistemico -> sistemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9	pensare in modo critico e costruttivo -> pensiero creativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10	pensare il futuro e agire in modo previdente -> anticipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Principi pedagogici	11	Pensare in modo sistemico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	12	Riflettere sui valori e orientare all'azione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	13	Pari opportunità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	14	Partecipazione e responsabilizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	15	Pensare in modo anticipatorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	16	Approccio sul lungo periodo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	17	Apprendere tramite la scoperta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Procedure	18	acquisire delle conoscenze, identificare le emozioni, concretizzare le azioni : ESS 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	19	sviluppare uno sguardo critico (su pensieri, valori, decisioni, costruzione delle conoscenze) : ESS 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D) SINTESI DELLA VALUTAZIONE (500 – 1000 caratteri)

Da compilare da chi ha svolto la valutazione per conto di éducation21 in base ai punti A) -> C)

I testi di questa sintesi serviranno come base per la redazione dei testi del catalogo di éducation21

1. Il materiale è chiaramente incoerente con lo sviluppo sostenibile?
 2. Che contributo offre il materiale all'educazione allo sviluppo sostenibile?
 3. In che modo il materiale può essere ulteriormente orientato verso l'educazione allo sviluppo sostenibile?
-

E) VALUTAZIONE FINALE : *Da compilare da chi ha svolto la valutazione per conto di éducation21 in base alla sintesi D)*

Valutazione finale

☐ Rifiutato

Argomento principale:

☐ Accettato

Data :

Firma :

Descrizione per il catalogo online (1200 caratteri):

Breve descrizione per la rivista ventuno (240 caratteri):

Testo « Coup de cœur » (200 caratteri):