

## L'ESS: una trilogia didattica

I giovani sono capaci di plasmare il presente e il futuro in modo creativo e critico considerando uno sviluppo sostenibile. È questa visione che sta alla base dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) a scuola e nell'insegnamento.

La pianificazione dell'insegnamento nell'ESS mette in relazione dei temi, delle competenze e dei principi. L'insegnante utilizzerà, sulla base del proprio approccio e delle proprie esigenze, l'uno o l'altro elemento di questa trilogia. L'arte d'insegnare risiede nella loro combinazione.

Vi auguriamo un pieno successo con la vostra classe o con la vostra sede per la pianificazione e l'attuazione dell'ESS. Il gruppo interdisciplinare d'éducation21 è a vostra disposizione per aiutarvi e consigliarvi.

Dimensioni *	Competenze	Principi
<p>Se scegliete un punto di partenza tematico, potete far capo ad un ampio ventaglio di risorse didattiche. È importante scegliere un tema in base alle cinque dimensioni di uno sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Società (individuo e collettività)</li> <li>– Ambiente (risorse naturali)</li> <li>– Economia (processi sostenibili)</li> <li>– Spazio (locale e globale)</li> <li>– Tempo (ieri, oggi e domani)</li> </ul> <p>L'analisi attorno ad un tema tocca numerosi aspetti e questioni relative ad esempio al legame tra azioni locali e impatti globali o all'esame di uno sviluppo nel tempo. È così possibile affrontare le interazioni e identificare le interdipendenze.</p> <p>* Dimensioni dello sviluppo sostenibile</p>	<p>L'ESS aiuta le allieve e gli allievi ad acquisire le competenze necessarie per partecipare ad uno sviluppo sostenibile. Se una competenza ESS è impiegata quale punto di partenza per la pianificazione dell'insegnamento, è importante che questa sia affrontata fin dalle prime fasi.</p> <p>Le allieve e gli allievi ad esempio, possono, tramite un progetto di classe, assumersi delle responsabilità e mettere a profitto il proprio margine di manovra. Attraverso l'analisi, l'insegnante osserva che il processo decisionale, la negoziazione e le esperienze multiple del gruppo si combinano. Per raggiungere questo risultato si privilegia un insegnamento sottoforma di progetto.</p>	<p>Se si tratta ad esempio di partecipazione e responsabilizzazione, come base per pianificare, l'insegnante prende quale spunto iniziale uno dei principi didattici. Questo principio diviene effettivo se gli allievi realizzano un progetto per il quale hanno scelto loro stessi il tema.</p> <p>Per applicare questo tipo d'insegnamento, il sistema "Service-Learning" è molto utile: una classe decide, ad esempio, di restaurare un vecchio muro a secco nel proprio comune (Service) e affronta il tema della biodiversità in classe (Learning).</p> <p>L'insegnante guida il processo. Quest'approccio implica coraggio e apertura ma si viene ricompensati tramite un percorso d'apprendimento che conduce a nuove competenze e a dei nuovi saperi.</p>

