

Formulario di valutazione

Questo documento contiene i criteri di valutazioni specifica formali ed ESS pertinenti.
Gli altri elementi (importanti per la classificazione) sono semplicemente citati.

DOCUMENTAZIONE SCRITTA

A) DESCRIZIONE dell'oggetto da valutare

1. SCHEDA GENERALE

Tipo / Tipologia / Specifiche del supporto online

2. GRADO SCOLASTICO / GRUPPI MIRATI

3. TEMI

Ambiente

- Acqua
- Ambiente / Ecosistema
- Ambiente naturale
- Biodiversità
- Clima
- Ecologia
- Energia
- Materie prime
- Rifiuti / Riciclaggio

Economia + consumo

- Agricoltura
- Commercio / Commercio equo
- Consumo / Stile di vita
- Economia / Lavoro
- Mobilità
- Tecnologia
- Tempo libero / Turismo

Interdipendenze mondiali

- Globalizzazione
- Guerra / Conflitti
- Interdipendenze mondiali
- Migrazione
- Pace
- Questioni legate allo sviluppo
- Sviluppo sostenibile
- Visione del mondo

Diversità e comprensione interculturale

- Bambini / Giovani
- Comprensione interculturale
- Discriminazione / Razzismo
- Diversità culturale
- Genere
- Interculturalità
- Religioni / Etica
- Vivere insieme / Scuola

Cittadinanza e diritti umani

- Cittadinanza
- Comunicazione
- Democrazia / Partecipazione
- Diritti umani / Diritti dell'infanzia
- Equità sociale
- Politica

Salute e benessere

- Alimentazione
- Dipendenza
- Movimento
- Salute fisica
- Salute psichica

Manuali / Basi letterarie

- Approccio istituzionale globale
- Pedagogia / Didattica / Metodologia

PAROLE CHIAVE

-

4. APPROCCIO/I PEDAGOGICO/I TRASVERSALE/I PRINCIPALE/I (più risposte possibili)

- Promozione della salute
- Educazione all'economia
- Educazione ambientale
- Pedagogia interculturale
- Pedagogia, didattica, metodologia
- Approccio globale allo sviluppo umano
- Educazione alla cittadinanza mondiale /diritti umani / diritti dell'infanzia
- Educazione allo sviluppo sostenibile
- Educazione all'uguaglianza di genere
- Approccio istituzionale globale

B) 1ª PARTE DELLA VALUTAZIONE

Il materiale contiene dei riferimenti evidenti a proselitismo, discriminazione* o dogmatismo ?

Commento:

*basati su genere, età, stereotipi di genere, origine etnica o sociale, religione, orientamento sessuale, handicap, nazionalità, colore della pelle, lingua, convinzioni o opinioni politiche o di altro genere, appartenenza ad una minoranza nazionale, ecc. (*in base ai documenti dell'Unione europea/del Servizio europeo per l'azione esterna*).

Valutazione intermedia

- Rifiutato (fine della valutazione) Argomento principale :
 Accettato (continuazione della valutazione)

B) 2a PARTE DELLA VALUTAZIONE basato sul documento "Comprendere l'educazione allo sviluppo sostenibile" di é21, le 5 dimensioni dello sviluppo sostenibile

1. **METODI** (elenco non esaustivo degli esempi : approccio basato sul progetto, gioco di ruolo, caso di studio, teatro interattivo, dibattito, mystery, simulazione, gioco pedagogico, ...). Uno o più metodi contribuiscono all'educazione allo sviluppo sostenibile :

- No Sì

2. CRITERI SPECIFICI FORMALI

	no	in parte	si
Il pubblico destinatario è ben definito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linguaggio e immagini sono adeguati al pubblico destinatario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grafica e layout sono adeguati al pubblico destinatario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La documentazione è strutturata in modo chiaro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le fonti delle informazioni e delle immagini sono menzionate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La documentazione è gradevole e attrattiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La documentazione può essere usata direttamente dal docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La documentazione cita degli obiettivi d'apprendimento e delle competenze da acquisire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. COLLEGAMENTI AI PIANI DI STUDIO SVIZZERI PER I PUBBLICI DESTINATARI

- Non rilevanti Impliciti Espliciti (nominare)

3. LE 5 DIMENSIONI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE : almeno 3 voci

		centrale	ben presente	marginale / <small>isolata</small>	non rilevante / assente
Le 5 dimensioni	Società	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Economia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. COMPETENZE, PRINCIPI PEDAGOGICI E PROCEDURE

sono richieste almeno 3 voci importanti (centrale/ben presente) per le competenze e 2 per i principi pedagogici

		L'oggetto valutato permette di :	centrale	ben presente	marginale/implicito	non rilevante / assente	Commento
Competenze	1	sviluppare un senso di appartenenza (al mondo) -> responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2	riflettere sui propri valori e su quelli del prossimo -> valori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	assumersi le proprie responsabilità e utilizzare i propri margini di manovra -> azione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4	cambiare prospettiva -> prospettive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5	affrontare insieme le questioni legate alla sostenibilità -> collaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6	partecipare ai processi collettivi -> partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7	creare delle conoscenze interdisciplinari tenendo conto delle diverse prospettive -> collegamento alle conoscenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8	pensare in modo sistemico -> sistemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9	pensare in modo critico e costruttivo -> pensiero creativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10	pensare il futuro e agire in modo previdente -> anticipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Principi pedagogici	11	Pensare in modo sistemico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	12	Riflettere sui valori e orientare all'azione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	13	Pari opportunità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	14	Partecipazione e responsabilizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	15	Pensare in modo anticipatorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	16	Approccio sul lungo periodo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	17	Apprendere tramite la scoperta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Procedure	18	acquisire delle conoscenze, identificare le emozioni, concretizzare le azioni : ESS 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	19	sviluppare uno sguardo critico (su pensieri, valori, decisioni, costruzione delle conoscenze) : ESS 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D) SINTESI DELLA VALUTAZIONE *In base ai punti A) -> C)*

1. Il materiale è chiaramente incoerente con lo sviluppo sostenibile?
2. Che contributo offre il materiale all'educazione allo sviluppo sostenibile?
3. In che modo il materiale può essere ulteriormente orientato verso l'educazione allo sviluppo sostenibile?

B) VALUTAZIONE FINALE *In base alla sintesi D)*

Rifiutato

Argomento principale:

Accettato