

Sequenza d'insegnamento ESS

«Pronto, chi parla?»: la lunga strada del telefono cellulare

Oggigiorno con un cellulare si può fare molto più che semplicemente telefonare! Più del 60% degli adolescenti possiedono uno «smartphone» per navigare su internet, ricevere e-mail, fare foto e filmati, ascoltare musica o giocare ai videogiochi. Ciononostante, pochi giovani sono al corrente delle diverse fasi del ciclo di vita del loro telefono e delle conseguenze sociali, economiche e ambientali che può avere l'uso del cellulare.



© Yuri Arcurs / shutterstock.com

Obiettivi dell'unità

- Analizzare in base alle diverse prospettive dello sviluppo sostenibile un oggetto apprezzato dai giovani: fabbricazione, marketing, condizioni di lavoro dei subappaltatori, potere d'acquisto dei consumatori, problemi di salute, dei rifiuti, dei mutamenti nella comunicazione, ecc.;
- Stabilire un nesso fra molteplici dimensioni attraverso l'analisi del ciclo di vita di un cellulare;
- Discutere sul ruolo del cellulare nella nostra società e su quello del consumatore di fronte all'evoluzione del prodotto.

Un'analisi «sostenibile» del telefono cellulare

Analizzare un oggetto tenendo conto dello sviluppo sostenibile significa:

- Cambiare occhiali: se mi metto degli occhiali «dell'ambiente», mi domando se le diverse parti del mio telefono possono essere riciclate. D'altronde non vedo più il mio telefono allo stesso modo se mi domando «Quanto costa?» oppure «Posso vivere senza il mio cellulare durante tre settimane?».
- Cambiare cappello: se mi metto al posto di un fabbricante di cellulari, di un consumatore, di un operatore di telefonia mobile o di un operaio che lavora in una fabbrica di telefonini in Cina, che visione ho del mio cellulare?

Svolgimento della sequenza

La scheda pedagogica «Pronto, chi parla?» (v. qui a lato) può servire da base a questa sequenza.

Introduzione (1-2 lezioni)

Raccogliere pubblicità di cellulari di diversi operatori di telefonia mobile: identificare i diversi elementi in relazione con le dimensioni dello sviluppo sostenibile e raggrupparli. Quali dimensioni dello sviluppo sostenibile sono la più e la meno evidente? Perché?

Parte principale (2-5 lezioni)

Ricostruire il ciclo di vita di un cellulare, dalla sua ideazione alla sua eliminazione.

- L'ideazione: nascita del cellulare.
- La produzione: estrazione e produzione dei materiali, fabbricazione e montaggio dei componenti e quindi del cellulare nel suo insieme.
- La distribuzione: passaggio tra l'uscita dalla fabbrica e l'acquisto da parte del cliente.
- L'utilizzo: l'utilizzo da parte del cliente è la tappa più lunga benché non sempre superi un anno!
- Il riciclaggio: fase finale dove il cellulare è trattato in modo da rispettare l'ambiente.

L'approccio attraverso il ciclo di vita permette di tener conto delle dimensioni di redditività economica, benessere sociale e della società, protezione dell'ambiente dalla fase dell'ideazione lungo tutto il periodo di vita dei cellulari.

Conclusione (1 lezione)

Immaginare come sarà il cellulare nel 2020. Quali funzioni saranno più importanti? Quali sono le opportunità, in una prospettiva di sviluppo sostenibile, di poter prendere parte a ogni tipo di network?

Altre attività

Si può facilmente preparare un gioco di ruolo (o un dibattito) attorno a una problematica connessa al telefono cellulare: ad esempio, un distributore svizzero ha in mente di vendere un cellulare usa e getta; quali sarebbero i vantaggi e gli inconvenienti per i diversi attori di questo mercato e per i cittadini consumatori?

In breve

Livelli scolastici: scuola media (12-15 anni)

Durata: da 4 a 8 lezioni.

Parole chiave: ciclo di vita, consumo, tecnologia.

Dimensioni dell'ESS

Economia: mercati (materie prime, telefonia, apparecchi, concorrenza, costo, valore aggiunto, ...).

Società: comunicazione, bisogni personali e della società, abitudini di consumo, valori, mestieri.

Ambiente: spreco, rifiuti, inquinamento, estrazione mineraria.

Tempo: evoluzione della comunicazione e delle tecnologie.

Spazio: mondializzazione, comunicazione senza frontiere, accesso e utilizzo in base al paese.

Competenze acquisite

- Analizzare una situazione e trovare soluzioni a un problema.
- Formulare ipotesi, stabilire legami di causa ed effetto (pensiero sistemico).

Collegamenti col piano di studi romando (PER)

- Partecipare attivamente alla conservazione di un ambiente sano (FG 36).
- Analizzare alcune conseguenze, qui e altrove, di un sistema economico «globalizzato» (FG 37).
- Analizzare degli spazi geografici e delle relazioni stabilite fra le persone e fra le società attraverso di esse (HS 31).

Risorse

1. Scheda pedagogica: «Pronto, chi parla?» Dossier pedagogico per docenti, DB, 2009.
2. Dossier pedagogico della mostra «T'es où?», Museo della comunicazione, Berna, 2011.
3. Documentario: *Katanga – La guerre du cuivre* (Katanga Business), di Thierry Michel, Belgio/Francia/RDC 2010, 90'.
4. Documentario: *Du sang dans nos portables*, di Patrick Forestier sull'estrazione e il traffico del coltan nella Repubblica democratica del Congo. 2007, 54'.
5. Documentario: *Un'azienda come si deve (A decent factory)*, di Thomas Balmès sul sub-appalto di Nokia in Cina. DVD-Video/Rom con documentazione pedagogica, 56', 2004.

Link su www.ess.educa.ch