

## Benessere, convivenza, alimentazione

**Da diversi anni la scuola d'arte e sport di Zurigo (K&S Zürich) dà molta importanza alla collaborazione all'interno del corpo insegnante. Essa incoraggia soprattutto l'elaborazione comune di materiali didattici e propone una griglia oraria flessibile. Tali collaborazioni favoriscono in special modo determinati progetti, come per esempio questo sull'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS).**

Lo scorso anno, la K&S di Zurigo ha partecipato come scuola pilota al programma-tipo dell'ESS per la scuola media (cfr. pag. 15). In questo contesto, l'istituto ha elaborato un progetto sul benessere, la qualità della "convivenza" e l'alimentazione.

### Obiettivi

Tramite questo progetto, abbiamo voluto mettere un accento qualitativo sull'importanza delle lezioni di Conoscenza dell'ambiente il cui monte ore è stato recentemente ridotto. Sin dall'inizio, abbiamo accordato una particolare importanza alla partecipazione degli allievi, che hanno potuto beneficiare di una grande libertà d'azione e sono stati coinvolti nella scelta delle tematiche affrontate.

### Attività svolte sull'arco dell'anno

Il progetto ha avuto inizio con l'organizzazione di un buffet internazionale: i 66 allievi di 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> media, in gruppi di tre persone, hanno gustato le prelibatezze provenienti dal mondo intero che loro stessi avevano precedentemente cucinato. In seguito hanno partecipato ad una giornata tematica con diversi laboratori specifici che hanno permesso di affrontare il tema legato all'alimentazione in tutte le sue sfaccettature. Tra i diversi temi ne citiamo alcuni: «Le buone maniere a tavola», «Gli acquisti», «L'alimentazione degli sportivi», «Alimentazione e origine sociale», «Cosa succede nel mio corpo?». Purtroppo alcuni temi a carattere socio-economico previsti dal programma (per esempio marche o trasporti) non hanno potuto essere affrontati per mancanza di allievi iscritti.

Da maggio a fine giugno, all'interno di un progetto avente per tema "Le forme d'organizzazione sociale", gli allievi – provenienti da classi diverse e divisi in coppie hanno affrontato la tematica della "convivenza" dal punto di vista politico, storico, geografico e sociale. Si sono informati e documentati

ad esempio sulla vita in un monastero, in una casa di riposo, in una prigione e presso gli Aborigeni. Alla fine, con il preciso scopo di osservarne abitudini e comportamenti, hanno reso visita ad una famiglia estratta a sorte tra quelle degli alunni dello stesso istituto.

Gli allievi hanno poi consacrato due giornate al tema legato al "benessere" seguendo delle offerte formative che hanno spaziato da attività figurative ad attività sportive o sensoriali. Hanno così avuto l'occasione di passare insieme una notte sotto le stelle, costruire delle maschere di gesso o misurarsi in un torneo di pallacanestro.

Durante tutta la durata del progetto, nelle classi si sono svolti degli esercizi di «Braingym». Un'ulteriore tematica dibattuta e argomentata dagli allievi riguardava la scelta degli alimenti consumati durante le ricreazioni, che ha permesso di dimostrare che il cibo sano può anche essere buono.

**«In base alla nostra esperienza, è necessario affrontare il tema sull'arco di diversi mesi per fare in modo che la sostenibilità venga effettivamente integrata nella quotidianità scolastica.»**



*Sguardo sull'atelier didattico dedicato alle buone maniere a tavola*

### Esperienze e prospettive

La valutazione conclusiva effettuata da tutti i partecipanti è stata estremamente positiva. In modo particolare sono stati molto apprezzati la varietà delle lezioni e i differenti approcci proposti. In base alla nostra esperienza, è necessario affrontare il tema sull'arco di diversi mesi per fare in modo che la sostenibilità venga effettivamente integrata nella quotidianità scolastica. Altrettanto importante il fatto che le tematiche legate agli aspetti sociali ed economici abbiano lo stesso peso di quelle ambientali solitamente più considerate. Inoltre, la possibilità di coinvolgere allievi di età e livelli diversi ha sicuramente favorito l'aspetto legato alla "convivenza". Abbiamo trovato che l'attuazione pratica dell'educazione allo sviluppo sostenibile sia stata estremamente interessante, anche perché ampia e carica di moltissimi argomenti da affrontare. Essa mette in relazione materie diverse tra loro e si rivolge ad allievi di tutte le differenti "tipologie scolastiche". Presso la K&S Zürich, questo modo di procedere verrà istituzionalizzato all'inizio e alla fine dei semestri, affrontando tematiche riguardanti per esempio l'acqua, i giochi olimpici, ecc.

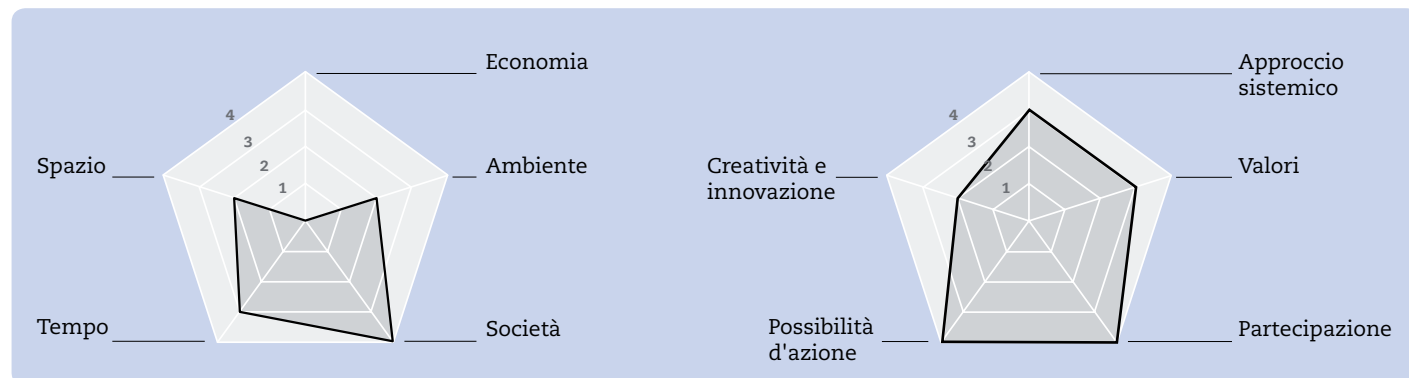
*Regula Hofmann,  
direttrice della K&S, Zürich*

#### Contatto:

**Regula.Hofmann@schulen.zuerich.ch**  
**Kunst- und Sportschule Zürich (K&S Zürich)**  
**Nome del progetto: Zämme xund und wohl**  
**66 allievi; 7°-9° anno**  
**www.kunst-und-sportschule-zuerich.ch**

## IL PROGETTO SOTTO LALENTE

L'analisi del progetto è stata effettuata basandosi sui criteri sottostanti, riportati alle pagine 3 e 4 di questo dossier, e sui criteri definiti nel programma-tipo per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) a livello di scuola media.



1: poco considerato 2: considerato in parte 3: ben considerato 4: molto ben considerato

Il progetto pone l'accento sulla dimensione sociale. Le attività hanno anche preso in considerazione le dimensioni temporali. Le forme d'organizzazione sociale hanno permesso di affrontare gli aspetti legati alle dimensioni spaziali. Come spiegato precedentemente, la dimensione economica è stata trascurata a causa dello scarso interesse mostrato dagli allievi. La dimensione ambientale è stata affrontata in misura minore sia nelle attività sia nelle

situazioni che hanno accompagnato il progetto. Così, allievi e docenti hanno deciso di andare in treno alla giornata dedicata allo sci. Poi, quando ci si è resi conto che non c'era sufficiente neve sul Righi, piuttosto che spostarsi in torpedone per raggiungere una destinazione più lontana situata ad una maggiore altitudine, il viaggio è stato annullato. Tutte le attività avevano come obiettivo dichiarato quello di tenere in considerazione i bisogni degli

altri, e questo non è sempre stato facile per gli allievi. I valori sono stati affrontati soprattutto durante le discussioni che riguardavano le regole della vita in comune all'interno dell'istituto scolastico. In questo modo, gli allievi hanno elaborato e successivamente adottato delle regole sulle gomme da masticare.

## Risorse per l'ESS: Attori in Svizzera

### Conferenza svizzera dei direttori cantionali della pubblica educazione (CDPE)

Facilita l'integrazione del concetto dell'ESS nell'insegnamento in correlazione con i temi dell'educazione globale, dell'educazione all'ambiente e dell'educazione alla salute (cfr. pt 9 del suo programma 2008–2014).

[www.edudoc.ch/static/web/edk/tgpro\\_f.pdf](http://www.edudoc.ch/static/web/edk/tgpro_f.pdf)

### Conferenza intercantonale della pubblica istruzione della Svizzera romanda e del Ticino (CIIP)

Facilita l'integrazione a livello regionale del concetto di sviluppo sostenibile nelle scuole, nell'insegnamento e nel piano di studio romando (cfr. pt 25 del suo programma 2009–2012).

[www.ciip.ch/pages/activites/fichiers/Prog\\_CIIP\\_09-12.pdf](http://www.ciip.ch/pages/activites/fichiers/Prog_CIIP_09-12.pdf)

### Conferenza svizzera di coordinamento per l'educazione allo sviluppo sostenibile (CC ESS)

È composta dalla CDPE e da sette uffici federali (si veda pag. 6), coordina la strategia e le realizzazioni della Confederazione e dei cantoni per l'integrazione dell'ESS a tutti i livelli della scuola e dell'insegnamento, oltre che in tutti i settori del sistema di formazione.

[www.edk.ch/dyn/12043.php](http://www.edk.ch/dyn/12043.php)

### Commissione svizzera per l'UNESCO

Si impegna per l'attuazione in Svizzera del Decennio dell'ESS dell'ONU e per il riconoscimento di buoni esempi di progetti o d'azioni nell'ambito dell'ESS.

[www.decennio.ch](http://www.decennio.ch)

### Fondazione Educazione e Sviluppo (FES)

Centro nazionale di competenza per l'educazione alla cittadinanza mondiale. Materiali pedagogici, formazioni per gli insegnanti e moduli ESS.

Partecipazione ai lavori d'attuazione dell'ESS. Rete di ONG. Gestione dei fondi di progetto.

[www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch)

### Fondazione svizzera d'educazione ambientale FEA

Centro nazionale di competenza e di coordinamento per l'educazione ambientale (EA).

Partecipazione ai lavori di attuazione dell'ESS. Valutazione del materiale, coordinamento della rete, analisi e gestione dei fondi per i progetti.

[www.educ-envir.ch](http://www.educ-envir.ch)