Education en vue du développement durable

Agir pour l'avenir

Handeln für die Zukunft – Agire per il futuro

Dossier national trilingue réalisé par:

EDUCAZIUN E SVILUP
EDUCAZIONE E SVILUPPO
ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT
BILDUNG UND ENTWICKLUNG

Fondation Suisse d'Education pour l'Environnement

SUB FEE FEA

En partenariat avec les trois revues pédagogiques régionales:

Educateur

BILDUNGSCHWEIZ

Scuola ticinese

Educateur BER
BILDUNGSCHWEIZ
Scuola ticinese

ÉDITORIAL

L'éducation en vue du développement durable est une mission de l'école publique

Le développement durable est sans conteste l'un des défis majeurs de notre époque. Attentifs à cette problématique, les directeurs et les directrices de l'instruction publique accordent la plus grande attention à l'éducation en vue du développement durable (EDD): partie intégrante de la mission de l'école publique, elle figure parmi les dix axes de développement du programme de travail de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique. La place importante qui lui est accordée reflète la volonté politique des 26 conseillères et conseillers d'Etat en charge de l'instruction publique de coordonner les activités relatives à l'EDD dans l'ensemble de la Suisse.
Afin d'utiliser au mieux les moyens disponibles au niveau national et de soutenir des projets concrets, la CDIP a en outre élaboré un plan de mesures 2007-2014 pour l'éducation en vue du développement durable (voir page 6) avec les sept offices fédéraux membres de la Conférence de coordination EDD (Office fédéral de l'environnement, Office fédéral du développement territorial, Direction du développement et de la coopération, Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie, Office fédéral de la santé publique, Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche) ainsi que le Secrétariat général du Département fédéral de l'intérieur. Parallèlement aux activités relatives à ce plan de mesures, la création d'une agence spécialisée EDD est en phase de planification. Cette agence, qui assurera une fonction de coordination de tous les acteurs du domaine de l'EDD, concourra à l'intégration des thèmes et des méthodes du développement durable au sein de l'école obligatoire et du degré secondaire II.

Au nom des directeurs et directrices de l'instruction publique, je vous souhaite une passionnante lecture sur le thème de l'éducation en vue du développement durable.

Isabelle Chassot, présidente de la CDIP

La réalisation de ce dossier a été rendue possible grâce au soutien financier des offices fédéraux suivants:

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Direction du développement et de la coopération DDC
Office fédéral de l'environnement OFEV
Office fédéral de la santé publique OFSP
Office fédéral du développement territorial ARE

L'éducation en vue du développement durable (EDD)

Agir pour l'avenir – Handeln für die Zukunft – Agire per il futuro

SOMMAIRE

Editorial, Isabelle Chassot, présidente de la CDIP 2

Apprendre à construire l'avenir
Fondation Education et Développement (FED) et Fondation suisse d'Education pour l'Environnement (FEE) 3

Entretien avec Hans Ambühl, secrétaire général de la CDIP **«L'EDD sera une évidence pour les enseignantes et enseignants»** 5

Former des citoyens responsables
Pierre Varcher, vice-président de la Commission suisse pour l'Unesco 7

PROJETS SCOLAIRES

Le chocolat rend-il (mal)heureux? Ecoles de Flumenthal, Brühl-Solothurn et Freie Volksschule Solothurn 8

Catastrophes et changements climatiques: que faire?
Trois écoles dans les cantons du Valais et de Genève 10

Bien-être, vivre ensemble, alimentation sous l'angle de l'EDD Kunst-und Sportschule Zurich 12

Mobilité durable: un choix possible?
Scuola media de Morbio, Tessin 14

RESSOURCES

Dossiers et documents pédagogiques 9

Sites internet 11

Acteurs 13

Manifestations, programmes de recherche, soutien de projets scolaires 15

Des enseignant-e-s formés pour l'EDD, FED – FEE 16

IMPRESSUM

Ce dossier a été réalisé par:
Fondation Education et Développement (FED)
Avenue de Cour 1, 1007 Lausanne
www.globaleducation.ch

Fondation suisse d'Education pour l'Environnement (FEE)
Monbijoustrasse 31, 3001 Berne
www.educ-envir.ch

En collaboration avec la Commission suisse pour l'Unesco

UNESCO

Ce dossier national paraît dans les trois revues pédagogiques régionales: l'Educateur, Bildung Schweiz et Scuola ticinese, ainsi que sous forme de «tiré à part».
Disponible en version papier auprès de la FED et téléchargeable sous www.globaleducation.ch.

Berne, Lausanne et Lugano, mai 2009

Apprendre à construire l'avenir

L'intégration de l'éducation en vue du développement durable (EDD) dans le système scolaire suisse ouvre l'école sur le monde et ses défis. Quelle contribution l'école peut-elle apporter au développement durable? De quelle manière? Et qu'entend-on par EDD?

Changements climatiques, migrations, VIH/sida, inégalités économiques: nous sommes aujourd'hui plus que jamais confrontés à ces défis mondiaux. Ils sont caractérisés par l'interdépendance de processus économiques, sociaux et environnementaux dont les conséquences se manifestent à l'échelle locale, nationale et mondiale. Faire face à ces défis implique de tendre vers un développement durable qui prend en compte la complexité et les interactions.

L'EDD à l'école

En tant qu'orientation de toute la société, le développement durable a pour objectif d'intégrer tous les acteurs – et donc également l'école. Cette dernière peut contribuer à construire les compétences et les savoirs nécessaires à un développement durable, et peut créer les conditions permettant aux élèves de traiter de l'importance et du sens de ce concept. Ils apprennent à repérer leur coresponsabilité et à élaborer les outils qui leur permettent de participer activement et de façon constructive aux processus de négociation et d'organisation inhérents à une société orientée vers le développement durable.

Une éducation qui prend en compte les interdépendances et les interactions entre les perspectives sociales, économiques et environnementales ne peut être que transdisciplinaire. Les travaux scientifiques concernant l'EDD, l'orientation donnée par le plan de mesures[1] de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et les concepts développés pour les nouveaux plans d'études régionaux le confirment: l'EDD ne doit pas être une nouvelle discipline, mais une orientation thématique et didactique pour toutes les disciplines. Cette orientation influence autant l'école que le système scolaire dans sa globalité. L'EDD englobe les contenus et les compétences disciplinaires; elle se concrétise par leur interconnexion et la mise en évidence des interdépendances, par exemple dans un enseignement transdisciplinaire par projets. L'EDD s'appuie donc sur les apports spécifiques des disciplines pour aborder un thème de manière transdisciplinaire, ce qui est déjà en partie réalisé dans les structures scolaires actuelles.

«Une éducation qui prend en compte les interdépendances et les interactions entre les perspectives sociales, économiques et environnementales ne peut être que transdisciplinaire»

Des compétences pour l'avenir

Aujourd'hui, l'acquisition de compétences est un élément central des plans d'études, ce qui conduit à l'élaboration de modèles de compétences pour l'EDD également. Ces modèles se réfèrent généralement aux compétences clés individuelles et collectives développées par l'OCDE[2] qui sont essentielles pour nos sociétés modernes et complexes. Ils sont fondés sur les valeurs des droits humains et du développement durable.

Dans la plupart des modèles élaborés pour l'EDD, les apprenant-e-s acquièrent les compétences suivantes:

- La pensée systémique: ils sont capables d'aborder une problématique de différents points de vue et d'y inclure les dimensions du développement durable.
- La réflexion critique (analyse et valeurs): ils sont capables de faire des liens entre différentes valeurs, ainsi qu'entre divers intérêts d'acteurs sociaux. Ils reconnaissent les contradictions et se positionnent.
- La pensée prospective (innovation et créativité): ils sont capables d'envisager l'avenir et d'imaginer des solutions innovantes à une situation donnée.
- La communication et le travail en équipe (participation): ils sont en mesure de prendre en compte le point de vue d'autrui et d'aborder les conflits d'intérêt de façon constructive. Ils mettent en pratique des décisions négociées, prises en commun.
- L'identification des possibilités d'action: ils sont capables de percevoir les marges de manœuvre, individuelles et collectives, et de définir des actions concrètes qui favorisent un développement durable. Ils font en outre le lien entre une action et son impact.

Des enjeux de société

Les domaines d'apprentissage de l'EDD sont des enjeux de société, telles la justice sociale, l'écocompatibilité, la répartition des ressources, la santé ou les inégalités économiques. Ils sont abordés concrètement en étudiant, par exemple, l'origine des biens de consommation, les changements climatiques, les habitudes alimentaires, la biodiversité ou la mobilité. Les interactions sociales, les interdépendances ainsi que les possibilités d'introduire des changements sont mises en évidence.

Une plus-value pour l'école

Aborder un enjeu de société de façon transdisciplinaire est complexe et demande un travail supplémentaire à l'enseignant-e. Cependant, les projets réalisés dans les classes et les établissements[3] montrent que l'EDD contribue positivement à l'enseignement sur divers plans:

– les élèves sont intéressé-e-s par les défis de notre époque qui les concernent;

– l'EDD permet de faire des liens entre les savoirs acquis et les situations de la vie quotidienne;

– l'EDD offre aux apprenant-e-s une marge de manœuvre stimulante qui leur permet de développer eux-mêmes des initiatives et de s'investir de façon créative.

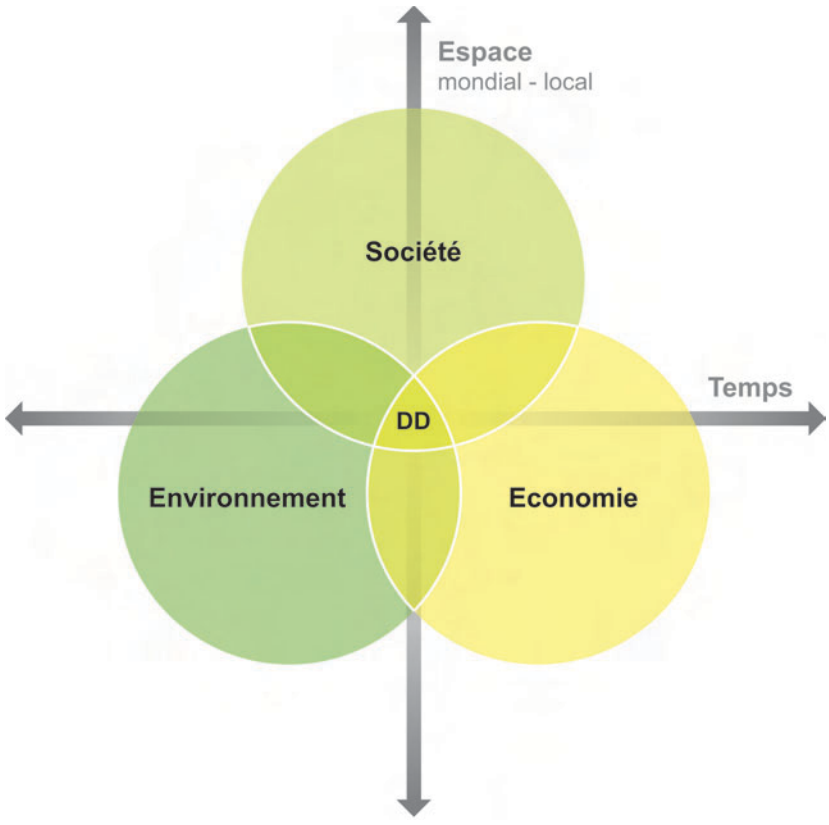
«Faire face aux défis mondiaux implique de tendre vers un développement durable qui prend en compte la complexité et les interactions»

– En mettant au premier plan les perspectives et les possibilités, tout en n'occultant pas les problèmes, l'EDD permet de développer une attitude fondamentalement positive face à l'avenir.

De la scène internationale aux écoles en Suisse

Publié en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement, le Rapport Brundtland a émis le postulat d'un développement durable «qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs». Le Sommet mondial de l'ONU qui s'est tenu à Rio en 1992 a donné une assise politique à cette vision. Les 182 Etats signataires se sont engagés, dans l'Agenda 21, à mettre en pratique un développement durable. En Suisse, le développement durable est un axe stratégique du Conseil fédéral depuis 1997 et est inscrit dans la Constitution fédérale depuis 1999.

L'Assemble générale de l'ONU a réaffirmé que l'éducation est une condition essentielle pour la promotion du développement durable, en proclamant les années 2005 à 2014 Décennie mondiale de l'éducation en vue du développement durable. En Suisse, l'éducation fait partie de la Stratégie pour le développement durable du Conseil fédéral; la Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP) a inclus l'éducation en vue du développement durable dans son programme d'activités.



Cette représentation du développement durable (DD) montre clairement que les processus économiques, sociaux et environnementaux sont interdépendants et ont des conséquences pour le présent et l'avenir à différentes échelles spatiales (local/mondial).

[1] Voir encadré p. 6

[2] Organisation de coopération et de développement économiques; elle s'occupe, entre autres, de formation et de développement et a mandaté l'étude PISA. Voir la définition et la sélection des compétences clés sous: www.oecd.org/dataoecd/36/55/35693273.pdf

[3] Voir les exemples de projets scolaires aux pp. 8-15

«L'EDD sera une évidence pour les enseignantes et enseignants»

La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) a intégré l'éducation en vue du développement durable (EDD) dans son programme de travail 2008-2014 et s'est donné pour mission d'agir en faveur d'une intégration de l'EDD dans le système éducatif. Son secrétaire général, Hans Ambühl, explique l'importance de l'EDD et décrit les processus en cours.

Pourquoi l'EDD vous semble-t-elle importante?
L'EDD me tient particulièrement à cœur. A mes yeux, tant les différents domaines thématiques qu'elle aborde que l'objectif de la durabilité sont importants. Je considère le développement durable, avec les réflexions, les menaces, mais aussi les opportunités qui lui sont associées, comme l'enjeu central de notre époque.

Quelle est l'importance de l'EDD pour la CDIP, au vu de ses nombreux autres projets et activités?
Pour la CDIP, les thèmes de l'EDD, si significatifs pour le développement de l'humanité, font incontestablement partie de son mandat public de formation. En tant qu'instance de coordination, nous abordons ce grand défi de façon exemplaire: au niveau du pilotage du système éducatif, nous tentons de mettre en relation les thèmes et entrées liés à l'EDD, ainsi que les fonctions des acteurs. La CDIP doit veiller à ce que les thèmes de l'EDD soient structurés de façon à les rendre compatibles avec le curriculum pour qu'ils aient des chances d'être intégrés dans l'enseignement.

Cependant, le concept de l'EDD est encore abstrait et d'aucuns n'ont que peu de notions de ce qu'elle est vraiment. Quels sont, selon vous, les aspects essentiels qui permettent de rendre accessible ce concept?
A mon avis, l'accent principal ne doit pas être mis sur la théorie. Il me

©SUB/sbe

«Je considère le développement durable comme l'enjeu central de notre époque»

semble plus important d'aborder l'EDD à travers les thèmes qu'elle touche, que ce soit l'environnement, la santé, les interdépendances mondiales, ou la participation, la démocratie et les droits humains. Ce sont les thèmes qui permettent l'enseignement du principe de durabilité à tous les niveaux scolaires. Cela nécessite naturellement un travail de préparation.
D'un point de vue méthodologique, il est nécessaire que cette dimension EDD, actuellement encore abstraite, fasse partie du quotidien scolaire, et que les contenus soient intégrés dans le curriculum. C'est une condition pour encourager les apprentissages, les acquisitions de savoirs et la compréhension. Mais les établissements scolaires doivent également intégrer et mettre en œuvre le principe de durabilité dans leur propre fonctionnement.
En ce qui concerne la théorie, les bases conceptuelles de l'EDD doivent être évidemment élaborées sur des fondements solides.

Conformément au plan de mesures EDD 2007-2014, des mesures pour les Plans d'études, la formation des enseignant-e-s et le développement de la qualité des écoles seront mises en œuvre. Comment ces trois niveaux sont-ils coordonnés? Comment les cantons sont-ils intégrés dans ce processus? Pouvez-vous compter sur leur soutien en ce qui concerne la mise en place de l'EDD ou y a-t-il là aussi des avis différents, voire des résistances?
La Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP) se fixe un programme de travail et l'adapte annuellement. L'année dernière, il a été complètement remanié et l'intégration de l'EDD dans l'enseignement y figure désormais comme une de nos dix priorités, ce qui lui confère une grande importance. Cette dernière adaptation du programme a été adoptée à l'unanimité par tous les directeurs cantonaux de l'instruction publique. Les plans d'études régionaux étant en cours d'élaboration, c'est le moment idéal pour y intégrer l'EDD. Il ne faut pas laisser passer cette opportunité. Cette intégration ne doit donc pas se faire au travers d'un programme distinct, mais à l'intérieur des structures existantes

et en collaboration avec elles, par exemple les fondations Education et Développement et Education à l'Environnement qui se penchent depuis longtemps sur cette question. L'EDD n'est pas élaborée en parallèle, mais intégrée dans les plans d'études régionaux, comme partie de l'organisation officielle du projet.

«Il est nécessaire que cette dimension EDD, actuellement encore abstraite, fasse partie du quotidien scolaire»

Afin que cette exigence ait suffisamment de poids, il est crucial que le secteur public se coordonne. Cette coordination a lieu au sein de la Conférence de coordination EDD (CC EDD), dans laquelle sont représentées la CDIP et la Confédération, à travers les offices fédéraux concernés. Je voudrais ici les féliciter pour l'excellente collaboration au sein de cette conférence. Ainsi, dans le cadre du plan de mesures, nous avons réussi à obtenir des moyens financiers de la Confédération pour l'intégration de l'EDD dans les plans d'études régionaux.

Hans Ambühl

Hans Ambühl est le secrétaire général de la Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique (CDIP) et dirige le Secrétariat général, basé à Berne. Il prépare les dossiers traités par les organes politiques, dirige les activités prévues dans le programme de travail et gère les commissions spécialisées et les groupes de coordination.

Ces mesures se situent encore au niveau de la CDIP, des offices fédéraux, des plans de mesures... Comment l'EDD parviendra-t-elle dans les écoles? Quand les écoles pourront-elles profiter des instruments élaborés par le plan de mesures?

L'introduction d'un nouveau plan d'études permettra de parvenir à une intégration de manière naturelle. Il ne sera pas nécessaire de «thématiser l'EDD», elle trouvera son accès à l'école à travers les nouveaux plans d'études. Cela prendra encore du temps. Mais de nombreuses activités pratiques en EDD sont déjà réalisées, peut-être ponctuellement et pas nécessairement de façon interdisciplinaire. Mais il y a déjà beaucoup de bons projets, de documents et de matériel pédagogique! Il ne faut pas attendre que les plans d'études entrent en vigueur.

La formation des enseignant-e-s est une autre condition importante. Le mandat des Hautes écoles pédagogiques dans la formation initiale et continue est essentiel pour l'élaboration et la mise en place de l'EDD. Toutefois, nous ne sommes pas encore tout à fait prêts. Compétence centrale de la formation des enseignant-e-s, la didactique – c'est-à-dire l'art de la transmission des connaissances en fonction des niveaux scolaires et au moyen de méthodes adéquates en tenant compte des interdépendances – jouera un rôle crucial.

Je rêve d'une génération d'enseignant-e-s pour qui l'EDD sera une évidence. Et que les enseignant-e-s qui sont déjà sur le terrain soient en mesure de mettre en œuvre l'EDD à travers les plans d'études et la formation continue.

Y a-t-il un danger que les enseignant-e-s considèrent l'EDD comme une tâche supplémentaire imposée «d'en haut», ce qui provoquerait des réactions de rejet? En particulier du fait que ce concept et le plan de mesures sont encore largement méconnus dans les écoles?

C'est évidemment un problème. Tant que l'EDD n'est pas intégrée, elle sera considérée comme un effort supplémentaire et mise en concurrence avec les autres tâches de l'école, qui sont nombreuses.

Mais il n'est pas possible que les préoccupations existentielles de durabilité restent en marge. C'est pourquoi leur intégration curriculaire est si importante. Pendant longtemps, l'EDD a été considérée comme une «idéologie». J'insiste sur le fait que le développement durable ne saurait être laissé aux mains des idéologues, mais doit être reconnu comme relevant des valeurs humaines. Je constate à cet égard que cette façon d'envisager le développement durable est de plus en plus répandue.

Plan de mesures 2007-2014 EDD

Le Plan de mesures 2007-2014 Education au développement durable a été élaboré en 2007 par la Conférence de coordination EDD (CC EDD) qui se compose du Secrétariat général de la CDIP et de sept offices fédéraux: l'Office fédéral du développement territorial (ARE), la Direction du développement et de la coopération (DDC), l'Office fédéral de l'environnement (OFEV), l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT), l'Office fédéral de la santé publique (OFSP), le Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche (SER) et le Secrétariat général du Département fédéral de l'intérieur (DFI).

Le plan de mesures vise à soutenir l'intégration de l'EDD dans:

1. les plans d'études régionaux;
2. la formation initiale et continue des enseignant-e-s;
3. le développement de la qualité au sein des écoles;
4. les dispositions législatives relatives à l'EDD, ainsi que le renforcement de la collaboration au niveau international.

Pierre Varcher, vice-président de la Commission suisse pour l'Unesco

Former des citoyens responsables

La Décennie de l'éducation en vue du développement durable (2005-2014) a pour ambition de lancer à l'échelle de tous les pays une réflexion sur les finalités des systèmes éducatifs et de favoriser la mise en place d'actions concrètes tant au niveau national, sur les plans d'études par exemple, qu'au niveau local, celui de l'établissement ou de la classe.

Signalons que l'idée d'éducation en vue du développement durable (EDD) ne concerne pas seulement les écoles, mais aussi ce qu'on appelle les secteurs non formels et informels de l'éducation. C'est pourquoi la Commission suisse pour l'Unesco cherche à favoriser le développement d'actions concrètes dans ces secteurs-là par sa démarche de reconnaissance de projets dans le cadre de la DEDD[1].

Une école ouverte sur le monde

On constate donc qu'il s'agit certes d'ouvrir nos classes à des activités portant directement sur la sensibilisation et l'acquisition de savoirs en lien avec les questions liées à la soutenabilité, mais aussi et surtout de donner une coloration générale au système éducatif en mettant en place des activités interdisciplinaires ou à l'échelle de l'établissement qui visent à une réelle prise de conscience des questions de valeurs qui sous-tendent le développement durable. C'est donc l'occasion pour les enseignants d'ouvrir leurs classes au monde, par exemple en s'associant à des pratiques liées aux Agendas 21 de leur commune ou de leur canton.

Développement durable et objectifs du Millénaire de l'ONU

La première phase de la Décennie a porté surtout sur la mise en place de structures dans chaque pays et la création d'un contexte favorable au développement de l'idée d'EDD. Si l'on se place à l'échelle du monde, il faut constater que l'éducation en vue du développement durable prend une connotation tout à fait différente selon qu'on se trouve dans un pays du Sud ou un riche pays du Nord. Au Sud, la question est de réaliser en même temps les défis du Millénaire de l'ONU qui prévoient que tout enfant doit être scolarisé à l'école primaire d'ici à

©sbe

2015, de diminuer les inégalités flagrantes d'accès à l'éducation entre riches et pauvres, entre filles et garçons, tout en redéployant des programmes d'études et des activités visant à une diminution de la pauvreté, à l'éradication du VIH/sida et à une prise de conscience des enjeux environnementaux.

«L'éducation en vue du développement durable prend une connotation tout à fait différente selon qu'on se trouve dans un pays du Sud ou un riche pays du Nord»

L'EDD: des valeurs en jeu

Dans les pays riches du Nord, la Décennie est l'occasion de donner à l'école et au système éducatif une coloration moins axée sur la formation en vue de l'efficacité dans le marché du travail. Mais les tensions sont vives avec les exigences posées par un système économique et politique qui exige souvent une sélection précoce fondée uniquement sur des acquis cognitifs dans quelques disciplines. Une éducation en vue du développement durable pose par exemple toute la question de la place de l'éducation artistique et des sciences sociales dans les programmes, ou celle de l'importance à accorder à l'apprentissage à la participation à des prises de décision collectives; elle interroge chaque enseignant-e sur le défi de savoir comment permettre au plus grand nombre de développer des valeurs telles que la responsabilité et des conceptions comme celle de communauté de destin avec tous les êtres humains de la planète.

Construire des compétences citoyennes

La récente Conférence de Bonn a montré que cette Décennie de l'EDD nous projette dans un champ inédit par le fait que ses buts ne sont pas aussi clairement définis que ceux d'autres programmes. Par exemple, le premier bilan qui vient d'être effectué au niveau mondial montre une tension forte qui existe dans tous les pays riches du Nord: certains acteurs veulent se saisir de la Décennie pour donner des inflexions majeures au système éducatif tout entier afin de tenter de modifier en profondeur les valeurs de référence des apprenant-e-s; d'autres, en revanche, veulent se contenter de n'ouvrir que quelques espaces d'apprentissage et de sensibilisation. C'est un problème ouvert en Suisse: l'EDD, dans l'école, ne concerne-t-elle que les enseignant-e-s de biologie et de géographie ou n'est-ce pas une occasion donnée à nous tous qui sommes impliqué-e-s dans l'éducation de contribuer à faire en sorte que dans notre classe, dans notre établissement, se construisent les compétences des citoyen-ne-s appelé-e-s à mettre en œuvre les principes du développement durable? ●

[1] Voir le site www.decennie.ch *Projet Décennie / Reconnaissances* qui précise les critères auxquels un projet doit répondre pour être reconnu comme «Activité de la Décennie» en Suisse.

Les pages suivantes présentent quatre projets scolaires dans le domaine de l'EDD qui illustrent des possibilités de mise en pratique et peuvent servir d'exemples pour d'autres projets. La mise en œuvre des dimensions et des compétences de l'EDD de ces projets pilotes a été évaluée en collaboration avec les responsables de projet.

Sibylle Bobst, Verena Wyss, Verena Gügi, Barbara Schneiter, enseignantes, Soleure

Le chocolat rend-il (mal)heureux?

Le thème du chocolat se prête particulièrement bien à un enseignement dans le cadre de l'éducation en vue du développement durable (EDD). Il permet de montrer de quelle façon les choix exercés par chacun ont une influence sur différents acteurs.

Nous avons élaboré cette séquence en nous fondant sur un concept qui décrit les bases théoriques et la réalisation didactique d'une EDD (cf. Künzli David, Bertschy, 2008). Il nous semblait important que les élèves prennent conscience des liens entre les différentes facettes du thème «chocolat», et des interdépendances entre les acteurs.
Diverses méthodes ont été utilisées: nous avons approfondi individuellement des séquences et des thèmes particuliers et avons examiné en commun les conséquences des actions dans les domaines environnemental, économique et social. Les enfants ont eu la possibilité de vivre et de ressentir différents aspects, par exemple, la négociation de solutions équitables et non équitables à travers des travaux de groupe ou des jeux de rôle, et de transposer ensuite les connaissances acquises au thème du chocolat.

Les objectifs

En termes d'objectifs, nous avions l'ambition que les élèves:
– connaissent le rôle et les intérêts (économiques, environnementaux et sociaux) des différents acteurs;
– soient conscients de leur propre rôle en tant qu'acteurs et prêts à l'aborder avec un regard critique;
– reconnaissent les avantages et les inconvénients des choix qu'ils font et leurs conséquences environnementales, économiques et sociales;
– soient en mesure d'adopter le point de vue d'autres personnes et de chercher des solutions satisfaisantes;
– puissent se projeter dans l'avenir de la société et l'aborder de manière critique.

© bzg
Le choix du chocolat s'avère plus difficile que prévu

«En pratiquant l'EDD, nous avons constaté que les enfants ont démontré des compétences que nous n'avions pas soupçonnées»

Le déroulement

«Imaginez que le chocolat soit gratuit!» Nous avons demandé aux enfants d'illustrer cette idée, par exemple par un paradis du chocolat, et d'en évaluer les conséquences sur le salaire des vendeuses, sur la santé… La visite d'un magasin d'alimentation a permis aux enfants de créer un contact avec des acteurs externes et de faire leurs propres recherches. Le choix du chocolat à acheter a été négocié par le groupe. Le processus de choix a ensuite été analysé (comment et pourquoi la décision a-t-elle été prise?) alors que les aspects économiques étaient abordés, telle la question des différences de prix. D'autres acteurs concernés sont alors apparus. La dégustation en commun a permis d'évoquer les composants du chocolat. Sur la base des acquis, les enfants ont réuni des informations sur le cacao et sur son acheminement dans les régions de consommation.
Dans la partie «Le producteur de cacao et sa famille», il a été question des acteurs dans les pays de production; le quotidien d'un enfant, découvert à l'aide de livres d'images, a été comparé à la situation chez nous.
En reprenant l'idée du «chocolat gratuit» en fin de séquence, les enfants et l'équipe enseignante ont pu se rendre compte que les analyses et les décisions sont très variables lorsqu'on tient compte des intérêts des différents acteurs impliqués.

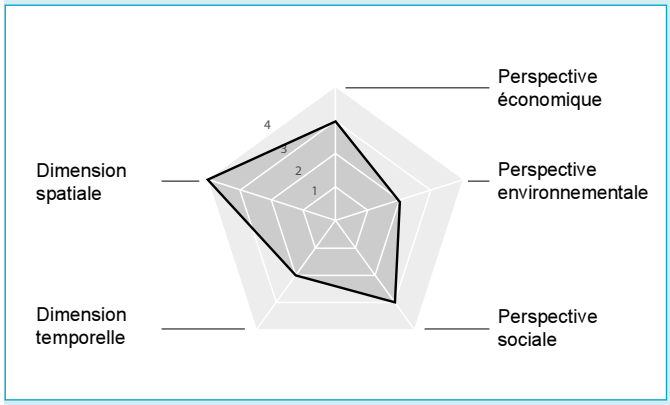
Les acquis

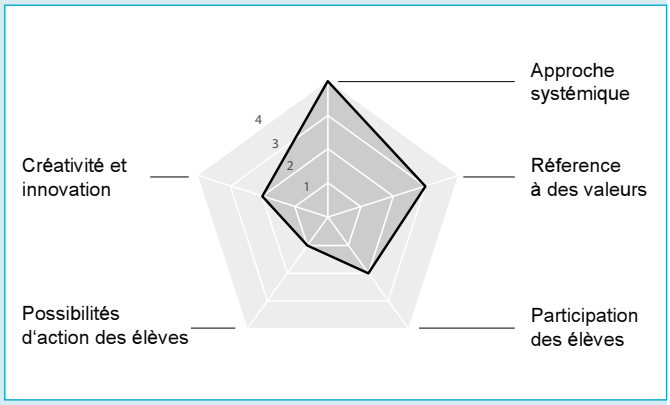
L'adaptation au niveau scolaire a été un véritable défi. Il nous paraissait important de ne pas simplement enseigner aux enfants quel était le comportement «correct». Cependant, il a été difficile de ne pas exprimer nos propres convictions. En pratiquant l'EDD, nous avons constaté que les enfants ont démontré des compétences que nous n'avions pas soupçonnées, grâce à une didactique axée sur la pensée prospective, l'apprentissage systémique ainsi que l'orientation vers l'action et la réflexion.

Contact: Sibylle Bobst
schule.flumenthal@bluewin.ch
Freie Volksschule Soleure
Schulhaus Brühl
Schule Flumenthal
Niveaux: primaire 1-2 et 1-5
Durée: 12 semaines

Le projet sous la loupe

Le projet a été analysé par l'auteure et la rédaction en fonction des critères ci-dessous qui sont en cohérence avec les pages 3 et 4 de ce dossier et les critères définis dans le Programme-type d'EDD pour le degré secondaire I.





1: peu pris en compte; 2: en partie pris en compte; 3: bien pris en compte; 4: très bien pris en compte

Des exercices ont permis aux élèves d'aiguiser leur **esprit critique** et d'apprendre à (se) poser des questions. Les **valeurs** ont été abordées par des thèmes concrets, car l'abstraction est ici difficile au niveau primaire. Il s'agit surtout de prendre conscience qu'il n'y a pas une seule réponse juste, mais qu'il faut prendre en compte différents paramètres et considérer l'intérêt collectif. Les élèves ont aussi exercé leurs capacités à communiquer et à **collaborer**. Ils sont, en revanche, peu intervenus dans le déroulement de l'enseignement – L'accent a été mis sur l'analyse des liens entre les aspects du thème traité – analyse qui a servi à identifier des possibilités d'action. Les enseignantes ont apporté des visions dont les conséquences ont été évaluées en classe, mais les élèves n'ont pas développé de scénarios pour le futur.

Ressources en EDD: dossiers et documents pédagogiques

Dossiers

L'école en route vers l'EDD. Dossier Résonances, mai 2008.

L'éducation au développement durable – une affaire de lunettes. Fondation Education et développement (FED) & Fondation suisse d'Education pour l'environnement (FEE). Dossier l'Educateur 11/2006.

Le bazar des Z'éducations. FED & FEE. Dossier l'Educateur 9/2004.

Ouvrages et études

Atlas des développements durables. Un monde inégalitaire, des expériences novatrices, des outils pour l'avenir, Yvette Veyret, et al. Autrement, coll. Atlas Monde, 2008.

L'Agenda 21 pour un établissement éco-responsable. N. SERRE, CRDP Poitou-Charentes, coll. Ressources formation, 2006.

L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire, F. Bertschy, F. Gingins, et al. Expertise CDIP, 2007. www.cdip.ch

La Revue durable, revue de vulgarisation francophone sur le développement durable, www.larevuedurable.com

Le développement durable, pourquoi? C. Lucotte, E. Bois, CRDP du Centre, Académie d'Orléans-Tour, 2007.

Un projet pour… éduquer au développement durable. G. De Vecchi, J. Pellegrino, Delagrave, coll. Guides de poche de l'enseignant, 2008.

Une éducation pour l'environnement. Vers un développement durable. A. Giordan, C. Souchon, N. Hulot. Paris: Delagrave, coll. Pédagogie et formation, 2008.

Vers le développement durable. 20 activités et projets d'établissements de Suisse. FED. Ed. LEP, Lausanne, 2001 (épuisé, disponible dans les médiathèques).

Vers une éducation au développement durable. Démarche et outils à travers les disciplines. D. Bazin, J.-Y. Vilcot, Amiens, sceren-crdp de l'Académie d'Amiens, coll. Repères pour agir, 2007.

Documents pédagogiques

Allô le monde, t'es où? Fiche pédagogique. Dès 12 ans. Déclaration de Berne, 2006.

Pratiques et ressources sur l'EDD
http://eduscol.education.fr/D0185/accueil.htm

Le développement durable et la mondialisation
www.fristoria.ch

Dossiers et matériel pédagogique sur le DD et l'EDD
www.globaleducation.ch et www.educ-envir.ch

Philippe Jenni, formateur au secteur de l'environnement, CeFEP, Genève

Catastrophes et changements climatiques: que faire?

Cette séquence didactique permet de traiter d'une question sociale vive, de la travailler en sciences humaines et de la réinvestir dans un débat. Elle a été construite et mise en œuvre dans le cadre d'une recherche menée actuellement par l'ERDESS (voir p. 15). Pour le travail en classe, le choix s'est porté sur la thématique «catastrophes et changements climatiques», car il s'agit d'une question vive, en débat dans notre société.

Quels enjeux d'apprentissage?

Les élèves ont étudié deux catastrophes très différentes: celle de Brienz (inondations et éboulements, 2005) et celle du Bangladesh (inondations lors du cyclone Sidr, 2007), potentiellement liées aux conséquences des changements climatiques.

Une phase d'analyse par les disciplines scolaires (détour) a été réalisée afin que les élèves puissent comprendre ces catastrophes et construire des outils d'analyse utiles pour débattre d'actions à réaliser (retour à la situation sociale).

Parmi les enjeux d'apprentissage visés en sciences humaines, qui participent à une éducation en vue du développement durable (EDD), citons:

– identifier les acteurs concernés par les catastrophes;

– appréhender la problématique à différents niveaux d'échelle spatiale, temporelle, sociale (chaque niveau apportant des informations utiles);

– utiliser une pensée systémique (envisager les effets d'une action entreprise);

– être confronté au processus de décision, lié à une action potentielle.

Pour ce dernier enjeu, nous avons cherché à placer les élèves dans une posture citoyenne où la décision est sujette à de probables conflits de valeurs, prise sans avoir toutes les informations utiles. Pour cela, le choix s'est porté sur des situations de débat entre élèves.

Brienz

Quel déroulement de la séquence?

Après le visionnement d'extraits de journaux télévisés relatant la catastrophe de Brienz, une phase de problématisation a permis de dégager plusieurs axes de recherche traités séparément.

Un premier débat visait à se mettre d'accord sur les mesures à proposer aux autorités afin que la catastrophe ne se reproduise pas.

Pour le Bangladesh, le travail de recherche a abouti à un deuxième débat visant à convaincre les camarades de classe de répartir judicieusement une somme d'argent fictive entre quatre projets d'action proposés.

Bangladesh

Quels ont été les points forts et les difficultés?

Les élèves ont apprécié la séquence, car elle traitait d'un thème d'actualité. Ils ont préféré les moments de débats pendant lesquels ils disent avoir le plus appris, par la confrontation des arguments. Le 2e débat s'est d'ailleurs révélé plus intéressant par la mise en relation des différentes situations étudiées et par ses enjeux impliquant davantage les élèves.

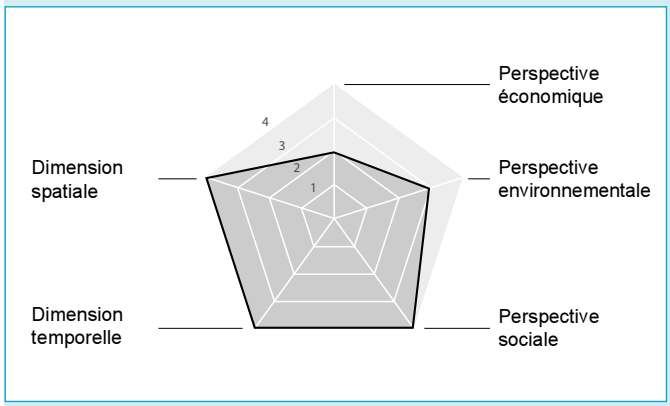
Les enseignants ont relevé l'intérêt de mener une séquence intégrant une EDD. L'apport des extraits télévisés a été indéniable pour présenter une situation «non scolaire» et permettre une appropriation du contexte des catastrophes. Quelques difficultés rencontrées: face au nombre de phénomènes ou concepts utiles à la compréhension d'une problématique complexe, il s'agit de renoncer à leur étude approfondie et accepter de «faire avec»! Concernant la posture de l'enseignant lors des débats: «Quel type de questions poser, quelles relances formuler pour ne pas induire les réponses?»

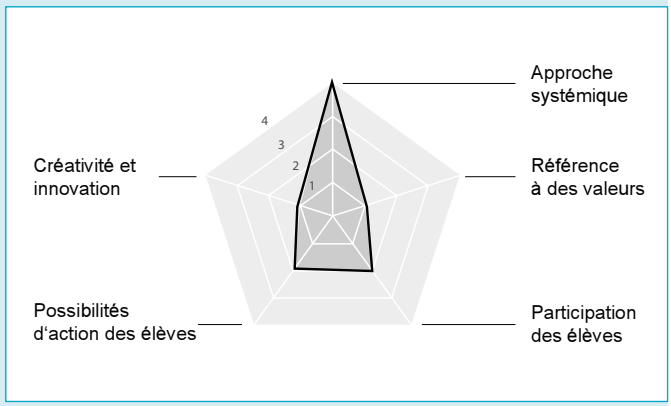
Bien d'autres constats feront l'objet de communications à venir.

La séquence présentée concerne les activités menées sur une vingtaine de périodes dans trois classes de 6e primaire des cantons du Valais et de Genève en 2007/2008.
Activités élaborées par S. Fierz (HEP, Valais), L. Dubois et P. Jenni (CeFEP, Genève)
Contact: philippe.jenni@edu.ge.ch
La séquence complète, avec accès aux journaux télévisés, est disponible sous http://www.unige.ch/fapse/didact-sciensoc/recherche/projetencours/EDD.html
Séquence didactique pour le primaire

Le projet sous la loupe

Le projet a été analysé par l'auteur et la rédaction en fonction des critères ci-dessous qui sont en cohérence avec les pages 3 et 4 de ce dossier et les critères définis dans le Programme-type d'EDD pour le degré secondaire I.





1: peu pris en compte; 2: en partie pris en compte; 3: bien pris en compte; 4: très bien pris en compte

Référence à des valeurs
Les valeurs ont été fortement convoquées lors des débats entre les élèves, mais elles n'ont pas fait l'objet d'un travail spécifique en phase d'apprentissage.

Participation des élèves
Il n'y a pas eu de participation des élèves dans le choix des composantes du projet, puisque la séquence entière leur a été imposée.

Au sens de la «participation des élèves en classe», elle a été excellente dans les débats et très bonne dans la phase du travail de recherche.

Possibilités d'action des élèves
Au sens d'actions dans le monde réel, les actions l'ont été de façon «fictive» mais les élèves ont eu réellement à s'investir dans les débats pour convaincre leurs camarades.

La réflexion systémique est présente, avec toutefois une prédominance de relations causales simples.

Les références aux normes ainsi que les acteurs concernés par la problématique sont peu identifiés et désignés de manière vague et impersonnelle, sous forme «ils», «on».

Ressources en EDD: sites internet

http://crdp.ac-amiens.fr/edd2/
Pôle national français de compétences en EDD.

www.education-developpement-durable.fr
Ressources pédagogiques accessibles gratuitement.

www.eduquer-au-developpement-durable.com
L'actualité du développement durable pour les enseignant-e-s.

www.lecoleagit.fr
L'école agit! Pour le développement durable. Ministère de l'éducation nationale, CNDP.

www.ledeveloppementdurable.fr
Expositions pédagogiques d'affiches thématiques créées par le photographe Yann Arthus-Bertrand.

www.envirodoc.org
Outils pédagogiques existans en France et Belgique. Base de données documentaire.

www.mondequibouge.be
Activités et outils pour enfants, jeunes et adultes, enseignants, animateurs.

www.lsf-lst.ca/fr/teachers/index.php
Ressources, matériel didactique et programmes en EDD.

www.tsrdecouverte.ch/17+/forums/all/devdurable-17plus
Des scientifiques répondent simplement aux questions des internautes.

www.terre.tv
Web TV sur l'environnement et le développement durable.

www.lesite.tv
Des vidéos et des dossiers sur de nombreux sujets en lien avec le développement durable.

www.curiosphere.tv/spheres/developpement-durable
Vidéos et ressources éducatives pour les enseignants.

www.are.admin.ch > Thèmes > Développement durable > Education
Directives, lois et documents officiels recensés par l'Office fédéral du développement territorial.

http://icp.ge.ch/dip/agenda21
Ressources en EDD et informations sur les Agendas 21 d'établissement scolaire (DIP GE)

Regula Hofmann, directrice de la K&S, Zurich

Bien-être, vivre ensemble, alimentation sous l'angle de l'EDD

Depuis des années, l'école d'Art et Sport de Zurich (K&S Zurich) attache une grande importance à la collaboration au sein de l'équipe enseignante. Elle encourage notamment l'élaboration commune de matériel pédagogique et propose une grille horaire flexible. Ces collaborations favorisent le travail par projets, tel celui-ci en éducation en vue du développement durable (EDD).

© E. Scheffeldt Kern

Coup d'œil dans l'atelier sur les manières de la table

L'année dernière, la K&S de Zurich a participé au Programme-type d'EDD pour le degré secondaire I (voir p. 15) en tant qu'école pilote. Dans ce cadre, elle a mis sur pied un projet sur le bien-être, la qualité du «vivre ensemble» et l'alimentation.

Objectifs

A travers ce projet, nous avons voulu mettre un accent qualitatif important sur les leçons de Connaissances de l'environnement dont le nombre d'heures a été réduit. Dès le départ, nous avons accordé une importance particulière à la participation des élèves. Ceux-ci ont bénéficié d'une grande liberté d'action et ont participé au choix des thèmes abordés.

Activités en cours d'année

Le projet a démarré par l'organisation d'un buffet international: les 66 élèves du secondaire I (7e-9e année), répartis par groupes de trois, se sont régalés avec des délices du monde entier qu'ils avaient eux-mêmes mijotés. Suivait une journée d'ateliers permettant d'aborder le thème de l'alimentation sous toutes ses facettes: «Les bonnes manières à table», «Les achats», «L'alimentation des sportifs», «L'alimentation et l'origine sociale», «Que se passe-t-il dans mon corps?», etc. Certains thèmes socioéconomiques, prévus dans le programme, tels que les marques ou les transports, n'ont pu être abordés faute d'élèves inscrits à ces activités optionnelles.

De mai à fin juin, lors d'un travail sur le thème «Les formes d'organisation sociale», des groupes de deux élèves issus de classes différentes ont travaillé sur le «vivre ensemble» du point de vue politique, historique, géographique ou social. Ils se sont, par exemple, renseignés et documentés sur la vie dans un monastère, une maison de retraite, une prison ou chez les Aborigènes. Pour finir, ils ont rendu visite à une famille de l'école tirée au sort, pour y observer les usages.

Les élèves ont ensuite consacré deux jours au thème du «bien-être», à travers des activités créatrices, sportives ou sensorielles. Ils ont ainsi eu la possibilité de passer ensemble une nuit à la belle étoile, de fabriquer des masques en plâtre ou de se mesurer lors d'un tournoi de basketball.

Tout au long du projet, des exercices de «braingym» se sont déroulés dans les classes. Le choix des aliments consommés lors des pauses a également été débattu et argumenté, ce qui a permis de démontrer que la nourriture peut être saine et avoir bon goût.

Expériences et perspectives

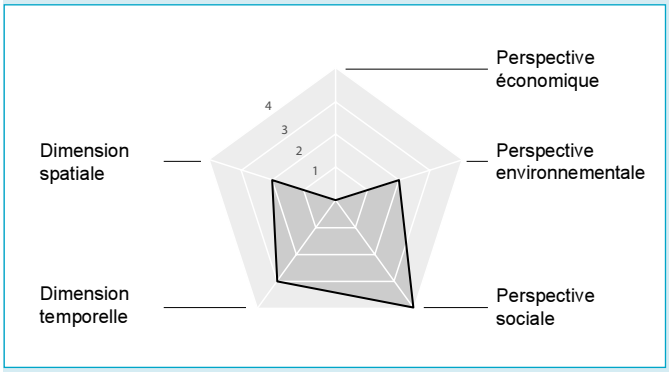
L'évaluation des participant-e-s a été très positive. La variété des formes d'enseignement et les différentes approches qu'elles ont induites ont été très appréciées. Selon notre expérience, il est nécessaire d'aborder le thème sur plusieurs mois afin que la durabilité soit intégrée dans le quotidien scolaire. Il est également important que les perspectives sociales et économiques aient le même poids que la perspective environnementale qui nous semble mieux étayée. Par ailleurs, la possibilité d'inclure des élèves de différentes classes d'âge et de différents niveaux favorise l'apprentissage du «vivre ensemble».

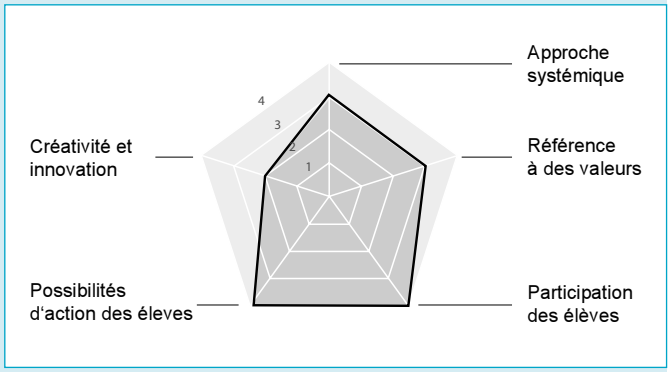
La pratique de l'EDD a été pour nous très enrichissante, car elle couvre et met en lien un large spectre de domaines, permet de les aborder sous différentes perspectives et s'adresse aux élèves de diverses filières. Cette façon de procéder sera désormais institutionnalisée à la K&S Zurich, au début et à la fin des semestres, à travers des thèmes tels que l'eau, les Jeux olympiques, etc. ●

Contact:
Regula.Hofmann@schulen.zuerich.ch
Kunst- und Sportschule Zurich (K&S Zurich)
Nom du projet:
Zämme xund und wohl
66 élèves; 7e-9e année
www.kunst-und-sportschule-zuerich.ch

Le projet sous la loupe

Le projet a été analysé par l'auteur et la rédaction en fonction des critères ci-dessous qui sont en cohérence avec les pages 3 et 4 de ce dossier et les critères définis dans le Programme-type d'EDD pour le degré secondaire I.





1: peu pris en compte; 2: en partie pris en compte; 3: bien pris en compte; 4: très bien pris en compte

Le projet a mis l'accent sur **la dimension sociale**. Les activités ont également pris en compte **les aspects temporels**. Les formes d'organisation sociale ont permis d'aborder **les aspects spatiaux**. Comme mentionné ci-dessus, **la dimension économique** a fait les frais du peu de participation des élèves. **La dimension environnementale** est moins apparue dans les activités elles-mêmes que dans les circonstances entourant le projet. Ainsi, les élèves et le corps enseignant ont décidé de prendre le train lors de la journée de ski. Puis, quand il s'est avéré qu'il n'y avait pas assez de neige au Rigi, le voyage a été annulé, plutôt que de prendre le bus pour une destination plus éloignée et située à une altitude supérieure. Toutes les activités visaient à encourager la prise en compte des interdépendances, ce qui n'a pas toujours été facile pour les élèves. **Les valeurs** ont surtout été abordées lors des discussions autour des règles de vie en commun dans le bâtiment scolaire. Ainsi, des règles concernant les chewing-gums ont été élaborées avec les élèves qui les ont ensuite adoptées.

Ressources en EDD: des acteurs en Suisse

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)
Elle facilite l'intégration du concept d'EDD dans l'enseignement en corrélation notamment avec les thèmes de l'éducation globale, l'éducation à l'environnement et l'éducation à la santé (cf. pt 9 de son programme 2008-2014). www.edudoc.ch/static/web/edk/tgpro_f.pdf

Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP)
Elle facilite au niveau régional l'intégration du concept de développement durable au sein de l'école, dans l'enseignement et dans le PER (cf. pt 15 de son programme 2009-2012). www.ciip.ch/pages/activites/fichiers/Prog_CIIP_09-12.pdf

Conférence suisse de coordination pour l'éducation au développement durable (CC EDD)
Composée de la CDIP et de sept offices fédéraux (voir p. 6), elle coordonne la stratégie et les réalisations de la Confédération et des cantons pour l'intégration de l'EDD à tous les degrés de l'école et de l'enseignement, ainsi que dans tous les domaines du système de formation.
www.edk.ch/dyn/12043.php

Commission suisse pour l'Unesco
Elle s'engage pour la mise en œuvre en Suisse de la Décennie EDD de l'ONU et pour la reconnaissance des bons exemples de projets ou d'actions en matière d'EDD. www.dekade.ch

Fondation Education et Développement FED
Centre national de compétences en éducation à la citoyenneté mondiale. Matériel pédagogique. Formations à l'intention des enseignant-e-s, notamment modules EDD. Participation aux travaux de mise en œuvre de l'EDD. Réseaux d'ONG. Gestion de fonds de projets.
www.globaleducation.ch/

Fondation suisse d'Education pour l'Environnement FEE
Centre national de compétences et de coordination en éducation à l'environnement (EE). Participation aux travaux de mise en œuvre de l'EDD. Evaluation documentaire, coordination de réseaux, expertises et gestion de fonds de projets.
www.educ-envir.ch

Réseau éducation + santé
Réseau national favorisant l'implantation de la prévention et de la promotion de la santé dans l'école, la mise en réseau et la coordination des différents acteurs.
www.bildungundgesundheit.ch/dyn/78124.asp

Les Hautes écoles pédagogiques, Hautes écoles spécialisées, universités, instituts, Directions de l'instruction publique, ainsi que des établissements scolaires, jouent un rôle important dans la mise en œuvre de l'EDD. Il n'est pas possible dans le cadre de ce dossier de les mentionner.

Urs Kocher, formateur à la Alta Scuola Pedagogica Locarno, Tessin

Mobilité durable: un choix possible?

Pour la première fois au Tessin, un établissement scolaire a conduit, pendant toute l'année scolaire 2007, un projet de développement durable avec pour objectif d'étudier les conséquences de la mobilité aux plans local, régional, cantonal et international, et de proposer quelques changements.

© zvg

Un groupe d'élèves à l'intérieur de la galerie d'AlpTransit

La situation géographique particulière de l'école, située près de la douane de Chiasso-Brogeda – un important lieu de transit entre le nord et le sud de l'Europe pour les personnes et les marchandises – a naturellement conduit à aborder le développement durable à travers la mobilité. Le projet s'intègre dans les activités d'éducation à la citoyenneté qui invite les élèves à étudier des enjeux de société et à se positionner de façon critique.

«Les élèves ont émis des propositions tant au niveau de leurs choix personnels de mobilité que des décisions collectives, telles la création de zones à vitesse limitée ou la promotion des transports publics»

Apports disciplinaires et contributions extérieures

Le projet interdisciplinaire a mis à contribution des enseignant-e-s de géographie, de sciences naturelles, d'histoire et de langues. Des experts extérieurs à l'école ont joué un rôle significatif: présentation des infrastructures de transports communales et régionales, de l'évolution historique des voies de transit dans la région et de l'axe nord-sud, ainsi que du projet AlpTransit.

Les élèves ont ainsi pu constater que l'emplacement des voies de communication ne varie pratiquement pas au fil du temps, mais qu'elles s'élargissent sensiblement, deviennent plus rectilignes et de moins en moins soumises aux obstacles du terrain. L'impact sur le paysage en est ainsi augmenté.

Changer les règles

La réflexion sur la mobilité urbaine a été amorcée à travers le jeu de rôle *Mobilopoli*[1] qui repose sur la recherche de stratégies pour déterminer les moyens les plus adaptés de se déplacer en milieu urbain. L'analyse sous les angles économique, social et environnemental prend également en compte les facteurs de rapidité et de confort.

Le jeu invite à s'interroger sur les règles. Ainsi, lorsque les élèves ont constaté que le transbordement des vélos sur le train est trop coûteux, ils ont proposé de modifier les tarifs des chemins de fer.

Les constats lors du jeu ont incité les élèves à réaliser une enquête auprès des clients d'un grand centre commercial de la région[2] avec un questionnaire soumis à plus de 5000 clients. Les questions ont été formulées sur la base d'un autre questionnaire réalisé en 1987 dans un autre établissement scolaire de la région pour le même centre commercial. Cette situation a permis l'étude des évolutions. Ainsi, par exemple, si la clientèle était, il y a vingt ans, essentiellement constituée de jeunes, elle est actuellement majoritairement composée de retraité-e-s.

Les expert-e-s extérieurs ont apporté des informations complémentaires, ce qui a permis aux élèves d'établir des liens entre l'enquête et les situations réelles.

Actions individuelles et collectives

L'élaboration et l'exploitation des données ont mis en lumière l'impact des transports sur l'environnement, l'économie de la région, mais aussi sur la qualité de vie des habitant-e-s. Les élèves ont émis des propositions tant au niveau de leurs choix personnels de mobilité que des décisions collectives, telles la création de zones à vitesse limitée ou la promotion des transports publics.

Si la participation des élèves a été bonne, il faut constater qu'elle pourrait être encore plus intensive en proposant des simulations dans le futur, d'imaginer des changements qui reposent sur tous les acteurs sociaux, de s'interroger sur la nécessité, l'urgence et les conditions des changements. ●

[1] Pour plus de renseignements: http://www.infovel.ch/interna.asp?idarticolo=13185

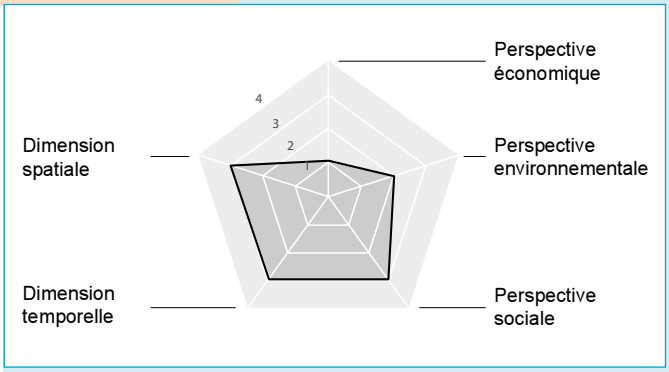
[2] Evoluzione della clientela e della mobilità al centro commerciale Serfontana, 1987-2007. (2007) Morbio Inferiore. Document non publié.

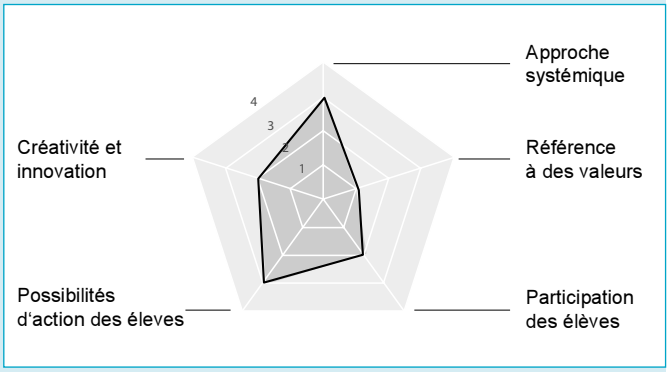
Contact: Urs Kocher, urs.kocher@aspti.ch

Ecole secondaire (Scuola media) de Morbio Inferiore, TI
Deux classes de 9e année
***Mobilità sostenibile: una scelta possibile?* est un des projets retenus par le Programme-type d'EDD pour le degré secondaire I (voir p. 15).**

Le projet sous la loupe

Le projet a été analysé par l'auteur et la rédaction en fonction des critères ci-dessous qui sont en cohérence avec les pages 3 et 4 de ce dossier et les critères définis dans le Programme-type d'EDD pour le degré secondaire I.





1: peu pris en compte; 2: en partie pris en compte; 3: bien pris en compte; 4: très bien pris en compte

Perspective économique
Il y a eu peu de réflexions du point de vue économique sinon sur la base du jeu Mobilopoli. Pas de thématisation, par exemple, au sujet des coûts induits par le trafic ou sur des solutions alternatives.

Perspective environnementale
Dans une zone pourtant extrêmement exposée, il n'y a pas eu de réflexion approfondie sur les atteintes à la santé provoquées par la pollution.

Dimension spatiale
Réflexion approfondie, mais uniquement à l'échelle locale et régionale, un peu moins en ce qui concerne l'échelle européenne, aucune réflexion à l'échelle mondiale.

Valeurs
Faible réflexion liée aux valeurs: il n'y a pas eu de véritable discussion sur les conséquences de certains comportements liés aux moyens de transport (à pied, à bicyclette, transports publics contre automobile privée, scooter).

Ressources en EDD: manifestations, programmes de recherche et soutien de projets scolaires

MANIFESTATIONS

Rencontres romandes EDD
Elles se déclinent sous la forme d'un Colloque et d'une Journée pratique annuels et d'un Forum bisannuel. Elles sont organisées par la FED et la FEE, en collaboration avec les HEP, sur mandat de la CIIP. La prochaine Journée pratique aura lieu le 26 septembre 2009 à la HEP Fribourg. Un Forum EDD est planifié en 2010.

Forum national EDD
Rencontres trimestrielles des acteurs éducatifs impliqués dans le développement de l'EDD en Suisse (échange d'informations et d'expériences, collaborations, suivis des nouveaux processus...).

PROGRAMMES DE RECHERCHE

Programme-type d'EDD pour le degré secondaire I
Il est composé de bases théoriques, de propositions didactiques et de séquences d'enseignement, développé par un consortium national composé de 8 HEP, sur mandat de la CDIP.
www.education21.ch

ERDESS
La recherche en cours de l'ERDESS (Equipe de recherche en didactique et épistémologie des sciences sociales, dirigée par François Audigier, UNIGE) est financée par le FNRS et s'intitule: Les contributions des enseignements de sciences sociales – histoire, géographie, citoyenneté – à l'EDD.
www.unige.ch/fapse/didactsciensoc/recherche/projetencours/EDD.html

DORE. Les établissements scolaires et le développement durable (DD)
Projet de la FHNW-HEP Soleure soutenu par le FNSRS. Il vise à:
a) élaborer un outil méthodologique permettant à une école d'effectuer un état des lieux de sa situation par rapport au DD et de définir des mesures à prendre; b) effectuer une enquête nationale recensant les réalisations des écoles dans ce domaine.

SOUTIEN DE PROJETS SCOLAIRES

Les soutiens de projets ci-dessous, qui disposent chacun de leur entrée thématique, permettent de développer des activités en EDD.
– Education aux Droits humains
– Interdépendances mondiales
– Prévention du racisme
Lien: www.globaleducation.ch ⇢ Financement de projets
– Fonds pour projets scolaires en éducation à l'environnement
Lien: www.educ-envir.ch/projetscolaire
– Fonds pour projets de promotion de la santé dans les écoles du Réseau écoles en santé
Lien: www.ecoles-en-sante.ch/html/soutien.html

Des enseignantes et des enseignants formés pour l'EDD

L'éducation en vue du développement durable (EDD) n'est pas une révolution, mais une évolution de l'enseignement. Elle implique une nouvelle orientation des contenus et recourt à de nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage tout en se fondant sur l'existant. Quelles en sont les implications pour la formation des enseignant-e-s?

«L'EDD s'est imposée à nous en raison de la complexité des enjeux actuels: une approche unilatérale de ces enjeux n'est plus possible, seule l'approche systémique de l'EDD permet de les aborder.» C'est ainsi que deux formateurs de la Haute école pédagogique (HEP) de Fribourg expliquent leur intérêt pour l'EDD. «Elle permet de dépasser les différentes disciplines, pour relier les divers aspects d'une thématique et créer des synergies entre des domaines transdisciplinaires comme l'éducation à l'environnement, l'éducation à la citoyenneté mondiale ou l'éducation à la santé.» Dans plusieurs HEP, les futur-e-s enseignant-e-s apprennent aujourd'hui à soutenir leurs élèves dans l'acquisition des compétences visant leur participation à une société qui évolue dans le sens d'un développement durable.

L'EDD dans la formation initiale et continue des enseignant-e-s

L'intégration curriculaire de l'EDD dans la formation des enseignant-e-s des niveaux préscolaire et primaire est illustrée par exemple par les pratiques des HEP de Fribourg et de la FHNW (Haute école spécialisée de la Suisse du Nord-Ouest), HEP Soleure. A Fribourg, l'EDD est depuis 2004 une priorité de la formation initiale. Quatre cours blocs, comprenant un stage de quatre semaines, préparent les étudiant-e-s qui suivent le profil Formation générale à enseigner sur la base de l'EDD: des compétences telles que la pensée systémique et le changement de perspective, l'innovation, ainsi que l'analyse des possibilités d'action sont encouragées. Des formateurs et des formatrices engagé-e-s, un fort intérêt de l'équipe, le soutien de la direction de l'institution et les apports d'expert-e-s externes ont

©sbe

permis le développement de l'EDD dans la filière d'études.
A Soleure, l'EDD fait, depuis 2004, partie intégrante de la filière Education sociale et connaissance de l'environnement. Cette filière, regroupant plusieurs apprentissages disciplinaires dans un tronc commun et travaillant sur l'interdisciplinarité, bénéficie d'une didactique spécifique qui met l'accent sur

«L'EDD s'est imposée à nous en raison de la complexité des enjeux actuels»

l'EDD. Les étudiant-e-s se confrontent avec l'idée du développement durable. Ils apprennent à choisir des contenus appropriés pour une EDD, à les aborder sous différents angles en utilisant les apports disciplinaires, et à prendre en compte des principes didactiques spécifiques, comme l'apprentissage systémique, la pensée prospective et la participation. Lors d'un stage de cinq semaines, les étudiant-e-s réalisent une séquence d'enseignement et l'évaluent ensuite au cours d'une semaine bloc. Afin d'assurer la réussite de cette mise en pratique, il est indispensable que les praticien-ne-s formateurs soient eux-mêmes familiarisés avec l'EDD.
La formation des enseignant-e-s du secondaire I et II étant davantage orientée vers les disciplines, l'intégration de l'EDD est plus difficile. Quelques HEP intègrent des éléments de l'EDD aux approches disciplinaires existantes et à leurs didactiques, d'autres proposent des modules au choix ou des semaines intensives transdisciplinaires. La mise en œuvre concrète se fait au travers de projets et de travaux de diplômes interdisciplinaires ou lors de formations continues en établissement, comme dans le cadre du projet Programme-type d'EDD pour le degré secondaire I (voir p. 15).

L'institutionnalisation est nécessaire

La pratique montre que les étudiant-e-s des HEP doivent avoir l'occasion de travailler selon les principes de base de l'EDD de façon explicite pour en comprendre le sens et la valeur ajoutée. Il est donc important que l'EDD fasse partie des plans de formation des HEP (en abordant les implications tant pour l'enseignement que pour l'école en tant qu'institution) et soit rendue possible par des structures adéquates (p. ex. plages horaires pour des projets interdisciplinaires et transdisciplinaires). La formation continue des enseignant-e-s et des directions d'école est également essentielle, et peut être complétée par des offres de coaching et des réseaux d'échange, afin que l'EDD devienne une évidence au quotidien pour les écoles.

Mesure 2 du Plan de mesures 2007–2014 Education au développement durable

La CC EDD prévoit de soutenir l'intégration de l'EDD dans la formation initiale et continue des enseignant-e-s. Le but poursuivi est la mise en œuvre de l'EDD dans toutes les Hautes écoles pédagogiques et à tous les niveaux.