

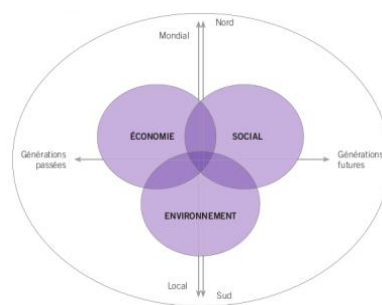
Perspectives en vue d'une école en santé et durable – Résumé

Ce texte décrit les éléments-clés d'une école en santé et durable. Ceux-ci se rattachent aux approches éducatives et à leurs développements autant en promotion de la santé qu'en éducation en vue d'un développement durable. Pour beaucoup d'écoles déjà actives et en chemin, cette vision n'est pas neuve.

Les écoles en santé et durables soutiennent les enfants et les jeunes pour qu'ils développent des compétences leur permettant de se joindre activement à l'avenir de la société. Elles participent ainsi à répondre à des attentes centrales des plans d'études, telles que le développement des capacités transversales et la formation générale dans le PER. En coopération avec les partenaires extrascolaires, elles contribuent à un développement durable. Les écoles durables partagent une vision commune, mais se développent chacune selon ses besoins. Chaque école construit son propre profil et ses points forts.

Vision d'un développement durable

Un développement durable décrit un développement qui promeut une vie saine et de qualité pour tous les êtres humains, en accord avec l'environnement naturel, social et économique, aujourd'hui et demain. Le concept explicite le fait que les processus économiques, sociétaux et écologiques sont interdépendants et qu'ils ont des implications dans l'avenir (passé-futur) et à différentes échelles spatiales (local-mondial). En d'autres termes, pour satisfaire nos besoins élémentaires tant matériels qu'immatériels, nous avons besoin d'une économie au service du bien commun, d'une société solidaire pour garantir sa cohésion ainsi qu'un environnement naturel gardant sa capacité à se régénérer. Le modèle ci-contre (Formation Générale/PER) montre les 3 dimensions : environnement, économie, social comme les 2 axes du temps et de l'espace.

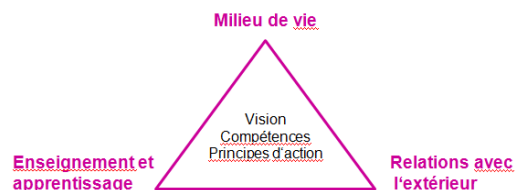


De manière résumée, un développement durable pour l'école signifie de penser et d'agir de manière responsable vis-à-vis de:

- ✓ soi-même et autrui
- ✓ l'environnement
- ✓ les réalités locales et globales
- ✓ hier, aujourd'hui et demain

Objectifs d'une école en santé et durable

Une école en chemin vers la santé et la durabilité favorise une éducation en vue d'un développement durable (EDD). Par conséquent elle vise à organiser ses processus d'enseignement et d'apprentissage, son milieu de vie et ses relations avec l'extérieur comme suit:



Enseignement et apprentissage

Une école en santé et durable soutient les élèves à développer leur propre personnalité et à endosser une responsabilité partagée pour la santé et le bien-être d'eux-mêmes et des autres. Elle promeut l'acquisition de compétences qui donnent aux élèves la possibilité de participer au développement durable de manière active en même temps que critique tout en se remettant en question. Il s'agit des compétences disciplinaires et transversales suivantes:

Compétences personnelles :

- Développer un sens d'appartenance au monde
- Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui
- Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre
- Connaître et utiliser ses propres ressources

Compétences d'ordres méthodologique et disciplinaire:

- Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives
- Penser en systèmes
- Penser et agir avec prévoyance
- Penser de manière critique et constructive

Compétences sociales:

- Changer de perspectives
- Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Participer à des processus collectifs
- Nommer les conflits et chercher des solutions constructives

L'école promeut un apprentissage au niveau des savoirs, savoirs-faire et savoirs-être. Elle invite à interroger ses propres connaissances, valeurs et opinions comme celles des autres. Les élèves peuvent expérimenter dans leur quotidien et apprendre à se transformer et transformer le monde qui les entoure (école, quartier, commune, médias, etc.). Ils font l'expérience de pouvoir influencer leur environnement et d'y contribuer positivement par leur participation et leur créativité.

Milieu de vie

L'école évolue en tant qu'institution entière vers un lieu de vie, de travail et d'apprentissage sain et durable socialement, écologiquement et économiquement. Petit à petit soutenabilité et santé influencent et déterminent la vision et le développement de l'organisation à tous les niveaux (direction, programme, management, etc.). Cela a des répercussions au niveau du leadership comme au niveau de la participation de tous les acteurs.

Une école durable prend soin de la qualité de son climat scolaire. Elle s'engage pour des relations responsables et respectueuses entre les personnes de diverses origines et générations, de même qu'envers les ressources naturelles aux niveaux local et global.

Relations avec l'extérieur

L'école collabore avec les partenaires externes. Parmi ceux-ci et selon les degrés, parents et

responsables de formation des apprentis sont particulièrement importants. L'école cherche aussi la coopération avec les communes et d'autres acteurs d'importance (institutions spécialisées, associations, ONG, entreprises, lieux de formation, etc.). Elle se met en réseau avec d'autres écoles de manière à apprendre les uns des autres et à pouvoir partager des idées et réaliser des projets communs.

Principes d'action

Les **principes directeurs** ci-dessous facilitent et orientent le cheminement vers une école en santé et durable. Ils sont construits à partir des principes du Réseau Suisse d'Ecoles en Santé. Ils sont aussi basés sur des principes ou critères de qualité en relation avec des processus d'apprentissage et d'enseignement de qualité dans le sens d'un développement scolaire harmonieux. Ils servent d'orientation pour tous les processus et à tous les niveaux d'action (individu, classe, école, commune, canton).

Vision	Le développement durable est une approche positive, qui s'oriente vers un avenir durable. Il s'agit donc de soutenir une pensée créative et innovante, afin de pouvoir ensemble développer et mettre en œuvre une représentation de l'avenir, motivante et centrée sur l'action, au niveau de l'individu comme de la société.
Pensée en systèmes	Les thèmes, problèmes ou questionnements sont abordés avec un regard d'ensemble et interdisciplinaire. Ainsi les différentes perspectives et intérêts des acteurs et autres personnes sont identifiés. Les interdépendances et interactions sont rendues visibles entre les domaines écologique, économique, social, de la santé et culturel, et. Les enjeux du contexte local sont mis en perspectives avec les enjeux globaux et ceux du passé, présent et futur.
Participation	Tous les acteurs concernés (élèves, enseignants et autre personnel de l'école, parents, etc.) sont impliqués dans les processus de décision importants. Les élèves apprennent en participant activement à la vie de l'école à agir de manière responsable et à développer leur propre initiative.
Empowerment	Le développement du pouvoir d'agir de chaque membre de l'école est favorisé. Chacun a ainsi la possibilité de prendre en compte de manière autonome ses marges de manœuvre et ses ressources, de les enrichir et de les utiliser activement.
Equité des chances	L'ensemble de la communauté scolaire, et en particulier les élèves, ont des possibilités de se développer et de s'impliquer de manière équitable.
Approche à long terme	Un ancrage dans la durée est prévu pour l'ensemble des processus. Une attention particulière est portée aux ressources personnelles, naturelles, matérielles ainsi que financières.

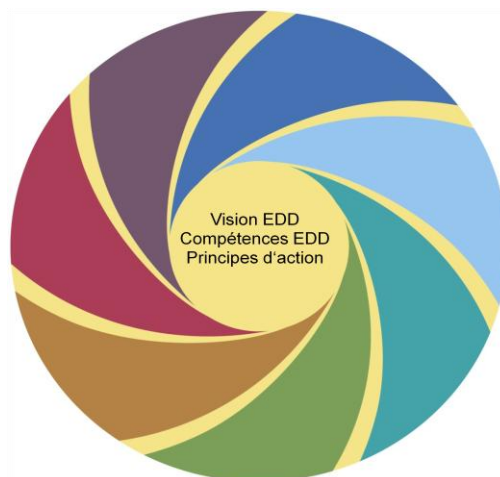
Entrées thématiques

Chaque école chemine à son rythme et selon ses possibilités tout en se basant sur la vision et les éléments-clés d'une école en santé et durable présentés ci-dessus. Ainsi l'école peut choisir d'approfondir le ou les thèmes qu'elle souhaite et créer son propre profil. Ce choix de profil peut être influencé par ses intérêts, ses besoins, les données contextuelles, ou selon les opportunités.

Beaucoup d'écoles peuvent s'appuyer sur les expériences antérieures pour aborder de nouveaux thèmes et perspectives.

Entrées thématiques possibles :

- Santé et bien-être
- Démocratie et droits humains
- Diversité et équité interculturelle
- Environnement
- Consommation et économie
- Interdépendances mondiales
- Autre entrée thématique (ouvert)



Ce choix n'est pas fermé, il s'appuie sur les thématiques proposées dans les plans d'études.