

## Potager bio-didactique

Le potager scolaire devient une classe en plein-air, favorisant les apprentissages et le développement de compétences.



### En bref

**Nom de l'établissement :** Ecole secondaire d'Ambri

**Lieu et Canton :** Ambri, TI

**Nombre d'élèves :** 106

**Nombre d'enseignants :** 22

**Niveau :** 3ème cycle Harmos

**Adresse internet :**

[www.smambri.ti.ch](http://www.smambri.ti.ch)

### Contact

[decs-sm.ambri@edu.ti.ch](mailto:decs-sm.ambri@edu.ti.ch)

### Liens internet

*Présentation du projet lors de la Giornata ESS 2017*

*Page internet dédiée au projet sur le site de l'école d'Ambri*

### Documents à télécharger

*Présentation PPT du projet*

### Description

Né en 2016 en tant que suite d'un projet de pépinière scolaire, le projet « potager bio-didactique » aide à comprendre et interroger le rôle de l'homme dans la gestion des ressources et du territoire. Le projet met l'accent sur la durabilité de l'activité humaine et permet d'interroger des sujets tels que l'exploitation et la pénurie des ressources non renouvelables et nécessaires à la vie telles l'eau et le sol. De plus, le projet montre aux jeunes des bonnes pratiques alternatives qu'il est possible de mettre en place. Monocultures, pesticides, OGM, espèces envahissantes, mais aussi permaculture, recyclage, Km0, font partis des exemples proposés et analysés.

Parmi les activités menées, on trouve le projet d'échange de semences entre établissements scolaires. Le projet, né grâce de la volonté de deux enseignants, s'est très rapidement répandu au sein de l'établissement scolaire d'Ambri et dans d'autres écoles de différents degrés (primaires et secondaires) présentes dans la région. Cela a permis un intéressant partage de connaissances sur des thématiques chères à cette région, comme par exemple la gestion des ressources naturelles.

Les thématiques abordées ont été développées via la mise en pratique de nombreuses activités didactiques inter ou mono disciplinaires. Le travail de collaboration entre de nombreux enseignants s'est inscrit dans les directives du nouveau plan d'étude.

Le travail en immersion, propose une quantité élevée de situation-problèmes, plus ou moins complexes et proches de la réalité. Cela a permis aux élèves de traiter des problèmes scientifiques et de mener des analyses qualitatives et quantitatives. Ce qui les a aidés à accroître leurs compétences critiques, constructives et systémiques.

### Point forts

- Construction de connaissances interdisciplinaires
- Penser de manière critique, constructive et créative
- Penser en systèmes
- Changer de perspective

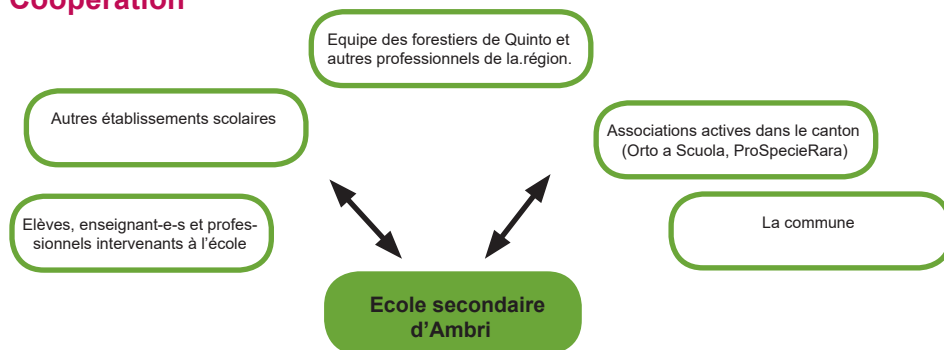
## Organisation

Les responsables du projet sont les enseignantes Arianna Rossi (sciences) et Vlady Ceresa (éducation physique). Jusqu'en 2017 les enseignants impliqués étaient 7 pour un nombre total de 122 élèves. Depuis l'année 2017 le projet, devenu « projet éducatif d'établissement », compte sur la participation de l'école dans son ensemble. Enseignants et élèves, classes primaires et secondaires, un conseiller pédagogique du département ainsi que de nombreux professionnels (forestiers, météorologues, conseillers environnementaux, ONG, ...) se sont impliqués dans le projet.

## Projets et activités au cours des années

- Revalorisation d'un espace vert via la création, conception et réalisation d'un potager (plantation d'herbes sauvages et aromatiques, d'arbustes et de légumes). Variétés choisies en fonction de la situation géographique, soit la montagne.
- Réalisation de moments dédiés à l'orientation professionnelle.
- Promotion de l'éducation nutritionnelle : du potager à l'assiette.
- Réalisation dans l'établissement de repas interculturels avec les familles des élèves.
- Conception de projets spécifiques aux branches d'enseignement (éducation nutritionnelle, sciences, géographie, histoire).
- Réalisation d'enregistrements vidéo des projets menés.
- Création du réseau « sauvegarde de semences » entre les établissements du canton.
- Echanges et collaborations entre les classes (différents instituts ; différents degrés).
- Sortie scolaires avec l'enseignant d'histoire des religions au Couvent des Frères capucins de Faido (potager synergique).
- Collaboration et échange avec les élèves de l'école spécialisée de Biasca.

## Coopération



## Regard d'éducation21

Le projet met l'accent sur des sujets centraux à l'EDD, soit la durabilité de l'activité humaine et permet ainsi d'interroger des sujets tels que l'exploitation et la pénurie des ressources non renouvelables et nécessaires à la vie comme l'eau et le sol. Le projet a été conçu et réalisé à travers des parcours interdisciplinaires bien structurés et regroupés entre enseignants de différentes disciplines. Le projet est en lien avec le nouveau Plan d'études et montre de manière concrète comment l'EDD est abordée.

## Paroles de l'enseignant-e/direction

« C'est facile d'enseigner l'éducation nutritionnelle et de mettre l'accent sur la durabilité en ayant un potager à l'école ».

« Le projet est né à l'école, s'est répandu au sein de l'établissement, puis il s'est fait connaître au sein d'autres écoles sur l'ensemble du territoire ».

« L'échange des semences entre les différentes écoles permet aux élèves de devenir des gardiens de la biodiversité et des espèces rares du territoire ».