

La forêt de montagne permet aux jeunes de se dépasser

Le travail pratique en forêt de montagne développe les compétences EDD



En bref

Thème: Forêt de montagne

Type: Semaine de projet

Durée: 1 semaine

Niveau HarmoS: 11H

Nbre de classes: 2 classes, 24 élèves

Ecole: Oberstufe Buchholz

Lieu, Canton: Dielsdorf | Zurich

Membre des réseaux suivants:

Réseau d'écoles21 depuis 2006

Compétences EDD

- Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre
- Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Développer un sens d'appartenance au monde

Liens au plan d'études

MSN 37... Analyser les mécanismes des fonctions du corps humain et en tirer des conséquences pour sa santé.

MSN 38... Analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.

SHS 31 ... Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci.

Description

Pendant une semaine, deux classes de l'école Buchholz à Thounne ont participé au projet Atelier forêt de montagne. Pour beaucoup, c'était la première fois qu'ils passaient une période prolongée dans la nature. Les élèves ont ainsi découvert les différents travaux liés à l'utilisation de la forêt, ont observé les effets du changement climatique sur la forêt de montagne et ont pris conscience des différents aspects de l'entretien de la forêt et des exigences que cela comporte à proximité d'une région habitée. Dans le rôle de travailleurs forestiers actifs poursuivant un objectif clairement défini pour la semaine, les participant-e-s n'ont pas ménagé leurs efforts. Il a fallu faucher des surfaces de foin sauvage, abattre des arbres à la main, construire de nouveaux chemins pour les forestiers et remettre en état des ouvrages de protection contre les dangers naturels.

Points forts

- La collaboration entre élèves, mais aussi de la classe en tant qu'entité avec l'enseignant-e est développée activement
- Le travail physique en forêt aide les élèves à dépasser positivement leurs limites
- Ils constatent le résultat de leurs efforts et élargissent leur champ d'expérience par les contacts avec la population locale

Objectifs d'apprentissage

- Réaliser en équipe des travaux impossibles à réaliser seul.
- Découvrir l'importance de la forêt dans le patrimoine naturel et culturel et prendre conscience des frictions possibles entre le tourisme et la protection de la nature.
- Quitter sa zone de confort, trouver ses repères dans des situations inhabituelles et renforcer son endurance et sa persévérance.

FG 36 ... Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable.

Capacités transversales

Stratégie d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive, collaboration.

Partenaire

Atelier forêt de montagne
www.bergwald.ch

Budget & financement

CHF 1'600.- d'éducation21
CHF 2'000.- du Fonds environnement de la Ville de Thoune
CHF 1'440.- participation au camp de la ville de Thoune (60.-/élève)

Contact

Renate Gut
renate.gut@hotmail.ch

Liens internet

Pour découvrir la forêt avec votre classe, voici d'autres interlocuteurs :

- *La forêt et ses cycles de vie de ProNatura (1H-6H)*
- *Stiftung Wildnispark (1H-6H)*
- *L'Univers forestier de Silviva (5H-11H)*

Documents à télécharger

Extraits du journal de bord des élèves (en allemand)
Témoignage Atelier Forêt de montagne

Outils recommandés par éducation21

- Collectif Tous Dehors, *Trésors du dehors*, 2017 (Cycle 1 & 2)
- Silviva, *Set d'activités Comprendre la forêt*, 2016 (tout les cycles).
- Suter, Florian et. al., *La biodiversité en forêt*, 2011 (Cycle 2-3).
- Wauquiez, Sarah, *Les enfants des bois*, 2014 (Cycle 1).

Etapes et déroulement

Avant la semaine de projet, le thème de la forêt comme patrimoine naturel et culturel a été abordé à l'aide du matériel développé par l'Atelier forêt de montagne. Durant la semaine de pratique, les élèves avaient rendez-vous à 7h55 devant la maison où ils logeaient. Dès leur arrivée dans la forêt, des professionnels formés à ce travail pédagogique donnaient les instructions utiles pour le travail à effectuer. Le sens du travail prévu était soigneusement expliqué, par exemple le rajeunissement de la forêt protectrice au-dessus d'Altdorf. Sur quatre lieux de travail, ils se sont familiarisés avec différents travaux forestiers. À la fin de la semaine, les groupes sont retournés sur leur premier site de travail afin de voir ce qui avait été accompli. La journée de travail était bien structurée et l'après-midi, les élèves avaient du temps pour faire un bilan de la journée dans leur journal de bord.

Apports spécifiques et impact

Travailler à l'extérieur par tous les temps était nouveau pour beaucoup d'élèves. Malgré la bonne préparation, les enseignantes ont dû emprunter sur place des gants de travail ou des vêtements de pluie, accessoires essentiels pour travailler en forêt.

Les deux classes – une générale et une classe secondaire spéciale – ont dû dès le début fonctionner en équipe pour pouvoir maîtriser les étapes du travail. La semaine de projet a eu un effet très favorable pour les souder et faire disparaître des tensions ; ainsi, pendant le travail et en dehors, et même des semaines après l'expérience, les relations amicales et pacifiques se sont poursuivies. Les enseignantes ont particulièrement apprécié de faire partie du groupe et de coopérer avec les élèves en tant qu'équipe

Regard d'éducation21

Les jeunes plongent dans un monde qui leur est étranger à maints égards : le travail physique éprouvant, la forêt comme lieu de travail où ils récoltent parfois leurs premières expériences au contact de la nature, l'exploitation forestière comme horizon professionnel, les différents spécialistes et les influences météorologiques que l'on ressent directement. Ils apprennent donc à adopter d'autres points de vue, dépassent leurs limites, développent un esprit d'équipe, prennent conscience de ce qu'ils sont capables de faire et acquièrent de l'assurance. Par le travail, ils contribuent au bien-être de la collectivité et participent activement à la construction de processus de société. Ils sont sensibilisés sur place aux interactions entre la forêt, son exploitation et l'être humain. Et des questions en rapport avec le développement durable, comme les effets des changements climatiques, prennent pour eux une dimension concrète.

Paroles des enseignantes

« Grâce à un partenaire comme l'Atelier forêt de montagne, nos élèves ont des occasions de se dépasser que nous ne pourrions jamais leur offrir. »

« La passion des responsables, qui a eu un effet très positif sur les élèves, m'a laissé une forte impression. Ils ont été ainsi encouragés à se dépasser et ont obtenu plus de résultats que ce qu'ils imaginaient possible au début. »

« La soirée d'information pour les parents organisée par l'Atelier forêt de montagne était très précieuse – elle a permis d'apaiser beaucoup de peurs et de démonter des préjugés. »