

Approche concrète de l'EDD

Le développement durable, c'est multi-dimensionnel, donc par essence complexe. Oui, mais comment oser la complexité en contexte scolaire? Et peut-on s'y aventurer dès l'école infantine? De quelle manière proposer des projets concrets ayant du sens pour les élèves? Ce dossier prolonge durablement l'approche du dossier intitulé «L'école en route vers l'EDD» paru en juin 2008 (www.vs.ch/sft > Résonances).

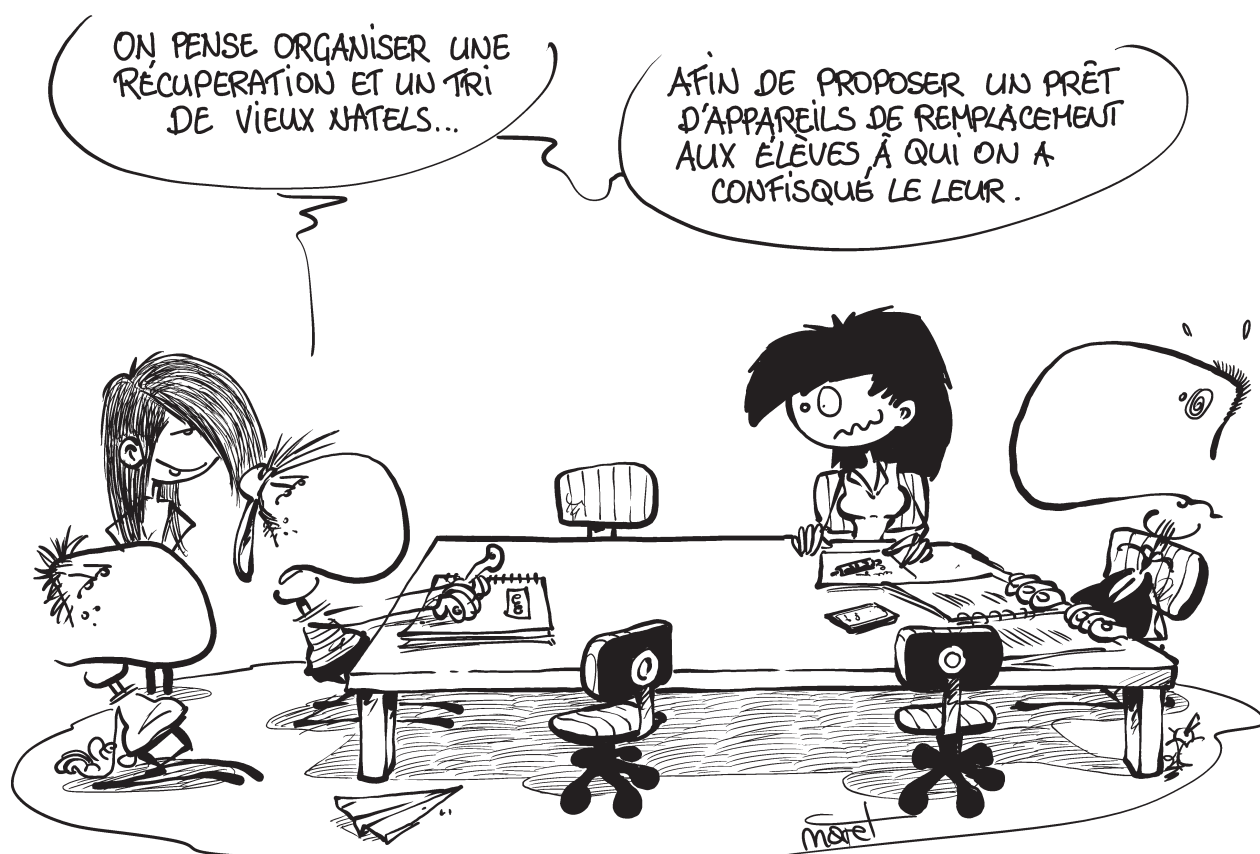
4 Tête d'œuf
F. Pellaud

12 Des idées pour aller plus loin...
FDDM, Ecole-Economie...

6 L'EDD, entre confusions et changement de paradigme
L. Dubois

13 La bibliographie de la Documentation pédagogique
E. Nicollérat

9 L'EDD à l'ECCG-EPP de Sion:
une approche concrète
A. Chappaz-Seng & N. Revaz



Après avoir passé par une phase de catastrophisme et de culpabilité, mettant sur les épaules des enfants toutes les conséquences des actions de leurs aînés, l'école a fait volte-face. Aujourd'hui, plus question d'être défaitiste. L'heure est à l'action citoyenne: en s'y mettant tous, nous parviendrons bien à introduire de l'équité et de l'écologie dans notre quotidien. A nous de faire les bons gestes, ceux qui sauveront la planète...

Certes, apprendre à couper l'eau lorsqu'on se lave les dents, à trier nos déchets afin de favoriser le recyclage, à éteindre les lumières lorsqu'on quitte une pièce est «mieux pour la planète». Mais est-ce suffisant pour détourner définitivement le train du mur vers lequel il se dirige, inexorablement? Certainement pas. Face à l'évolution du monde, à l'essor des pays émergents, il est indispensable de quitter le «faire mieux» pour entrer dans le «faire autrement», en passant par le «penser autrement». C'est ce que propose l'éducation au développement durable telle que nous l'envisageons.

En tant qu'enseignants, nous ne devons pas oublier que nous avons dans nos classes les futurs entrepreneurs, PDG de multinationales ou élus politiques, dont le pouvoir décisionnel s'ajoute à ceux de consommateur et d'électeur. Notre devoir est de favoriser le développement de leurs potentiels créatifs et innovants, de leur esprit critique et constructif, en même temps que nous devons leur permettre de réfléchir sur leurs propres valeurs et sur celles qui vont porter leurs décisions. Loin



Le tour du monde, du programme et de l'année peut se faire par... le tour d'un œuf, n'est-ce pas un tour de... magie?

de nous l'idée de les «formater» dans une pensée unique. Tout comme la nature a développé des stratégies multiples pour favoriser la vie, nous devons, nous aussi, inventer les voies qui permettront d'accéder non pas au «plus», dans le sens d'une accumulation de biens matériels, mais au «mieux». Or, une qualité de vie meilleure passe par un environnement sain dans lequel il est agréable de vivre et non de survivre.

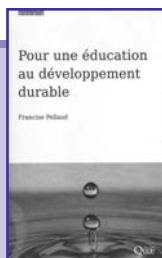
Pour y parvenir, les voies sont multiples. Mais elles nécessitent toutes que l'enseignant arrête de penser pour ses élèves en leur apportant des réponses à des questions qu'ils ne se posent pas. Si les connaissances sont essentielles pour développer la curiosité, l'esprit critique et la capacité à innover, elles doivent être appréhendées dans un environnement qui leur donne du sens. Interdisciplinarité, ouverture sur les problématiques actuelles, maîtrise de l'information en sont les prérequis. S'ensuit la capacité à débattre, à émettre des opinions, à les défendre pour en faire ressortir les valeurs. Mais il est également nécessaire de sortir de la caricature, de la binarité, du «y a qu'à». Il est important de reconnaître les problèmes et d'oser en aborder la complexité en étant capable de regarder «derrière» les évidences et les déclarations de bonnes intentions qui font le pain quotidien de tout ce qui se cache derrière le «green washing» et les controverses stériles.

Une approche possible dès l'école enfantine

Ce travail n'est pas réservé aux élèves du secondaire. Il peut être entrepris dès l'école enfantine, à travers des objets de consommation courants. «Décortiquer» le fameux œuf «Kinder®» est une piste possible. A travers une histoire telle que «Drôle d'œuf», d'Emily Gravett, on peut introduire la problématique: que cache un œuf «Kinder®»? Au-delà de la surprise plastique contenue à l'intérieur, on peut travailler sur les multiples emballages: combien y en a-t-il? En quoi sont-ils? Pourquoi

Référence

Vous pouvez retrouver l'ensemble de ces réflexions dans le livre de Francine Pellaud, *Pour une éducation au développement durable* (Quae 2011).



l'a-t-on ainsi emballé? Les réponses sont diverses et peuvent toutes être exploitées et développées. En effet, on va y trouver des aspects hygiéniques, esthétiques et marketing. On peut également travailler la fabrication de l'aluminium, du carton, du chocolat ou du plastique, ces pistes conduisant à des matières premières différentes, dont toutes ont des conséquences écologiques et sociales indéniables. Moultes expériences autour de ces éléments vont conduire les élèves à s'approprier des connaissances géographiques, scientifiques, historiques et même mathématiques.

Mais un autre aspect est tout aussi intéressant: pourquoi aime-t-on les œufs «Kinder®»? Nous entrons là dans le débat philosophique, dans la clarification des valeurs, sans pour autant devoir leur en imposer. Qu'importe si, finalement, l'enfant décide qu'il ne peut s'en passer! L'important réside dans l'argumentation qu'il aura élaborée, dans l'interaction avec les autres, dans la mise en correspondance de ce qu'il aura acquis comme connaissances avec ses propres convictions. Apprendre à gérer ses paradoxes, à vivre dans l'inconfort de l'ambiguïté fait partie de ces changements de paradigmes nécessaires à la compréhension du développement durable. Mais pour celui qui estimera que la consommation d'un tel produit heurte trop ses convictions, l'apprentissage sera également douloureux. Il va inmanquablement être confronté au regard ou au jugement des autres, du groupe et son appartenance à celui-ci sera peut-être remise en question. Dans un cas comme dans l'autre, la clarification des valeurs permettra à l'enfant de devenir plus fort, de se sentir mieux armé pour affronter les situations conflictuelles.

«Il est indispensable d'entrer dans le "faire autrement", en passant par le "penser autrement"».

Enfin, un tel travail peut mener à une vision prospective. Pourquoi ne pas inventer un nouvel œuf, ou un nouvel «objet» de désir, qui permettrait de conserver les attraits mis en évidence par les enfants tout en en faisant un objet inerte d'un point de vue écologique et social, ou mieux, comme le proposent McDonough & Braungart, les auteurs de «Cradle to cradle», un objet dont les déchets seraient des «nutriments écologiques ou technologiques»? Voilà de quoi entrer de plain-pied dans une pensée critique constructive! Surtout si l'on termine en écrivant à l'entreprise pour proposer ses idées, bien sûr argumentées!

Ce tout petit exemple montre bien le potentiel de telles thématiques. Certes, «l'œuf Kinder®» n'est pas au programme du PER. Mais tout ce qu'il permet de



toucher l'est! Le français dans l'écoute et la lecture de textes; les MITIC dans la récolte d'informations ou l'écriture d'une lettre; l'économie, à travers la notion de commerce équitable, mais aussi le travail des enfants, ce qui permet de rebondir sur la citoyenneté et les droits de l'homme; la géographie, ne serait-ce qu'en identifiant le chemin qu'il fait pour arriver dans le magasin ou alors en cherchant les lieux d'où proviennent ses matières premières; ces dernières conduisent aux sciences, qui comprennent aussi la physiologie humaine liée à la digestion, autant qu'aux différents problèmes de santé issus aussi bien de la consommation de chocolat que des pollutions provenant de l'industrialisation de ce type de produits. Et finalement, qui dit santé, dit formation générale, interdépendances en tête. Et nous ne parlerons même pas des capacités transversales...

Bref, le tour du monde, du programme et de l'année peut se faire par... le tour d'un œuf, n'est-ce pas un tour de... magie? Ou faut-il plutôt le voir comme l'œuf de Colomb de la pédagogie interdisciplinaire?

l'auteure

Francine Pellaud
Dr. sciences de l'éducation
Responsable de l'unité de
recherche et enseignement
didactique des sciences et
éducation au
développement durable
HEP Fribourg



L'EDD, entre confusions et changement de paradigme

L. Dubois

Les cadres généraux en Suisse en matière d'Education au développement durable (EDD) sont la Constitution fédérale, les constitutions cantonales, les lois cantonales sur l'Instruction publique, des lois cantonales spécifiques à l'éducation au développement durable, les Agendas 21 cantonaux et les initiatives communales.

La quasi-totalité des cantons romands, y compris le Valais, ont mis en place des lois ou des engagements visant à intégrer progressivement la notion de dévelop-

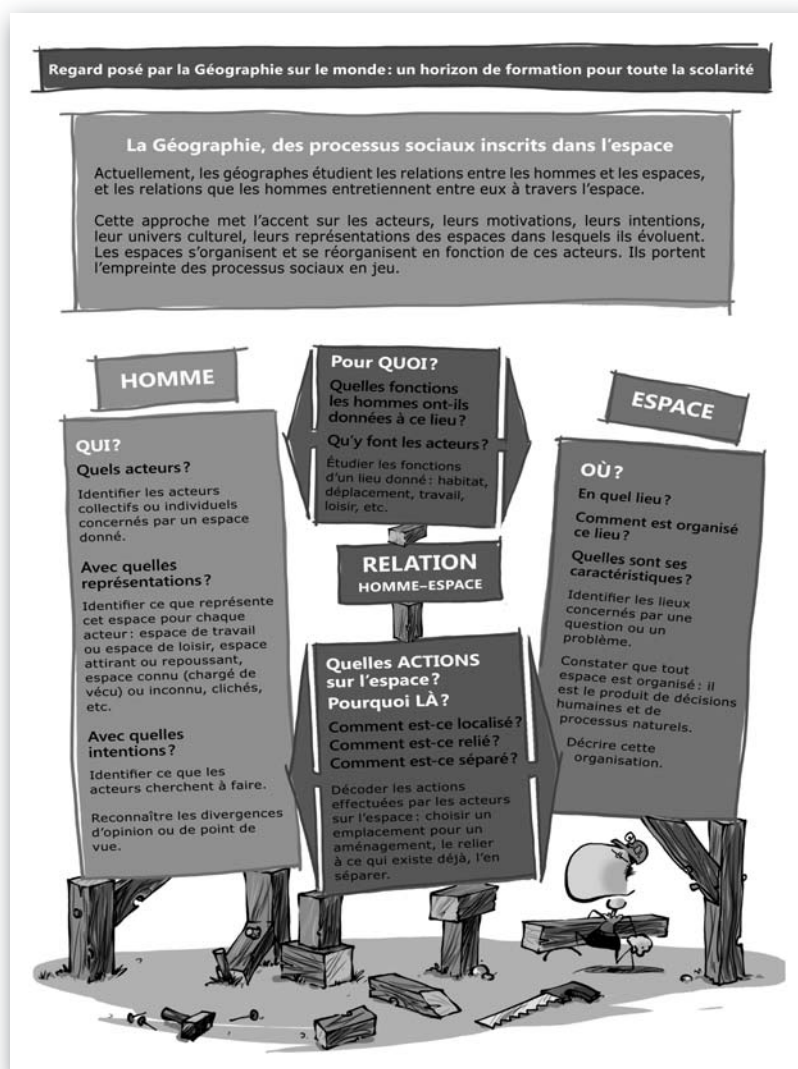
pement durable dans l'enseignement et la formation, que ce soit en formation initiale ou en formation continue des enseignants de tous les niveaux de la scolarité.

Le nouveau Plan d'étude romand (PER), qui a vu le jour en 2010, intègre dans ses orientations et dans l'une des thématiques de la formation générale, intitulée «*Interdépendances* (sociales, économiques, environnementales)», quelques principes du développement durable. Aussi, dans sa présentation générale, les auteurs du

PER insistent fortement sur la place qu'occupe l'EDD dans les trois cycles en mentionnant que les problématiques liées au développement durable constituent des enjeux majeurs de ce début du XXI^e siècle et qu'elles impliquent «*d'appréhender de manière systémique la complexité du monde dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques.*» (Présentation générale du *Plan d'Etudes Romand*, version 2.0., 27 mai 2010, p. 21).

Tous les indicateurs institutionnels semblent indiquer que l'éducation au développement durable devrait apparaître de manière importante dans les établissements scolaires. Mais dans la réalité, l'intégration du développement durable dans les pratiques est plus complexe qu'il n'y paraît. Certaines études révèlent différentes conceptions de l'EDD chez les enseignants et les formateurs, ce qui induit une grande dispersion dans sa prise en compte.

Certains voient l'EDD comme une matière scolaire qui fait du DD un objet d'enseignement. D'autres considèrent le DD comme des savoirs spécifiques faisant partie intégrante de certaines disciplines, la géographie ou les sciences. D'autres encore voient l'EDD en tant que concept générique qui se doit d'imprégner l'ensemble du système éducatif.



Guide pour l'enseignement de la Géographie, de l'Histoire et des Sciences de la nature.

@ CIIP, Neuchâtel.

De notre côté, nos différents travaux de recherche et notre implication dans des projets de formation au sein des établissements, nous ont amenés à distinguer cinq niveaux d'intégration de l'EDD dans lesquels nous retrouvons les conceptions précédemment énumérées:

- Une éducation aux éco-gestes;
- Un enseignement du DD;
- Une intégration disciplinaire;
- Une approche interdisciplinaire et participative;
- Une remise en question des fondements et des valeurs de l'école.

Une éducation aux éco-gestes

Ferme le robinet! Mets les papiers à la poubelle! Trie tes déchets! Eteins la lumière! Bien entendu, à l'heure actuelle, l'éducation aux éco-gestes prend une forme différente d'une simple liste de «gestes écologiques» à apprendre. L'approche préconisée de nos jours tente de montrer l'importance et l'utilité de ces «petites actions» reproduites à grande échelle, mais cherche surtout à privilégier la compréhension des phénomènes et à rétablir le lien entre cause et conséquence en identifiant clairement les effets de nos comportements sur notre environnement.

«L'intégration du développement durable dans les pratiques est plus complexe qu'il n'y paraît.»

Un enseignement du DD

Perçues par certains comme une discipline en soi, certaines activités visent à faire comprendre ce qu'est le développement durable en explicitant le concept aux élèves et en développant des outils spécifiques. Ainsi, les élèves sont amenés par exemple à identifier les facteurs

Colloque EDD en septembre

La prochaine Journée pratique EDD aura lieu le 12 septembre 2012 de 14 h 15 à 19 h 30, au Centre Geisendorf à Genève. Son thème, «La consommation: une affaire d'école», permettra d'aborder des questions relatives à l'alimentation, la santé, l'habillement, la technologie, les loisirs, etc. La journée commencera par une table ronde permettant de préciser les définitions de la consommation, de présenter l'état des lieux de la consommation des jeunes et d'analyser l'implication de l'éducation dans une perspective EDD. Par la suite, les enseignants pourront présenter, dans le cadre de divers ateliers, des activités réalisées avec leurs classes autour de ce thème. www.globaleducation.ch

Rencontres
romandes



Éducation en vue du
Développement Durable

économiques, sociaux et environnementaux dans différentes situations. Cette approche vise donc bel et bien à travailler sur le développement durable et à en faire un véritable objet d'étude.

Une intégration disciplinaire

Apparu dans les années 90 déjà, le concept de développement durable a vite été intégré par certaines disciplines comme les sciences de la nature, notamment par le biais de l'éducation à l'environnement et en touchant les thématiques des changements climatiques, de la pollution, de l'énergie, des ressources ou des déchets, ou encore par la géographie.

Par ailleurs, l'introduction du PER implique dans de nombreux cas l'aménagement ou la création de moyens d'enseignement adaptés aux nouveaux objectifs. Ainsi, de nouveaux moyens d'enseignement sont apparus ou apparaîtront prochainement pour certaines disciplines.

Quelques auteurs ont ainsi saisi cette opportunité pour intégrer dans ces nouveaux moyens d'enseignement quelques principes du développement durable. Par exemple, les récents moyens d'enseignement de géographie intègrent non seulement les grands principes du développement durable dans le traitement des problématiques proposées, mais cherchent également à développer chez les élèves les outils d'analyse permettant de comprendre les enjeux sociaux, économiques et environnementaux actuels. Ainsi, il est notamment demandé aux élèves d'identifier les acteurs, leurs intentions, leurs fonctions, les valeurs qui les guident, les relations entre l'homme et l'espace et l'organisation de l'espace à différentes échelles.

PUB

ZESLAR.ch

Le mobilier scolaire

Une approche interdisciplinaire et participative

L'approche interdisciplinaire et participative vise avant tout à développer des projets qui permettent d'analyser, de comprendre et de se situer par rapport à des problématiques authentiques. Ces projets peuvent aboutir à des réalisations concrètes, par exemple la mise en place de panneaux solaires photovoltaïques sur le toit de l'école, la création et l'entretien d'un espace «biodiversité» à côté des bâtiments scolaires ou l'animation d'un blog d'école sur les économies d'énergie.

Une remise en question des fondements et des valeurs de l'école

Changement de paradigme radical pour ce cinquième type d'intégration de l'EDD à l'école. Ici, il s'agit d'identifier dans l'organisation et les structures mêmes de l'institution, ce qui doit être modifié pour inventer une école capable de répondre aux enjeux du développement durable et former des citoyens pouvant relever les défis de notre société. L'école, qui s'est construite progressivement depuis plusieurs siècles, n'a pas remis en question fondamentalement sa structure originelle – une classe, un enseignant, des disciplines, des programmes, des degrés, des horaires fixes, un découpage du savoir – ni ses valeurs, qui proviennent, pour la plupart, comme l'affirme Jean-Pierre Obin (2003), d'une longue tradition. Cette approche vise donc à identifier, sans tabou, les changements à apporter à l'institution et à clarifier les valeurs pour que tous les apprentissages en jeu intègrent les concepts du développement durable.

Une école mettant au premier plan l'EDD cherchera donc à lutter contre des valeurs peu compatibles avec celles du DD et qui ont forgé notre société et notre système éducatif, comme l'excellence unilatérale, la compétition, la prédominance de l'intérêt individuel sur l'intérêt collectif. Elle reverra sans doute certains éléments des programmes, les attentes, le cloisonnement disciplinaire, le statut de l'erreur, le rapport au savoir, la place des médias et des technologies, la manière d'évaluer les élèves. Elle valorisera davantage les intelligences multiples et les différences interindividuelles. Elle assouplira la notion de degrés, les horaires, développera l'implication et la participation des élèves et mettra en place davantage de projets authentiques, impliquant les parents, les collectivités, les associations et la population en général. Elle traitera bien entendu des enjeux de notre société, de notre planète, en acceptant et en intégrant les concepts de complexité, d'incertitude et d'interdépendance.

Ces différents niveaux ne sont que le reflet d'une confusion qui règne d'une part, autour de la définition même du concept de développement durable, qui se heurte notamment à des questions idéologiques, et d'autre part, autour des justifications théoriques, didactiques et épistémologiques de l'éducation au développement durable qui restent, malgré les efforts de clarification, floues aux yeux des acteurs de l'éducation.

Si ces cinq niveaux complémentaires ont leur légitimité, nous avons la conviction qu'une profonde remise en question des structures de l'école et une clarification des valeurs qu'elle doit véhiculer, donc un réel changement de paradigme, doit avoir lieu.

Le dossier en citations

20 ans depuis le Sommet de la Terre de Rio Une évolution contrastée

Les conditions de vie en Suisse sont bonnes et se situent à un niveau élevé en comparaison internationale. Des inégalités persistent toutefois tant sur les plans national qu'international. La consommation des ressources non renouvelables ne permet pas de préserver les stocks disponibles pour les générations futures. Telles sont les principales conclusions du «Rapport sur le développement durable 2012», publié par les offices fédéraux de la statistique (OFS), du développement territorial (ARE) et de l'environnement (OFEV) ainsi que par la Direction du développement et de la coopération (DDC).
www.bfs.admin.ch > Publications

Références

- Morin, E. 2003. 1999. Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur, URL: <http://tinyurl.com/cv2uvm6>, UNESCO, Paris.
- Obin, J.-P. 2003. Les valeurs de l'école, Administration et éducation n°100.
- Pellaud, F. 2011. Pour une éducation au développement durable, Editions Quae, Versailles.

l'auteur

Laurent Dubois
Directeur du Laboratoire de didactique et d'épistémologie des sciences:
www.lides.unige.ch
Chargé d'enseignement à la
SSED, Sciences de l'éducation
TECFA - Technologies éducatives:
<http://tecfa.unige.ch>
Université de Genève,
Faculté de psychologie et des
sciences de l'éducation



L'EDD à l'ECCG-EPP de Sion: une approche concrète

Au sein des 3 filières d'études de l'ECCG-EPP St-Guérin de Sion (Ecole Pré-Professionnelle, Ecole de Culture générale, Maturité Professionnelle Commerciale), des actions et des projets sont menés dans le sens du développement durable. L'ECCG-EPP de Sion coordonne les démarches présentées ci-après sous la forme d'un Agenda 21 d'établissement avec l'appui de la Fondation pour le Développement Durable des régions de Montagne (FDDM). Cette coordination permettra:

- de mobiliser toute la communauté scolaire dans l'application des valeurs de responsabilité, de respect et de solidarité,
- de mettre en cohérence les savoirs, savoir-être et savoir-faire,
- d'améliorer visiblement les habitudes de consommation et les comportements quotidiens,
- de faciliter le travail interdisciplinaire des enseignements,
- d'éveiller l'esprit critique et innovateur des jeunes ainsi que la responsabilité de leurs choix.

Ainsi en EPP depuis maintenant 5 ans, environ 10 projets interdisciplinaires sont mis en place en plus des filières avec une orientation particulière (EPP alternance santé, EPP créativité) comme la connaissance du Valais et de son tissu économique et culturel, l'alimentation par une approche historique, culturelle et scientifique.

En 2^e année MPC, le cours spécifique «apprendre à entreprendre» permet aux élèves d'agir en tant que petite entreprise par la conception d'un objet jusqu'à sa

distribution en intégrant le développement durable dans le choix des matériaux, du type d'entreprise réalisant l'objet et du mode de distribution.

En 3^e ECG, les élèves ont l'opportunité depuis maintenant 2 ans de participer à un cours sur le développement durable dans le cadre de l'«option d'école» à raison de 2 heures par semaine sur un semestre. Une première prise de connaissance de ce concept est effectuée à l'aide d'une réflexion personnelle sur leurs connaissances et comportements. L'intégration des différentes dimensions du développement durable est facilitée par l'étude d'objets de façon globale. Ensuite, de manière participative, les élèves apprennent à analyser des situations concrètes de leur quotidien scolaire et à formuler leurs besoins et attentes par rapport à des thèmes touchant les 3 dimensions principales du développement grâce à des indicateurs, par exemple:

- pour la dimension sociale: communication entre les élèves, entre élèves et professeurs, avec les autres membres de l'école, avec l'extérieur; amélioration du bien-être, de la santé, de la sécurité, des loisirs, de l'alimentation, de l'animation, de la propreté, de l'intégration, etc.
- pour la dimension économique: accès à certains biens (livres scolaires ou autres), aux repas, matériel à disposition, etc.
- pour la dimension écologique: gestion des différentes ressources (énergie, eau, papier, déchets) et modification des comportements liés à ces ressources, etc.



Les deux classes ECG qui mènent un projet EDD, avec Aurélie Chappaz Seng, leur enseignante.

Les élèves sont répartis dans des groupes selon leur affinité pour les sujets proposés. Cette démarche d'Agenda 21 scolaire se base sur le modèle genevois comprenant les étapes suivantes: définition du thème, des dimensions touchées, des acteurs, élaboration du diagnostic de l'état actuel, des objectifs visés et du plan d'actions.

Un rapport écrit rassemble ces différents points et une défense orale argumentée devant la directrice de l'établissement, Anne-Lucie Vergères, finalise le projet. Après examen de la faisabilité des actions proposées par les élèves selon des critères de budget, de facilité de mise en place et de marge de liberté de l'école, la Direction décide de la mise en place de certaines d'entre elles. A la suite de propositions d'élèves du cours de l'année dernière, les actions suivantes concrètes ont été mises en place:

- Installation de containers de récolte de PET à des emplacements définis.
- Système de récolte de vieux papiers dans chaque classe accompagné d'une affiche de sensibilisation et avec désignation d'un élève responsable.
- Promotion de l'eau potable comme boisson de base à l'école par l'autorisation d'avoir une bouteille d'eau ou une gourde en classe. Un sondage auprès des professeurs et une demande écrite à la Direction avaient été préalablement faits par les élèves.

Blanche Mathey-Villard, cheffe de projet à la FDDM

«Le projet des ECG constitue un point de départ pour une mise en œuvre concrète d'un Agenda 21 scolaire, en lien avec le 15^e engagement de l'Agenda 21 cantonal portant sur la formation des jeunes aux principes du développement durable. Ce qui est intéressant avec cette démarche, c'est l'inscription dans la continuité, l'intégration de différents partenaires dans cette dynamique durable et l'orientation résultats, puisque le savoir de la première partie du cours mène à des actions concrètes et quasi immédiates alors que souvent les projets s'arrêtent au mieux à l'étape du vouloir agir. Pour ma part, ce qui m'a le plus étonnée dans cette démarche, c'est l'efficacité du relais des idées d'une classe à l'autre. Pour ce projet, la FDDM a apporté un soutien initial au niveau des ressources pédagogiques ou du choix des intervenants et accompagne les jeunes qui le souhaitent dans leurs recherches. De manière générale, la FDDM contribue principalement à donner aux acteurs scolaires une vue plus globale du projet, en proposant un accompagnement en fonction des besoins et des attentes.»



www.ecsion.ch/?p=projets_ecole

- Création d'un groupe Facebook «le covoiturage à l'ECCG-EPP» afin de mettre en relation les élèves habitant dans la même région pour leur déplacement jusqu'à l'école.
- Mise à disposition d'un micro-ondes dans la cafétéria afin d'offrir un moyen économique, sain et rapide de manger chaud à l'école.

Suite aux propositions faites le 1^{er} semestre 2011-2012, un déplacement des zones fumeurs avec mise en place de cendriers adaptés est planifié. Un système de cours d'appui «inter-élèves» ainsi qu'une bourse d'échanges d'ouvrages scolaires ont retenu également l'attention de la Direction.

Aurélie Chappaz Seng

Rencontre avec deux classes d'ECG

Début mai 2012, deux classes parallèles de la filière Ecole de Culture générale sont au stade de la récolte d'informations et d'arguments pour présenter l'action concrète qu'ils souhaitent défendre dans le cadre du cours d'EDD donné par Aurélie Chappaz Seng. Dans le cadre de cette étape pratique, l'enseignante est à disposition de chacun des petits groupes, constitués par affinités autour d'une idée, afin de les aider dans leur recherche. Pour Aurélie Chappaz Seng, «il est essentiel que les élèves s'approprient la thématique, afin qu'ils puissent se construire leur propre regard à propos des différentes prises de position sur l'EDD et qu'ils deviennent des acteurs du changement au sein de leur école».

Un éventail d'idées «durables»

En découvrant les pistes d'amélioration débattues dans chacune des deux classes, on se rend vite compte combien l'éventail des propositions d'actions est large. Certains projets privilégient la dimension écologique, d'autres les dimensions sociale ou économique et d'autres encore sont davantage multidimensionnels. Si un groupe planche sur l'utilisation du papier recyclé, un autre envisage de revoir certains aspects de propreté, un autre encore tente d'élaborer un règlement permettant d'éviter la sanction de la confiscation des téléphones portables, jugée inadaptée.

Alain explique que son groupe examine la possibilité de mettre en place un petit magasin disposant d'un stock de fournitures de base en papeterie. Delphine précise que c'est un système qui existe déjà au CO de Derborence et qui est géré par le concierge et ouvert

quelques heures par semaine. Pour défendre ce projet, les élèves étudient avantages et inconvénients économiques et écologiques plus particulièrement.

Skendije est la porte-parole du groupe qui planche sur l'intérêt d'avoir une bibliothèque-médiathèque de classe, qui serait alimentée par les coups de cœur littéraires, musicaux, cinématographiques... des élèves. Passionnée de lecture et à l'origine du concept, elle explique qu'un livre conseillé par un ou une camarade présente un intérêt supplémentaire, ne remettant toutefois pas en question la bibliothèque de l'école. Et d'ajouter: «*Cette bibliothèque permettrait de créer des liens entre les élèves de la classe autour du savoir, ce qui pourrait contribuer à élever le niveau de culture générale.*» Ici c'est la dimension sociale qui prime.

Les atouts de la démarche

Interrogés sur ce qu'ils apprécient dans cette démarche, les élèves mettent en avant son caractère concret. «*Désormais on sait qu'on peut agir à notre échelle*», explique Caroline. Cette élève souligne qu'avant elle se sentait impuissante, tandis qu'avec ce projet elle a découvert qu'elle n'était pas condamnée à subir. Plusieurs élèves évoquent aussi l'évolution de leur point de vue, précisant qu'avant ils associaient l'EDD exclusivement à l'en-

Anne-Lucie Vergères, directrice de l'ECCG-EPP de Sion

«Lors de la mise en place de l'option en 3^e ECG, j'ai fait une mise au concours auprès des enseignants. J'ai rapidement retenu deux modules, dont celui d'Auréliie Chappaz Seng sur le développement durable. Ma sensibilité pour la thématique a été un premier critère de choix. L'autre aspect qui m'a semblé particulièrement pertinent était de faire réfléchir les jeunes sur le développement durable en lien avec ce qui se passe dans l'école. Lorsque les groupes ont ficelé leur projet, ils me le présentent et je leur donne mon point de vue de directrice, en tant que responsable de l'administration, des budgets de l'école et en tant que partenaire de la Ville de Sion au niveau des bâtiments. Parfois, même si le projet est bon, je leur dis clairement que c'est juste irréalisable, et je crois que les élèves le comprennent, du fait qu'il y a échange d'arguments. Il arrive aussi que des projets méritent d'être complétés. Les changements proposés par les élèves, même si de l'extérieur ils peuvent paraître très minimes, sont précieux et contribuent au mieux vivre ensemble. Je crois qu'une école a tout à gagner de partir des suggestions d'élèves.»



Prochain dossier Eclairage 2012-2013 Délai rédactionnel: 6 août 2012

vironnement et à l'écologie. Et le fait que la directrice écoute leur argumentation pour éventuellement faire évoluer l'école les mobilise. Ils savent par ailleurs qu'un projet refusé ne tombe pas pour autant aux oubliettes, étant donné qu'Auréliie Chappaz Seng ressort les travaux des précédentes volées si un même thème est retenu, histoire de ne pas réinventer à chaque fois la roue.

Quelques groupes relèvent qu'ils ont particulièrement apprécié l'intervention des conférenciers invités. Pour choisir des intervenants externes et spécialistes de telle ou telle thématique, Auréliie Chappaz Seng peut compter sur l'appui de la FDDM.

Des bémols très relatifs

Plusieurs élèves regrettent un peu de ne point pouvoir constater les effets de leurs propositions, étant donné qu'ils sont en dernière année de formation. Reste que ce bémol est vite relativisé par d'autres, qui considèrent que c'est plus logique ainsi, sachant qu'en 3^e année ils connaissent mieux l'école.

Changeront-ils durablement leur comportement? Aucun ne l'affirme, considérant que la sensibilisation, même si elle bonne, est vite oubliée.

Comment améliorer ce cours? Les réponses à cette question ne sont pas unanimes. D'aucuns voudraient encore plus de pratique, d'autres trouvent toutefois que l'équilibre est réussi. Le groupe de Sasha, Linda et Deborah suggère d'élargir à des projets utiles à la ville de Sion.

Une approche transposable au CO

Certains élèves estiment que ce projet pourrait être adapté dans d'autres établissements scolaires, à partir du CO. Quelques-uns pensent que le projet pourrait aisément être transposé à l'école primaire, d'autres trouvent toutefois que c'est quand même un peu compliqué pour de jeunes élèves. Pour Laurent, c'est une évidence, «*le développement durable, via une approche concrète, devrait être inscrit au programme de la scolarité obligatoire*». Quelques élèves évoquent la sensibilisation des parents aux questions du DD.

Motivation et engagement caractérisent bien l'état d'esprit des élèves qui auront «vendu» fin mai leur projet à la directrice.

Nadia Revaz ■

Des idées pour aller plus loin... —

Des ressources EDD disponibles à la FDDM

Un jeu

I.D.D. - Quelles idées pour le développement durable? (dès 10 ans, créateur-éditeur: Valorémis).



Un ouvrage qui interpelle

Raisson Virginie (2010) 2033 - Atlas des Futurs du Monde, Editions Robert Laffont.

Un guide pour l'enseignant (avec DVD)

Domont Philippe, Rauch-Shwegler Thea (2011) Les bonnes questions du développement durable, Editions SylvaCom.

Une expérience concrète en semaine thématique:

Atelier forêt de montagne
(www.bergwald.ch/fr/home.html).

Des ressources internet proposées par la FDDM

- youthXchange: plus de 500 pages de faits & chiffres pour en apprendre davantage sur notre monde www.youthXchange.net

Brochure sur la consommation

Achetons pour la planète donne aux jeunes des pistes pour qu'ils deviennent au travers de leurs actes d'achat des consommateurs conscients des problèmes liés à l'environnement. Le nouveau dossier scolaire de l'OFEV a été conçu pour le niveau secondaire II (dès la 8^e année) et cherche à inciter les jeunes à réfléchir à leurs comportements dans leurs pratiques de consommation et à leur capacité d'action en faveur de l'environnement.

Markus Ahmadi. *Achetons pour la planète. Dossier pédagogique sur l'environnement, la consommation responsable et les écobilans*. Lausanne: LEP, 2012.

<http://mailing.editionslep.ch/achetons-pour-la-planete>



- Plus de 500 conseils pratiques pour économiser l'énergie et préserver l'environnement: www.energie-environnement.ch
- <http://act.adforum.com> (partir de l'image... campagnes pour un développement durable recensées, site en anglais, géré par www.act-responsible.org)

Des sites pour aller plus loin

Adresses valaisannes

- Ecole-économie: www.ecole-economie.ch > Développement durable
- Site de l'animation pédagogique pour les sciences: <http://animation.hepvs.ch/sciences-de-la-nature> > EDD
- Fondation pour le développement durable des régions de montagne: www.fddm.ch
- Centre régional des populations alpines, via certaines de ses animations: www.crepa.ch/animation

Adresses suisses

- Fondation Education et Développement: www.globaleducation.ch
- Portail suisse de l'éducation à l'environnement: www.educ-envir.ch
- CDIP (Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique) et EDD: www.cdip.ch > Domaines d'activité > Autres thèmes et projets
- CIIP (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin) et EDD: www.ciip.ch > Domaines d'activités > Développement durable
- Répertoire des moyens d'enseignement de l'Agence d'information agricole romande: www.agirinfo.com/?cat=39&art=242

En une adresse

Découvrez les bonnes adresses en un clic depuis le Pearltree Education en vue du développement durable (EDD): <http://pearl.ly/2Gtr>



<http://pearl.ly/2Gtr>

La bibliographie de la Documentation pédagogique

Le secteur documentation pédagogique de la Médiathèque Valais - Saint-Maurice propose quelques suggestions de lecture en lien avec le dossier pour aller plus loin.

Tous les documents mentionnés sont bien sûr disponibles à la Médiathèque Valais - Saint-Maurice (cf. cotes indiquées) et pour certains à Sion également.

BERHAULT G., *Développement durable 2.0: l'internet peut-il sauver la planète?*, «L'Aube poche essai», La Tour d'Aigues: Ed. de l'Aube, 2010. Cote: 502.3 BERH

L'éducation au développement durable: de l'école au campus, «Questions contemporaines», Paris, Ed. L'Harmattan, 2010. Cote: 502.3(072) EDUC

Education en vue du développement durable, école et formation des enseignants: enjeux, stratégies et pistes, «Formation et pratiques d'enseignement en questions: revue des HEP de Suisse romande et du Tessin; no 13, 2011», Neuchâtel, Conférence des directeurs des hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin, 2011. Cote: 371.13(494) EDUC

Il était une fois... notre terre [Enregistrement vidéo], Vol. 1-3, [Paris], Procidis, 2009. Cote: 502.3 ILET

PELLAUD F., *Pour une éducation au développement*, «Essais», Versailles, Quae, 2011. Cote: 502.3(072) PELL

PUECH M., *Le développement durable: un avenir à faire soi-même*, «Mélète», Paris, Ed. Le Pommier, 2010. Cote: 502.3 PUEC

Sensibiliser les élèves au développement durable [Enregistrement vidéo], «Pédagogies en développement», [Dijon], Scérén-CRDP Bourgogne, 2008. Cote: 502.3(072) SENS

DE VECCHI, G., PELLEGRINO, J., *Un projet pour... éduquer au développement durable*, Paris, Delagrave, 2008. Cote: 502.3(072) DEVE

VEYRET Y., *Développements durables: tous les enjeux en 12 leçons*, Paris, Autrement, 2010. Cote: 502.3 VEYR

WILGENBUS D., *Le climat, ma planète... et moi!: un projet EEDD cycle 3: guide du maître*, «La main à la pâte», Paris, Ed. Le Pommier, 2008. Cote: 504.3(072) WILG

