

Compléments au dossier

1. [Définition du développement durable](#)
2. [Approche analytique et approche systémique](#)
3. [La Décennie de l'éducation en vue du développement durable \(DEDD\)](#)
4. [Réfléchir au développement durable à travers quelques citations](#)
5. [A lire](#)
6. [Sites](#)

1. Définition du concept de développement durable soumise à la critique du lecteur

**Développement durable**

Le concept de développement durable est plus qu'une prise de conscience écologique. Il vise à instaurer un meilleur équilibre entre les dimensions économique, sociale et environnementale afin de préserver l'avenir de notre planète.

**Développement** = évolution, progrès, processus d'évolution de nos sociétés,...

Dans le cadre du développement durable, le progrès équivaut à chercher des solutions aux problèmes des populations sur les aspects suivants:

- l'économie (les machines, les bâtiments, les moyens financiers, etc.)
- le social (la santé, la formation, la culture, la solidarité, etc.)
- l'environnement (la biodiversité, les ressources naturelles, la qualité de l'environnement, etc.)

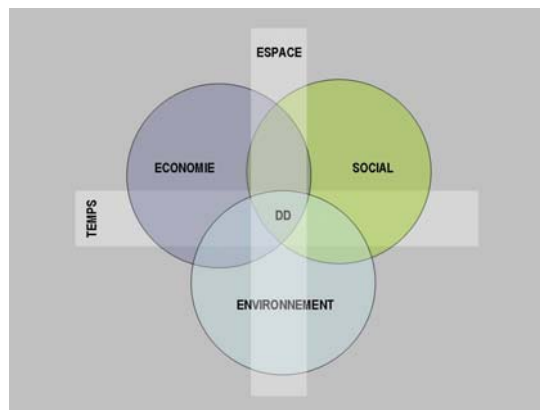
**Durable** = extension dans le temps et dans l'espace, « soutenabilité »,...

Agir pour le développement durable ne doit pas se limiter à travailler pour l'instant présent.

Il faut penser et agir pour les générations actuelles tout en faisant attention à ce que nos actes ne se répercutent pas de façon négative sur les générations futures.

**Les trois dimensions et les deux axes du développement durable**

- Trois domaines interdépendants : économie, social/santé, environnement
- Deux axes : spatial, temporel



**Dimension économique**

Création de richesses, amélioration des conditions de vie matérielles, performance financière « classique », création d'emplois, optimisation des coûts de production, création d'alternatives au système économique néolibéral,...

Exemple : capacité d'une entreprise et de ses activités à contribuer au développement économique de sa zone d'implantation.

**Dimension sociale**

Santé, éducation, habitat, emploi, égalité des chances, diversité culturelle, équité entre les générations, prévention de l'exclusion sociale, ...

Exemple : conséquences sociales de l'activité d'une entreprise (conditions de travail, niveau de rémunération, fournisseurs, clients, communautés locales, culture)

**Dimension écologique**

Protection de l'environnement, maintien de la biodiversité et des écosystèmes, gestion à long terme des ressources naturelles et énergétiques,...

Exemple : analyse des impacts du développement d'une entreprise et de ses produits en termes de flux, de consommation de ressources, de production de déchets et d'émissions polluantes...

### Axe temporel

Tenir compte des aspects historiques de l'enjeu ou du territoire étudié, du présent mais aussi du futur. Ceci permet de comprendre l'importance des attitudes de solidarité dans le temps pour les futures générations.  
Exemple : traitement des déchets autrefois, aujourd'hui et demain.

### Axe spatial

Prise en compte du principe de solidarité entre les différentes régions, les différents pays. Prendre en compte l'ici et l'ailleurs passe par la compréhension et l'organisation de l'espace, le rôle de l'homme, la définition de l'échelle adéquate à l'étude menée.

Exemple : la pollution atmosphérique n'a pas de frontière ! Il s'agit donc de penser globalement et agir localement.

## 2. Approche analytique et approche systémique

### Approche cartésienne (analytique)

- ▶ Séparer, distinguer les éléments
- ▶ Analyser
- ▶ Ordonner (de manière exhaustive)
- ▶ Démontrer



Prouver pour connaître  
(certitude, réduction)

D'après J.L Lemoigne, La théorie du système général », PUF, 1977

### Approche systémique

- ▶ Observer de manière globale
- ▶ Relier (découvrir les interactions)
- ▶ Induire (émettre une hypothèse)
- ▶ Interpréter



Comprendre pour maîtriser  
(incertitude, remise en question, créativité, ouverture)

### 3. La Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014, DEDD)

Son objectif est d'intégrer les principes, les valeurs et les pratiques du développement durable dans tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage.

Cet effort éducatif encouragera les changements de comportement afin de créer un avenir plus viable du point de vue de l'intégrité de l'environnement, de la viabilité économique et d'une société juste pour les générations présentes et futures.

Plus d'informations sur la DEDD [www.decennie.ch](http://www.decennie.ch)

[Document résumant ce qu'est la DEDD](#)

#### L'éducation en vue du développement durable

Les connaissances et les enjeux sociaux, économiques et environnementaux se multiplient et s'interpénètrent de plus en plus. Ils concernent les générations présentes et futures d'où l'importance pour l'école de s'en préoccuper.

Ses objectifs sont :

- Construire et apprécier un monde meilleur, plus responsable, plus équitable
- Mettre en évidence les enjeux de société actuels et pour le futur
- Déterminer le rôle des différents acteurs d'une question à différentes échelles
- Baser son action sur des valeurs universelles telles que celles fondant les droits humains
- Se situer et agir par rapport à des enjeux de société
- Etre des citoyens concernés et responsables, sachant exercer leurs droits et responsabilités à différents niveaux: local, national et mondial.

L'EDD propose une grille d'analyse, des compétences et des savoirs nécessaires à un citoyen du XXIème siècle qui pense à l'avenir du monde. L'EDD n'est pas une nouvelle discipline mais un cadre de travail qui utilise les savoirs des différentes disciplines pour comprendre des enjeux de sociétés, anticiper et préparer des actions visant un changement. La pédagogie de projet peut répondre à ces exigences.

#### 4. Réfléchir au développement durable à travers quelques citations

J'ai des questions à toutes vos réponses.

*Woody Allen*

La consommation est une religion dégradée, la croyance dans la résurrection infinie des choses dont le supermarché forme l'Eglise et la publicité les Evangiles.

*Pascal Bruckner, La Tentation de l'innocence*

L'intérêt général n'est ni la somme, ni la négation des intérêts particuliers.

*Edgar Morin*

Le développement durable motive, rassemble, pérennise l'école et crée de la valeur. Pour cela il n'y a qu'un petit pas à franchir pour affirmer que, pour une école, le développement durable, ce n'est que du bonheur ! Alors pourquoi s'en priver ?

*Transposition pour l'école de la citation de Patrick Widloecher, directeur de DD du groupe La Poste*

Ils ne savaient pas que c'était impossible, alors ils l'ont fait.

*Mark Twain*

Le peu, le très peu que l'on peut faire, il faut le faire quand même.

*Théodore Monod*

Le « monde objet », c'est un monde dont l'organisation est perçue comme relevant de l'ordre des choses ; le « monde projet » c'est un monde dont l'organisation est perçue comme relevant de la volonté des hommes. Il s'agit de passer du monde « objet » au monde « projet ».

*Philippe Meirieu*

Nul besoin de faire de la terre un paradis : elle en est un. A nous de nous adapter pour l'habiter.

*Henry Miller*

L'hygiène du genre humain n'est pas encore créée. Un jour on comprendra que tous les éléments dont le globe se compose, toutes les productions qu'il engendre, toutes les effluves qu'il rayonne, toutes les forces qu'il dégage doivent se mettre en équilibre avec la vie humaine et que le secret de la vie est là tout entier. C'est ce que l'avenir saura et verra.

*Victor Hugo*

## 5. A lire

Joël de Rosnay

### **2020 : Les Scénarios du futur**

Comprendre monde qui vient

A télécharger en pdf ou en format audio mp3 sur <http://www.scenarios2020.com/livre>

#### **Extrait de l'introduction**

L'évolution scientifique et technique du monde pourrait être caractérisée par trois mots : complexité, accélération et convergence. En effet, le progrès scientifique et le progrès technologique s'alimentent l'un l'autre. Il en résulte un effet d'amplification créant de nouveaux défis pour la formation, l'impact sur les populations, le financement de la recherche, la compétitivité industrielle et économique, la prospective et l'évaluation des choix scientifiques et technologiques. En 2020, ces effets vont s'amplifier. On constatera un décalage de plus en plus profond entre développements technologiques et capacité des hommes à les intégrer dans leur vie, à les rendre pertinents et utiles, porteurs de sens dans une existence personnelle ou professionnelle.

Nous sommes confrontés à trois évolutions qui se chevauchent, avec des durées différentes : l'évolution biologique, l'évolution technologique et l'évolution numérique. L'évolution biologique prend des millions d'années, car les essais dans la nature se font à taille réelle. L'évolution technologique fait appel à un nouveau monde, celui du cerveau. En interaction avec le monde réel, apparaît donc celui de l'imaginaire. Avec l'avènement du numérique, on entre dans un troisième monde : le virtuel. De la rencontre de ces trois mondes résulte une extraordinaire accélération.

Quatre préfixes me paraissent symboliser aujourd'hui, mais encore plus pour 2020, les convergences déterminantes auxquelles on peut s'attendre entre des secteurs jadis séparés, mais dont l'intégration aura un profond impact sur l'homme, les entreprises et la société. Il s'agit des préfixes info, bio, nano et éco.

---

Michel Serres

### **Le Mal propre**

Polluer pour s'approprier

Editions le Pommier, 2008

Michel Serres propose un autre angle d'attaque de la pollution à savoir que s'approprier des choses, et parfois des êtres, exige qu'on les salisse : « le crachat souille la soupe, le logo l'objet, la signature la page ». Le livre retient surtout par la verdeur, l'irrévérence, la langue crue que distille l'auteur au fil des pages. « Chacun s'expande dans l'espace. Ils pissent dans la piscine. Même le fumeur, même l'adolescent amateur du tintamarre émané de son deux-roues...crient la même affirmation de soi dans le volume ainsi envahie de volutes ou de sons : ego, ego, pète la moto de l'ado, révolté, obéissant, puisqu'imitant servilement les proprios de son espace et de son temps, télé, pub et radio. Ses pets sortent d'un pot dit d'échappement, tout aussi bien nommé, je l'ai dit, que le fondement naturel ou, des vestales, la porte stercoraire. Inondé de pub, qui, assourdi, ne voit un anus dans le baffle d'un haut parleur ? »

Mais pourquoi polluer ? Ce livre répond à la question. Attachées seulement aux questions de chimie et de médecine, les études actuelles sur l'environnement négligent ces projets, simplement humains, d'expansion et d'emprise. Nos volontés d'appropriation sont dangereuses. Mais nous pouvons changer nos intentions.

---

René Longet

### **La planète, sauvetage en cours,**

Presses polytechniques et universitaires romandes, collection « Le savoir suisse », 2005

Cet ouvrage conduit au cœur des débats internationaux qui ont façonné la notion de développement durable, tout en s'appuyant sur des données et des illustrations. Il expose l'éventail des différents moyens et outils politiques, économiques et juridiques qui se négocient, afin d'assurer un avenir plus juste et plus viable... Un outil de référence pour toute personne intéressée au thème du développement durable.

## 6. Sites

### Sites généraux sur le DD et l'EDD

#### UNESCO et DEDD

Le site de l'[UNESCO](http://portal.unesco.org/education) comporte une rubrique sur le développement durable et des différentes opérations en cours à l'occasion de la Décennie de l'Education en vue d'un développement durable.

<http://portal.unesco.org/education>

Portail suisse de l'UNESCO suisse pour la Décennie

<http://www.decennie.ch>

La Suisse sur la voie du développement durable – Points de repères ( à télécharger)

<http://www.are.admin.ch/themen/nachhaltig/02581/index.html?lang=fr>

Office fédéral du développement territorial en charge, entre autres, de la politique fédérale en matière de développement durable

[www.are.admin.ch](http://www.are.admin.ch)

### Sites pédagogiques en EDD

#### Fristoria

Nouveau module « mondialisation et développement durable » développé par des enseignants de CO du canton de Fribourg

[www.fristoria.ch](http://www.fristoria.ch)

Guide de l'agenda 21 scolaire (Genève)

<http://www.sem-experimentation.ch/agenda21/spip.php?rubrique61>

Site éducatif belge sur l'EDD

[www.mondequibouge.be](http://www.mondequibouge.be)

Site pédagogique canadien de l'association éducative "L'éducation au service de la Terre" (LST)

[www.lsf-lst.ca/fr/home](http://www.lsf-lst.ca/fr/home)

Le pôle national de compétence en EDD (France)

Site construit autour de huit entrées faisant l'objet d'une approche interdisciplinaire.

<http://crdp.ac-amiens.fr/>

L'empreinte écologique

Calculer son empreinte écologique et découvrir des moyens d'agir pour la réduire

[www.footprint.ch](http://www.footprint.ch)

Cyberbibliothèque du centre français de documentation pédagogique SCÉREN

Référence nationale officielle pour l'EDD

<http://www.sceren.fr/produits>

#### Nice Future

NiceFuture a pour objectif de rendre accessible l'information sur le développement durable sous une forme pratique et ludique au grand public en Suisse romande.

[www.nicefuture.com](http://www.nicefuture.com)

Matériels pédagogiques de la Fondation suisse d'Education pour l'environnement (FEE)

[www.educ-envir.ch/doc](http://www.educ-envir.ch/doc)

Catalogue de matériels pédagogiques de la Fondation Education et Développement (FED)

[www.globaleducation.ch/francais/pages/MA\\_Gg.htm](http://www.globaleducation.ch/francais/pages/MA_Gg.htm)

#### La Revue Durable

La première revue de vulgarisation francophone sur le développement durable. Elle est publiée en Suisse et offre une approche rigoureuse et interdisciplinaire à cette notion d'actualité.

[www.larevuedurable.com](http://www.larevuedurable.com)