

Rapport annuel 2016





Avec les yeux grands ouverts et les sens en éveil pour se faire son propre jugement : les enfants et les jeunes acquièrent à l'école, dans les cours et formations, des compétences qui leur permettent participer activement et de manière critique à un développement durable. éducation21 s'engage pour cette vision. Ce rapport annuel fournit des points de vue et des perspectives. Offre de formation extrascolaire sur le thème de l'eau (Pusch).

Table des matières

2	Avant-propos de la Présidente
3	Avant-propos du Directeur
4	Ancrage dans le système éducatif

8 Domaine Développement EDD

10 Domaine Formation initiale et continue

12 Domaine Ecole

14 Domaine Ressources pédagogiques

16 Domaine Communication

18	Organisation
21	Informations financières
24	Perspective
25	L'équipe
26	Impressum

Une éducation pour que la vie soit «bonne»

Il y a bientôt trente ans, le rapport Brundtland a défini et fait connaître la notion de développement durable comme un lien rattachant une génération à la suivante. Ses visées n'ont rien perdu de leur actualité. Dans un monde qui semble parfois perdre le cap, le développement durable crée des repères. Il vise à permettre aux humains d'avoir une «bonne vie». Ici et ailleurs. Pour les générations d'aujourd'hui et de demain.

L'Agenda 2030, d'envergure mondiale, décrit de manière éloquente les défis à relever, dans les 17 objectifs du développement durable. Les questions centrales sont celles d'une société solidaire, d'une économie durable et de la préservation des ressources naturelles.

Les thèmes liés au développement durable sont présents chaque jour à l'école et sont indissociable : pour les élèves et les enseignant-e-s, la migration est une réalité de la vie collective en classe, dans la commune, dans le quartier. Au conseil scolaire, les jeunes apprennent ce que peuvent signifier les droits humains et la démocratie et comment mener des débats constructifs. Ce qui est proposé à la cantine devrait permettre de se nourrir de manière équilibrée, être produit en ménageant les ressources, ne pas alourdir le budget et, bien sûr, être savoureux. Les progrès technologiques, en particulier la numérisation et ses mondes virtuels, placent l'école et la formation professionnelle face à de nouveaux défis et opportunités.

L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) offre la possibilité aux enfants et aux jeunes d'acquérir des compétences qui leur permettront de participer de manière active et critique à un développement durable du point de vue social, économique et écologique. De nombreux enseignant-e-s et écoles pratiquent l'EDD peut-être même sans le formuler explicitement. Les plans d'études de toutes les régions linguistiques valables pour la scolarité obligatoire ainsi que le Plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale (PEC CG) mentionnent explicitement l'EDD, donnant ainsi des points de repère clairs et un cadre contraignant.

Les prestations et les projets d'éducation21 contribuent à ancrer, à mettre en œuvre et à développer l'EDD. En qualité d'agence spécialisée de la CDIP, éducation21 offre, en collaboration avec de nombreux acteurs, un appui concret pour réaliser l'EDD à l'école et dans l'enseignement au quotidien. Je vous remercie tous de contribuer à l'EDD et, par ce biais, à une «bonne vie».



Dr Silvia Steiner, Conseillère d'Etat, Présidente du Conseil de fondation, Cheffe de la Direction de l'instruction publique du canton de Zurich, Présidente de la CDIP

A mi-parcours

éducation21 se trouve à mi-course de sa première période stratégique de quatre ans. Les premiers succès confirment qu'elle a pris la bonne direction. En tant qu'organisation apprenante, éducation21 aiguisé en permanence le regard qu'elle porte sur l'avenir.

éducation21 a formulé huit accents stratégiques prioritaires ambitieux pour son programme d'activité 2015 – 2018. Après deux ans de travail intense au sein des nouvelles équipes des domaines, les premiers fruits de son travail apparaissent. En réalisant son premier projet EDD dans la formation professionnelle, éducation21 s'est lancée en terrain inconnu et a établi des contacts avec de nombreux acteurs. Des exemples concrets illustrent comment éducation21 a donné de la visibilité à l'EDD, avec succès, dans la formation professionnelle. De bonnes conditions sont ainsi réunies pour continuer de concrétiser l'EDD à cet échelon.

Après d'importants travaux préparatoires, le réseau d'écoles21 est lancé. Il renforce et concrétise, au profit de l'école, les liens entre EDD et promotion de la santé. Pour la mise en œuvre des nouveaux plans d'études, le réseau d'écoles21 a un potentiel de soutien intéressant.

Le développement de l'EDD s'est poursuivi sous la forme de publications, comme le numéro spécial de ventuno consacré aux bases de l'EDD ou par le biais d'outils concrets comme les critères de qualité et le dépliant «Déployer l'EDD». En Allemagne aussi, la description des compétences EDD proposée par éducation21 a trouvé un écho.

Le facteur clé de l'éducation est un personnel enseignant compétent et motivé. Avec le concours des Hautes écoles pédagogiques, éducation21 soutient donc la formation initiale et continue des enseignant-e-s.

Le mode d'action d'éducation21 se caractérise par la combinaison de prestations concrètes et de mesures systémiques. L'équipe chargée du domaine Ressources pédagogiques est consultée de plus en plus souvent quand il s'agit de produire de nouveaux supports pédagogiques. Les maisons d'édition et autres producteurs contribuent ainsi à introduire l'EDD comme visée interdisciplinaire dans l'école et l'enseignement. Par le biais de ses productions largement diffusées, éducation21 complète l'offre des moyens d'enseignement recommandés.

C'est par le biais de ces prestations et de beaucoup d'autres qu'éducation21 contribue, en collaboration avec de nombreux acteurs, à pérenniser et à mettre en pratique l'EDD. Les défis sont encore nombreux et éducation21 doit gagner en notoriété. Même si les conditions cadre en termes de politique éducative continuent d'évoluer en faveur de l'EDD, cette dernière reste une visée parmi de nombreuses autres. Il est donc essentiel, dans le cadre de toutes les mesures, de prendre comme repère le bénéfice concret pour l'éducation. C'est ainsi que l'EDD peut déployer son potentiel.

Les mandats d'éducation21 ont commandé pour 2017 une évaluation générale de la fondation. Les résultats constitueront les bases de la nouvelle stratégie dès 2019. Apprendre tout au long de la vie : cette devise est valable pour l'ensemble de l'organisation.



Jürg Schertenleib | Directeur

L’EDD à tous les niveaux de la politique éducative

«L’éducation joue un rôle capital dans le développement d’une réflexion responsable sur l’avenir, dans le développement d’un jugement social, écologique, politique et économique autonome et dans la capacité à participer à la vie politique d’une communauté démocratique.» C’est la raison pour laquelle la Confédération et les cantons soutiennent l’éducation en vue d’un développement durable et l’éducation à la citoyenneté.¹

Par le biais de leur déclaration commune sur l’espace suisse de formation, la Confédération et les cantons ont souligné, en clôture de la décennie de l’EDD, l’importance de l’EDD et leur intention de poursuivre leur collaboration. Ils réaffirment ainsi le cadre politique de la Constitution fédérale concernant la formation en général et l’EDD en particulier :

- Article 2 (« But ») : le développement durable est inscrit comme but de l’Etat en Suisse ;
- Article 61a (« Espace suisse de formation ») : la Confédération et les cantons veillent ensemble dans le cadre de leurs compétences respectives à garantir la qualité élevée de l’espace suisse de formation ;
- Article 73 (« Développement durable ») : la Confédération et les cantons sont appelés à œuvrer « à l’établissement d’un équilibre durable entre la nature, en particulier sa capacité de renouvellement, et son utilisation par l’être humain ».

¹ Déclaration 2015 sur les objectifs politiques communs concernant l’espace suisse de la formation, Département fédéral de l’économie, de la formation et de la recherche (DEFR), Conférence suisse des directeurs cantonaux de l’instruction publique (CDIP) 18 mai 2015. http://edudoc.ch/record/117292/files/erklaerung_18052015_f.pdf.

Un dialogue entre pairs: en tant qu’agence spécialisée de la CDIP, éducation21 est ancrée dans le système éducatif. Les mandants, le Conseil de fondation, les réseaux et la combinaison des compétences dans l’équipe garantissent un lien solide entre stratégie et pratique.
Manifestation de réseautage à la HEP Lucerne.

Message FRI 2017 – 2020

Dans son message relatif à l’encouragement de la formation, de la recherche et de l’innovation (FRI)², la Confédération relève explicitement l’importance de l’EDD. Une politique d’encouragement dans ce domaine, qui se fonde sur les principes du développement durable, contribue à renforcer la position de la Suisse au niveau scientifique et économique, sa capacité de participer à la résolution des problèmes mondiaux, à les développer et, de ce fait, à profiler la Suisse au niveau international comme un Etat responsable face à l’avenir. Le message indique pour tous les échelons de la formation le niveau atteint, le développement prévu et la responsabilité commune de tous les partenaires de la formation.

Stratégie du développement durable

L’EDD connaît une autre concrétisation dans la stratégie du développement durable du Conseil fédéral 2016 – 2019³. Cette stratégie se veut en même temps une contribution à la mise en œuvre, en Suisse, de l’Agenda 2030 concernant le développement durable et énonce trois objectifs principaux :

- Le développement durable est une composante intégrale du système FRI et est renforcé par ses instruments d’encouragement en Suisse et au niveau international.
- Le développement durable est une composante intégrale des visées communes de la Confédération et des cantons pour l’espace suisse de formation.
- Les individus acquièrent les compétences nécessaires pour apporter leur contribution au développement durable.

Pour atteindre ces objectifs, il est prévu, entre autres, d’intégrer l’EDD au rapport de la Confédération et des cantons sur l’éducation, plus précisément au rapport 2018 sur l’éducation en Suisse. En plus de la scolarité obligatoire, l’EDD devrait aussi être ancrée plus solidement dans la formation professionnelle initiale et dans l’enseignement au niveau gymnasial. De la part d’éducation21, on attend en particulier des propositions et des mesures pour introduire et diffuser l’EDD dans la formation professionnelle. Finalement, le développement durable devrait être soutenu aussi dans l’éducation formelle et informelle.

Ecole obligatoire

Au niveau de l’école obligatoire, les cantons et la Conférence des directeurs cantonaux de l’instruction publique (CDIP) ont intégré l’EDD dans les trois plans d’études des régions

linguistiques. L’approche interdisciplinaire et l’orientation vers l’action sont les points communs essentiels des trois variantes de la mise en application de l’EDD dans le Lehrplan 21, le Plan d’études romand (PER) et le Piano di studio au Tessin. En vertu du Lehrplan21, il s’agit, pour l’EDD, « d’échafauder des connaissances et des compétences qui permettent aux individus de comprendre les interactions, de trouver leur place dans le monde en tant que personnalités autonomes, d’assumer des responsabilités et de participer activement aux processus de négociation et de construction dans la société en vue d’un développement durable du point de vue écologique, social et économique. »

Formation des enseignant-e-s

La chambre HEP de swissuniversities place le mandat social des Hautes écoles pédagogiques au début de sa stratégie actuelle : « La profession enseignante et d’autres professions du domaine de la formation sont des professions sociales : la transmission critique et constructive de valeurs sociales aux nouvelles générations est une des tâches essentielles des enseignantes et enseignants. C’est la raison pour laquelle ces derniers doivent être particulièrement sensibilisés aux questions ayant trait à l’éducation au développement durable (EDD), telles que l’éducation à la citoyenneté mondiale, la formation à l’environnement, la formation politique (éducation à la démocratie et aux droits humains), la promotion de la santé et la formation économique. »⁴ Ce document relève aussi ce qu’éducation21 ne cesse d’observer dans son travail avec les enseignant-e-s et les directions d’écoles : « Il ne s’agit cependant pas de créer de nouvelles disciplines scolaires, mais plutôt d’intégrer les contenus et les sujets précités dans l’enseignement mono- ou transdisciplinaire. »

L’accréditation des institutions dans le cadre de la Loi fédérale sur l’encouragement et la coordination des Hautes écoles (LEHE) prévoit que chaque Haute école se dote d’un système d’assurance qualité ; ce dernier doit offrir la garantie que l’institution accomplit ses tâches en tenant compte d’un développement économiquement, socialement et écologiquement durable (Art. 30).

2 Message relatif à l’encouragement de la formation, de la recherche et de l’innovation pendant les années 2017 à 2020, du 24 février 2016.
3 Stratégie pour le développement durable 2016 – 2019, Conseil fédéral, 27 janvier 2016.
4 Stratégie 2017 – 2020, de la chambre HEP, Swissuniversities, 1. Februar 2017.



Les conférences régionales des Directeurs cantonaux de l’instruction publique ont ancré l’EDD dans les plans d’études.

Formation professionnelle

L’EDD est ancrée dans la formation professionnelle initiale depuis assez longtemps. L’EDD est comprise comme « ...l’acquisition des connaissances et des compétences économiques, sociales et culturelles qui permettent aux personnes en formation de contribuer au développement durable. »⁵

Le Plan d’études cadre de l’enseignement de culture générale (PEC CG) préconise une approche interdisciplinaire et une prise en compte du concept de développement durable.

D’autres bases légales citent différents aspects partiels de l’EDD. Le SEFRI lance, avec le concours de ses partenaires, la formulation d’une stratégie 2030 pour la formation professionnelle. Beaucoup des grandes tendances actuelles comme, par exemple, la numérisation, la mondialisation, la migration ou la mobilité ont un lien direct avec un développement durable. L’EDD a le potentiel d’apporter des réponses aux défis qui se posent.

5 Art. 15 Loi sur la formation professionnelle.

Contexte mondial



Le Conseil fédéral vise à assurer la plus grande adéquation possible entre la stratégie du développement durable et l’Agenda 2030, afin de garantir la contribution de la Suisse à la réalisation des objectifs mondiaux de développement durable d’ici à 2030. La Suisse est aussi impliquée dans les agendas des organisations internationales (ONU, UNESCO, OCDE, Conseil de l’Europe) visant à promouvoir l’EDD, en prenant part à des coopérations transfrontalières, en les mettant sur pied et en les soutenant.

ONU : Agenda 2030 et objectifs mondiaux de développement durable

Par l’adoption de l’Agenda 2030 pour le développement durable, les Etats membres de l’ONU se sont engagés à réaliser 17 objectifs et, au total, 169 objectifs partiels ou cibles. L’objectif 4 postule « Une éducation de qualité : d’ici 2030, assurer l’accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d’égalité, et promouvoir les possibilités d’apprentissage tout au long de la vie ». L’objectif partiel 4.7 concernant l’éducation en vue d’un développement durable (EDD) est formulé comme suit : « D’ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l’éducation en faveur du développement et de modes de vie

durables, des droits de l’homme, de l’égalité des sexes, de la promotion d’une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l’appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. »

UNESCO : des compétences clés pour le développement durable

Se basant sur l’Agenda 2030, l’UNESCO a rédigé un « Cadre d’action Education 2030 » pour atteindre l’ODD 4, à savoir assurer l’accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d’égalité, et promouvoir les possibilités d’apprentissage tout au long de la vie. Ce cadre d’action confirme et complète la feuille de route de l’UNESCO pour la mise en œuvre du programme d’action mondial « Education pour le développement durable » qui servait à poursuivre le développement de l’EDD après la clôture de la décennie des Nations Unies 2004 – 2014. A propos de l’Agenda 2030, l’UNESCO a récemment formulé des compétences clés comme objectifs d’apprentissage de l’EDD. L’éducation est envisagée comme une contribution à la mise en œuvre de tous les objectifs de développement durable.⁶

6 L’Education en vue des Objectifs de développement durable: objectifs d’apprentissage, UNESCO 2017, ISBN 978-92-3-100209-0.

Un altimètre pour le développement durable

Que peut apporter une réflexion sur la migration à des apprentis du domaine de la vente ? Quel est le potentiel d'un récipient à déchets dans l'atelier de réparation d'un garage ? Que peut m'apprendre un altimètre à part mesurer l'altitude ? L'EDD dans la formation professionnelle pousse à acquérir des connaissances grâce à la pratique et favorise les qualifications pour la vie professionnelle.

éducation21, en collaboration avec des professionnels de différents domaines de spécialisation, promeut l'EDD dans la formation professionnelle. Dans le cadre du projet « Réseau EDD dans la formation professionnelle », elle a mis sur pied des rencontres avec des représentant-e-s des trois lieux d'apprentissage – l'entreprise, l'école professionnelle, les cours inter-entreprise – ainsi qu'avec des représentant-e-s des organisations du monde du travail (Ortra).

Progresser ensemble

A l'occasion de la première manifestation nationale EDD dans la formation professionnelle, plus de 70 personnes se sont réunies à Berne le 14 avril 2016 afin de discuter du rôle des organisations du monde du travail pour l'EDD, de découvrir des exemples tirés de la pratique EDD dans les écoles et de partager leur expérience. Des spécialistes venus d'Allemagne ont enrichi la manifestation en décrivant leurs propres expériences. Les participant-e-s étaient d'avis que l'EDD devait être consolidée à différents niveaux : elle doit, d'une part, être mieux intégrée au niveau des ordonnances sur la formation. D'autre part, les enseignant-e-s, ainsi que les formatrices et formateurs dans les entreprises, ont besoin, pour sa mise en application, d'une aide qui tienne compte des particularités de leur branche. Deux autres manifestations ont été placées sous le signe de la mise en œuvre de l'EDD au niveau pratique : à Zurich et à Lausanne, les participant-e-s se sont familiarisé-e-s avec l'utilisation de la méthode « Mystery » pour l'enseignement dans les écoles pro-

fessionnelles. Ce jeu permet aux apprenant-e-s de comprendre des relations complexes à partir de questions concrètes concernant la vie quotidienne.

Mettre les acteurs en relation et contribuer à construire une expertise au niveau national et international pour mettre en œuvre l'EDD dans des pratiques éducatives très hétérogènes sont au centre du travail d'éducation21. Parallèlement à l'échange d'expérience et de connaissances, il s'agit aussi de favoriser une coopération optimale sur le lieu d'apprentissage dans la perspective d'une EDD.

Apprendre grâce à la pratique

L'échange sur les conditions nécessaires à la réussite et l'analyse de ces conditions se sont basés sur deux projets pratiques réalisés dans des écoles professionnelles qu'éducation21 a soutenus à travers ses conseils et ses prestations.

En Suisse romande, les enseignant-e-s de l'école professionnelle technique ETML à Lausanne et de l'Ecole de Commerce Nicolas Bouvier à Genève ont réalisé neuf projets dans le cadre de leur enseignement. Durant la préparation et la réalisation, les enseignant-e-s bénéficiaient de l'appui de collègues (peers) qui pratiquent l'EDD depuis longtemps. Parmi les projets développés, nous citerons un atelier sur la migration et les droits humains pour les élèves de l'école de commerce, un repair-café destiné à réparer des appareils défectueux ou encore une meilleure gestion des déchets dans l'atelier de mécanique de l'école.

Dans le centre de formation technique-industriel de Zoug (GIBZ), deux projets d'enseignement ont été intégrés au projet de la Direction pour un parcours du développement durable. Les apprentis électroniciens ont conçu et réalisé durant les cours un altimètre qu'ils ont évalué ensuite, selon les critères qu'ils avaient formulés eux-mêmes, en vue de l'attribution d'un prix de la durabilité pour les appareils électroniques. Ils

ont découvert qu'ils pouvaient mettre en pratique dans leur appareil des idées simples qui avaient beaucoup d'effet. A l'issue du projet, ils souhaitent que la durabilité occupe une place plus importante dans leur profession.

éducation21 apporte son soutien

Pendant toute la durée du projet, les partenaires ont bénéficié des conseils et de la formation continue proposés par éducation21. La collaboration dans le cadre de ces projets pratiques a permis d'avoir un aperçu direct de différentes situations d'enseignement ; ces dernières sont désormais accessibles sur le portail Internet d'éducation21 pour servir d'inspiration à d'autres écoles.

En 2017, éducation21 se propose de poursuivre de manière ciblée le travail de réseautage commencé dans le cadre du projet ; les premiers éléments du prochain projet EDD dans la formation professionnelle sont en cours de conception.

CITATION

« Je voulais montrer aux apprenants de quelle manière les électroniciens peuvent influencer leurs produits pour qu'ils soient plus durables. Nous avons cherché ensemble des possibilités dans ce sens tout au long du cycle de vie des appareils électroniques. »

Ulrich Baumann, enseignant d'électronique au GIBZ de Zoug

AUTRES POINTS FORTS

> Autres projets pilotes

En 2016, éducation21 a lancé des projets pilotes afin de concrétiser les liens entre l'éducation économique, l'éducation à la

citoyenneté et l'EDD. La collaboration avec les acteurs des disciplines concernées, l'échange et l'évaluation de l'expérience, l'accès au savoir-faire et le réseautage ont été au centre des projets. Ces projets pilotes fourniront des points d'ancrage pour des stratégies nationales fondées sur la pratique, en adéquation avec les réalités des différents domaines qui composent la formation.

> Critères de qualité pour l'EDD

Afin de soutenir la mise en application de l'EDD dans la pratique en cohérence avec les plans d'études des régions linguistiques, la fondation a défini des critères de qualité. Les critères qui prévalent au choix des ressources pédagogiques EDD garantissent un haut degré de qualité pour l'assortiment que recommande éducation21. Les acteurs extrascolaires disposent également d'un outil qui les aide à développer les offres destinées aux écoles. éducation21 concrétise ainsi le développement de l'EDD au profit de l'école.

> Réseau international ENSI

éducation21 dirige le secrétariat d'ENSI, le réseau international « environment and school initiatives ». L'année dernière, ENSI a publié l'ouvrage « Research and Innovation for Sustainable Development » (W. Lambrechts et J. Hindson) à propos de l'état actuel et de l'évolution de l'EDD. La publication a été présentée sur la page d'accueil de l'UNESCO consacrée à la mise en œuvre des objectifs de développement durable dans le monde. Dans le nouveau projet de l'OCDE « Innovative Pedagogies for Powerful Learning » (IPPL), ENSI apporte ses compétences multiples et reconnues dans le domaine des concepts pédagogiques de l'éducation à l'environnement et de l'EDD. ENSI a participé à des demandes de projets de l'université de Wageningen/NL et de l'Université technique nationale d'Athènes (tous deux dans le cadre d'Erasmus+) et a renforcé, grâce à ses précieuses informations, le réseautage international d'éducation21.

Un regard vers l'avenir: Des responsables de la formation issus de l'économie, des représentant-e-s d'associations professionnelles, des expert-e-s en EDD de Suisse et de l'étranger et l'équipe d'éducation21 forment ensemble les besoins et les possibilités dans la formation professionnelle.
Forum national « L'EDD dans la formation professionnelle », Berne (14.4.2016).

Des étudiant-e-s HEP en route vers un « Buen comienzo »

Neuf HEP suisses entretiennent, parfois depuis des années, des partenariats avec des Hautes écoles pédagogiques d’Afrique, d’Asie, d’Amérique latine et d’Europe de l’Est. éducation21 coordonne le programme Partenariats Nord-Sud avec le soutien de la DDC. Le projet Berne – Medellín est exemplaire pour illustrer le lien sans faille entre éducation à la citoyenneté mondiale et EDD.

Medellín : il faut y regarder de plus près. Le chef-lieu du département colombien d’Antioquia était connu pour être une métropole de la drogue. En 2012, il a obtenu le titre de la ville la plus innovante du monde de la part de l’Urban Land Institute ULI (www.uli.org). Tel Aviv et New York étaient aussi dans le peloton de tête ; la formation et le capital humain figuraient parmi les huit critères. En écoutant et en lisant, on comprend ce qui a contribué à cette métamorphose : en dix ans, le taux de scolarisation est monté de 25 % à 87 %. « Buen comienzo » est le nom du programme de développement de la ville qui met l’accent sur la formation et la santé des enfants et des jeunes.

Des étudiant-e-s dans le rôle de tuteurs/trices

Faire le voyage pour comprendre sur place le « bon début » et en tirer des enseignements pour sa propre future pratique professionnelle : tel est l’objet du programme d’échange auquel participent depuis 2012 la faculté de l’éducation de l’Universidad de Antioquia et la HEP de Berne. Deux ou trois étudiant-e-s des deux Hautes écoles sont nommés chaque année pour un semestre d’échange et préparés au rôle de tuteurs qu’ils endosseront. Puis, dans le pays d’accueil, ils travaillent aux côtés des étudiant-e-s « autochtones ».

Atelier international: de l’éducation à la citoyenneté mondiale à l’EDD

Les comptes rendus de l’expérience de Berne et Medellín ont contribué, avec d’autres interventions, à la réussite du premier atelier international « Global and sustainable » organisé par éducation21 à la HEP de Zurich du 10 au 12 mars 2016. Quinze enseignant-e-s d’Argentine, de Bolivie, de Colombie, du Cameroun, du Maroc, de Macédoine, de Serbie et de Turquie ont utilisé cette opportunité pour faire connaissance et partager leur expérience professionnelle.

La relation entre l’éducation à la citoyenneté mondiale et l’éducation en vue d’un développement durable était au cœur de cette rencontre. Ce qui apparaît clairement dans l’exemple de Medellín ressortait aussi dans de nombreux autres projets du programme : lorsqu’on pratique l’éducation à la citoyenneté mondiale, on contribue directement à l’EDD. Les participant-e-s ont eu la possibilité d’approfondir ce constat en réfléchissant aux contenus, aux principes pédagogiques et aux compétences EDD, et en les transposant à la situation dans leurs pays respectifs.

L’atelier incluait une manifestation publique : « Les partenariats internationaux et l’éducation en vue d’un développement durable : la formation des enseignant-e-s en mouvement ». Heinz

Rhyn, Directeur de la HEP de Zurich, Konrad Specker, Directeur de la section Partenariats institutionnels à la DDC, ainsi que Jürg Schertenleib, Directeur d’éducation21 se sont exprimés sur l’importance de l’EDD dans la formation des enseignant-e-s en Suisse. Le professeur Ali A. Abdi a opté pour le thème « Global Citizenship and the Transformative Location of Teachers ». Quant au professeur émérite William Scott, il a apporté un éclairage sur « Education and Social Transformation ».

Le programme Partenariats Nord-Sud (PNS) dans la formation des enseignant-e-s est dirigé par la fondation éducation21 et soutenu par la DDC. Au cours de la troisième étape du programme qui s’étendait de 2012 à 2015, les huit HEP de Suisse alémanique, ainsi que la Scuola universitaria professionale delle Svizzera italiana (SUPSI), y ont pris part avec une institution partenaire dans un pays du Sud ou de l’Est. Actuellement, l’objectif central est de continuer de développer les partenariats en partant du concept de l’éducation à la citoyenneté mondiale pour aller dans le sens de l’EDD. L’atelier international avait pour but de familiariser les personnes associées au projet dans les institutions partenaires avec le nouveau concept cadre et de faire un premier pas vers une mise en application.

AUTRES POINTS FORTS

> Cours de formation

En 2016, éducation21 est intervenue dans de nombreuses HEP. Ce furent 71 moments de rencontres avec des enseignant-e-s ou de futur-e-s enseignant-e-s pour aller à la découverte de l’EDD et des moyens pédagogiques qui permettent de développer les compétences des élèves. Nos interventions sont majoritairement d’une durée de 2 à 3 périodes. Une dizaine d’entre elles ont duré une journée entière et l’une d’elle a duré deux jours. Ainsi, plus de 1400 personnes ont approfondi leurs connaissances et appris comment aborder en classe des questions complexes dans les 3 cycles et en formation professionnelle. Le nombre relativement élevé de formations continues données en Suisse romande est dû notamment à un mandat reçu de la HEP BEJUNE.

Statistique cours de formation			
	Suisse romande	Suisse alémanique	Suisse italienne
Nb de participants	647	452	333
Nb de formation initiale	6	13	6
Nb de formation continue	27	8	8
Formation «autre»	1	0	2
Total	34	21	16

PHGR | Chur

Centre Régional des Métiers de l’Education et de la Formation
Tanger, Maroc
Phase pilote 2002 –2004, depuis 2005

PH FHNW | Solothurn

Teacher Training Faculty of the University
Shkodra, Albanie
depuis 2004

PHSG | St. Gallen

Faculty of Education, Dicle University
Diyarbakir, Turquie
depuis 2010

PHTG | Kreuzlingen

Escuela superior de formación de maestros Simon Bolivar (EAFMSB)
La Paz, Bolivie
depuis 2010

PHZG | Zug

South-East European University (SOEU)
Tetovo, Macédoine
depuis 2005

PHLU | Luzern

Ecole normale supérieure (ancien partenariat avec la Tanzanie)
Yaoundé, Cameroun
depuis 2012 (2006 –2011)

PHZH | Zürich

Serbian Preschool Teacher Training College
Novi Sad, Serbie
depuis 2006

PHBE | Bern

Facultad de Educación, Universidad de Antioquia (ancien partenariat avec la Serbie)
Medellín, Colombie
depuis 2012 (2006 –2009)

SUPSI | Lugano

ONG d’Afrique et d’Amérique du Sud
Plusieurs pays d’Afrique et d’Amérique du Sud
Phase pilote 2002 – 2003, depuis 2004

> Attentats, guerres, migrations: quels liens avec l’EDD ?

La grande Histoire et les petites histoires se sont entrecroisées lors du Colloque romand EDD du 2 novembre 2016 à la HEP-Fribourg. Lorsque s’invite l’actualité dramatique des attentats dans les classes, l’expression, essentielle, des émotions n’offre que peu d’éléments de compréhension et d’analyse. Les savoirs de base conjugués aux divers outils de l’EDD, énoncés lors des 2 conférences introductives et des 6 ateliers d’excellente qualité, privilégient la compréhension de la complexité pour éviter les pièges du simplisme. Les 100 participant-e-s ont ainsi pu tester divers moyens pour libérer la parole, entrer en dialogue plutôt que se figer derrière des idées toutes faites.

> CAS «Education et Plurilinguisme »

EDD dans la formation des enseignant-e-s : cela peut aussi être une expérience de la multiculturalité dans les langues et les façons de travailler dans un contexte bilingue. C’est ce que les 35 participant-e-s au CAS « Education et Plurilinguisme » ont expérimenté durant les deux jours de formation données par éducation21 à la HEP BEJUNE : découvrir comment développer des compétences en EDD en utilisant du matériel pédagogique en allemand et en français autour de la question du plurilinguisme et de la multiculturalité. Avec deux formatrices s’exprimant l’une en allemand et l’autre en français, les participant-e-s se sont approprié-e-s des méthodes pour développer avec leurs élèves l’esprit critique et réfléchir à leurs choix. En outre, ils ont découvert les différentes façons de concevoir l’EDD dans leurs plans d’études respectifs.

> Groupe de travail EDD de la Chambre HEP – swissuniversities

Sous mandat de la Chambre HEP de swissuniversities, le Groupe de travail EDD assure la coordination et l’échange d’expertise à l’échelle nationale. La mise en œuvre des résultats du projet « Intégration de l’EDD dans la formation des enseignant-e-s » est l’action prioritaire du groupe soutenu par éducation21. Après avoir été reconduit dans ses fonctions en 2015, il a mis en œuvre son mandat en 2016 au travers de 3 conférences, en explorant de nouvelles formes de rencontres. La première était combinée avec la rencontre du réseau alémanique des formateurs EDD : une opportunité pour mieux connaître le GT EDD. La conférence de juin a permis de faire connaître auprès des HEP le programme d’encouragement au développement durable pour les étudiant-e-s des Hautes écoles suisses, avec une première : la présentation de la « Nachhaltigkeitswoche 2016 » (initiative de cinq Hautes écoles zurichoises) par des étudiants de la HEP ZH. Enfin, la 3^{ème} rencontre a permis aux membres du GT EDD d’échanger sur la mise en œuvre de l’EDD dans la formation des enseignant-e-s en participant à la 9^{ème} Giornata ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile), rencontre annuelle au Tessin.

Le tandem prend de l’allure

N’est-il pas vrai qu’à rouler en tandem, on avance plus vite et plus durablement qu’à rouler en solo? 2016, dernière et décisive année dans les préparatifs de la transformation du Réseau suisse d’écoles en santé en Réseau d’écoles21, Réseau suisse d’écoles en santé et durables, a été intense et fructueuse.

La promotion de la santé et l’éducation en vue d’un développement durable forment désormais un ensemble: le 21 mars 2017, le Réseau suisse des écoles en santé (RSES) est devenu le Réseau d’écoles21, Réseau suisse d’écoles en santé et durables. Le Réseau soutient les écoles sur leur chemin en tant qu’espace d’apprentissage, de travail et de vie sain et durable. Cette naissance est le fruit de la coopération entre éducation21 et RADIX, soutenue par les comités de pilotage, le groupe de résonnance et les responsables des réseaux cantonaux. Le nouveau réseau, constitué en véritable tandem entre santé et développement durable, s’appuie sur les acquis construits en vingt ans sous l’appellation RSES.

Lieu d’apprentissage, de travail et de vie

Le Réseau favorise l’engagement collectif des cantons et des écoles membres dans l’orientation de l’école en tant que lieu d’apprentissage, de travail et de vie sain et durable. La promotion d’un climat d’école agréable et le soutien des élèves dans le développement d’une capacité de jugement social, écologique, politique et économique autonome et d’une réflexion responsable sur l’avenir forment le fil conducteur. En fonction des besoins et des conditions au niveau local, chaque école choisit de mettre un accent particulier sur l’une ou l’autre thématique, comme par exemple: climat scolaire, santé psychique des élèves ou du corps enseignant, prévention de la violence,

alimentation et mouvement, participation, aménagement de l’environnement proche, partenariats avec des entreprises ou organisations locales, approvisionnement équitable et respectueux de l’environnement.

Agenda 2030 à l’échelle scolaire

Cette approche globale est une opportunité formidable pour les écoles membres de contribuer à l’objectif de l’Agenda 2030, ratifié par la Suisse en 2015: « Faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l’éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l’homme, de l’égalité des sexes, de la promotion d’une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l’appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au DD ». Le réseau d’écoles21 devient ainsi la plate-forme d’action institutionnelle souhaitée par la CDIP pour coordonner et déployer les multiples thèmes et perspectives de l’EDD, conformément aux plans d’études régionaux.

D’écoles pionnières en démarche commune

De nombreuses écoles pionnières ont depuis longtemps ouvert la voie. Elles ont mené parallèlement aux projets santé, des projets d’écoles en forêt, de jardins scolaires, d’éducation aux droits humains, de promotion de la paix, elles ont abordé l’équité filles-garçons et la diversité? C’est bien le concept que propose l’EDD: intégrer sous un même toit les diverses entrées thématiques dans une vision systémique commune. « Perspectives pour une école en santé et durable », texte fondateur pour le Réseau, résume cette longue concertation entre santé et EDD. Il est complété par un guide pratique destiné aux nouvelles

écoles intéressées par la démarche, élaboré avec la contribution des cantons, de directions d’établissement et d’enseignant-e-s. Grâce aux cantons du Jura et de Thurgovie qui se sont lancés en tant qu’expérience pilote, il a été possible de finaliser ces textes et de réaliser les premières expériences permettant d’accompagner ces changements au niveau cantonal. Promotion Santé Suisse, l’Office fédéral de la santé publique et les autres mandants d’éducation21 ont confié à éducation21 la tâche de coordonner le Réseau d’écoles21. Pour ce mandat, éducation21 travaille en étroite collaboration avec RADIX.

AUTRES POINTS FORTS

> Aides financières

Changer de perspective grâce à la méthode du théâtre-forum, découvrir de manière ludique le monde des abeilles sauvages, encourager les échanges interculturels en réalisant des émissions de radio, s’immerger dans les townships du Cap grâce à la danse et expérimenter de près ce que signifie l’Apartheid. En 2016, les projets soutenus et réalisés par des écoles ou des classes ont montré une grande diversité: 129 demandes de soutien financier ont été déposées en lien avec les domaines thématiques de l’EDD, les interdépendances mondiales, l’éducation à l’environnement, la prévention du racisme et l’éducation aux droits humains. 88 ont été acceptés et CHF 430 000.– leur ont été alloués. A l’exception du domaine de l’éducation aux droits humains, tous les moyens financiers disponibles ont été entièrement utilisés. Le nombre des demandes dans le domaine de l’EDD a doublé par rapport à 2014. C’est un indice qui témoigne clairement de l’importance croissante de l’EDD dans les écoles et l’enseignement.

> Bonnes pratiques EDD

Les enfants genevois deviennent « Robin des Watts » en réduisant la consommation d’énergie dans leur école. L’argent ainsi économisé est versé en faveur d’un projet d’école au Pérou. A Aarau, les élèves de l’école professionnelle appréhendent l’Holocauste dans le cadre d’une semaine de théâtre. De tels exemples, que l’on retrouve sur le portail www.education21.ch, montrent comment les enseignant-e-s et les directions d’école relient les thèmes de manière créative, testent de nouveaux outils d’enseignement, mettent en relation différents acteurs et rendent vivants leur enseignement et l’école tout entière. Les thèmes EDD deviennent alors une composante fixe de la vie scolaire, en accord avec les plans d’études suisses.

> Réseau des acteurs extrascolaires

Du rap en classe, un clip, un thème: A l’image de Young Caritas avec la pauvreté, 60 organisations et quatre réseaux thématiques participent aux réseaux EDD des régions linguistiques coordonnés par éducation21. Les offres qu’ils proposent permettent des rencontres concrètes et authentiques et facilitent l’accès à l’EDD grâce à la diversité des thèmes, des formes d’enseignement et de découverte. En 2016, les membres du réseau ont eu l’occasion de réfléchir, à l’occasion de rencontres nationales et régionales, à la manière dont leurs offres pouvaient être développées dans le sens de l’EDD. Dans le cadre des Swiss Education Days, 14 organisations ont fait connaître leurs prestations par le biais de boxes d’exposition et d’une table de présentation interactive. Le développement de la nouvelle base de données pour les offres de formation extrascolaires est encore en cours; elle permettra aux enseignant-e-s de trouver une offre qui corresponde au thème qu’ils abordent dans leur cours.

De la curiosité dans l’espace d’apprentissage, de travail et de vie : les directions d’école développent des initiatives sur des thèmes comme les performances, la diversité, la qualité de l’enseignement, la responsabilité, le climat scolaire, la vie à l’école. Ils collaborent avec des acteurs extrascolaires et font de l’école une institution apprenante. Avec les projets d’établissement, ils développent le potentiel de l’EDD. Une promenade en ville plutôt qu’un cours en classe à Lausanne.



Un œil exercé en quête de perles

L’offre de ressources pédagogiques sur la toile est pléthorique et elle continuera d’augmenter dans le contexte de la numérisation. C’est comme « pêcher en eau trouble ». L’équipe responsable des ressources pédagogiques d’éducation21 cherche des perles et les trouve. Parfois, ce sont de vrais « Coup de cœur ».

Les ressources pédagogiques permettent d’ouvrir des portes pour expérimenter une nouvelle démarche pédagogique ou aborder un sujet en classe sous un nouvel angle. En mettant à disposition des outils évalués du point de vue du contenu et de la méthodologie, éducation21 fournit les bases pour un enseignement EDD. A côté des fournisseurs connus comme le Verlag an der Ruhr (D), Canopé – le réseau de création et d’accompagnement pédagogique (F) ou les maisons d’édition cantonales, il existe aussi de nombreux éditeurs de plus petite taille – par exemple des organisations non gouvernementales – qui s’adressent expressément aux écoles à travers les offres qu’elles proposent. Il existe en outre sur Internet un nombre croissant de plateformes consacrées à l’enseignement qui présentent leurs propres outils pédagogiques ou des outils réalisées sur commande.

Chercher, trouver, sélectionner

Les enseignant-e-s qui ont déjà effectué une recherche en ligne sur un thème d’enseignement savent que le nombre de résultats est élevé. Le temps investi pour trouver le matériel qui convient est d’autant plus important. Il en va de même lorsque l’on cherche des films sur la toile: l’offre que proposent les différentes plateformes, la télévision ou Youtube est pour ainsi dire illimitée et la sélection prend un temps énorme. éducation21 épargne ce travail aux enseignant-e-s grâce à son service d’évaluation: en effectuant des recherches ciblées sur

certains thèmes dans la perspective générale du développement durable, des titres sont retenus dans un premier temps pour la procédure d’évaluation. Dans un second temps, les titres présélectionnés sont analysés sur la base d’une grille de critères. Les éléments importants sont l’adaptation au public-cible, la conception, les possibilités d’utilisation ou la diversité des méthodes. Il s’agit aussi de se demander si la ressource permet de favoriser la pratique de l’EDD. Cette question est examinée à l’aide de critères relatifs au contenu, aux dimensions, aux compétences et aux principes didactiques. Tous les films et ressources pédagogiques sont décrits et accompagnés d’un commentaire pédagogique; ils sont complétés par des informations concernant d’autres documents utiles.

Une palette très riche

L’assortiment de ressources pédagogiques évaluées est accessible en ligne et inclut des titres en français, allemand et italien. En plus de proposer l’ensemble des thèmes en lien avec le développement durable, les évaluateurs et évaluatrices d’éducation21 veillent à ce que la palette des ressources proposées soit aussi large que possible quant au type et au format: jeux, films, ouvrages scientifiques, livres d’images, ouvrages didactiques, kits ou mallettes réunissant plusieurs documents, images et, depuis 2016, applications et jeux vidéo. Un œil exercé, un sens sûr pour les thèmes d’actualité et de solides connaissances pédagogiques aident à s’orienter dans l’océan des ressources disponibles. Les réactions qui nous parviennent indiquent que les enseignant-e-s apprécient beaucoup cette prestation.

Coups de cœur

1 Trousse de l’engagement des jeunes

Enfin du concret pour s’imaginer comment les jeunes peuvent coopérer aux projets et à la vie de l’école. Cette trousse m’a enthousiasmée par des exemples, outils, témoignages et liens créatifs et praticables. Les jeunes sont les moteurs d’un développement durable et nous, les adultes, avons à apprendre à leur faire confiance!

Claire Hayoz Etter

2 Un T-shirt en filature

Une super ressource qui permet de prendre conscience de la complexité de la chaîne de production d’un T-shirt et de se situer clairement en tant que consommateur/-trice au sein de cette chaîne. Les activités sont à la fois ludiques, informatives, et réflexives. Il est rare de trouver une ressource d’une telle qualité qui combine des informations factuelles et des pistes de questionnement au niveau éthique.

Susanne Paulus

Coups de cœur

Ce que nous connaissons par les récits des pêcheurs de perles est aussi vécu par ceux et celles qui cherchent dans les profondeurs de l’EDD: ils tombent parfois sur un exemplaire particulièrement réussi. Ils lui décernent alors la mention « Coup de cœur » et le recommandent avec un commentaire personnel dans la rubrique web prévue à cet effet. Deux d’entre eux se retrouvent aujourd’hui dans le rapport annuel.

AUTRES POINTS FORTS

> Kit EDD 2^{ème} série

Le fait d’inclure l’éducation en vue d’un développement durable (EDD) dans sa pratique garantit des leçons captivantes et encourage les compétences essentielles qui figurent dans les plans d’études. Grâce au « kit EDD », cela devient possible sans gros investissement. Un « kit » est comme un jeu de construction: c’est la somme des pièces qui forme un tout en état de fonctionner. Ce kit est composé d’un grand poster pour la salle de classe, de pistes pédagogiques à télécharger et d’un choix de 36 cartes illustrées permettant d’entrer facilement dans l’EDD et de la mettre en pratique dans son enseignement. Des thèmes concrets en phase avec l’univers des élèves servent de points de départ. Cette offre est conçue pour tous les niveaux scolaires et paraît en trois langues.

> Les ficelles de mon assiette

Comment amener les élèves à prendre conscience des enjeux complexes liés à notre consommation alimentaire? L’activité « Les ficelles de mon assiette » propose de représenter les interdépendances sociales, économiques et environnementales à l’aide d’une simple ficelle. Une méthode ludique pour encourager la pensée systémique, compétence centrale de l’EDD!

Conçue par les ONG belges Quinoa’ et Rencontre des continents, cette activité a été adaptée au contexte suisse par éducation21, qui en a réalisé deux versions, pour les cycles 2 et 3. Une version pour le cycle 1 sortira en 2017.

> Le voyage des biens de consommation

Savez-vous combien de kilomètres votre paire de baskets a déjà parcourus sans vous? Ou d’où proviennent les raisins secs du petit pain de la pause? « Quand voyagent les marchandises » invite les élèves à faire un périple passionnant dans le monde de la logistique, de l’origine à l’élimination des matériaux. éducation21 a accompagné la réalisation de ce nouveau support pédagogique de PostDoc Service scolaire et a permis d’intégrer la dimension EDD du transport des marchandises dans le monde.

> « Zoom »

« Qu’est ce qu’un bon hiver? » – L’offre en ligne « zoom » aborde différents thèmes par le biais d’une question à laquelle il n’est pas facile de répondre et qui est complétée par une image invitant à réfléchir. « zoom » propose 5 fois par an des informations générales sur un thème d’actualité sous la forme d’articles de presse, de films explicatifs, d’interviews, de reportages ou de graphiques. Lors du choix du thème, nous veillons à aborder le sujet sous des angles aussi divers que possible. Des ressources pédagogiques pour les différents niveaux scolaires et des suggestions didactiques attractives, directement utilisables pour l’enseignement EDD, complètent cette offre.

Exemples de productions

3 Quand voyagent les marchandises.

Participation à un dossier pédagogique de PostDoc sur le transport mondial de marchandises.

4 Rubrique internet «zoom»

Suggestions et sources sur un thème d’actualité (5 – 6x par an).

5 365 Perspectives EDD

Nouveau Kit EDD avec un poster et 356 images pour une mise en œuvre quotidienne dans l’enseignement.

1



2



3



4



5



Saveurs d’or, de chocolat et d’énergie

Et si on faisait découvrir aux enseignant-e-s les multiples saveurs de l’éducation en vue d’un développement durable (EDD) à travers l’or, le chocolat et l’énergie? Récit d’une tentative de raconter des histoires.

Alimenter le fil des écrans et des réseaux sociaux, rester en prise avec les rythmes de parution des médias professionnels classiques, trouver le ton et les angles justes pour diffuser les images, sons et textes captés sur le terrain: l’équipe Communication s’est donné trois mois au printemps 2016 pour revoir sa manière de relayer les histoires EDD. Depuis, le fonctionnement en mode « Newsroom » et la diffusion des contenus de manière adaptée à chaque canal est rodée. Récit en trois... histoires. Il a tout d’abord fallu scénariser l’histoire de Yacouba, qui tombe malade si nous achetons un bijou en or du Burkina Faso. A l’origine de l’énigme, Maria Hoballah et Marco Abbondio, tous deux enseignants au Tessin et auteurs de ce Mystery sur l’or.

Puis, le clou de la rentrée scolaire a été la sortie du nouveau Kit EDD d’éducation21. L’outil, illustré par un magnifique poster et 365 images du monde entier, invite les jeunes à s’interroger sur les multiples facettes de la vie. L’équipe de rédaction comptait bien profiter des atouts indéniables du chocolat pour faire savourer les contenus de choix proposés dans les séquences pédagogiques.

A peine remis des émotions orfévrees, visuelles et gustatives, une décharge d’énergie: « Tous branchés? – Energie, droits humains et climat », avec l’Office fédéral de l’énergie en tant que partenaire important. Là, il s’agit d’une compilation réunissant dix films autour de la question complexe de l’approvisionnement énergétique – avec les aspects économiques, environnementaux et sociaux qui lui sont associés. Chaque film, complété par du matériel didactique élaboré par éducation21, sert de point de

départ pour une réflexion sur ces questions d’avenir énergétique et de perspectives EDD.

Finalement la sauce a pris. Les histoires ont rencontré leurs publics. Désormais, chacun-e contribue au puzzle de l’instant lors des réunions hebdomadaires. En quelques mois, la « Newsroom » a trouvé ses repères en goûts et en rythmes, la qualité des histoires s’est étoffée. A l’arrivée: une visibilité augmentée de la pratique EDD sous ses angles thématiques multiples, à travers tous les niveaux scolaires et dans l’ensemble des régions suisses. Merci aux enseignant-e-s et aux directions d’établissements qui partagent leurs expériences. A suivre en mots, en images et en sons sur www.education21.ch. Nous espérons que vous aurez le même plaisir à déguster les histoires que nous à les confectionner.

AUTRES POINTS FORTS

> Swiss Education Days, Berne

Tous les deux ans, le monde de l’éducation en Suisse se retrouve lors de la foire de l’éducation, auparavant Didacta Suisse à Bâle et depuis 2016, Swiss Education Days à Berne. éducation21 a profité de ce rendez-vous pour organiser deux stands, l’un dédié à la pratique de l’EDD à tous les niveaux de l’école, l’autre consacré à plus de vingt acteurs extrascolaires, qui ont présenté étaient leurs offres EDD en lien avec une vaste palette de thèmes. Avec audace, comme l’a fait la direction de la foire en reprenant le E et le D d’EDD pour en faire son propre slogan: « L’éducation est le développement ».

> Bases de l’EDD en 32 pages

La 12^{ème} édition de ventuno a paru à l’occasion des Swiss Education Days, proposant un numéro spécial, avec le double de pages et un tirage plus élevé. Des représentant-e-s de la CDIP et des régions linguistiques, le délégué spécial du Conseil fédéral

pour le développement durable ont contribué à la publication en qualité d’auteurs invités. Comme complément à cette publication, éducation21 a présenté les compétences EDD, les principes pédagogiques et les dimensions d’un développement durable sous la forme d’un petit dépliant intitulé « Déployer l’EDD ».

> ilz-Magazin: numéro consacré à l’EDD

« BNE im Lehrplan 21 – für unsere Kinder und unsere Zukunft »: tel était le titre de l’avant-propos du ilz-Magazin 3/2016 rédigé par le Conseiller d’Etat Christian Amsler (Schaffhouse), président du Conseil de surveillance de la coordination intercantonale alémanique des moyens d’enseignement (ilz). Quant au contenu de cette édition consacrée à l’EDD, il était fourni par le prof. Jürgen Kühnis (HEP Schwyz, groupe de travail EDD de swissuniversities) ainsi que par des auteur-e-s d’éducation21. En tant que visée transversale de l’éducation, l’EDD obtient ainsi une reconnaissance à tous les niveaux du système de formation.

Observations concernant l’utilisation du portail en 2016

	1.1. – 31.12.2016	1.1. – 31.12. 2015
Nombre de sessions	101 005	98 805
Nombre d’utilisateurs/-trices	61 937	61 931
Nombre de pages consultées	290 323	283 271
Temps moyen par visite	3’30’’	3’30’’

- 57 % des visiteurs et visiteuses vont directement sur une page de contenu (18 % page d’accueil DE, 11 % page d’accueil FR).
- 75 % des visiteurs et visiteuses directs restent sur la page choisie.
- 62 % des visiteurs et visiteuses qui passent par la page d’accueil DE/FR vont voir au minimum une autre page durant leur session.
- En 2016, une proportion significative des visiteurs et visiteuses provient de pays étrangers (D, F).

Nombre de destinataires et destinatrices 2016			
	Allemand	Français	Italien
Revue de pratiques ventuno	18043	17420	2235
E-mailing « news21 »	11461	6880	1645
E-mailing « Déclics »	9074	6250	2211
Nombre d’exemplaires 2016			
	Allemand	Français	Italien
Vente de ressources pédagogiques	4003	1593	174
Prêt de ressources pédagogiques	406	529	–
Diffusion gratuite (sans le poster 1024 Regards et 365 Perspectives)	1476	4947 *	5
Diffusion gratuite du poster 1024 Regards	733	314	23
Diffusion gratuite du poster 365 Perspectives	456	245	23
* dont 4702 fiches « Droits de l’enfant »			

Des histoires de la vie réelle: les moments authentiques, les expériences et les observations restent gravés dans les mémoires. Cette règle sert de guide à éducation21 pour les images, les textes et les sons autour des exemples en EDD à travers tous les canaux.
Dialogue à l’école Wasgenring, Bâle.



Du point de vue organisationnel, l’année 2016 a été marquée par la consolidation des domaines. éducation21 a en outre formulé des principes internes concernant la collaboration et la conduite de l’organisation. Ils contribuent ensemble à façonner la culture de l’organisation.

Conseil de fondation (1^{er} mai 2017)



Présidente
Madame la Conseillère d’Etat **Dr Silvia Steiner**, depuis le 1.1.2016, Directrice du département de l’instruction public du canton de Zurich, Présidente de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l’instruction publique (CDIP).
Vie-président
Beat W. Zemp*, président de l’Association faîtière des enseignants et enseignantes suisses LCH/ECH
Membres
Hans Ambühl, ancien Secrétaire général de la CDIP (depuis le 1.5.2017)
Bernard Gertsch*, président du Syndicat suisse des directrices et directeurs

d’établissements VSLCH | **Pascale Marro**, Rectrice de la HEP Fribourg | **Samuel Rohrbach**, Président du syndicat des enseignants romands (depuis le 25.8.2016) | **Carlo Santarelli***, Secrétaire général d’Enfants du Monde | **Jürg Zellweger**, Responsable du secteur Education et formation et membre de la direction de l’Union patronale suisse | **Barbara Zumstein**, Cheffe du service de l’orientation scolaire au département de l’instruction publique du canton de Lucerne (depuis le 1.1.2016) | **Georges Pasquier**, ancien Président du syndicat des enseignants romands (jusqu’en 25.8.2016) | **Jean-François Steiert***, Conseiller d’Etat du canton de Fribourg Directeur de l’aménagement, de l’environnement et des constructions (jusqu’au 30.4.2017)

* Réélu en 2016.

Direction

Jürg Schertenleib, directeur | **Ueli Anken**, responsable du domaine Communication | **Catherine Corbaz**, responsable du domaine Formation initiale et continue | **Daniel Gassmann**, responsable du domaine Ressources pédagogiques | **Barbara Schäfli**, responsable du domaine Ecole | **Sandra Wilhelm**, responsable du domaine Développement EDD

Collaborateurs et collaboratrices

En 2016, éducation21 a employé 43 collaborateurs et collaboratrices fixes (environ 30,3 équivalents plein temps). A cela se sont ajoutés une apprentie, une stagiaire, des employés en contrat à durée déterminées et des intérimaires. L’équipe est demeurée inchangée au cours de l’année 2016.

Commission des projets

éducation21 soutient des projets dans les domaines de la prévention du racisme, de l’éducation aux droits humains, de l’éducation à l’environnement, des interdépendances mondiales et de l’EDD. Les membres de la Commission des projets sont chargés de l’examen des demandes. Depuis le 1.1.2016, la Commission a une nouvelle structure.

Regina Bühlmann, secrétariat général de la CDIP | **Giuseppe Del Notaro** **Charline Demeyère**, Cycle d’orientation de Marly | **Ursula Frischknecht-Tobler**, PH St. Gallen/HEP St Gall | **Andrea Huber**, response | **Elke-Nicole Kappus**, PH Luzern/HEP Lucerne | **Fabienne Liechti Wenger**, HEP BEJUNE | **Lukas Unternährer**, Cycle d’orientation de la Tour-de-Trême

Commission chargée de visionner et de sélectionner les films

Cette commission est chargée de composer l’assortiment de films proposés pour les écoles et l’enseignement par éducation21.

Stephan Tschirren (Pain pour le prochain), en alternance avec **Daniel Wiederkehr** (Action de Carême) | **Ariane Dufour** (enseignante du cycle 1) **Christian Georges** (e-media, CIIP) | **Adrian Müller** (Province suisse des capucins) | **Dominik Roost** (HEP Zurich) | **Marie-Françoise Pitteloud**, **Christine Fach** (éducation21)

Sites

éducation21 dispose dans chaque région linguistique d’un site institutionnel : Bern (siège) | Lausanne | Bellinzona
Les collaboratrices de la région de Zurich ont encore à disposition, jusqu’à l’automne 2017, les bureaux de l’ancienne fon-

dation FED. Les postes de travail de Suisse alémanique seront ensuite rassemblés à Berne.

Conférence des parties prenantes

Pour la conférence des parties prenantes 2016, éducation21 a invité des délégations de la Confédération, des cantons et de la société civile qui soutiennent de manière significative la mission d’éducation21, que ce soit au niveau des finances ou du contenu. L’ambassadeur Michael Gerber a présenté la portée de l’Agenda 2030 en se focalisant sur le domaine de la formation en Suisse. Dans le cadre de plusieurs ateliers, les participant-e-s ont analysé, en présence du Conseil de fondation et de la Direction, les objectifs stratégiques et l’état de la mise en œuvre du programme d’activité. La manifestation a aussi été une occasion privilégiée d’échange d’informations et de réseautage.

Le groupe des mandants

Le groupe des mandants incarne le mandat institutionnel confié par la Confédération et les cantons à la fondation éducation21. Les mandants financent en grande partie l’offre de base d’éducation21. Au moins deux fois par année, la fondation fait un rapport aux mandants sur l’avancement de son programme de prestations à travers des questions stratégiques clés. Un échange a eu lieu sur les progrès réalisés dans l’ancrage, la mise en œuvre et le développement de l’EDD.

CDIP	Conférence suisse des directeurs et directrices cantonaux de l’instruction publique
DDC	Direction du Développement et de la Coopération (coordination du groupe des mandants)
OFEV	Office fédéral de l’environnement
OFSP	Office fédéral de la santé publique
OSAV	Office fédéral de la sécurité alimentaire et des affaires vétérinaires
ARE	Office fédéral du développement territorial
SEFRI	Secrétariat d’Etat à la formation, à la recherche et à l’innovation
SLR	Service de lutte contre le racisme (membre depuis 2016)
OFEN	Office fédéral de l’énergie (statut d’observateur depuis 2016)

La fondation éducation21 prend en charge les mandats et les contributions d’autres offices fédéraux, cantons et acteurs de la société civile. Parmi les autres mandants se trouve en particulier la Conférence intercantonale de l’instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) qui a donné mandat de prestations spécifique à la Suisse romande et au Tessin. De nombreux cantons suisses-alémaniques soutiennent éducation21 à travers des contributions annuelles. En 2016, le Secrétariat général du Département fédéral de l’intérieur (SG-DFI) a renouvelé le contrat de prestations avec éducation21 dans le domaine du suivi des aides financières pour les projets scolaires et d’autres offres dans le domaine de l’éducation contre le racisme et aux droits humains. Alliance Sud soutient le mandat de base d’éducation21 et diverses organisations de la société civile fournissent des contributions au travail avec les films.



Ecouter, regarder, échanger: les partenaires d’éducation21 s’expriment sur les perspectives et attentes concernant le développement de l’EDD.

Conférence des parties prenantes, 3 novembre 2016, Berne.





Découvrir de nouvelles perspectives : tous les jours à l'école, les jeunes ont l'occasion de porter un regard nouveau. éducation21 met à disposition des enseignant-e-s des rapports d'expériences, des fondements théoriques et des aides financière pour la pratique de l'EDD.
Ecole primaire de Gettnau, LU

Informations financières

Remarques sur les comptes annuels 2016

Les comptes annuels de la fondation éducation21 ont été établis selon la norme Swiss GAAP RPC (RPC fondamentales et RPC21) et ont été révisés par la société de révision BDO AG. Les détails des comptes annuels selon Swiss GAAP RPC peuvent être commandés auprès de la fondation éducation21.

Bilan

(en CHF)	au 31.12.2016	%	au 31.12.2015	%
Actifs				
Liquidités	1 971 592		5 212 459	
Créances	82 614		85 653	
Stocks	83 655		112 517	
Comptes de régularisation actifs	25 623		24 835	
Actifs circulants	2 163 484	49.4 %	5 435 464	76.2 %
Immobilisations corporelles meubles	17 752		16 160	
Immobilisations corporelles immeubles	95 540		106 155	
Immobilisations financières	2 104 037		1 577 570	
Actifs immobilisés	2 217 329	50.6 %	1 699 885	23.8 %
Total Actifs	4 380 813	100.0 %	7 135 349	100.0 %
Passifs				
Dettes à court terme	223 907		194 895	
Comptes de régularisation passifs	266 119		2 777 312	
Obligations liées à des projets	25 000		46 250	
Engagements à court terme	515 026	11.8 %	3 018 457	42.3 %
Fonds affectés	532 105		642 916	
Capital des fonds	532 105	12.1 %	642 916	9.0 %
Capital de base	1 249 002		1 249 002	
Capital lié	1 382 951		1 530 396	
Capital libre	701 729		694 578	
Capital d'organisation	3 333 682	76.1 %	3 473 976	48.7 %
Total Passifs	4 380 813	100.0 %	7 135 349	100.0 %

Comptes d’exploitation

(en CHF)	1.1. – 31.12.2016	%	1.1. – 31.12.2015	%
Contributions affectées¹	5 875 874	96.2 %	5 785 666	96.3 %
Activités et vente²	206 421	3.4 %	198 906	3.3 %
Autres produits	28 320	0.5 %	25 882	0.4 %
Revenus d’exploitation	6 110 615	100.0 %	6 010 454	100.0 %
Contributions à des organisations tierces et projets	–587 622		–681 562	
Productions	–108 698		–94 376	
Achats pour activités et vente	–76 946		–58 498	
Charges de personnel	–4 329 913		–4 337 057	
Prestations de tiers	–200 715		–242 745	
Charges de locaux, énergie, élimination des déchets	–317 013		–301 144	
Entretien des machines, mobilier et installations	–24 901		–37 269	
Assurances de choses, taxes	–5 575		–5 018	
Frais administratifs et d’informatique	–154 983		–174 620	
Marketing, communication	–381 643		–393 933	
Autres dépenses d’exploitation	–158 502		–125 890	
Amortissements sur l’actif immobilisé	–6526		–52 432	
Charges d’exploitation	–6 353 037	–104.0 %	–6 504 543	–108.2 %
Résultats d’exploitation	–242 422	–4.0 %	–494 089	–8.2 %
Résultats financiers	–269		–26 442	
Résultats des immeubles hors exploitation	–8 414		2 343	
Résultat annuel sans résultat des fonds	–251 105	–4.1 %	–518 188	–8.6 %
Affectations des fonds	–129 031		–81 165	
Prélèvements sur les fonds	239 842		357 383	
Résultats des fonds	110 812	1.8 %	276 218	4.6 %
Résultats avant affectations/prélèvements	–140 294	–2.3 %	–241 970	–4.0 %
Affectations/prélèvements capital d’organisation				
Affectations/prélèvements sur le capital lié	147 444		243 731	
Affectations/prélèvements sur le capital libre	–7 151		–1 761	
Résultat après affectations/prélèvements	–		–	

Remarques sur les comptes d’exploitation 2016

1 Contributions affectées		
Contributions au mandat de base	5 307 000	5 370 000
Contributions à des projets/mandats	568 874	415 666
Total contributions affectées	5 875 874	5 785 666
2 Activités et vente		
Produits des productions	109 412	48 647
Produits vente/prêt	64 252	84 132
Produits des prestations (cours, conseil)	32 757	66 128
Total activités et vente	206 421	198 906

Tableau de variation du capital

(en CHF)	Montant initial 1.1.16	Allocation interne	Allocation externe	Transferts internes	Utilisation externe	Variation totale	Montant final 31.12.16
Contribution des mandants au programme de prestations (2015 – 2018)	8 775	–	4 956 000	–248 683	–4 674 969	32 348	41 123
Autres fonds affectés	634 141	57 238	300 104	248 683	–749 185	–143 160	490 982
Fonds affectés	642 916	57 238	5 256 104	–	–5 424 154	–110 812	532 105
Capital de base	1 249 002	–	–	–	–	–	1 249 002
Capital lié	1 530 396	–	–	–	–147 444	–147 444	1 382 951
Capital libre	694 578	–	7 151	–	–	7 151	701 729
Capital d’organisation	3 473 976	–	7 151	–	–147 444	–140 294	3 333 682

Produits par origine



Charges d’exploitation par types de frais



Charges d’exploitation par domaines



Anniversaire EDD en Suisse italienne : dixième « Giornata ESS »

En Suisse italienne, l'EDD s'apprête à fêter son anniversaire : pour la dixième fois, des directions d'écoles, des enseignant-e-s, des étudiant-e-s de la HEP, des professeurs et des spécialistes organisent la Giornata ESS de la Svizzera italiana (Journée EDD de la Suisse italienne). Le thème choisi pour les dix ans, « Dal dire al fare – La sostenibilità a scuola » (De la parole à l'acte – le développement durable à l'école), met l'accent sur les défis de la mondialisation.

Cette manifestation est soutenue par la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), le canton du Tessin, la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) et éducation21. Le programme sera disponible sur www.education21.ch/it/giornata-ess.



Extraits des « Principes de la collaboration » et des « Principes de direction »

Nous recherchons l'efficacité et l'utilisation efficiente des ressources.

Nous sommes une équipe avec des langues, des façons de penser et des parcours professionnels différents – nous reconnaissons cette diversité et l'utilisons pour notre travail.

Nous suivons avec attention l'évolution dans le monde qui nous entoure et ménageons une place aux innovations dans le cadre de notre stratégie.

Direction et services centraux



Développement EDD



Formation initiale et continue



Ecole



Ressources pédagogiques



Communication





Berne

Monbijoustrasse 31, 3011 Bern, 031 321 00 21

Lausanne

Avenue de Cour 1, 1007 Lausanne, 021 343 00 21

Bellinzona

Piazza Nosetto 3, 6500 Bellinzona, 091 785 00 21

www.education21.ch

Facebook Twitter Youtube
 education21ch #e21ch

Rapport annuel 2016

Fondation éducation21, Monbijoustrasse 31, 3011 Berne

Rédaction

Jürg Schertenleib | Ueli Anken

Avec des contributions de collaborateurs/-trices de la fondation

Traduction

Angelika Eberhardt (allemand) | Martine Besse (français)

Photographie

Marion Bernet (couverture, pages 16, 20)

Pusch – Praktischer Umweltschutz (table des matières)

Ueli Anken (page 4)

Anna Renner, Tink.ch (page 8)

Floriane Nikles (page 12)

Pierre Gigon (pages 18, 19, portraits)

Layout

atelierarbre.ch

Production

Schneider AG, Bern (Traitement des images et impression)

Tirage

1400 allemand | 500 français

éducation21

La fondation éducation21 soutient l'ancrage et la mise en œuvre de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre national de compétence et de prestations pour l'école obligatoire et post-obligatoire sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), de la Confédération et de la société civile.