

Le *mystery*, une méthode adaptée à l'EDD

Le mot anglais *mystery* a de nombreuses significations (énigme, secret, roman policier) qui sont toutes pertinentes pour comprendre la méthode d'enseignement *mystery*: il s'agit de découvrir des interdépendances, de mettre en évidence des relations, de trouver des pistes de réponse à une question complexe. La méthode du *mystery* est donc particulièrement bien adaptée pour les thèmes de l'Education en vue d'un développement durable (EDD).

► Un *mystery* est composé de différents éléments: une histoire introductive (basée sur un article de presse, un extrait de film, etc.); une question centrale qui met en lien deux situations qui ne semblent rien à voir l'une avec l'autre (c'est le mystère que pose cette question qui rend la méthode attractive et qui va motiver l'élève à mener l'enquête); 16 à 30 cartes d'information qui aident à répondre à la question; du matériel présentant le contexte, par exemple des graphiques, des statistiques, des cartes, des photos, etc. Pour mettre en œuvre un *mystery*, il faut disposer d'une à deux leçons (60 à 90 minutes). Il peut être utilisé en début d'un module, ce qui permet à l'enseignant-e de se rendre compte des connaissances et des modes de raisonnement des élèves, et donc d'orienter

son enseignement. Utilisé à la fin d'un module, il permet de consolider et d'approfondir les connaissances acquises et de les mettre en lien avec une situation précise.

Le travail avec le *mystery* se déroule en plusieurs phases:

- Introduction méthodique: l'enseignant-e explique la méthode et donne les consignes pour le travail de groupe.
- Travail de groupe: l'objectif est de répondre à la question centrale en organisant les éléments présents sur les cartes et dans le matériel pour proposer une ou des solutions. L'enseignant-e peut au besoin apporter une aide individuelle. Idéalement, les groupes sont composés de trois ou quatre élèves. Les propositions de réponses sont mises par écrit.
- Présentation et discussion des résultats: chaque groupe présente sa solution et l'organisation des éléments à la classe, en mettant en évidence les interdépendances.

La méthode du *mystery* permet d'acquérir des savoir-faire. Afin de répondre à la question centrale, les élèves doivent évaluer des informations (distinguer entre les informations pertinentes et non pertinentes), les classer et les structurer (grouper les informations qui vont ensemble et développer une structure de classement), les mettre en lien (examiner les liens entre chaque information, faire des hypothèses et les vérifier, déduire des relations de cause à effet). Ils doivent prendre en compte différentes perspectives (environnementales, économiques et sociales) et différents acteurs, confronter différents avis, questionner leurs valeurs, etc.

Le travail avec les *mysteries* permet aux élèves d'exercer leur capacité de raisonnement, en particulier l'analyse de problèmes, la pensée conceptuelle, la pensée systémique. Le *mystery* encourage

l'argumentation (soutenir différentes hypothèses avec des arguments pertinents; pour répondre à la question, il est nécessaire de mettre en place une argumentation cohérente qui montre les aspects majeurs et mineurs, les faits et les opinions, les causes et les conséquences). Il encourage l'apprentissage coopératif (les élèves s'écoutent entre eux et résolvent les conflits éventuels). Les différentes solutions proposées par les élèves offrent de nombreux points de départ pour aborder le thème dans différentes disciplines. ●

A l'occasion de l'Année internationale de l'agriculture familiale 2014, un nouveau *mystery* produit par éducation21 se réfère à une histoire vraie située au Honduras. Une communauté agricole y a refusé des engrais et des semences gratuits et s'est battue pour obtenir en lieu et place un système d'irrigation. Les élèves doivent comprendre pourquoi les enfants d'une famille de paysans ont dû migrer en ville, alors que des engrais, des pesticides et des semences génétiquement modifiées se sont imposés dans leur village.

Le *mystery* – *Une bonne nouvelle pour les Sanchez – L'agriculture familiale dans le monde*, utilisable dès le cycle 3, est téléchargeable gratuitement dans la boutique en ligne d'éducation21.

La revue *ventuno* de février 2014 propose des ressources pédagogiques et des informations sur le thème de l'agriculture.

www.education21.ch/fr/enseignement/ventuno