

# Quête d'énergie en pleine nature

**Sans énergie, pas de vie. Les plantes, les animaux en dépendent... et l'homme aussi! Mais d'où vient l'énergie? Comment les êtres vivants l'utilisent-ils? Pourquoi et comment l'économiser? Autant de questions qu'une classe de Bienne a cherché à résoudre au sommet du Mont-Sujet, dans le Parc régional du Chasseral.**

► Tout excités à l'idée de passer deux jours en montagne loin de l'école, les élèves ont tout d'abord un peu de peine à se concentrer sur la carte du Parc que leur montre l'animatrice. Mais une fois partis à travers les pâturages boisés, les enfants marchent et rient avec une belle énergie. Et de l'énergie il en faut, car c'est le thème de l'après-midi.

## De l'énergie partout

Après une course effrénée, les élèves tâtent leur pouls et réfléchissent à l'énergie utilisée pour cet effort. Ensuite, ils apprennent à connaître quelques animaux et plantes de la région et découvrent leur lien avec l'énergie du soleil. Entre gentiane jaune et plantain, l'animatrice invite les élèves à regarder autour d'eux et à chercher différentes énergies et leurs utilisations dans le paysage qui les entoure. C'est bien une éolienne que l'on distingue en direction du Mont-Soleil, et un agriculteur sur son tracteur en train de labourer son champ. En quoi une bouse de vache a-t-elle un lien avec l'énergie, est-ce que quelqu'un a vu l'avion qui est passé au-dessus de nos têtes? Les élèves se mettent ensuite dans la peau de quelques animaux ou plantes afin de se rendre compte que l'énergie n'est pas toujours disponible en quantités illimitées. Ces animaux peuvent être une source d'inspiration au moment où nous devons utiliser les ressources de manière plus efficace. L'animation



touche à sa fin; après un goûter cuisiné au four solaire, les élèves entament la descente qui les ramène à la bergerie où ils passeront la nuit. De l'air frais dans les cheveux, des questions encore dans les yeux, ils retiendront à leur manière que nous dépendons tous de l'énergie et qu'il est possible de l'utiliser de manière plus efficace.

## Des animations dans la nature

Cette classe a fait l'expérience d'une demi-journée d'animation «Plein d'énergie» du Parc régional Chasseral. D'autres thèmes sont proposés, comme la découverte des plantes sauvages comestibles, et celle de la biodiversité ou du dessin d'observation. Ces animations, qui se passent toujours à l'exté-

rieur, alternent moments ludiques et explications théoriques dans une perspective d'éducation au développement durable. Les élèves sont amenés à questionner leur relation avec le paysage ou leur impact sur l'environnement à travers différentes perspectives. Collaboration, créativité, observation, esprit critique et communication sont autant de compétences entraînées à travers jeux et activités de découverte. Dès cette année, afin d'approfondir ces thèmes, les animations sont également proposées sur une journée entière. Construction de nichoirs pour insectes, peinture avec pigments naturels, cuisine aux plantes sauvages sont autant de propositions permettant aux élèves de mettre la main à la pâte.

## Animation Plein d'énergie

Des sorties d'une demi-journée à une journée encadrées par un animateur formé.

**Cycles:** 2 et 3

**Liens avec le PER:**

- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine.
- MSN 36 Analyser des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales.
- MSN 38 Analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie.
- FG 36 Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable.
- FG 37, 4 Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé... en étudiant l'impact de diverses pratiques économiques et sociales sur la gestion et la préservation des ressources naturelles.

**Lieu:** six lieux d'animations à moins de 30 minutes de Bienne, Neuchâtel ou La Chaux-de-Fonds, accessibles en transports publics.

**Informations et inscriptions:** [www.parcchasseral.ch](http://www.parcchasseral.ch)

**Prolongements:** fiches pédagogiques fournies à l'enseignant-e.