

# Des compétences pour l'EDD

Quand est-ce qu'une activité scolaire autour d'une thématique liée au développement durable (DD) devient une démarche d'éducation en vue d'un développement durable (EDD)? Quelles sont des caractéristiques de l'EDD? Ce texte vous propose quelques pistes de réponse pour votre pratique scolaire.

Florence Nuoffer, Sarah Gersbach, éducation21



Parler de DD avec ses élèves, c'est aborder un phénomène du point de vue de sa soutenabilité socio-culturelle, économique et écologique. Toute activité partant d'une thématique liée au DD (changement climatique, migrations, santé, vivre ensemble, consommation, etc.) est une excellente porte d'entrée pour une démarche EDD. Beaucoup d'enseignant-e-s suivent déjà une telle démarche sans le savoir, car ils n'identifient ou n'explicitent simplement pas les éléments qui la constituent. Pourtant, en développant certaines compétences des élèves, l'enseignant-e s'engage sur le chemin de l'EDD. Ces compétences permettront aux élèves d'aborder la complexité qui caractérise le DD, ses défis, et de participer au processus de décision et de création du DD.

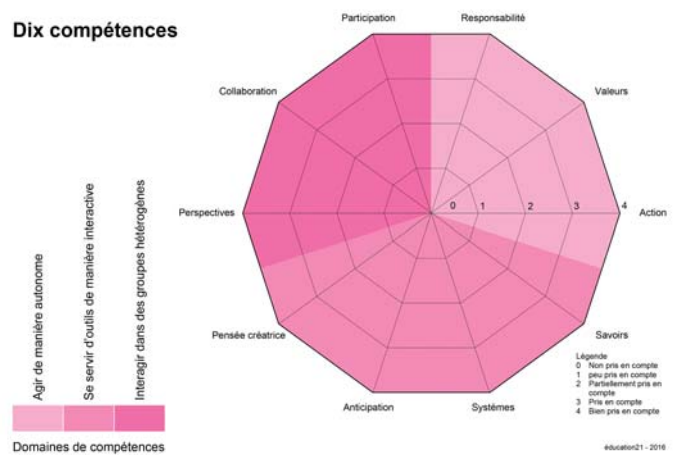
## Des compétences pour l'avenir

S'inspirant très largement de l'OCDE<sup>1</sup>, éducation21 a identifié dix compétences (personnelles, méthodologiques ou disciplinaires, sociales) (voir ci-contre). Pouvoir «penser en système» (faire des liens, chercher et identifier les interdépendances) est une compétence particulièrement fondamentale de l'EDD: quel effet a mon action ici et ailleurs? Aujourd'hui et demain? Quelles interactions existent entre le t-shirt que j'ai acheté ici et le producteur de coton en Ouzbékistan? Quelles interdépendances y-a-t-il entre les aliments de mon assiette, le chauffeur routier et l'air que nous respirons?

## Des méthodes diverses

Mais quelles méthodes choisir pour soutenir le développement de ces compétences auprès des élèves? L'EDD promeut différentes méthodes comme le jeu de rôle, le débat, l'analyse problème, le conte, pour développer ses compétences. Si certaines sont particulièrement propices à une démarche EDD, leur diversité est souhaitée afin de répondre aux besoins variés des élèves d'une même classe et ainsi favoriser l'équité (une valeur de la soutenabilité), puisque tous n'apprennent pas de la même façon. Pour développer la pensée systémique, éducation21 a adapté la méthode du *Mystery* sur deux thématiques: l'eau virtuelle et l'agriculture familiale; ceci dès le cycle 2. Cette méthode permet de

## Dix compétences



découvrir des interdépendances, d'identifier des liens de causalité en trouvant une réponse à une question complexe et en élucidant un mystère. L'activité «Les ficelles de mon assiette» permet également, dès le cycle 2, de développer la pensée systémique et sensibiliser de manière ludique les élèves aux enjeux de notre consommation alimentaire.

## Lancez-vous!

Ces outils s'inscrivent pleinement dans les objectifs généraux du Plan d'études romand (PER); particulièrement de la Formation générale comme «Prendre conscience de la complexité et des interdépendances», ainsi que les capacités transversales telles que la pensée créatrice, la démarche réflexive et la collaboration. Ils abordent en outre des éléments des SHS<sup>2</sup> et MSN<sup>3</sup>, par exemple pour des thèmes comme l'eau, les matières premières, les écosystèmes, la consommation et la société.

Lancez-vous! Osez! L'EDD est un processus d'apprentissage qui prend tout son sens sur le long terme. éducation21 ([www.education21.ch](http://www.education21.ch)) est là pour appuyer votre démarche EDD et met à votre disposition les outils dont vous aurez besoin.

<sup>1</sup> Organisation de coopération et de développement économiques

<sup>2</sup> Sciences humaines et sociales

<sup>3</sup> Mathématiques et sciences naturelles