

## D'où vient ce que je mange à 10 heures ou 16 heures ?

### Lien au Plan d'études romand (PER)

Cette activité s'inscrit dans le domaine « **Interdépendances sociales, économiques et environnementales** ».

**FG 16-17 – Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement...**

**2** ... en repérant ses propres habitudes de consommation et ce qui les influence

**3** ... en envisageant les conséquences de ses actions courantes sur l'environnement naturel, aménagé et construit

#### Apprentissages à favoriser

1<sup>re</sup> – 2<sup>e</sup> années / 3<sup>e</sup> – 4<sup>e</sup> années

Sensibilisation à quelques règles élémentaires de respect de l'environnement (*gestion de l'eau, du papier, de la lumière, des déchets,...*)

Observation des conséquences de la consommation sur l'environnement (*pollution, déchets,...*)

Description et observation de différentes habitudes de consommation dans la classe (*alimentation, vêtements, énergies, gadgets, médias,...*)

Prise de conscience des influences (*publicité, mode,...*) sur les choix de consommation

### Objectifs

- Reconnaître certains liens d'interdépendance autour du parcours d'un fruit ou d'un légume, de la production au goûter.
- Identifier l'origine de certains fruits ou légumes en les situant dans l'espace (lieu de production) et dans le temps (saison)
- Comprendre la notion de proximité (et donc de transport des aliments) et de culture locale.

### Matériel

- 1 longue corde, à laquelle seront suspendus 4 paniers
- Quelques images illustrant : "ici", la Suisse, l'Europe, "l'autre bout du monde" (éventuellement des dessins des continents)
- Les 10h ou 16h des élèves
- Quelques fruits apportés en classe (fraises, raisins)
- Des logos de moyens de transports sous forme d'étiquettes : vélo, camionnette, camion, bateau, avion
- 1 fiche élève : au recto : d'où viennent ces produits ? au verso : quand les cultive-t-on ?

### Durée

Une période de 45'

## Mode de travail

Collectif – puis groupes – puis fiche "synthèse" individuelle

## Déroulement

1. Mise en situation
  - L'enseignant-e présente le matériel et soumet aux élèves la question : "D'où viennent les fruits et légumes de vos 10h?"
  - Les élèves disposent les fruits et légumes de leurs 10h (ou les étiquettes qu'ils ont reçues) dans des paniers qui représentent des lieux : ici / en Suisse / en Europe/ à l'autre bout du monde.
2. L'enseignant "corrige" en mettant les fruits et légumes dans les bons paniers et discute brièvement avec les élèves sur la manière dont ils ont procédé.
3. Puis l'enseignant-e demande aux élèves : "Comment ces fruits arrivent-ils jusque dans vos 10h?".

Par groupe (4 groupes), et pour répondre à la question, les élèves reçoivent un choix d'étiquettes illustrant des moyens de transport. Chaque groupe se voit attribuer un panier et décide la ou les étiquette(s) qui correspondent aux moyens de transports utilisés pour transporter les fruits ou légumes jusqu'ici.

4. L'enseignant corrige et discute afin de pouvoir poser la question : "A quelle saison ces fruits et légumes poussent-ils?".

Pour travailler cette question, les élèves se mettent par deux (ou les 4 groupes sont conservés), choisissent un fruit ou un légume (ou une étiquette) et doivent aller le/la déposer sur le panneau qui représente la saison de leur choix.

- Correction et discussion pour pouvoir poser une 2<sup>e</sup> question : "*Quand ces fruits et légumes poussent-ils?*".
  - Pour travailler cette 2<sup>e</sup> question, les élèves se mettent par deux et reçoivent un fruit (ou une image de fruit) et doivent aller le/la déposer sur le panneau qui représente une saison.
5. L'enseignant-e corrige et amène un "fruit-problème" (raisin ou fraise) et pose une nouvelle question: *Comment est-ce possible, alors que nous sommes au printemps et que le raisin pousse en automne, que nous en trouvions aujourd'hui au magasin?*
  6. Discussion, synthèse :
    - Les fruits et légumes de chez nous poussent à certaines saisons; si on les trouve à d'autres saisons, c'est qu'ils viennent d'ailleurs, parfois de très loin.

### S'il y a assez de temps :

Pour illustrer cela : il faut l'équivalent de 2dl pour 1 kg de fraises chez nous, fin juin et 4,9L pour le même kg acheté chez nous, en mars p.ex. et produit en Israël.

7. À l'issue de l'animation, chaque élève reçoit et complète une fiche qui lui permet de garder une trace des questions traitées sur la provenance, le mode de transport et la saison des fruits et légumes.