

## D'où vient ce que je mange à 10 heures ou 16 heures ?

### Lien au Plan d'études romand (PER)

Cette activité s'inscrit dans le domaine « **Interdépendances sociales, économiques et environnementales** ».

**FG 26-27 – Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine...**

**4** ... en analysant de manière critique sa responsabilité de consommateur et certaines conséquences qui découlent de son comportement

**6** ... en identifiant des comportements favorisant la conservation et l'amélioration de l'environnement et de la biodiversité

#### Apprentissages à favoriser

5<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> années / 7<sup>e</sup> – 8<sup>e</sup> années

Identification des effets du comportement humain sur les milieux par la mise en évidence des habitudes individuelles et collectives (*alimentation, hygiène, transports, biodiversité, écosystème,...*)

Mise en évidence des aménagements liés aux activités humaines (*loisirs, scolarisation, habitat,...*)

Réflexion sur les produits de consommation proposés (*prix, publicité, mode,...*) et sur leurs conséquences (*énergie grise, travail des enfants, contrefaçon,...*)

Adoption de quelques mesures respectueuses de l'environnement dans le cadre scolaire

### Objectifs

- Reconnaître certains liens d'interdépendance autour du parcours d'un fruit ou d'un légume, de la production au goûter
- Identifier l'origine de certains fruits ou légumes en les situant dans l'espace (lieu de production) et dans le temps (saison).
- Comprendre la notion de proximité (et donc de transport des aliments) et de culture locale.
- Reconnaître les différents moyens de transport utilisés et leurs impacts environnementaux.

### Matériel

- Des fruits et légumes sous forme d'étiquettes
- 4 "panneaux" représentant les saisons (printemps, été, automne, hiver)
- 2 "panneaux" supplémentaires ("Toute l'année" / "Je ne sais pas")
- Des fruits/légumes apportés en classe (fraise, banane, raisin, poivron, ananas)
- Deux fiches à l'intention des élèves :
  - a) 1 fiche qui illustre les moyens de transports et leur impact-pollution
  - b) 1 fiche synthèse de l'animation

### Durée

Une période de 45'

## Mode de travail

Alternance groupes et collectif, puis "synthèse" individuelle

## Déroulement

1. Les élèves sont répartis en groupes de 2 – 3 élèves.

Chaque groupe reçoit 2 étiquettes représentant des fruits et légumes. Il répond à la question "*A quelle saison ces fruits et légumes sont-ils cultivés?*". Pour ce faire, il discute et se met d'accord, puis place ses étiquettes sur les panneaux illustrant les saisons ou sur ceux "Toute l'année" et "Je ne sais pas".

2. L'enseignant-e corrige les panneaux "4 saisons" avec l'ensemble de la classe.

Discussion à propos des panneaux "Toute l'année" et "Je ne sais pas" (conduit directement au point3).

3. Entrée dans la situation – problème

- Soit à partir de la discussion précédente à propos des panneaux "Toute l'année" et "Je ne sais pas" : l'objectif est de répondre à la question "Pourquoi avez-vous mis ces fruits/légumes sur ce panneau?"
- Soit avec des fruits / légumes apportés (fraise, raisin) : l'enseignant-e pose la question "*Comment ces produits sont-ils arrivés ici ? Comment expliquez qu'il soit possible d'acheter du raisin aujourd'hui, au printemps, alors que c'est un fruit d'automne ?*"

4. Hypothèses

- Dès qu'un groupe a une réponse ou une hypothèse, il la soumet. L'enseignant en prend note. Discussion en plénière pour accord sur la solution.
- Apparaîtra sans doute la notion de moyen de transport (si ce n'est pas le cas, l'enseignant-e oriente dans ce sens). Il choisit une étiquette de fruit ou légume et donne à chaque groupe une fiche sur laquelle figurent plusieurs moyens de transport. Le groupe retient le(s) moyen(s) utilisé(s) pour transporter le fruit ou légume reçu jusque chez eux et répond à la question: "*Que représente l'ombre sous chaque logo ? Comment l'interpréter ?*"

5. Mise en commun des propositions, discussion en plénière pour aboutir à la notion d'impact environnemental que l'enseignant-e illustre avec le kg de fraises : il faut l'équivalent de 2dl de pétrole pour cultiver, récolter et transporter 1 kg de fraises chez nous à fin juin, et 4,9L de pétrole pour le même kg de fraises acheté chez nous, p.ex. en mars, et produit en Israël.

6. Individuellement

- Les élèves complètent une fiche de synthèse de l'animation : y sont représentés les moyens de transports et leur ombre.
- Les élèves doivent placer sous le bon moyen de transport les couples "fraises – été / fraises – hiver / raisin – printemps / raisin – automne / poivron – été / poivron - hiver / cerise – été / pomme – automne", et y ajouter un fruit ou un légume par moyen de transport.