



Ausserschulisch unterwegs

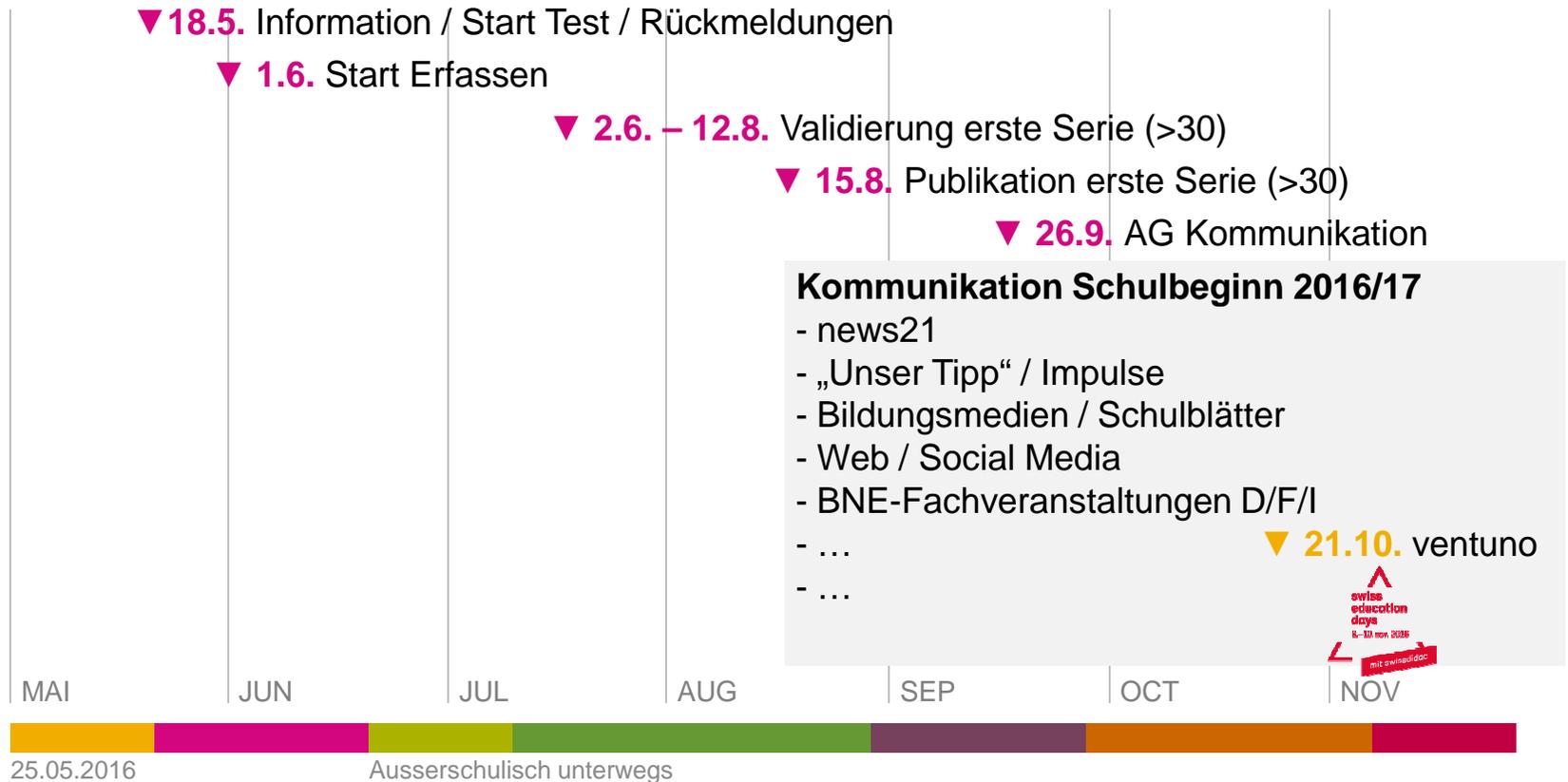
Voies extrascolaires

Communication & Promotion

18.5.2016 | Ueli Anken

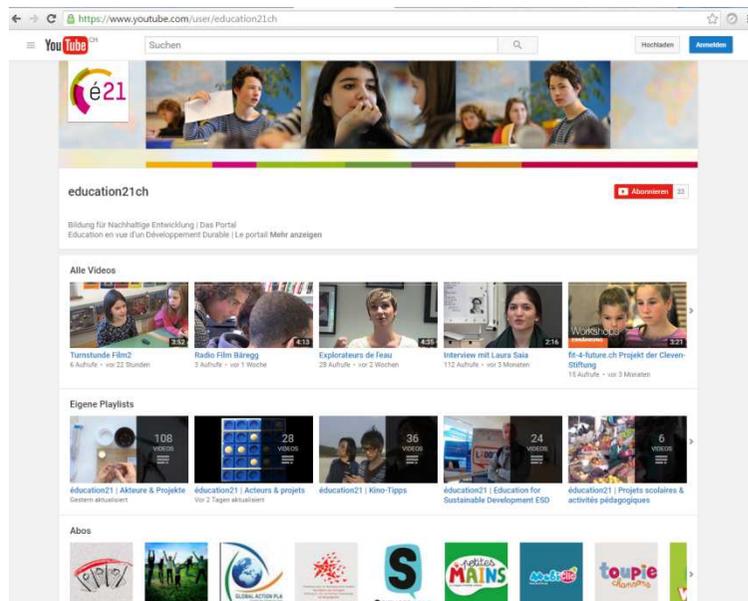


Kalender



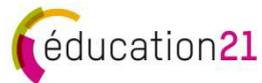


Social Media



education21ch

#e21ch



25.05.2016

Ausserschulisch unterwegs

Utilisation logo et nom éducation21

- Co-production de ressources pédagogiques
- Soutien financier de projets
- Evaluation et recommandation d'offres

Principes

- Clarté:
 - Prestataire/responsable des projets/offres
 - Rôle d'éducation21
- Contexte:
 - Logo exclusivement dans le contexte donné
 - Aucune „appropriation“ institutionnelle

Logo-Varianten

Basis



Label in Sonderfällen



Text

éducation21

Stiftung éducation21

~~Éducation21~~

~~éducation21~~

~~éducation21.ch~~

~~é21~~

~~BNE-Fachstelle~~

~~Eigenkreation~~

Web-Link

- Möglichst präzise im Kontext:

[Schulbesuch von Helvetas](#)

- Wenn nicht möglich oder sinnvoll:

[Startseite](#) oder passende [Übersicht](#)

Beispiel: Präziser Link im Kontext

Was wir tun | Wie Sie helfen | Wer wir sind | [Jetzt spenden](#) | [Menu](#)

BILDUNGSANGEBOTE

Miteinander statt gegeneinander

Mit ihren Bildungsangeboten fördert die Stiftung Kinderdorf Pestalozzi das soziale Miteinander und die interkulturelle Verständigung. Während der Projektwochen oder -tage lernen die Kinder und Jugendlichen in der interkulturellen Begegnung Vorurteile abzubauen, die Andersartigkeit der Mitmenschen zu respektieren und das Leben in einer Gemeinschaft zu schätzen.

Interkulturelle Verständigung

Unter professioneller pädagogischer Anleitung arbeiten Kinder und Jugendliche in den Kursen an ihren Sozial- und Selbstkompetenzen und können ihre Potentiale entdecken. Sie erleben die Interkulturelle Kommunikation und werden durch positiv

der Vermittlung interkultureller sowie sozialer Kompetenzen leisten die Projekt

dimension von **Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE)**. Sie greifen ausge

on21 als wichtig erachteten Grundwerte und fächerübergreifende Kompetenz

Das Erlernen von Kooperationsfähigkeit ist ein wichtiger Bestandteil der Bildungsangebote. Die Kinder und Jugendlichen lernen mit Gleichaltrigen aus unterschiedlichen Gruppen zusammenzuarbeiten und gemeinsame Aufgaben zu meistern. Als Teil einer Gemeinschaft übernehmen sie Verantwortung und üben sich darin, das Zusammenleben friedlich und respektvoll zu gestalten. Dabei bewältigen sie auch soziale und emotionale Herausforderungen.

Kinder haben Rechte

éducation21 | Home | Kontakt | Newsletter | Suchen

Lernmedien | Schulpraxis | Lehrerbildung | **BNE** | Aktualität | éducation21

Was ist BNE? Wozu soll das gut sein?

Klimawandel, Migration, Aids, wirtschaftliche Ungleichheiten – die heutigen Herausforderungen zeigen, wie sehr ökonomische, gesellschaftliche und ökologische Prozesse gegenseitig voneinander abhängen oder sich beeinflussen. Ihnen zu begegnen bedeutet, eine Nachhaltige Entwicklung anzustreben, in welcher die genannten Wechselwirkungen berücksichtigt werden.

Nachhaltige Entwicklung in der Schweiz

- Artikel 2 («Zweck») der Schweizerischen Bundesverfassung erklärt die Nachhaltige Entwicklung zu einem Staatsziel der Schweiz, und Artikel 73 («Nachhaltigkeit») fordert Bund und Kantone dazu auf, «ein auf Dauer ausgewogenes Verhältnis zwischen der Natur und ihrer Erneuerungsfähigkeit einerseits und ihrer Beanspruchung durch den Menschen andererseits» anzustreben.
- In der «Strategie Nachhaltige Entwicklung» hält der Bundesrat die politische Stossrichtung seiner Nachhaltigkeitspolitik fest.

Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Schule

Nachhaltige Entwicklung als gesamtgesellschaftliches Leitbild hat zum Ziel, alle Akteur/-innen einzubinden – auch die Schule. Sie kann dazu beitragen, die Kompetenzen und das Wissen zu vermitteln, welche für eine Nachhaltige Entwicklung nötig sind.

Verankerung im Bildungssystem

- Bund und Kantone erklären 2015 ihre gemeinsamen bildungspolitischen Ziele für den Bildungsraum Schweiz: «Für die Entwicklung eines zukunftsverantwortlichen Denkens, eines eigenständigen sozialen, ökologischen, politischen und wirtschaftlichen Urteilsvermögens sowie der Fähigkeit, am politischen Geschehen des demokratischen Gemeinwesens teilnehmen zu können, ist Bildung von besonderer Bedeutung. Die zu diesem Zweck zu fördernde Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung und politische Bildung (Education à la citoyenneté) bedingen die Zusammenarbeit von Bund und Kantonen auf allen Bildungsebenen.» (Quelle: Chancen optimal nutzen, Punkt III.4)
- Das Generalsekretariat der Erziehungsdirektoren/-innen (EDK) erstellte 2007 zusammen mit sechs Bundesämtern der Schweizerischen Koordinationskonferenz BNE den «Massnahmenplan 2007-2014 Bildung für Nachhaltige Entwicklung», der Rahmen an die IMU, das BNE 2008, 2010, Er hat die

Zusatzinformationen

- BNE-Verständnis**
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Kurzversion)
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Vollversion)
- BNE-Kompetenzen**
Erläuterte Kompetenzen als Spider (PDF)
- Bildungsraum Schweiz**
BNE in der Erklärung zu den gemeinsamen bildungspolitischen Zielen von Kantonen und Bund (2015)
- BNE im Lehrplan 21**
BNE-Charte von LCH, VS/LCH und cohep (2013)
- Interview**
«BNE soll für Lehrpersonen selbstverständlich werden» (Hans Ambühl, Generalsekretär der EDK)
- Dossiers BNE**
Grundlegende Dossiers und Artikel zu BNE
- Kontakt**
Sandra Wilhelms
Lehrerinnenbildung BNE

Exemple: Lien contextuel précis

PORTRAIT | RECHERCHE | PROGRAMME DOCTORAL | ÉGALITÉ | DIFFUSION

- 2 ...en exerçant une attitude d'ouverture qui tend à exclure les généralisations abusives et toute forme de discrimination
- 4 ...en identifiant les phénomènes de groupes et leur dynamique
- 5 ...en distinguant et en confrontant les intérêts d'une collectivité et son intérêt individuel
- FG 3B. Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues
 - A ...en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique
 - D ...en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines
 - E ...en comant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres

CARACTÈRES TRANSVERSALIS

Emmanuelle Marendaz Colle, communication@lives-nccr.ch, tél. 021 692 38 83

Une initiative du Pôle de recherche national LIVES - Surmonter la vulnérabilité: perspective du parcours de vie, développée en collaboration avec l'Université de Lausanne et la Fondation éducation21

Le projet de vie est un outil de recherche basé sur le jeu. Il vise à développer la compréhension perspective de parcours de vie, développée en collaboration avec l'Université de Lausanne et la Fondation éducation21

- >>> Flyer A4 imprimable recto-verso
- >>> Article sur l'atelier dans le magazine L'Éducateur de mai 2016
- >>> Article sur une collaboration avec la HEP dans l'Éducateur de février 2016

CONDITIONS GÉNÉRALES | NEWSLETTER | PARTENAIRES | JOBS | CONTACT | IMPRESSUM | INTRANET

éducation21 Home | Contact | Newsletter

Ressources Offre pour l'école Formation EDD Actualité éducation21

A la découverte des parcours de vie

09.02.2015

Liens

- Projet Kalendaro
- Pôle de recherche national LIVES
- Offres des acteurs extrascolaires

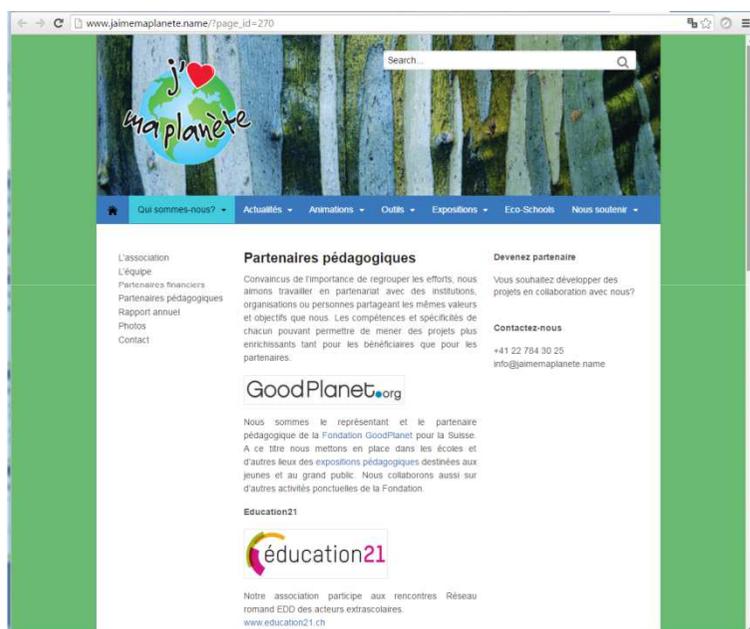
Comment les inégalités sociales se construisent-elles ? Quel est le rôle du contexte et quelle est la place de la responsabilité individuelle ? Autant de questions fondamentales abordées dans Kalendaro, un atelier sur les parcours de vie proposé par le Pôle de recherche national LIVES et l'Université de Lausanne, avec le soutien d'éducation21.

Le but du projet est le développement, chez les élèves en fin du cycle 3 ou en début de formation, d'une pensée systémique prenant en compte l'influence des contextes social et historique sur le thème des trajectoires individuelles. Après avoir acquis de manière ludique et interactive quelques outils conceptuels et méthodologiques, les participants s'engageront dans une enquête de terrain dont ils analyseront ensuite les résultats.

www.lives-nccr.ch/fr/page/kalendaro-n1174

éducation21 tél. +41 31 321 09 21 Où nous trouver? email info_fg@education21.ch Impressum

Exemple: Liste de partenaires



Terragir - énergie solidaire - Rapport d'activités 2014



remerciements à tous nos partenaires

En 2014, nous avons bénéficié de fructueuses collaborations et d
Nous les remercions chaleureusement de leur confiance.

Soutiens

Nous avons eu la chance d'être soutenus par l'État de Genève, les villes Monthey, Nyon, Onex, ainsi que les communes de Carouge, Meyrin, Thônex. La fondation éducation21, l'Office fédéral du Développement territorial (OFDT), les Industriels de Genève (SIG) et de Lausanne (SIL) ont également montré leur soutien en Terragir - énergie solidaire.

Partenaires

Nous avons eu le plaisir de collaborer avec Anim'énergie, l'Association pour des Energies Renouvelables (Ader), l'Association Nature, énergies et patrimoine (Anep), la Coopérative d'habitation Équilibre, Earthling Productions, l'Éco-Établissements publics pour l'intégration (EPI), le réalisateur Juan José L. Pigué et Cédric Siegenthaler, ainsi qu'avec nos partenaires solidaires: Ader, à l'éducation et à la formation (AccEd), Centre écologique Albert Schweitzer, Baobab et Terre des Hommes Suisse.

Exemple: Documentation

Déroulement et durée

>> Jour 1 >> 2 périodes

Jeu en classe débouchant sur l'introduction des concepts et outils.

>> Hors classe >> 1 heure

Par groupes de deux, les élèves récoltent des données biographiques lors d'un entretien avec un adulte de leur choix.

>> Jour 2 >> 2 périodes

Restitution et analyse des données, approfondissement de certains concepts et principes, mise en perspective.

Animation

Animateurs/trices externes, formés par les organisateurs.

Matériel fourni (gratuit)

Un dossier par élève, incluant:

- >> un jeu de rôle
- >> des explications pratiques
- >> des explications théoriques
- >> des définitions
- >> un calendrier de vie

Contacts et réservation

Emmanuelle Merandaz-Cole
Chargée de communication
PRN LIVES
Université de Lausanne
Bâtiment Géopolis
1015 Lausanne
Tél. 021 692 38 83
www.lives-nrcr.ch
communication@lives-nrcr.ch



Le calendrier de vie

Le calendrier de vie sert à récolter des informations sur le parcours de vie d'une personne afin de mettre en évidence les mécanismes liés au contexte social et historique dans lequel cette existence s'est inscrite. C'est un outil qui est réellement utilisé dans la recherche mais qui est très facile d'accès pour des jeunes. L'utilisation du calendrier de vie par les élèves leur permettra de se mettre dans la peau de véritables chercheurs, de collaborer sur un projet, de développer des liens intergénérationnels, avec l'adulte interrogé, de s'interroger sur la société et de participer à la mise en commun des informations afin de passer du particulier au général dans une réflexion systémique.



communication@education21.ch

