

FREE-HEP



08.07.2009

HEP-FR

1

Plan

- Eléments EDD dans la formation initiale à travers le profil « Education générale ».
 - Illustration vidéo
- Eléments EDD dans la formation continue des enseignantes du cycle 1 (EE-1-2P).
 - Illustration vidéo

08.07.2009

HEP-FR

2

Formation initiale HEP

Profil Education Générale

- Formation sur 2 ans (4 semaines) sur la 2ème et 3ème année
- 1/3 des étudiant-e-s devenant « Personnes-ressources »

08.07.2009

HEP-FR

3

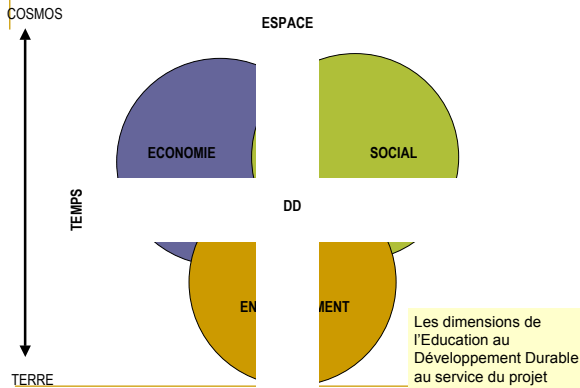
Un projet EG



08.07.2009

HEP-FR

4



08.07.2009

HEP-FR

5

4 semaines de formation

- Semaine 1 :
 - Identifier des sources et des ressources pour construire un projet.
 - Semaine 2 :
 - Vivre un projet EG avec une visite en entreprise (pôle économie plus marqué).
 - Semaine 3 :
 - Elaborer un projet EG de classe pour son stage.
- Stage*
- Semaine 4 :
 - Analyser et présenter son projet EG.

08.07.2009

HEP-FR

6

- Comment choisir une pomme ou devenir consomm'acteur.
- Créer des produits laitiers innovants et les proposer à un paysan en difficultés.
- Des clips vidéos pour plus de tolérance dans notre habillage.
- A la découverte de légumes anciens...
- Aménageons notre village pour les animaux domestiques.

[illegible]

- Identifier quelques caractéristiques du développement durable au service de l'enseignement.
- S'approprier quelques compétences en environnement pour planifier des thèmes.

Analyse de l'enquête

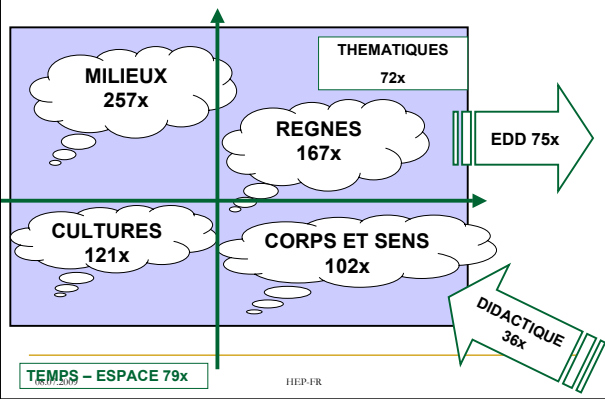
- Echantillon : environ 270 personnes
- Réponses :
 - Individuelles
 - Groupes (cercle scolaire, groupe ens.)
- Résultats : regroupement EE-1P-2P
- Q1 : « Qu'est-ce que pour vous le domaine de l'environnement ? »
- Q2 : « Quelles sont vos visées pédagogiques ? »
- Q3 : « Qu'est-ce que l'EDD pour vous ? »
- Q4 : « Pensez-vous intégrer les dimensions de l'EDD ? Comment ? »

08.07.2009

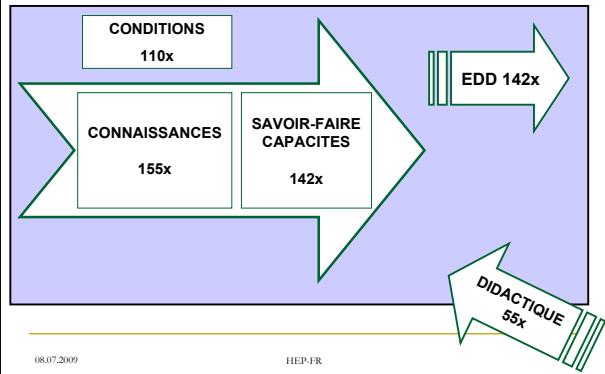
HEP-FR

10

Q1 : Le domaine de l'environnement ?

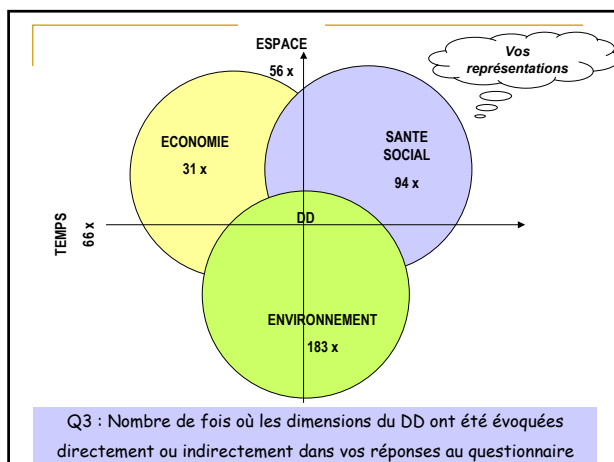


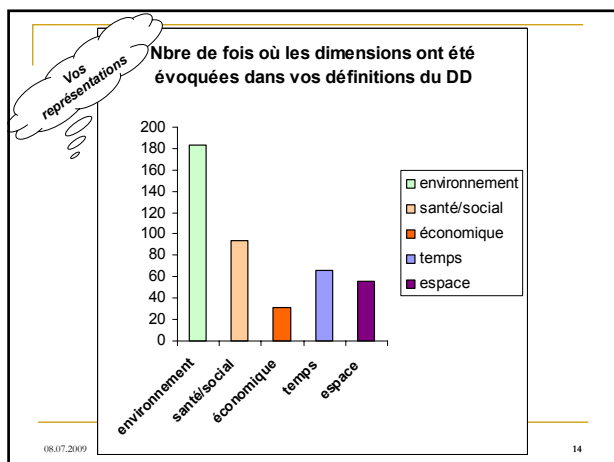
Q2 : Quelles visées pédagogiques ?

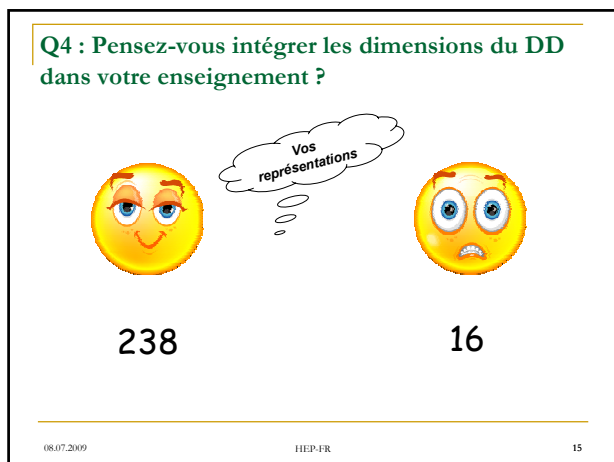


08.07.2009

HEP-FR







Pensez-vous intégrer les dimensions du DD dans votre enseignement ?



238



16

manque d'infos pour intégrer
presque plus l'affaire des parents
pas systématiquement
comment simplifier ces notions ?
besoin de matériel
difficile d'accès à cause des lacunes des
élèves
peu de prérequis, rester proche de l'enfant
à développer, on cherche des idées
particulièrement en parler aux 5-6P
ça n'est pas spécifique à l'environnement

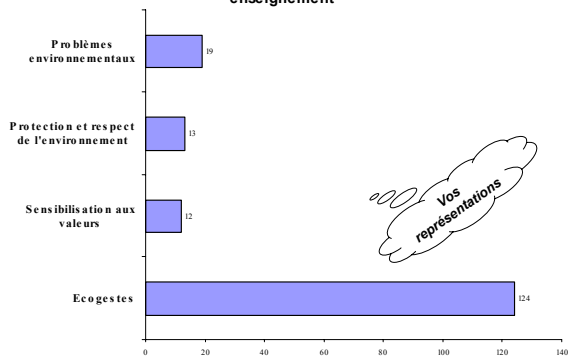
pas intégrer mais sensibiliser si
l'occasion se présente
je n'enseigne pas ce domaine
ne pense pas l'avoir fait
je n'y ai pas encore pensé
j'aimerais le faire

08.07.2009

HEP-FR

16

Quelques portes d'entrée pour intégrer le DD dans son enseignement

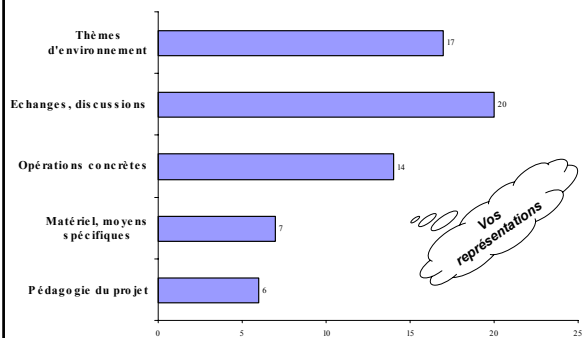


08.07.2009

HEP-FR

17

Quelques pistes didactiques pour aborder le DD dans son enseignement



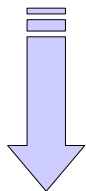
08.07.2009

HEP-FR

18

Une évolution dans notre enseignement

« Apprendre et admettre »



*...vers une modification
d'attitudes
et de comportements*

« Comprendre pour agir »

08.07.2009

HEP-FR

19

Activité 1 :

Analyse a posteriori de planifications

- Individuellement, à partir de vos planifications personnelles, établir des liens avec les dimensions du schéma DD.
- Par groupes de 3-4 personnes, identifier quelques éléments d'un thème ou projet choisi et compléter le schéma DD.

Temps à disposition : 15 minutes

08.07.2009

HEP-FR

20

Activité 2 :

Elaboration d'un schéma sur un thème défini

- Par groupes de 6-8 personnes, élaborer un schéma en lien avec les dimensions du DD présentant les pistes de travail possibles pour une des thématiques suivantes : la forêt, le cirque ou le village/la ville.

Temps à disposition : 20 minutes

08.07.2009

HEP-FR

21

Compétences visées dans le domaine « Environnement »



08.07.2009

HEP-FR

22

Une suite logique



Compétences attendues	Compétences visées dans le domaine « Corps et mouvement »	Compétences visées dans le domaine « Langage »
<p>Domaine de l'expression et de la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimer ses idées et ses émotions Participer à des échanges Prendre la parole en public <p>Domaine de l'exploration et de la découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> Observer, explorer, manipuler Poser des questions Formuler des hypothèses Tester ses idées Communiquer ses découvertes <p>Domaine de l'acquisition des connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre à apprendre Organiser son travail Travailler en groupe Utiliser les ressources 	<p>Sciences cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les bases du langage Apprendre à lire Apprendre à écrire Apprendre à parler Apprendre à écouter <p>Sciences physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les bases de la physique Apprendre à mesurer Apprendre à calculer Apprendre à raisonner <p>Sciences de la vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les bases de la biologie Apprendre à observer Apprendre à manipuler Apprendre à communiquer 	<p>Langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre le langage Apprendre à parler Apprendre à écouter Apprendre à lire Apprendre à écrire <p>Langage écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre le langage Apprendre à lire Apprendre à écrire Apprendre à parler Apprendre à écouter

08.07.2009

HEP-FR

23

Autres buts



- Recadrer les compétences à viser
- Donner une cohérence à l'ensemble du cycle
- Assurer la verticalité avec le cycle II
- Etre en adéquation avec les nouvelles approches, méthodologies, didactiques...

08.07.2009

HEP-FR

24

Basé sur...

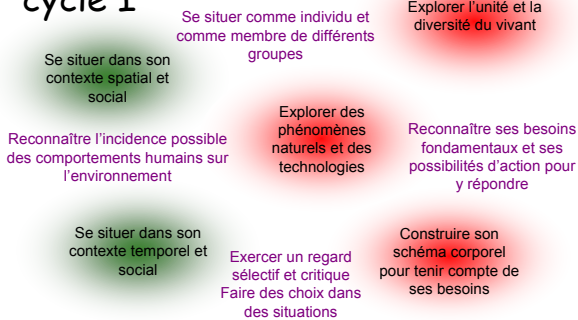


- « Objectifs et activités préscolaires »
- « Connaissance de l'environnement »

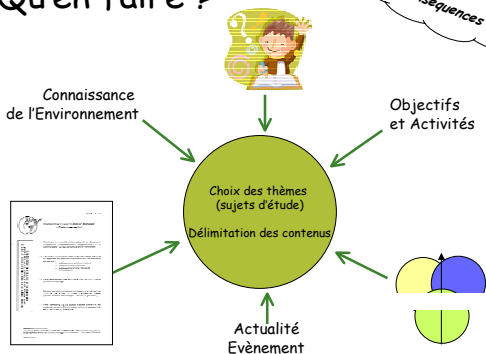
... en tenant compte

- Des compétences nécessaires pour aborder le cycle II
- Des orientations et choix du PER

Les visées prioritaires cycle I

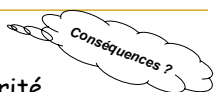


Qu'en faire ?



Dans ma classe...

- Privilégier l'interdisciplinarité
- Favoriser la pédagogie du projet
- Initier à la démarche scientifique
- Développer les capacités transversales des élèves
 - Collaboration
 - Communication
 - Réflexion
 - Démarche critique
 - Pensée créatrice



08.07.2009

HEP-FR

28

Un nouveau moyen d'enseignement?

Favorable

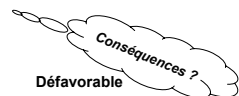


- Nouveaux objectifs
- Vétusté des anciens moyens
- Cadre de référence pour l'enseignant

Défavorable



- Principe de proximité
- En attente du PER
- Moins d'autonomie



08.07.2009

HEP-FR

29

Illustration vidéo

- « Le cirque »

08.07.2009

HEP-FR

30

4. Discussion

- Comment amener les notions d'EDD dans les petits degrés ?
- Comment intégrer la dimension économique dans des projets adaptés et porteur de sens pour les enfants ?
- Comment amener les élèves à voir en 5D ?
- Quelles sont les difficultés et comment travailler avec ?
- Quelle est la plus-value d'une introduction de l'EDD dans les petits degrés ?
