

FREE-HEP



08.07.2009

HEP-FR

1

Plan

- Eléments EDD dans la formation initiale à travers le profil « Education générale ».
 - Illustration vidéo
 - Eléments EDD dans la formation continue des enseignantes du cycle 1 (EE-1-2P).
 - Illustration vidéo

08.07.2010

HEP EP

3

Profil Education Générale

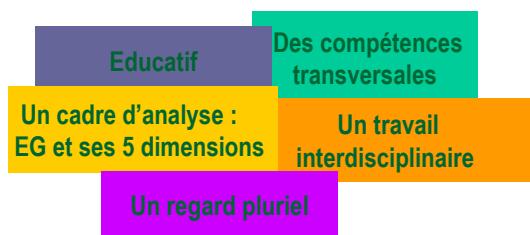
- Formation sur 2 ans (4 semaines) sur la 2ème et 3ème année
 - 1/3 des étudiant-e-s devenant « Personnes-ressources »

00.03.2000

HEP-FR

30

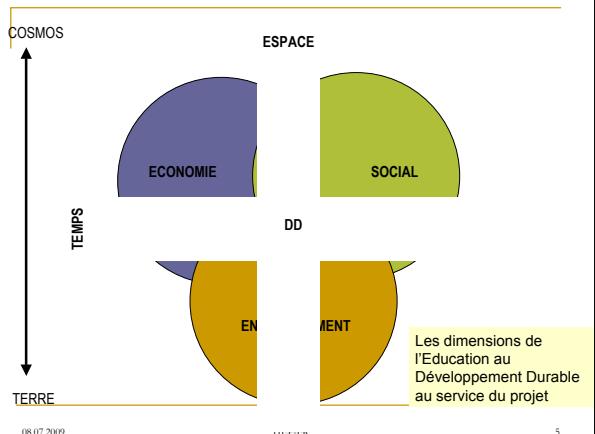
Un projet EG



08.07.2009

HEP-FR

4



08.07.2009

HEP-FR

5

4 semaines de formation

2 FI
3 FI

- Semaine 1 :
 - Identifier des sources et des ressources pour construire un projet.
 - Semaine 2 :
 - Vivre un projet EG avec une visite en entreprise (pôle économie plus marqué).
 - Semaine 3 :
 - Elaborer un projet EG de classe pour son stage.
- Stage**
- Semaine 4 :
 - Analyser et présenter son projet EG.

08.07.2009

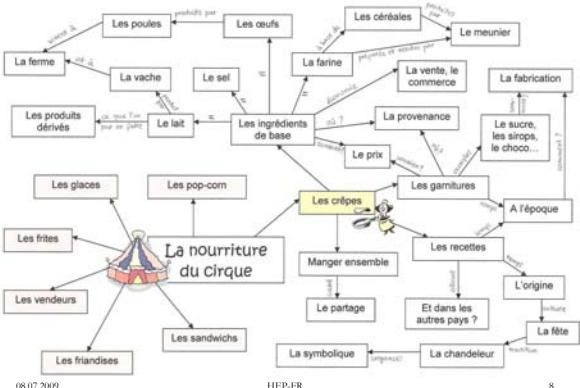
HEP-FR

6

Quelques idées de projet menés en stage de 3FI

- Comment choisir une pomme ou devenir consom'acteur.
- Créer des produits laitiers innovants et les proposer à un paysan en difficultés.
- Des clips vidéos pour plus de tolérance dans notre habillement.
- A la découverte de légumes anciens...
- Aménageons notre village pour les animaux domestiques.

Illustration vidéo



Objectifs de la formation

- Identifier quelques caractéristiques du développement durable au service de l'enseignement.
- S'approprier quelques compétences en environnement pour planifier des thèmes.

Analyse de l'enquête

- Echantillon : environ 270 personnes
 - Réponses :
 - Individuelles
 - Groupes (cercle scolaire, groupe ens.)
 - Résultats : regroupement EE-1P-2P

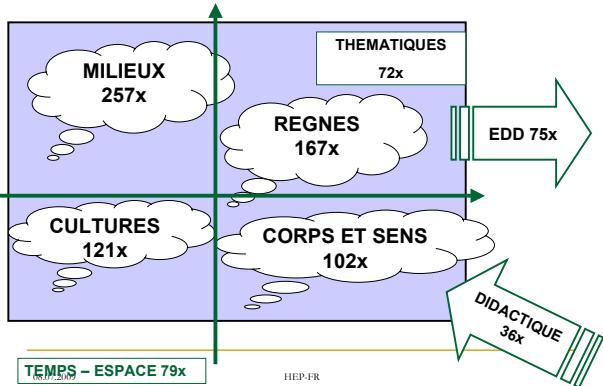
 - Q1 : « Qu'est-ce que pour vous le domaine de l'environnement ? »
 - Q2 : « Quelles sont vos visées pédagogiques? »
 - Q3 : « Qu'est-ce que l'EDD pour vous ? »
 - Q4 : « Pensez-vous intégrer les dimensions de l'EDD ? Comment ? »

08.07.2009

HEP-FR

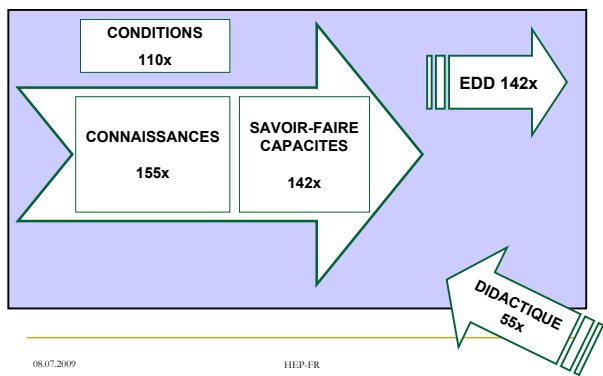
10

Q1 : Le domaine de l'environnement ?

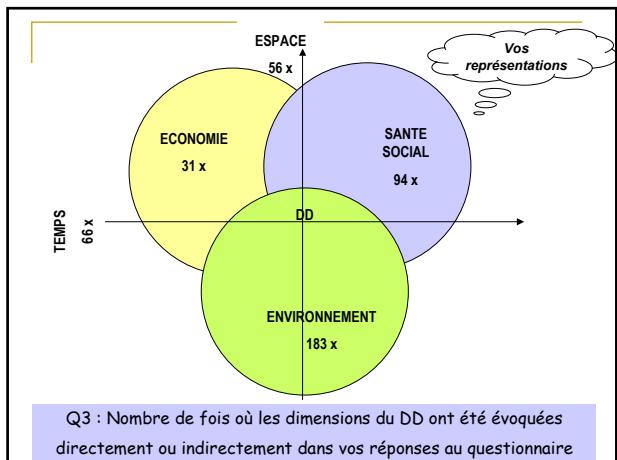


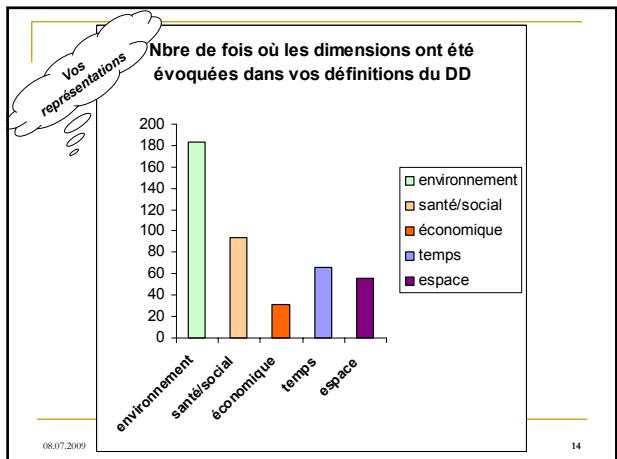
1

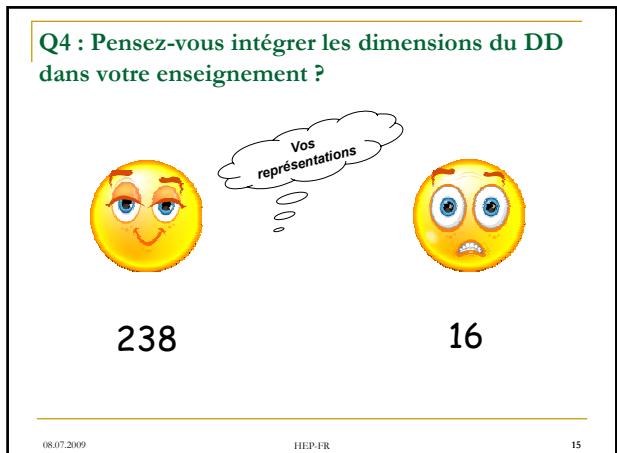
Q2 : Quelles visées pédagogiques ?



1







Pensez-vous intégrer les dimensions du DD dans votre enseignement ?



238

manque d'infos pour intégrer
presque plus l'affaire des parents
pas systématiquement
comment simplifier ces notions ?
besoin de matériel
difficile d'accès à cause des lacunes des
élèves
peu de prérequis, rester proche de l'enfant
à développer, on cherche des idées
particulièrement en parlant aux 5-6p
ça n'est pas spécifique à l'environnement

08.07.2009

HEP-FR

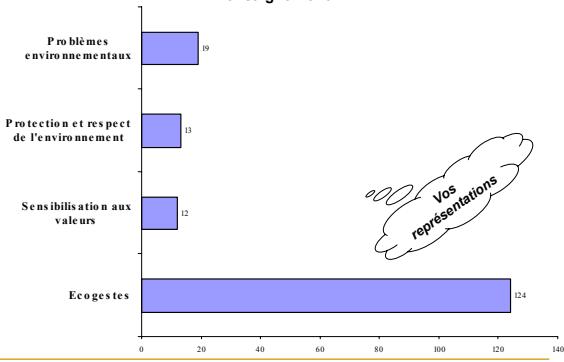


16

pas intégrer mais sensibiliser si l'occasion se présente
je n'enseigne pas ce domaine
ne pense pas l'avoir fait
je n'y ai pas encore pensé
l'aimerais le faire

16

Quelques portes d'entrée pour intégrer le DD dans son enseignement

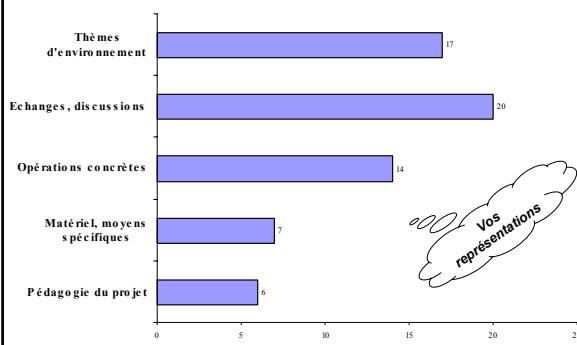


08.07.2009

HEP-EP

17

Quelques pistes didactiques pour aborder le DD dans son enseignement

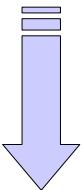


08.07.2019

HEP EP

18

« Apprendre et admettre »



...vers une modification d'attitudes et de comportements

« Comprendre pour agir »

Activité 1 :

Analyse a posteriori de planifications

- Individuellement, à partir de vos planifications personnelles, établir des liens avec les dimensions du schéma DD.
 - Par groupes de 3-4 personnes, identifier quelques éléments d'un thème ou projet choisi et compléter le schéma DD.

Temps à disposition : 15 minutes

Activité 2 :

Elaboration d'un schéma sur un thème défini

- Par groupes de 6-8 personnes, élaborer un schéma en lien avec les dimensions du DD présentant les pistes de travail possibles pour une des thématiques suivantes : la forêt, le cirque ou le village/la ville.

Temps à disposition : 20 minutes

Compétences visées dans le domaine « Environnement »



08.07.2009

HEP-FR

22

Une suite logique

08.07.2009

HEP-FR

23

Autres buts

- Recadrer les compétences à viser
 - Donner une cohérence à l'ensemble du cycle
 - Assurer la verticalité avec le cycle II
 - Etre en adéquation avec les nouvelles approches, méthodologies, didactiques...

08.07.2009

HEP-ER

24

Basé sur...



- « Objectifs et activités préscolaires »
 - « Connaissance de l'environnement »

... en tenant compte

- Des compétences nécessaires pour aborder le cycle II
 - Des orientations et choix du PER

08.07.2009

HEP-FR

25

Les visées prioritaires cycle I



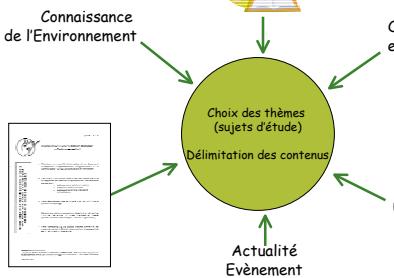
- | comme membre de différents groupes | | enjeux du vivant |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Se situer dans son contexte spatial et social | Explorer des phénomènes naturels et des technologies | Reconnaître ses besoins fondamentaux et ses possibilités d'action pour y répondre |
| Reconnaître l'incidence possible des comportements humains sur l'environnement | | |
| Se situer dans son contexte temporel et social | Exercer un regard sélectif et critique
Faire des choix dans | Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins |

08.07.2010

UED FR

36

Qu'en faire ?



08.07.2019

UED FR

27

Dans ma classe...

- Privilégier l'interdisciplinarité
 - Favoriser la pédagogie du projet
 - Initier à la démarche scientifique
 - Développer les capacités transversales des élèves
 - ❑ Collaboration
 - ❑ Communication
 - ❑ Réflexion
 - ❑ Démarche critique
 - ❑ Pensée créatrice

08.07.2009

HEP-FR

28

Un nouveau moyen d'enseignement?

Favorable



- Nouveaux objectifs
 - Vétusté des anciens moyens
 - Cadre de référence pour l'enseignant

Co/
Défavorable



- Principe de proximité
 - En attente du PER
 - Moins d'autonomie

08.07.2010

HEP EP

20

Illustration vidéo

- ## ■ « Le cirque »

08.07.2009

HEP-EP

30

4. Discussion

- Comment amener les notions d'EDD dans les petits degrés ?
 - Comment intégrer la dimension économique dans des projets adaptés et porteur de sens pour les enfants ?
 - Comment amener les élèves à voir en 5D ?
 - Quelles sont les difficultés et comment travailler avec ?
 - Quelle est la plus-value d'une introduction de l'EDD dans les petits degrés ?

08.07.2009

HEP-FR

31