

## « L'éducation au développement durable dans les petits degrés »

29 AVRIL 2009

### COMPTE – RENDU DISCUSSION

Sujet bien trop vaste pour que la discussion aboutisse à des résultats ciblés, il est cependant intéressant de mentionner quelques interrogations et constatations qui apportent matière à développement pour les futures rencontres.

#### **Quelques interrogations**

- >> Du côté des élèves, quel est l'impact d'un enseignement orienté EDD ? Comment réagissent-ils ? Comment évaluer les compétences qu'ils peuvent acquérir ?
- >> Côté enseignant-e-s : quels compétences sont nécessaire pour faire de l'EDD ? Quels outils sont à disposition ? Comment faire pour que l'enseignant-e se les approprie ?
- >> Quelles sont les compétences EDD ? Comment les développer ? Que fait-on par exemple pour développer la pensée systémique ?
- >> Comment procéder dans des classes très hétéroclites ?
- >> Choix du thème est une difficulté pour l'enseignant-e. Comment l'aider et le motiver ?
- >> Comment intégrer et gérer l'incertitude ?

#### **Quelques constatations**

- >> Peu de matériel existe pour le cycle 1, l'enseignant-e doit dans la plupart des cas adapter.
- >> Il est important d'amener les enfants à se poser des questions, même si en tant qu'enseignant-e on n'a pas la réponse.
- >> La mise en lien est souvent lacunaire. Il est important de faire réfléchir les élèves sur des paramètres changeants. Dans l'exemple des crêpes, que se passe-t-il si le boulanger part à l'étranger par exemple ou si les poules venaient à s'éteindre en Suisse ?
- >> La pensée systémique d'un adulte n'est pas la même que celle de l'enfant.
- >> Mieux intégrer les sensations, les aspects perceptifs, le non verbal, la relation corps - esprit. Intégrer l'expression artistique pour faire de l'EDD.
- >> Après son stage, l'étudiant rend un rapport qui détaille la méthodologie et les outils choisis. Ces rapports peuvent être mis à disposition des personnes intéressées. (A voir si la FEE les répertorie sur son site internet)