



## Compétences: définitions

- Weinert, 2001 Expertise pour le développement de standards nationaux de formation (BMBF, Klierne E., DIPF, 2003)

« Les compétences sont les capacités et les aptitudes cognitives dont l'individu dispose ou qu'il peut acquérir pour résoudre des problèmes précis, ainsi que les dispositions motivationnelles, volitives et sociales qui s'y rattachent pour pouvoir utiliser avec succès et responsabilité les résolutions de problèmes dans des situations variables »

---

---

---

---

---

---

---

---



## Compétences: définitions

- Les compétences identifient les dimensions fondamentales des processus d'apprentissage (pas de listes de matières pour définir les buts)
- Exigences en termes d' « actes »
- Prend ses racines dans un domaine d'études

---

---

---

---

---

---

---

---



## Compétences: définitions

- Roegiers, 2000  
« C'est la possibilité, pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources (connaissances, techniques, ...) en vue de résoudre une famille de situations-problèmes »

---

---

---

---

---

---

---

---



## Du DD à l'EDD

- DD = idée régulatrice (ligne directrice à suivre pour le développement de la société humaine; politique; ONU)
- EDD = transmission de compétences spécifiques au développement durable

Ne pas instrumentaliser les élèves au service du DD

---

---

---

---

---

---

---

---



## Finalité (Bertschy, Künzli, Gingins et al. 2007)

- Les élèves sont aptes et prêts à participer à des processus sociaux permettant de déterminer et de mettre en œuvre les moyens nécessaires pour tendre vers un développement durable. Ils ont conscience de la signification du développement durable et saisissent le sens de la coresponsabilité de tous aux niveaux socioculturel, économique et écologique; ils connaissent les effets combinés de ces trois dimensions.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Compétences (Bertschy, Künzli, Gingins et al. 2007)

- Les élèves sont capables de: p. 8
  - juger de manière critique l'idée de durabilité en tant que but souhaitable de l'évolution de la société et d'évaluer d'autres conceptions de son développement;
  - évaluer leur propre vision et celle des autres, ainsi que les tendances actuelles dans la perspective d'un DD;

---

---

---

---

---

---

---

---



## Compétences (Bertschy, Künzli, Gingins et al. 2007)

- Les élèves sont capables de:
  - prendre des décisions étayées qui répondent aux exigences du DD, dans des conditions d'incertitude, de contradiction et de connaissance partielle;
  - évaluer et utiliser de manière réaliste les domaines de régulation personnels, communs et délégués en rapport avec le DD;

---

---

---

---

---

---

---



## Compétences (Bertschy, Künzli, Gingins et al. 2007)

- Les élèves sont capables de:
  - s'informer de manière ciblée dans le domaine du DD et d'utiliser efficacement les informations obtenues pour prendre des décisions allant dans le sens du DD;
  - développer avec d'autres des visions en relation avec le DD et de concevoir les étapes de transposition nécessaires à leur réalisation;

---

---

---

---

---

---

---



## Compétences (Bertschy, Künzli, Gingins et al. 2007)

- Les élèves sont capables de:
  - débattre avec d'autres de décisions dans la perspective d'un DD.

---

---

---

---

---

---

---



## Finalité

(De Haan et Harenberg, 1999)

La revue durable no.8 p. 20

- La compétence créative, c'est la capacité de modifier et de modéliser l'avenir des communautés dans lesquelles on vit, par une participation active dans un esprit de développement durable.

EDD-FREE-HEP

10

---

---

---

---

---

---

---

---



## Compétences partielles

(De Haan, 2009)

- les pensées et actions prospectives;
- percevoir de manière globale, ouverte sur le monde;
- travailler de manière interdisciplinaire;
- communiquer et coopérer;
- planifier et agir;
- être juste et solidaire
- être motivé et de motiver
- réfléchir sur son style de vie et des « Leitbilder »

EDD-FREE-HEP

11

---

---

---

---

---

---

---

---



## Quelles thématiques

(De Haan 2009)

N= 129

Thema	sehr wichtig/ wichtig (Angaben in %)
Klimawandel	82
Energie generell	56
Erneuerbare Energien	86
Wasser	88
Gesundheit	82
Ernährung	83
Landwirtschaft	48
Mobilität	55
Artenvielfalt/Biodiversität	62
Konsum	65
Ökologischer Fußabdruck/Rucksack	55
Fairer Handel	55
Abfall	50

12

---

---

---

---

---

---

---

---



## Principes didactiques: définition

(Künzli 2007)

- forment un cadre normatif pour la planification, la réalisation et l'évaluation de l'enseignement
- principes didactiques généraux:
  - apprentissage exploratoire
  - orientation vers l'action et la réflexion
  - accessibilité
  - relie les apprentissages individuels, sociaux et méthodologiques avec les connaissances

---

---

---

---

---

---

---



## Principes didactiques: définition

(Künzli 2007)

- principes didactiques spécifiques à l'EDD:
  - apprentissage systémique
  - apprentissage participatif
  - visions prospectives

---

---

---

---

---

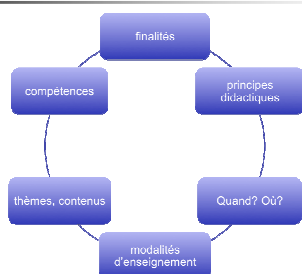
---

---



## Principes didactiques

(Künzli 2007)



---

---

---

---

---

---

---

## Concept cadre pour

### l'EDD

(Programme-type d'EDD secondaire I, à par. 2010. Kyburz, Nagel, Gingins, et al.)

- Huit principes didactiques et huit domaines thématiques
  - Principes didactiques représentent les lignes directrices: relie les aspects d'apprentissage aux contenus du DD; but: développer la capacité des humains à affronter la complexité et d'agir individuellement et en tant que membre de la société.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Principes didactiques

- Affronter les contradictions de manière constructive
- Réfléchir à des valeurs
- Développer de nouveaux regards
- Agir malgré les incertitudes
- Reconnaître les injustices

---

---

---

---

---

---

---

---

## Principes didactiques

- Faire l'expérience de la participation
- Penser l'avenir
- Développer la compréhension systémique

---

---

---

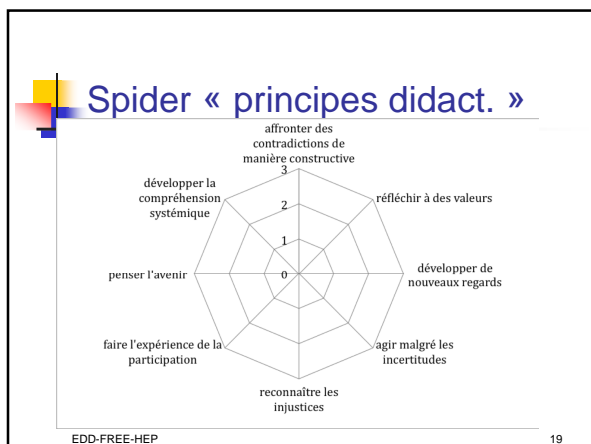
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

- ### Thématiques
- Ecologie / ressources vitales
  - Technique/ exploitation des ressources
  - Ménages / économie d'entreprise
  - Economie politique/mondiale
  - Société / Globalité
  - Politique/ Institutions
  - Culture / Valeurs
  - Santé /Ressources intérieures
- EDD-FREE-HEP 20

---

---

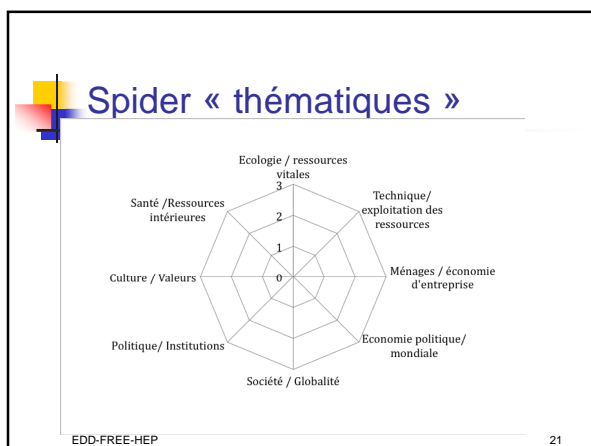
---

---

---

---

---



---

---


---

---

---

---

---



## Construire son enseignement en EDD

- choisir parmi les 8 principes didactiques
- transposition sur les thèmes (choix parmi 8)
- choisir les modalités d'enseignement qui permettent d'exercer les compétences issues des principes didactiques

EDD-FREE-HEP

22

---

---

---


---

---

---

---

---



## Principes didactiques et domaines thématiques en lien

Didactische Prinzipien	Beispiele für Themen/Inhalte	Zuordnung zu den acht Themenfeldern	Methodische Formen
Widersprechen konstruktiv begegnen	Ernährung, Werbung, Konsum und Abfall, Gesundheit, Dilemma-Thematik	Haushalt / Betriebswirtschaft Technik / Ressourcennutzung Politik / Institutionen	Werbung analysieren, Konsumgebot untersuchen, Verpackung und Abfall untersuchen, eigene Verhaltensweisen und Handlungsbedingungen analysieren
über Wertvorstellungen nachdenken	Wie sieht mein Leben in 20 Jahren aus? Wie in ...? Arbeit und Freizeit, Reisen	Kultur / Ethik Gesellschaft / Globalität Volks- und Weltwirtschaft	Eigene Texte verfassen, Bilder gestalten, Modelle der Arbeit und Freizeit analysieren und diskutieren
neue Sichtweisen entwickeln	Innovative Projekte/Firmen, weitgehend denkende Personen Vernetztes Denken	Haushalt / Betriebswirtschaft Technik / Ressourcennutzung	Innovative Firmen besuchen und Gespräche führen, den Weg zu innovativen Produkten untersuchen
mit Unsicherheiten handeln	Klima, Energie, Biosphäre/Biodiversität, Gesundheit, Ernährung Indikatoren für Nachhaltige Entwicklung	Ökologie / Lebensgrundlagen Technik / Ressourcennutzung Politik / Institutionen	An Alltagssituationen Handlungsmöglichkeiten diskutieren
Ungerechtigkeiten erkennen	Herkunft von Produkten, Lebensbedingungen in Herkunftsländern	Gesellschaft / Globalität Kultur / Ethik	Durch eigene Nachforschungen Produktionswege, Produktionsbedingungen und kulturelle Bedingungen untersuchen

EDD-FREE-HEP

23

---

---

---


---

---

---

---

---



## Principes didactiques et domaines thématiques en lien

Partizipation erfahren	Eine Massnahme in der Klasse/Schule aushandeln. Ein Beispiel aus der Polit. Bildung od. Eco-schools (Bus oder Zug), Fallbeispiele	Politik / Institutionen Gesellschaft / Globalität Kultur / Ethik	Eine kontroverse Frage in einem Klassenparlament aushandeln, politische Institutionen besuchen, Gespräche führen, Fallbeispiele untersuchen
zukunftsorientiert denken	Was ist nachhaltig? Nachhaltigkeitsindikatoren, Ökologische Schulentwicklung („Eco-School“)	Technik / Ressourcennutzung Ökologie / Lebensgrundlagen	Gespräche mit Expert/innen führen, Pro- und Contra-Diskussionen, Simulationsspiele, Zukunftswerkstatt durchführen
Systemverständnis entwickeln	Wasserknappheit, Bodenversäuerung, Biodiversität, Gesundheit, Bevölkerungsentwicklung	Ökologie / Lebensgrundlagen Technik / Ressourcennutzung Gesellschaft / Globalität Gesundheit / innere Ressourcen	Wirkungsgefüge, Nahrungsnetze zeichnen, interpretieren, erklären; konkrete Beispiele untersuchen

EDD-FREE-HEP

24

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Bibliographie

- Expertise pour le développement de standards nationaux de formation (BMBF, Klieme E., DIPF, 2003), [www.cdip.ch](http://www.cdip.ch)
- Bertschy, F. ; Gingins, F. ; Künzli, C. ; Di Giulio, A. ; Kaufmann-Hayoz, R. : L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire. Rapport final relatif au mandat d'expertise de la CDIP, 2007, CDIP, Berne.  
[www.cdip.ch/PDF\\_Downloads/BNE/BNE\\_Schlussbericht\\_2007\\_f.pdf](http://www.cdip.ch/PDF_Downloads/BNE/BNE_Schlussbericht_2007_f.pdf)
- De Haan, Gerhard und Harenberg, Dorothee:  
Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Gutachten zum Programm. Bonn: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK), 1999 (Materialien zur Bildungsplanung und Forschungsförderung, Heft 72). ;
- De Haan, G; Bildung für die nachhaltige Entwicklung für die Grundschule; Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (BMU); Referat Öffentlichkeitsarbeit - 11055 Berlin  
E-Mail: [bildungsservice@bmu.bund.de](mailto:bildungsservice@bmu.bund.de) - Internet: [www.bmu.de](http://www.bmu.de)
- Programme-type d'EDD secondaire I, à par. 2010. Kyburz, Nagel, Gingins, et al.

---

---

---

---

---

---

---

---



■ je vous remercie de votre attention

---

---

---

---

---

---

---

---