

Compétences: définitions

- Weinert, 2001 Expertise pour le développement de standards nationaux de formation (BMBF; Klieme E., DIPF, 2003)

« Les compétences sont les capacités et les aptitudes cognitives dont l'individu dispose ou qu'il peut acquérir pour résoudre des problèmes précis, ainsi que les dispositions motivationnelles, volitives et sociales qui s'y rattachent pour pouvoir utiliser avec succès et responsabilité les résolutions de problèmes dans des situations variables »

EDD-FREE-HEP

1

Compétences: définitions

- Les compétences identifient les dimensions fondamentales des processus d'apprentissage (pas de listes de matières pour définir les buts)
- Exigences en termes d' « actes »
- Prend ses racines dans un domaine d'études

EDD-FREE-HEP

2

Compétences: définitions

- Roegiers, 2000
- « C'est la possibilité, pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources (connaissances, techniques, ...) en vue de résoudre une famille de situations-problèmes »

EDD-FREE-HEP

3

Du DD à l'EDD

- DD = idée régulatrice (ligne directrice à suivre pour le développement de la société humaine; politique; ONU)
- EDD = transmission de compétences spécifiques au développement durable

Ne pas instrumentaliser les élèves au service du DD

Finalité

(Bertschy, Künzli, Gingins et al. 2007)

- Les élèves sont aptes et prêts à participer à des processus sociaux permettant de déterminer et de mettre en œuvre les moyens nécessaires pour tendre vers un développement durable. Ils ont conscience de la signification du développement durable et saisissent le sens de la coresponsabilité de tous aux niveaux socioculturel, économique et écologique; ils connaissent les effets combinés de ces trois dimensions.

Compétences

(Bertschy, Künzli, Gingins et al. 2007)

- Les élèves sont capables de: p. 8
 - juger de manière critique l'idée de durabilité en tant que but souhaitable de l'évolution de la société et d'évaluer d'autres conceptions de son développement;
 - évaluer leur propre vision et celle des autres, ainsi que les tendances actuelles dans la perspective d'un DD;



Compétences

(Bertschy, Künzli, Gingins et al. 2007)

■ Les élèves sont capables de:

- prendre des décisions étayées qui répondent aux exigences du DD, dans des conditions d'incertitude, de contradiction et de connaissance partielle;
- évaluer et utiliser de manière réaliste les domaines de régulation personnels, communs et délégués en rapport avec le DD;

EDD-FREE-HEP

7



Compétences

(Bertschy, Künzli, Gingins et al. 2007)

■ Les élèves sont capables de:

- s'informer de manière ciblée dans le domaine du DD et d'utiliser efficacement les informations obtenues pour prendre des décisions allant dans le sens du DD;
- développer avec d'autres des visions en relation avec le DD et de concevoir les étapes de transposition nécessaires à leur réalisation;

EDD-FREE-HEP

8



Compétences

(Bertschy, Künzli, Gingins et al. 2007)

■ Les élèves sont capables de:

- débattre avec d'autres de décisions dans la perspective d'un DD.

EDD-FREE-HEP

9

Finalité

(De Haan et Harenberg, 1999)

La revue durable no.8 p. 20

- La compétence créative, c'est la capacité de modifier et de modéliser l'avenir des communautés dans lesquelles on vit, par une participation active dans un esprit de développement durable.

EDD-FREE-HEP

10

Compétences partielles

(De Haan, 2009)

- les pensées et actions prospectives;
- percevoir de manière globale, ouverte sur le monde;
- travailler de manière interdisciplinaire;
- communiquer et coopérer;
- planifier et agir;
- être juste et solidaire
- être motivé et de motiver
- réfléchir sur son style de vie et des « Leitbilder »

EDD-FREE-HEP

11

Quelles thématiques

(De Haan 2009)

N= 129

Thema	sehr wichtig/ wichtig (Angaben in %)
Klimawandel	82
Energie generell	56
Erneuerbare Energien	86
Wasser	88
Gesundheit	82
Ernährung	83
Landwirtschaft	48
Mobilität	55
Artenvielfalt/Biodiversität	62
Konsum	65
Ökologischer Fußabdruck/Rucksack	55
Fairer Handel	55
Abfall	50

12

Principes didactiques: définition

(Künzli 2007)

- forment un cadre normatif pour la planification, la réalisation et l'évaluation de l'enseignement
- principes didactiques généraux:
 - apprentissage exploratoire
 - orientation vers l'action et la réflexion
 - accessibilité
 - relie les apprentissages individuels, sociaux et méthodologiques avec les connaissances

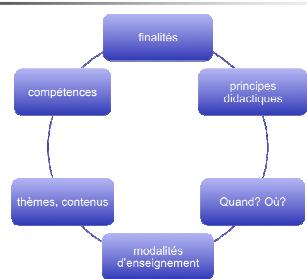
Principes didactiques: définition

(Künzli 2007)

- principes didactiques spécifiques à l'EDD:
 - apprentissage systémique
 - apprentissage participatif
 - visions prospectives

Principes didactiques

(Künzli 2007)



Concept cadre pour

l'EDD

(Programme-type d'EDD secondaire I, à par. 2010. Kyburz,
Nagel, Gingins, et al.)

■ Huit principes didactiques et huit domaines thématiques

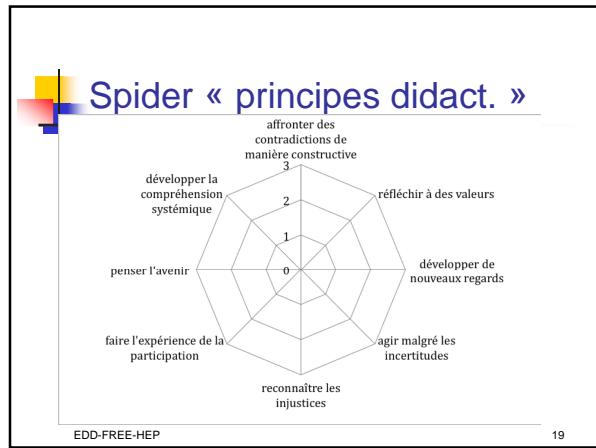
- Principes didactiques représentent les lignes directrices: relie les aspects d'apprentissage aux contenus du DD; but: développer la capacité des humains à affronter la complexité et d'agir individuellement et en tant que membre de la société.

Principes didactiques

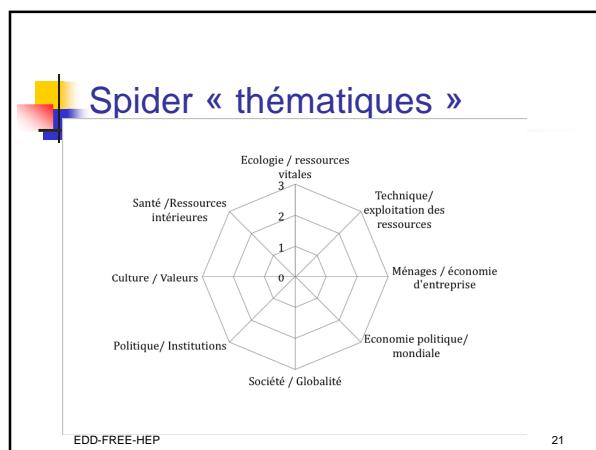
- Affronter les contradictions de manière constructive
- Réfléchir à des valeurs
- Développer de nouveaux regards
- Agir malgré les incertitudes
- Reconnaître les injustices

Principes didactiques

- Faire l'expérience de la participation
- Penser l'avenir
- Développer la compréhension systémique







Construire son enseignement en EDD

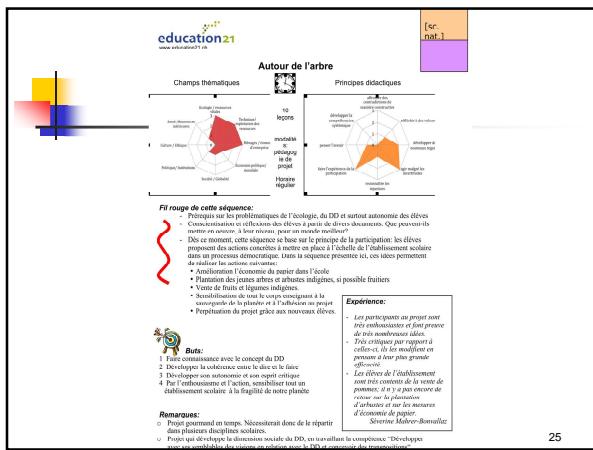
- choisir parmi les 8 principes didactiques
- transposition sur les thèmes (choix parmi 8)
- choisir les modalités d'enseignement qui permettent d'exercer les compétences issues des principes didactiques

Principes didactiques et domaines thématiques en lien

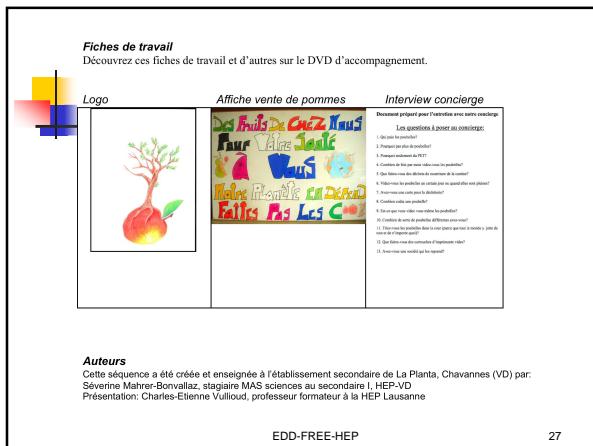
Didaktische Prinzipien	Beispiele für Themen/Inhalte	Zuordnung zu den acht Themenfeldern	Methodische Formen
Widersprüchen konstruktiv begegnen	Erzählung, Werbung, Konsum und Abfall, Gesundheit, Dilemma-Thematik	Haushalt / Betriebswirtschaft Technik / Ressourcenutzung Politik / Institutionen	Werbung analysieren, Konsumentenverhalten untersuchen, Verpackung und Abfall untersuchen, eigene Verhaltensmuster und Handlungsschleifen analysieren
über Wertvorstellungen nachdenken	Wie sieht mein Leben in 20 Jahren aus? Wie m... Arbeit und Freizeit, Reisen	Kultur / Fahk Gesellschaft / Globalität Technik / Ressourcenutzung Weltwirtschaft	Eigene Texte verfassen, Bilder gestalten, Modelle der Arbeit und Freizeit erstellen, analysieren und diskutieren
neue Sichtweisen entwickeln	Innovative Projekt-Firmen, wertschätzende denkende Personen, Vernetztes Denken	Haushalt / Betriebswirtschaft Technik / Ressourcenutzung	Innovative Firmen besuchen und Gespräche führen, den Weg zu innovativen Produkten untersuchen
neue Unsicherheiten handeln	Klima, Entsorgung, Nachhaltigkeit, Gesundheit, Ernährung, Indikatoren für Nachhaltige Entwicklung	Ökologie / Lebensgrundlagen Technik / Ressourcenutzung Politik / Institutionen	An Antragsanträgen Handlungsmöglichkeiten diskutieren
Ungerechtigkeiten erkennen	Bekannt von Produzenten; Lebensbedingungen in Herkunftsländern	Gesellschaft / Globalität Kultur / Ethik	Durch eigene Nachforschungen Produktionsketten, Produktionsbedingungen und kulturelle Bedingungen untersuchen

Principes didactiques et domaines thématiques en lien

Partizipation erfahren	Eine Massnahme in der Klasse/Schule aushandeln, Ein Beispiel aus der Polit-Bildung oder Eco-schools (Bild oder Zug), Fallbeispiele	Politik / Institutionen, Gesellschaft / Globalität Kultur / Ethik	Eine kontroverse Frage in einem Klasseparlament aushandeln, politische Institutionen besuchen, Gespräche führen, Fallbeispiele untersuchen
zukunftsorientiert denken	Was ist nachhaltig? Nachhaltigkeitsindikatoren, Ökologische Schulentwicklung („Eco-School“)	Technik / Ressourcenutzung Ökologie / Lebensgrundlagen	Gespräche mit Expert*innen führen, Pro- und Contra-Diskussionen, Simulationsspiele, Zukunftswerkstatt durchführen
Systemverständnis entwickeln	Wasserknappheit, Bodenversiegelung, Biodiversität, Gesundheit, Bevölkerungsentwicklung	Ökologie / Lebensgrundlagen Technik / Ressourcenutzung Gesellschaft / Globalität Gesundheit / innere Ressourcen	Wirkungsabfolge, Nahrungsnetze zeichnen, interpretieren, erklären, konkrete Beispiele untersuchen



Objectif/déroulement	Moyens d'enseignement	Commentaires pour les enseignants
Leçons 1-4		
Objectif 1: Sensibiliser les élèves sur la problématique DD Objectif 2: Choisir et élaborer un processus de participation		
Introduction et prise de conscience, p.e.c.	<ul style="list-style-type: none"> - Projection du film „Une vérité qui dérange, ou des actualités pour déranger“ - Lecture d'articles sur des catastrophes écologiques par groupe et présentation des résultats concernant l'écologie et le DD - Présentation par les élèves de leurs thèmes de l'écologie, du DD ainsi que sur l'implication de chacun au quotidien. - Les élèves doivent choisir leur thème et les élèves choisissent les thématiques qu'ils veulent travailler par la suite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une vérité qui dérange film d' Al Gore • Ideas_Eleves.doc sur ✎ <p>Attention: film d'une durée de 1H35' Prévoir encore un moment de discussion 10'-15'</p> <p>Ils réfléchissent dans un premier temps à comment la cohésion (l'entraide, les réactions prisées par la classe connivante / l'autre, les Avertissements, de la communication de fruits et d'agressions négatives)</p>
Leçons 5-6		
Objectif 3: Brainstorming et mise en place d'un projet DD		
Objectif 4: Projet et ajustement de celui-ci en fonction de son avancement		
Travail par groupes selon les tâches planifiées	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un projet pour l'établissement scolaire avec des étapes et des responsabilités - Travail par groupes avec des tâches différentes: <ul style="list-style-type: none"> - Travail à l'échelle planitaire - Travail à l'échelle de la classe et de divers collègues - Travail à l'échelle local (établissement scolaire des élèves) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le brainstorming est important pour mettre de l'ordre dans les idées des élèves et pour choisir des projets réalisables pratiquement. • Prise de contact avec le concierge et l'animateur santé.
Lesson 7		
Objectif 5: Présentation et évaluation de l'ensemble du travail		
Travail en groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Première vente de pommes. Bilan et distribution de la lettre - Crédit d'un fond de caisse pour acheter les plantes de jeunes arbres et arbustes indigènes, si possible fruitiers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durant ces leçons, l'enseignant joue le rôle de conseil et d'animateur. • Les élèves apprennent l'autonomie, développent la négociation avec divers partenaires et l'art du marketing. • Découverte pratique des dimensions sociale et économique du DO.



Auteurs
Cette séquence a été créée et enseignée à l'établissement secondaire de La Planta, Chavannes (VD) par Séverine Maher-Bonvallaz, stagiaire MAS sciences au secondaire I, HEP-VD
Présentation: Charles-Etienne Vuilloud, professeur formateur à la HEP Lausanne



Bibliographie

- Expertise pour le développement de standards nationaux de formation (BMBF, Klieme E., DIPF, 2003), www.cdip.ch
- Bertschy, F. ; Gingins, F. ; Kunzli, C. ; Di Giulio, A. ; Kaufmann-Hayoz, R. : L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire. Rapport final relatif au mandat d'expertise de la CDIP. 2007. CDIP. Berne. www.cdip.ch/PDF_Downloads/BNE/BNE_Schlussbericht_2007_f.pdf
- De Haan, Gerhard und Harenberg, Dorothee: Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Gutachten zum Programm. Bonn: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK), 1999 (Materialien zur Bildungsplanung und Forschungsförderung, Heft 72). ; Referat Öffentlichkeitsarbeit - 11055 Berlin
- De Haan, G: Bildung für die nachhaltige Entwicklung für die Grundschule; Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (BMU); Referat Öffentlichkeitsarbeit - 11055 Berlin
E-Mail: bildungsservice@bmu.bund.de · Internet: www.bmu.de
- Programme-type d'EDD secondaire I, à par. 2010. Kyburz, Nagel, Gingins, et al.



- je vous remercie de votre attention