

Journée FREE – HEP

Concepts éducation en vue d'un
Développement Durable

Présentation du concept ERDESS
(Equipe de recherche en épistémologie et
didactique des sciences sociales)

Samuel Fierz

Développement Durable

2

- D'une part: principe fédérateur et actuellement porteur
- D'autre part: concept extrêmement flou faisant l'objet d'intenses débats sur ses multiples enjeux politiques, économiques, sociaux, techniques et culturels, tant sur un plan théorique que sur un plan pratique

Développement Durable

3

- Questions d'actualités qui sont posées aux **sociétés humaines**, donc aux **citoyens** (lutte contre la pauvreté, justice, responsabilité, diversité culturelle, gestion des ressources naturelles, maintenance de la biodiversité, etc.).
- **Problématique politique** dans la mesure où elle appelle des décisions collectives qui engagent l'avenir et le présent de nos sociétés.

Education en vue d'un Développement Durable

4

- Si DD = problématique politique...
- alors EDD = prioritairement une éducation à la citoyenneté car elle engage le futur citoyen.

Compétences EDD

5

□ Avant tout des **compétences citoyennes**:

- décider ensemble d'un avenir commun,
- débattre en public,
- instruire des situations,
- choisir dans l'incertitude et la prospective,
- agir collectivement et individuellement pour concrétiser les choix,
- coopérer et résoudre des conflits selon les principes démocratiques,
- etc.

Compétences EDD = compétences citoyennes faisant appel à...

6

- **Compétences cognitives:** capacité à déconstruire les problématiques liées au DD pour les comprendre et pouvoir formuler des alternatives. Impliquent:
 - connaissance du monde actuel dans ses dimensions historiques, culturelles, biologiques, économiques, politiques, éthiques ;
 - compétences de type procédural impliquant des capacités d'analyse, de synthèse, de réflexivité, de mise en perspective critique du monde actuel, etc. ;
 - compétences de créativité et d'inventivité en fonction des situations.

Compétences EDD = compétences citoyennes faisant appel à...

7

- **Compétences éthiques et de choix des valeurs qui impliquent la capacité à**
 - identifier les valeurs en jeu,
 - à reconnaître la part d'émotionnel et d'affectif qui les sous-tendent et les actions « non rationnelles » qu'elles engendrent,
 - à accepter leur coexistence.

Compétences EDD = compétences citoyennes faisant appel à...

8

- **Compétences sociales ou compétences d'action** : connaissances, attitudes, valeurs prennent sens et s'incarnent dans la capacité à agir qui implique :
 - ▣ capacité à vivre avec d'autres, à coopérer, à construire et réaliser des projets communs, à prendre des responsabilités ;
 - ▣ capacité à intervenir dans le débat public, à argumenter, à choisir en situation ;
 - ▣ capacité à résoudre les conflits selon les principes démocratiques.

Principes pédagogiques

9

- **une entrée par le problème**, par une problématique à traiter,
- débouchant sur la **recherche de diverses solutions et actions**,
- avec la reconnaissance objective des marges de manœuvre de chacun, sans idéaliser les possibilités d'action ;

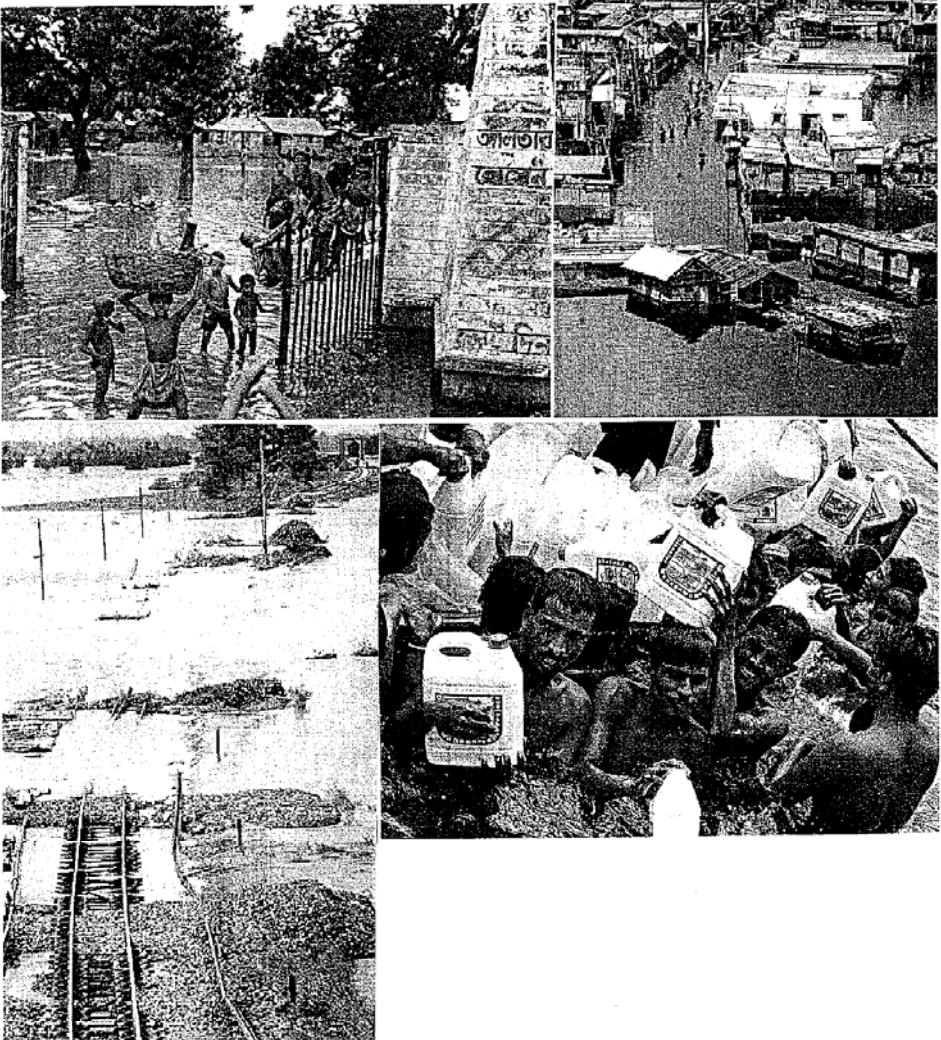
Séquence ERDESS construite avec les enseignants associés

Inondations au Bangladesh et en Inde: en quoi sommes- nous concernés?

Bangladesh
Eté 2007

3. Les inondations en Asie du Sud-Est (au Bangladesh et en Inde)

Sur cette page sont reproduites quatre photographies qui montrent différents aspects des inondations en Asie du Sud-Est.



Ces dernières années en Suisse ainsi qu'en Asie du Sud-Est (au Bangladesh et en Inde), il a plu beaucoup plus que d'habitude. Cela a entraîné des inondations qui ont eu des conséquences importantes pour les habitants.
Nous allons maintenant te demander ce que tu en penses.

2. Les inondations en Suisse

Sur cette page sont reproduites quatre photographies qui montrent différents aspects des inondations en Suisse.



Séquence ERDESS construite avec les enseignants associés

Phénomènes climatiques extrêmes dans les Alpes: que peut-on entreprendre?

Alpes suisses
Eté 2005

La recherche dans les HEP

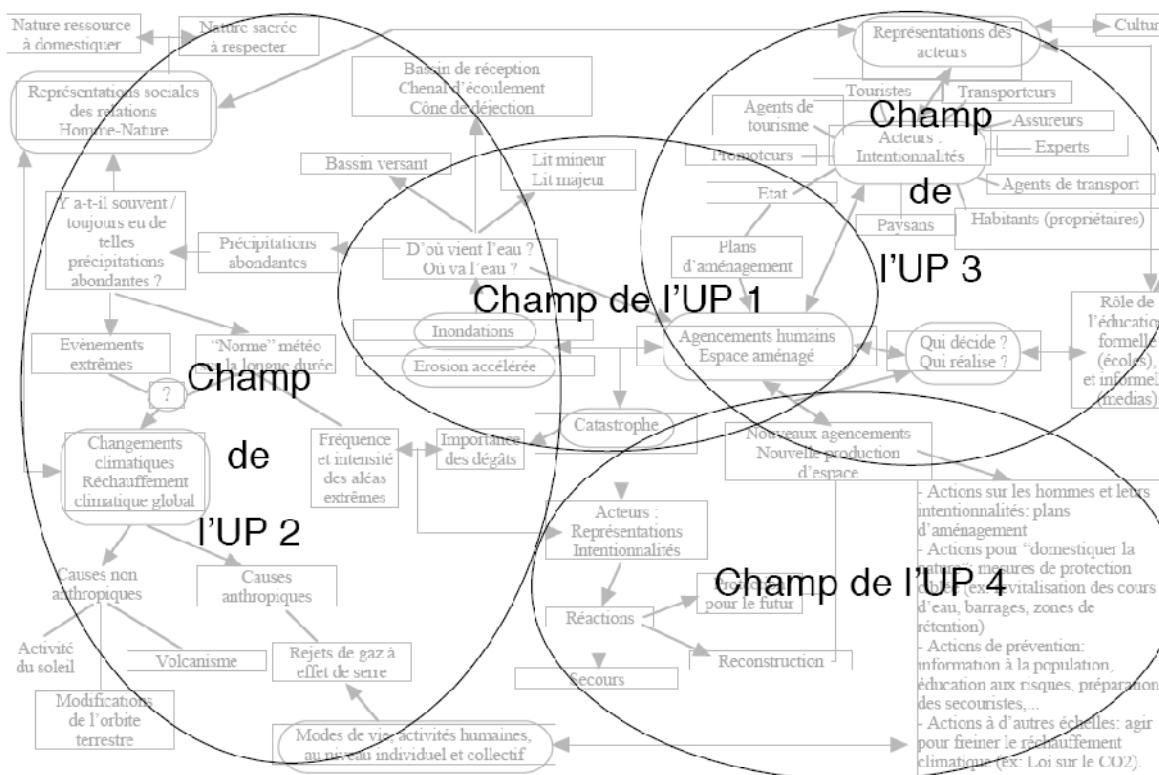
Colloque du 25 avril
2008, Fribourg
11 Bilan scientifique, bilan institutionnel

Principes pédagogiques

12

- une étude des fonctionnements humains, sociaux et politiques (décisions ou choix, actions ou comportements) dans leur complexité (fondés à la fois sur des connaissances, des valeurs, des émotions, des intentions)
- l'utilisation de l'enquête, autrement dit, la recherche et la construction d'une information permettant de participer au débat public.

Séquence ERDESS construite avec les enseignants associés



Déconstruction /
reconstruction de
l'objet

Délimitation
des unités de
problème (UP)

Principes pédagogiques

14

- l'introduction de **débats sur des questions qui sont controversées** dans la société:
 - ▣ débat est avant tout à considérer comme une manière de faire émerger et approfondir les multiples aspects d'une problématique afin de prendre une décision plus éclairée;
 - ▣ la controverse fait partie du débat. Le débat révèle les valeurs qui sous-tendent les opinions;
 - ▣ pas débat pour unifier la pensée.

Séquence ERDESS construite avec les enseignants associés



Débat: Vous devez répartir 1000.- entre 4 ONG dont les buts sont:

- A. Réduire les gaz à effet de serre en faisant des campagnes de pression et d'information
- B. Développer la recherche pour fabriquer des véhicules le plus économique possible
- C. Diversifier les activités touristiques en Suisse car les changements climatiques menacent les emplois
- D. Aider les victimes des catastrophes car on ne peut rien faire d'autre

Principes pédagogiques

16

- **la prise en compte des représentations** des élèves sur les situations traitées afin de les faire évoluer.
- D'une part, **l'importance accordée à l'expérience vécue** par les élèves dans le cadre de situations didactiques,
- D'autre part, **la nécessité de mettre cette expérience à distance**, de la raisonner, etc.

Principes pédagogiques

17

- une telle EDD **pose problème à l'école** qui « résiste » d'une certaine manière, de façon plus marquée au secondaire qu'au primaire.
- Cette résistance avec laquelle il faut compter a le mérite de nous rappeler **qu'à l'école, l'interdisciplinarité ou la pluridisciplinarité implique forcément des disciplines**, c'est-à-dire des façons de poser et traiter les problèmes.

Principes pédagogiques

18

- Principe du DETOUR – RETOUR pour exploiter les disciplines et aller au-delà des disciplines:
 - Départ dans la posture citoyenne: un problème
 - Détour par les disciplines pour analyser, comprendre, déconstruire les aspects sociaux, environnementaux, économiques, politiques, culturels du problème
 - Retour à une posture citoyennes: débats, choix, décision, action.