

## Rencontre FREE-HEP

28 octobre 2009

## Le PER et l'intégration des compétences EDD

Pierre Gigon, Fondation suisse d'Education pour l'environnement

## Plan de l'exposé

1. Définition considérée de la compétence
  2. Les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie / Parlement européen et Conseil de l'Europe
  3. Les compétences EDD dont on parle dans diverses institutions
    - A. Dossier « Agir pour l'avenir »
    - B. HarmoS sciences nat +
    - C. OCDE / DeSeCo
  4. Quelles compétences EDD trouve-t-on dans le PER ?
    - A. Les capacités transversales du PER
    - B. Les domaines disciplinaires
      - a) Dans les visées prioritaires
      - b) Dans les compétences centrales et les composantes

## 1. Définition considérée de la compétence

« Une compétence est un savoir-agir, c'est-à-dire un savoir intégrer, mobiliser et transférer un ensemble de ressources (connaissances, savoirs, aptitudes, raisonnements, etc) dans un contexte donné pour faire face aux différents problèmes rencontrés ou pour réaliser une tâche » (Le Boterf, 1995)

## 2. Les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie / Parlement européen et Conseil de l'Europe

### Compétences clés

1. **Communication dans la langue maternelle** (écrit-oral, chercher et traiter de l'information, argumenter, ...)
  2. **Communication en langues étrangères** (écrit-oral, découverte culturelle, ...)
  3. **Compétence mathématique et compétence de base en sciences et technologies** (savoirs, méthodes, manipuler, interpréter des données, esprit critique, ...)
  4. **Compétence numérique (TIC)**
  5. **Apprendre à apprendre** (motivation, confiance, persévérance, gestion des changements, apprendre du passé, ...)
  6. **Compétences sociales et civiques** (connaître les structures sociales et politiques, empathie, tolérance, négocier, s'engager, esprit critique et créatif, ...)
  7. **Esprit d'initiative et d'entreprise** (gestion de projet, de groupe, analyse, évaluation, prise de risque, collaborer, ...)
  8. **Sensibilité et expression culturelle** (diversité culturelle, expression artistique via divers médias, ...)

**Compétence** : ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte  
**Compétence clé** : nécessaire à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnels, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi

### 3. Les compétences EDD dont on parle dans diverses institutions

#### A. Dossier « Agir pour l'avenir »

1. La pensée systémique
  2. La réflexion critique
  3. La pensée prospective
  4. La communication et le travail en équipe
  5. L'identification des possibilités d'action

## B. HarmoS sciences nat +

1. Développer l'intérêt et la curiosité
  2. Questionner et examiner
  3. Exploiter les informations
  4. Classer, structurer et modéliser
  5. Apprécier et évaluer
  6. Développer et transposer
  7. Communiquer et échanger
  8. Travailler en autonomie

## C. OCDE /DeSeCo

1. **Se servir d'outils de manière interactive**
  - a) Utiliser le langage, les symboles de manière interactive (communication)
  - b) Utiliser le savoir et l'information de manière interactive (réflexion critique, se forger son opinion, décider)
  - c) Utiliser les technologies de manière interactive (TIC)
2. **Interagir avec des groupes hétérogènes**
  - a) établir de bonnes relations avec autrui (respecter les valeurs des autres, empathie, gestion des émotions)
  - b) Cooperer (négocier, présenter ses idées et écouter celles des autres, forger des alliances, décider)
  - c) Gérer et résoudre des conflits (considérer les besoins des autres, rechercher des solutions, analyser les enjeux, recadrer le problème)
3. **Agir de façon autonome**
  - a) Agir dans le contexte global (comprendre des schémas, systèmes, structures et leurs règles, identifier les conséquences des actes)
  - b) Élaborer et réaliser des projet's de vie et des programmes personnels (fixer des objectifs, des priorités, évaluer les ressources, apprendre du passé, suivre et ajuster un projet)
  - c) Défendre et affirmer ses droits, ses intérêts, ses limites et ses besoins (comprendre ses propres intérêts, identifier les règles et les principes de droit, argumenter, proposer des solutions)

---

---

---

---

---

---

---

## 4. Quelles compétences EDD trouve-t-on dans le PER ?

**Rappel :** dans le PER, chaque OA est constitué d'une compétence centrale que l'élève est amené à développer progressivement au cours du cycle. Cette compétence constitue le cœur de l'OA. Le sens de la compétence centrale de chaque OA est précisé par quelques composantes.

**=> Lesquelles de ces capacités transversales, visées prioritaires, compétences centrales et composantes, touchent à l'EDD dans le PER?**

---

---

---

---

---

---

---

### A) LES CAPACITÉS TRANSVERSALES DU PER

1. Capacité à collaborer
2. Capacité à communiquer
3. Capacité à développer une démarche réflexive et un sens critique
4. Capacité à développer une pensée créatrice
5. Capacité à développer des stratégies et une réflexion métacognitive

---

---

---

---

---

---

---



<p><b>MSN 27</b> : Identifier les différentes parties de son corps, en décrire le fonctionnement et en tirer des conséquences pour la santé ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en identifiant des risques de la vie courante et de certains comportements</li> </ul> <p><b>MSN 28</b> : Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en observant et décrivant divers milieux urbains et naturels</li> <li>- ... en identifiant les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</li> <li>- ... en perçant l'impact de son interaction avec le monde vivant</li> </ul> <p><b>MSN 35</b> : Modéliser des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en dégageant une problématique et/ou en formulant des hypothèses</li> <li>- ... en communiquant ses résultats et en présentant des modélisations</li> </ul> <p><b>MSN 36</b> : Analyser des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en confrontant les hypothèses émises à des résultats expérimentaux</li> <li>- ... en définissant des stratégies d'exploration et d'expérimentation en lien avec les hypothèses émises</li> <li>- ... en proposant des explications et en les confrontant à ses pairs et aux informations de médias variés</li> </ul> <p><b>MSN 37</b> : Analyser les mécanismes des fonctions du corps humain et en tirer des conséquences pour la santé ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en identifiant des comportements à risque, en les analysant et en évaluant leurs conséquences personnelles et sociales</li> </ul> <p><b>MSN 38</b> : Analyser l'organisation du vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en décrivant des aspects de l'organisation de la vie</li> <li>- ... en identifiant les niveaux d'organisation de la vie : des écosystèmes à la cellule</li> <li>- ... en identifiant des éléments de réaction d'écosystèmes</li> </ul>	<hr/>
--	---

<p><b>SHS 11</b> : Se situer dans son contexte spatial et social ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception</li> <li>- ... en s'interrogeant et en recherchant des solutions à un problème lié à l'aménagement de l'espace vécu</li> </ul> <p><b>SHS 12</b> : Se situer dans son contexte temporel et social ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en explorant le temps vécu et en décrivant sa perception de celui-ci</li> </ul> <p><b>SHS 21-23</b> : Identifier les principales caractéristiques du milieu et mettre en évidence des effets des activités humaines sur l'aménagement de l'espace ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en étudiant des formes variées d'organisation de l'espace et les conséquences de la localisation des objets</li> <li>- ... en questionnant les besoins (culturels, économiques, ...) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire</li> <li>- ... en étudiant les caractéristiques d'un territoire : naturelles (climat, hydrologie, relief), sociales, économiques, culturelles</li> <li>- ... en dégageant les informations pertinentes dans les sources disponibles pour produire un nouveau document</li> <li>- ... en sélectionnant des ressources documentaires et en les associant de manière critique</li> </ul> <p><b>SHS 22-23</b> : Identifier des situations et des périodes historiques ainsi que la manière dont les sociétés ont organisé leur vie collective, ici et ailleurs, à travers le temps ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en établissant des liens entre des événements du passé ainsi qu'entre des situations actuelles et des événements du passé</li> <li>- ... en dégageant la relativité des représentations du passé (et d'avenir) construites à un moment donné</li> </ul> <p><b>SHS 24-23</b> : Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en distinguant les divers acteurs et la répartition des responsabilités</li> <li>- ... en s'initiant au débat démocratique par l'expression et la confrontation d'opinions diverses et argumentées</li> </ul>	<hr/>
---	---

<p><b>SHS 31</b> : Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en étudiant les interactions entre les éléments qui composent les différentes formes d'organisation de l'espace</li> <li>- ... en étudiant une même problématique à différentes échelles (locale, régionale, planétaire) pour percevoir les effets d'échelle</li> </ul> <p><b>SHS 32</b> : Analyser l'évolution et les changements dans l'organisation collective des hommes au sein des sociétés d'ici et d'ailleurs à travers le temps ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en analysant et en comparant des problématiques historiques et leurs modes de résolution actuels et passés</li> <li>- ... en analysant les différentes conceptions et relations de l'individu et des groupes sociaux à travers le temps (conflits sociaux, esclavage, place de la femme, accès aux soins)</li> <li>- ... en dégageant l'influence du fait religieux et des systèmes de valeurs sur l'organisation sociale</li> <li>- ... en distinguant les faits historiques et d'actualité de leurs représentations et affirmations dans les œuvres et les médias</li> <li>- ... en associant de manière critique certaines sources documentaires afin de reconstituer la vie d'une société à un moment donné de son histoire</li> </ul> <p><b>SHS 33</b> : S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en classant et en synthétisant de manière critique les ressources documentaires</li> <li>- ... en formulant des hypothèses et en recherchant des solutions pratiques</li> <li>- ... en replaçant les faits dans leur contexte historique et géographique</li> </ul>	<hr/>
---	---

<p><b>SHS 34</b> : Saisir la complexité du processus de décision dans une démarche collective ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en préparant et en réalisant des débats démocratiques au sein de l'école</li> <li>- ... en se sensibilisant à des problématiques liées aux rapports entre les hommes (minorités, déséquilibres nord-sud,...) et à l'environnement (naturel &amp; social)</li> </ul> <p><b>A 14</b> : Rencontrer divers domaines et cultures artistiques...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en appréciant quelques éléments du patrimoine culturel de son environnement local</li> </ul> <p><b>A 22</b> : Développer et enrichir ses perceptions auditives, visuelles et tactiles...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en représentant sa perception du monde et en la comparant à la réalité</li> </ul> <p><b>A 31</b> : Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion, une perception dans différents langages artistiques ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en utilisant diverses technologies de traitement de l'image et du son</li> </ul> <p><b>CM 15</b> : Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en exprimant ses envies, ses goûts et ses dégoûts</li> </ul> <p><b>CM 16</b> : Percevoir l'importance de l'alimentation ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en reconnaissant les aliments de base et leur provenance (produits laitiers, pain, céréales, fruits, légumes)</li> </ul> <p><b>CM 23</b> : Mobiliser ses capacités physiques pour se maintenir en santé ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en acquérant un comportement responsable à l'égard de sa santé et de celle des autres</li> </ul> <p><b>CM 36</b> : Exercer des savoir-faire culinaires et équilibrer son alimentation ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en étudiant de manière critique les produits et les habitudes de consommation</li> <li>- ... en comparant et en analysant les prix de revient par rapport à la quantité et à la qualité des produits</li> </ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

<p><b>FG 11</b> : Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences</li> <li>- ... en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familiaires</li> <li>- ... en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève</li> </ul> <p><b>FG 12</b> : Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en repérant des conduites à risques (liées à des situations routières, de dangers, de violence, ...) et en cherchant des réponses appropriées</li> <li>- ... en identifiant des ressources internes ou externes pour agir en situation</li> </ul> <p><b>FG 13</b> : Faire des choix dans des situations scolaires variées ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en prenant en compte la réalité et en envisageant les différentes possibilités offertes par la situation</li> <li>- ... en argumentant ses choix</li> </ul> <p><b>FG 14</b> : Exercer un regard sélectif et critique ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en utilisant les connaissances et l'expérience acquises pour argumenter ses choix de loisirs et de consommation des médias</li> <li>- ... en cherchant à repérer les détails qui marquent les différences qualitatives dans la présentation ou la fabrication d'un produit</li> </ul> <p><b>FG 15-16</b> : Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en confrontant des propositions et des opinions pour établir une règle commune</li> <li>- ... en utilisant la négociation pour prendre des décisions</li> <li>- ... en développant le respect mutuel</li> </ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

<p><b>FG 17-18</b> : Reconnaître l'incidence possible des comportements humains sur l'environnement ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en identifiant les principales conditions nécessaires au maintien de la vie (humaine, animale, végétale,...)</li> <li>- ... en repérant ses propres habitudes de consommation et ce qui les influence</li> <li>- ... en envisageant les conséquences de ses actions courantes sur l'environnement naturel, aménagé et construit</li> </ul> <p><b>FG 21</b> : Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en identifiant et en décrivant ses compétences</li> <li>- ... en se reconnaissant comme membre de différents groupes (école, famille, sociétés,...) et en y prenant sa place</li> </ul> <p><b>FG 23</b> : Planifier, réaliser et évaluer un projet personnel dans le cadre scolaire ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en réunissant les ressources nécessaires (humaines et matérielles) pour la réalisation du projet</li> <li>- ... en développant sa créativité et son originalité</li> <li>- ... en prenant en compte l'avis des autres</li> <li>- ... en définissant une thématique et en justifiant son choix</li> </ul> <p><b>FG 24</b> : Décoder la mise en scène de divers types de messages ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en comparant de manière critique les informations données par des sources différentes sur les mêmes sujets</li> </ul> <p><b>FG 25</b> : Assumer sa part de responsabilités dans la réalisation de projets collectifs ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun</li> <li>- ... en partageant les expériences réalisées et leurs résultats</li> <li>- ... en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique</li> </ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

- FG 26 : Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire**  
...  
- ... en participant au débat, en acceptant les divergences d'opinion, en prenant position  
- ... en négociant des prises de décision dans le cadre de l'école et en y pratiquant le débat démocratique

**FG 27 : Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine ...**  
...  
- ... en mettant en évidence quelques relations entre l'humain et les caractéristiques de certains milieux  
- ... en identifiant certains outils de l'économie (marketing, crédit, ...) sur le comportement des consommateurs  
- ... en analysant de manière critique sa responsabilité de consommateur et certaines conséquences qui découlent de son comportement  
- ... en identifiant des comportements favorisant la conservation et l'amélioration de l'environnement et de la biodiversité

**FG 31 : Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues ...**  
...  
- ... en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité, ...) et en prenant un recul critique  
- ... en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines  
- ... en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres

**FG 32 : Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents ...**  
...  
- ... en prenant conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé  
- ... en identifiant les situations à risques pour soi et les autres (consommation d'alcool ou de drogues, jeux dangereux, ...)  
- ... en utilisant des modes variés pour exprimer ses besoins et ses sentiments  
- ... en mobilisant les structures de médiation ou les ressources existantes

- FG 33** : Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle ...  
- ... en dégagant des critères d'autévaluation

**FG 34** : Exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'informations ...  
- ... en identifiant les différents médias, en distinguant différents types de messages et en en comprenant les enjeux

**FG 35** : Planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable ...  
- ... en négociant une décision commune tout en tenant compte des intérêts et des besoins particuliers  
- ... en débattant et en recherchant des réponses face à des problèmes concrets et des questions éthiques

**FG 36** : Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel et social ...  
- ... en exerçant une attitude d'ouverture qui tend à exclure les généralisations abusives et toute forme de discrimination  
- ... en distinguant et en confrontant les intérêts d'une collectivité et son intérêt individuel

**FG 37** : Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable ...  
- ... en développant des attitudes responsables face aux déchets générés par la production, la distribution et la consommation  
- ... en dégagant quelques principes éthiques quant à son confort et aux nécessités d'un développement préservant l'avenir

**FG 38** : Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé ...  
- ... en étudiant diverses conséquences de ses choix en tant que producteur, distributeur ou consommateur d'un circuit économique  
- ... en étudiant l'impact de diverses pratiques économiques et sociales sur la gestion et la préservation des ressources naturelles

## Eléments de conclusion

1. L'EDD intégrée dans le PER recouvre l'essentiel des concepts et valeurs développées par d'autres institutions.
  2. L'EDD est de fait partout dans le PER, mais n'est vraiment identifiée que dans la FG.
  3. Grâce aux liens cités dans les indications pédagogiques, il est possible de pratiquer une EDD concrète en partant soit de chaque domaine disciplinaire, soit de la FG.
  4. La FG n'étant pas soumise à évaluation, il y a fort à parier que les enseignants se concentreront sur les 5 autres domaines disciplinaires et passeront ainsi à côté de l'EDD.
  5. La logique voudrait que l'EDD chapeaute la FG et ne soit pas simplement une des éducations intégrées dans la FG.